

# PERA/1920/1301391 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/13/01391*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-07-31*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas de melhorias.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável.*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável.*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Destaca-se a construção e entrada em funcionamento em 2017, do novo Complexo Desportivo totalmente construído de raiz, que integra um Edifício Desportivo (inclui pavilhão desportivo, ginásio de ginástica totalmente equipado/estúdios especializados de aulas rítmicas de grupo e de desportos de combate, laboratórios de investigação, salas de aula e gabinetes de docentes) e um espaço exterior (campo de futebol e de rugby, pista de atletismo, campos de ténis, parede de escalada, campo de voleibol de praia). Neste, destaca-se a criação do Centro de Otimização do Rendimento Desportivo e da Saúde (CORDS) que contempla 2 laboratórios (1 de exercício e 1 analítico) e 1 ginásio/estúdio fitness, espaços criteriosamente projetados para a consecução das atividades I&D do IPMAIA; bem como do Centro de Fitness e Lazer (CFL), projetado para a prática de exercício físico, extracurricular.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*It is important to highlight the construction and start of operation in 2017, of the new Sport Complex, which integrates the Sports Building (includes the sport hall, fully equipped gym/studios specialized in group, rhythmic classes and combat sports, research labs, classrooms and teachers offices) and an outdoor space (football and rugby field, running track, 2 tennis courts, climbing wall, golf court). It should be also highlighted the creation of a Sports and Health Optimization Centre (CORDS), which includes 2 laboratories (1 exercise and 1 analytical) and 1 gymnasium/fitness studio, and spaces carefully designed for the accomplishment of IPMAIA R&D activities; as well as the Fitness and Leisure Center (CFL), designed for the practice of extracurricular exercise.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a entrada em funcionamento do CE e em estreita articulação com o Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i), foram estabelecidos diversos projetos/parcerias com várias entidades nacionais e internacionais, com ações ligadas às Ciências do Desporto, como, por exemplo, o Instituto Politécnico do Porto, a Câmara Municipal da Maia, a Fundación Isabel I (Espanha), a Association Sport for All Vojvodina (Serbia), a Nordic European Mobility (Suécia), a European Football for Development Network (Holanda), a Philips Portugal S.A., a Câmara Municipal de Gaia, a Federação Portuguesa de Golfe e a Decathlon.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the beginning of the SC and in articulation with the IPMAIA Research Center (N2i), several projects/partnerships have been created with various national and international entities, with actions related to Sports Sciences, such as the Polytechnic Institute of Porto, Maia City Council, Isabel I Foundation (Spain), Sports Association for All Vojvodina (Serbia), European Nordic Mobility (Sweden), European Development Football Network (Netherlands), Philips Portugal SA, Vila Nova de Gaia City Council, Portuguese Golf Federation and Decathlon.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Criação de espaços desportivos próprios no Campus Académico, com a significativa melhoria nas condições de apoio, possibilitando aos estudantes o treino extra-aulas, de atividades didático-pedagógicas. Criação do Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica cuja missão é: 1)divulgar/manter o uso massivo da plataforma Moodle e dar formação aos docentes para o seu uso em modo avançado; 2)criação/manutenção de uma estrutura que permite a leccionação de aulas presenciais síncronas à distância (EAD); 3)criação/manutenção de uma estrutura que possibilita o desenho de cursos e-learning, MOOCs e também na componente não-presencial de cursos em b-learning; 4)incentivar a operacionalização de novas técnicas didáticas, tais como flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5)formação dos docentes ao nível das práticas didáticas e plataforma de suporte pedagógico; 6) promover/facilitar a inovação na Pedagogia na escola*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The creation of own sports facilities on the Academic Campus is a significant improvement in the conditions of support, allowing students the extra-classroom training, didactic-pedagogical activities. in the context of Sports Training.*

*The new Pedagogic Innovation and Platform Office has the following aims: 1) promote and maintain Moodle's massive use and train the academic staff to use it in advanced mode; 2) create and maintain a structure which allows teaching synchronic in-person classes at distance; 3) create and maintain a structure which allows the design and delivery of e-learning courses and MOOCs, and the non-in-person component of b-learning, as well; 4) encourage new didactic techniques as flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) train the academic staff in didactics and in the pedagogic support platform (Moodle); 6) promote and facilitate the pedagogic innovation in the school.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Em concordância com o aumento do número de discentes e procurando ir ao encontro das suas expectativas de formação, bem como o desenvolvimento de novas parcerias e estratégias formativas, foram estabelecidos novos protocolos de estágio. Estas parcerias, possibilitam aos estudantes uma formação especializada em contexto de trabalho e um acompanhamento em estreita ligação entre o IPMAIA e as instituições acolhedoras. Destacam-se os protocolos com as seguintes entidades: Academia Fernanda Ribeiro; Atlético Clube Póvoa do Varzim; Clube Desportivo Feirense; Clube Desportivo Trofense; Dragon Force; Escolas Academias Sporting Clube de Portugal;*

*Escolas Sport Lisboa e Benfica; Futebol Clube Paços de Ferreira; Futebol Clube Famalicão; Futebol Clube Maia Lidador; FIDES GondoBasket; Fitness UP; Leixões Sport Clube; Oporto Golf Club; Rio Ave Futebol Clube; Solinca Health & Fitness; Sport Club do Porto; Sport Clube Castelo da Maia; Sporting Clube de Espinho; Varzim Sport Club; Vitória Sport Club.*

#### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In line with the increase in the number of students and seeking to meet their training expectations, as well as the development of new partnerships and training strategies, new internship protocols were established. These partnerships provide students with a specialized workplace along with a close support given between IPMAIA and the host institutions. We highlight the protocols with the following entities: Academia Fernanda Ribeiro; Atlético Clube Póvoa do Varzim; Feirense Sports Club; Trofense Sports Club; Dragon force; Schools Academies Sporting Clube de Portugal; Sport schools Lisboa and Benfica; Football Club Paços de Ferreira; Famalicão Football Club; Maia Lidador Football Club; FIDES GondoBasket; Fitness UP; Leixões Sport Club; Oporto Golf Club; Rio Ave Futebol Clube; Solinca Health & Fitness; Porto Sport Club; Sport Club Castelo da Maia; Sporting Espinho Club; Varzim Sport Club; Victory Sport Club.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico Da Maia*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do Instituto Politécnico Da Maia*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Treino Desportivo*

### 1.3. Study programme.

*Sport Coaching*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_TD-Aviso\\_8609\\_2015.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências do Desporto*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sport Sciences*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*813*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

6 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

6 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

60

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não aplicável.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not applicable.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Têm acesso todos os alunos que satisfaçam os Pré-requisitos do Grupo E (aptidão funcional, física e desportiva), e que:*

*• finalizaram o 12º ano de escolaridade ou cursos que a lei define como equivalente, com nota superior a 9,5 valores e que tenham obtido aprovação numa das seguintes provas de ingresso: Biologia e Geologia (02), Matemática Aplicada as Ciências Sociais (17), Português (18); ou*

*- ingressem através de regimes ou concursos especiais, de acordo com a legislação em vigor.*

*Condições de Candidatura:*

*- Nota mínima: 95*

*- Classificação do Ensino Secundário: 65%*

*- Classificação do Exame Nacional: 35% (nota mínima de 95 pontos)*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Admission is open to all students who meet the Pre-requisites - Group E (functional, physical and sports aptitude), and who:*

*- have completed the 12th grade of schooling or courses that the law defines as equivalent, with a final score above 9.5 points (out of 20) and who have passed one of the following admission tests: Biology and Geology (02), Applied Mathematics for Social Science (17), Portuguese (18); or*

*- are entering through special schemes or applications, in accordance with the legislation in force.*

*Conditions of Application:*

*- Minimum grade: 95*

*- Secondary Education Rating: 65%*

*- National Exam Rating: 35% (minimum score of 95 points)*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável.*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do Instituto Politécnico da Maia e mediante protocolo com a CMM a utilização das instalações desportivas.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_754\\_2018 e Retificação\\_930\\_2018 -Creditação-IPMAIA.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*\*Autoavaliação do Ciclo de Estudos*

*Anualmente, o coordenador do curso produz um Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE) que, após parecer da Comissão Científico-Pedagógica do curso, é enviado para o Diretor de Escola e para o Conselho de Gestão, a quem compete, em articulação com os respetivos responsáveis, a definição de um plano de ação de melhoria (se aplicável).*

*O RACE reflete a autoavaliação realizada pelo coordenador do curso, no final de cada ano letivo, não só com base nos diversos dados estatísticos, compilados pelo GEPAQ/GE, mas também tendo em consideração as perceções dos*

*estudantes, docentes e demais partes envolvidas no processo educativo. Entre estas contribuições é de destacar a existência dos Relatórios das Unidades Curriculares (RUC), produzidos pelos docentes, que desempenham um papel relevante na construção do RACE.*

**\*Apoios à investigação**

*A prossecução de objetivos relacionados com o incremento da produção científica tem sido um objetivo fundamental da instituição, pelo que são definidos anualmente critérios de atribuição de apoios à investigação científica dos docentes, no contexto do Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i).*

*\*O docente Paulo M.P.M. Santiago, no contexto desta autoavaliação, foi considerado como integrando o corpo docente especializado do CE, tendo como fundamento a sua experiência profissional no contexto desportivo, desde 1989. A sua atividade profissional, no âmbito da Proteção de Pessoas e Bens (área CNAEF em que foi reconhecido como 'Especialista de reconhecida experiência e competência profissional'), é exercida na área das Ciências do Desporto, nomeadamente com professores/treinadores de natação.*

*Sustentando o perfil como especializado nesta área, realça-se o facto de possuir o Título Profissional Treinador Natação e de ter uma vasta experiência como treinador/professor de Natação. De igual forma, destaca-se o facto de exercer atividade profissional como Técnico Especialista de Exercício Físico e como formador na área aquática, nomeadamente em Hidroginástica, Mergulho Desportivo, Natação para Bebés e Treinador de Nadadores-Salvadores na vertente de Natação Pura. É licenciado em Gestão do Desp. e encontra-se a realizar o Doutoramento em Ciências do Desp. no ISMAI.*

*Como docente no IPMAIA, leciona entre outras UC's: Sistemática dos Desp. V-Natação (1ºCiclo Treino Desp.); Atividades Aquáticas de Lazer (CTeSP Lazer Desp); Gestão do Desp. I (1ºCiclo Desp., Condição Física e Bem-Estar). Leciona ainda, noutros contextos, UCs de 1ºs Socorros no Exercício Físico; Saúde Pública e Atividade Física; e Metodologia das Atividades em Meio Aquático.*

*Paralelamente é responsável pela formação de treinadores de Natação. Estas informações poderão ser consultadas na sua ficha de registo curricular.*

*\*O docente Paulo J.R. Oliveira, foi igualmente considerado como integrando o corpo docente especializado do CE, tendo como fundamento a sua experiência profissional/área de investigação científica.*

## 1.15. Observations.

**\*Self-evaluation of the Study Cycle**

*Every year, the course coordinator writes a Self-evaluation Report of the Study Cycle (RACE) which, after approval from the course Scientific and Pedagogical Committee, is sent to the School Director and to the Management Board, who is responsible for, in articulation with everyone responsible, the definition of an improvement action plan (if applicable). The RACE reflects the self-evaluation performed by the course coordinator, at the end of each academic year, not only based on several statistical data, compiled by GEPAQ/GE, but also considering the perceptions of students, teaching staff and other parts involved in the education process. Among these contributions, we should highlight the Curricular Unit Reports (RUC), produced by the teachers, which play a relevant role in the construction of RACE.*

**\*Research Support**

*The pursuance of goals linked to an increase in scientific production has been an essential goal of the institution, leading to the annual definitions of criteria for supporting the teachers' scientific research, in the context of the IPMAIA Research Center (N2i).*

*\*The teacher Paulo Miguel Pinto Moreira Santiago, in the context of this self-assessment, was considered as an expert teacher of this SC, based on his professional experience in the sport context, since 1989. His professional activity, within the scope of the Protection of People and Goods (CNAEF area in which he was acknowledge as 'Specialist of recognized experience and professional competence'), is exercised in the area of Sports Sciences, namely with teachers and swimming coaches.*

*Supporting this profile as a specialist in this area, we highlight the fact that he has the Professional Title of Swimming Coach and has extensive experience as a coach and swimming teacher. Also noteworthy is the fact that he has a professional activity as a Specialist Technician of Physical Exercise and as a trainer in the aquatic area, namely in Water Aerobics, Sport Diving, Baby Swimming, Hydrotherapy and Trainer of Lifeguards in the Pure Swimming aspect. He has a bachelor in Sports Management and is doing a PhD in Sports Science at ISMAI.*

*As a teacher at IPMAIA, he teaches, among other classes: Systematics of Sports V - Swimming - Sports Training (1st Cycle); Aquatic Leisure Activities - Sports Leisure CTeSP; Sport Management I - Sport, Fitness and Welfare (1st Cycle). He is also a professor, on other courses, in the CU's: First Aid at Physical Exercise; Public Health and Physical Activity; Fitness Training and Selling Techniques; Fitness Space Management; Methodology of Aquatic Activities and; Service Quality and Customer Satisfaction.*

*At the same time, he is responsible for training swimming coaches. These informations can be found in the teacher's curriculum record.*

*\*Teacher Paulo J.R. Oliveira was also considered as a specialized teacher of the SC, based on his professional experience/scientific publications.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

NA

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD / SS	120	0	
Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences	CSH / SHS	32	0	
Ciências Biológicas / Biological Sciences	CB / BS	20	0	
Ciências da Investigação / Research Sciences	CI / RS	8	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino e aprendizagem do presente ciclo de estudos, baseiam-se na transmissão, discussão e problematização de conteúdos, aplicação em contexto prático e no desenvolvimento de competências no domínio científico. Desta forma, as UC têm um cariz teórico-prático alicerçadas na discussão e partilha de conhecimentos. Salienta-se a contextualização prática destes conhecimentos, aliada à experiência e às necessidades reais de intervenção. Pretende-se igualmente dotar os estudantes de um pensamento crítico e construtivo, através da sua capacidade para a pesquisa autónoma e interpretação de artigos científicos. Complementarmente, os estudantes serão desafiados a aplicar os seus conhecimentos, aptidões e competências em contexto prático, real ou simulado, o que os irá aproximar das suas necessidades profissionais futuras, privilegiando a sua especialização e autonomia na condução de atividades desportivas.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The teaching and learning methodologies of this SC are based on the transmission, discussion and problematization of contents, its application in a practical context and the development of scientific competences. Thus, the CUs have a theoretical-practical nature based on discussion and knowledge sharing. This SC aims the practical contextualization of knowledge, combined with the experience and the real needs of intervention. It is also intended to provide students with critical and constructive thinking, through their ability for autonomous research and interpretation of scientific papers. In addition, students will be challenged to apply their knowledge, skills and competences in a practical, real or simulated context, which will meet their future professional needs, focusing on their specialization and autonomy in conducting sport activities.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Para atribuição de grau de Licenciado em Treino Desportivo, é necessário obter 180 ECTS, correspondendo a um total de 4500 horas de estudo. Destas, 1620 horas são de contacto (36%) e 2880 são não presenciais (64%) Note-se que um total de 900 destas horas de trabalho do estudante, prendem-se com a realização da Unidade Curricular “Estágio”, distribuindo-se pelos 2 semestres do 3º ano.*

*Todos os estudos feitos ao longo dos últimos anos a nível das Licenciaturas, apontam para que o número de horas ideal de contacto é de 8 horas por ECTS e que a relação com a carga de trabalho fora da sala de aula é de 1 para 3, o*

*que com ligeiros arredondamentos é apresentado na estrutura curricular desta Licenciatura. Para este ponto, foram ainda consultados os docentes e discentes.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*To be awarded with a degree in Sports Training, it is required to obtain 180 ECTS, corresponding to a total of 4500 hours of study. Of these, 1620 hours are contact (36%) and 2880 are non-present (64%). It should be noted that a total of 900 of these student working hours are related to the completion of the CU "Internship", distributed by the 2 semesters of the 3rd year.*

*All studies conducted over the last few years, in the undergraduate level, indicate that the ideal number of contact hours is 8 hours per ECTS and that the relationship with workload outside the classroom is 1 to 3, what with slight rounding, is presented in the curricular structure of this degree. For this point, the teachers and students were consulted.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*As UC do presente CE têm um perfil teórico-prático, pelo que a avaliação dos estudantes, tem por base a análise de conhecimentos conceptuais e da sua capacidade para interligar esses conhecimentos em função das especificidades da prática. Os estudantes são estimulados a demonstrar competências através da criação de contextos simulados e reais, na condução de atividades de investigação e desportivas. Estas metodologias de avaliação, pretendem ser uma ferramenta para dotar o estudante de competências e estratégias que irão ser aplicadas durante o Estágio que decorre ao longo do 3º ano. No contexto de Estágio, o estudante é avaliado através da sua capacidade de aplicação prática dos conhecimentos académico-científicos.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The CUs of this SC have a theoretical and practical profile, so the students' assessment is based on the analysis of conceptual knowledge and their ability to link this knowledge with the of practice challenges. Students are encouraged to demonstrate competencies by conducting research and sports activities, in simulated and real contexts. These assessment methodologies are intended to be a tool to provide the students with skills and strategies that will be applied during the 3rd year internship. In the Internship context, the student is assessed through his/her ability to apply skills, based on academic and scientific knowledge.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*Todas as UC's irão desafiar os estudantes para a pesquisa científica e a sua análise crítica, quer através da pesquisa e apresentação de artigos científicos, quer através da sua discussão em espaço de aula. Salienta-se ainda a existência no PE, da UC "Métodos de Investigação Científica". Esta, tem como foco dotar os estudantes de conhecimentos científicos e capacitá-los para a elaboração e realização de projetos científicos. Estas competências, são implementadas e desenvolvidas ao longo da Unidade Curricular "Estágio de Especialização", na qual os estudantes são estimulados para a conceção e realização de um projeto de intervenção (investigação-ação) ao longo de dois semestres. Desta forma, os estudantes são desafiados a participar ativamente em atividades científicas aplicadas.*

### 2.4 Observations.

*All CUs will challenge students for scientific research and critical analysis, either through research and submission of scientific articles, or through their discussion in the classroom. It should also be emphasized the existence in the SC of a "Scientific Research Methods" CU. This CU focuses on providing students with scientific knowledge and enabling them to prepare and carry out scientific projects. These skills will be implemented and developed throughout the CU "Specialization Internship", in which students are stimulated to design and carry out an intervention project (action research) over two semesters. In this sense, students are challenged to actively participate in applied scientific activities.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Nuno Jorge Sousa Moreira Pimenta*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

ANA FILIPA BRAGA BARROSO CAMPOS SILVA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	93	Ficha submetida
ANDRÉ FILIPE DAMASCENO TEIXEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	100	Ficha submetida
ANTÓNIO AUGUSTO RAMALHO BARBOSA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
ANTÓNIO CARLOS RODRIGUES SAMPAIO	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	100	Ficha submetida
ANTÓNIO PAULO VIEIRA SÁ MARQUES OLIVEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	25	Ficha submetida
ARTUR MANUEL RIBEIRO SOARES DIAS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	19	Ficha submetida
CÉSAR EDGAR DE SOUSA LEÃO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	65	Ficha submetida
DANIEL FERNANDO TEIXEIRA DA SILVA DUARTE	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
DANIELA TAVARES CORREIA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	92	Ficha submetida
HUGO ARMANDO TEIXEIRA DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	100	Ficha submetida
JOÃO CARLOS VINHA CUNHA COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	16	Ficha submetida
JOÃO FRANCISCO DA SILVA CAMPOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	50	Ficha submetida
JORGE GOMES BRAZ	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	6	Ficha submetida
JOSÉ CARNEIRO OLIVEIRA NETO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	6	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL LEITÃO BORGES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	100	Ficha submetida
LUÍS ANTÓNIO MAGALHÃES PINTO DE SOUSA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde	100	Ficha submetida
MAFALDA SOFIA RORIZ DE OLIVEIRA BRÁS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Serviços pessoais	33	Ficha submetida
MÁRIO ADELINO DIAS MENESES SIMÕES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	67	Ficha submetida
NUNO JORGE SOUSA MOREIRA PIMENTA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
PAULO ANDRÉ DIAS GOUVEIA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	100	Ficha submetida
PAULO JORGE RORIZ OLIVEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	50	Ficha submetida
PAULO MIGUEL PINTO MOREIRA SANTIAGO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	100	Ficha submetida
PEDRO HUMBERTO ARAÚJO TEQUES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
RICARDO LUÍS DE ALMEIDA MAIA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	86	Ficha submetida
RUI BETTENCOURT SARAIVA RAMOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	100	Ficha submetida
SÉRGIO JORGE MOREIRA RIBEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	100	Ficha submetida
SÓNIA MARIA DOS SANTOS LEITE RUÃO PINHEIRO HARRY LEITE	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da educação	100	Ficha submetida

2008

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

27

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20.08

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	69.721115537849

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.07	35.209163346614

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.74	28.585657370518	20.08
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5.19	25.846613545817	20.08

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	59.760956175299	20.08
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	7.37	36.703187250996	20.08

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do IPMAIA, encontram-se 67 funcionários não-docentes. 49 colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria e também 18 nos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância.*

*Há ainda 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.*

*Pessoal não docente a Tempo Parcial - 1*

*Pessoal não docente a Tempo Integral - 66*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*A total of 67 non-teaching employees work for Maiêutica, IPMAIA's founding entity. 49 employees work mainly in support offices, centres, laboratories and also in the Secretarial, Accounting, Treasury and Secretariat departments. The remaining 18, belong, mainly, to operational support services, cleanliness, maintenance, transportation and surveillance.*

*There are also 11 staff members who simultaneously carry out academic activities and provide support for offices, centres and laboratories.*

*Non-academic staff Part-time - 1*

*Non-academic staff Full-Time - 66*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Dos 67 funcionários não-docentes, 36 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre, desempenhando funções em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e serviços de Secretariado, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem aos serviços de apoio operacional, manutenção, transporte e vigilância. Existem 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.*

*A Maiêutica é ainda entidade instituidora do Centro de Formação ao Longo da Vida que, para além de outras valências, tem como prioridade ministrar ações de formação interna, em áreas de formação certificadas pela DGERT. Assim, o CFLV apresenta todos os anos, um Plano de Formação Interna, permitindo aos funcionários a aquisição de novas competências de índole pessoal e profissional, inserido numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho. Em 2019, foi concedida a oportunidade de cada colaborador participar em 36 horas de formação.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*A total of 67 non-teaching employees 36 have a bachelor's and 10 master's degree. These employees work mainly in support offices, centres, laboratories and also in the Secretarial, Treasury and Secretariat departments. The remaining 18, without higher academic qualification, belong to operational support services, maintenance, transportation and surveillance.*

*There are also 11 staff members who simultaneously carry out academic activities and provide support for offices, centres and laboratories.*

*Maieutica is also the founding entity of CFLV which, in addition to other skills and challenges, has as its priority the development and promotion of in-house training activities in areas certified by DGERT. Thus, CFLV presents each year an Internal Training Plan, allowing employees to acquire new personal and professional skills, in a perspective of continuous improvement of their performance. During 2019, each employee was given the opportunity to participate in 36 hours of training.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

180

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	87.8
Feminino / Female	12.2

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	64
2º ano curricular	53
3º ano curricular	63
	<b>180</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	69	64	82
N.º de colocados / No. of accepted candidates	66	57	73
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	64	48	59
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	96	100	96.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	123.6	120.8	123.8

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*Reflexão realizada no anexo da Secção 1, ponto 2, do presente Guião.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*Reflection present in the Section 1, point 2, Annex of this Report.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	13	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	13	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.****6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não Aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for**

PhD programmes).  
Not Applicable.

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Constata-se que na área científica das Ciências do Desporto, da qual fazem parte as UCs Modalidade Desportiva de Especialização I e II (diferentes modalidades), Sistemáticas dos Desportos I, II, III, IV, e V, Aprendizagem Motora, Crescimento e Desenvolvimento Motor, Teoria e Metodologia do Treino Desportivo I e II, Observação e Análise das Habilidades Desportivas, Biomecânica do Desporto, Avaliação e Controlo do Treino Desportivo, e Estágio de Especialização, a percentagem de aprovação situou-se no intervalo de 79,31 a 100%. Na área científica das Ciências Sociais e Humanas, da qual fazem parte as UCs Psicologia do Desporto, Pedagogia do Desporto, Pedagogia e Didática do Desporto, Sociologia do Treino Desportivo, Gestão e Marketing Desportivo, Ética e Deontologia e Inglês, a taxa de aprovação situou-se entre 95,45 e 100%. Na área científica das Ciências Biológicas, da qual fazem parte as UCs Anatomofisiologia, Fisiologia do Exercício, Traumatologia e Primeiros Socorros e Nutrição, Treino e Competição, verificam-se taxas de aprovação de 61,82 a 96,55%. Por último, na área científica das Ciências da Investigação, da qual fazem parte as UCs, Observação e Análise das Habilidades Desportivas e Métodos de Investigação Científica, as taxas de aprovação são de 98,48 e 100%, respetivamente.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*It should be noted that in the scientific area of Sport Sciences, which include the Specialization Sport Modality I and II (from different sports), Systematic Sports I, II, III, IV, and V, Motor Learning, Growth and Motor Development, Theory and Methodology of Sports Training I and II, Observation and Analysis of Sports Skills, Sport Biomechanics, Assessment and Control of Sports Training, and Specialization Internship, the approval rate was in the range of 79.31 to 100%. In the scientific area of Social and Human Sciences, which include the CUs Sport Psychology, Sport Pedagogy, Sport Pedagogy and Didactics, Sport Sociology, Sport Management and Marketing, Ethics and Deontology and English, the approval rate was between 95.45 and 100%. In the scientific area of the Biological Sciences, which includes Anatomophysiology, Exercise Physiology, Traumatology and First Aid, Nutrition, and Training and Competition CUs, there are approval rates from 61.82 to 96.55%. Finally, in the scientific area of Research Science, which includes the CUs, Observation and Analysis of Sporting Skills and Scientific Research Methods, the approval rates are 98.48 and 100%, respectively.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Há uma crescente procura por profissionais altamente qualificados no que concerne ao contexto do treino desportivo. O número de praticantes desportivos federados aumentou em cerca 100 mil nos últimos 5 anos (Pordata, 2018). Constata-se uma necessidade crescente de profissionais especializados. A gestão do treino/competição inadequadamente orientada, constitui-se como uma das atuais problemáticas, sociais, pedagógicas e de saúde no contexto nacional. Os diplomados em Treino Desportivo, apresentam valências e uma formação diferenciada, essencial na planificação e condução do treino. Dados oficiais de cursos análogos, revelam percentagens de recém-diplomados inscritos no IEFP de 2%. O facto da grande maioria dos estudantes alcançar um emprego, na sequência de um estágio curricular, reforça a importância do investimento nas parcerias estratégicas com ligações à comunidade e o reconhecimento da valorização académica.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*There is a growing demand for highly qualified professionals regarding the context of sports training. There are about 100,000 new federated athletes, in the last 5 years (Pordata, 2018). Therefore, there is an emergent need for specialized professionals. Inadequately oriented training/competition management is one of the current problems, in social, pedagogical and national health contexts. Graduates in Sports Training have skills and a differentiated training, essential for planning and conducting training. Official data from similar courses reveal that only 2% of recent graduates are registered in the Portuguese National Institute for Employment (IEFP). The fact that the vast majority of students find employment, following a curricular internship, reinforces the importance of the impact on investment in strategic partnerships, community connections and recognition of academic value.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Segundo dados do Ministério da Saúde (2018), + de 40% da população adulta em Portugal, ainda não pratica atividade física suficiente. Este número tem promovido o aparecimento de novos projetos desportivos e consequentemente, o número de praticantes federados. Verifica-se assim, uma maior necessidade de profissionais altamente qualificados, que fundamentem as suas práticas no conhecimento científico e que garantam não apenas elevados padrões competitivos, mas também uma consciencialização pedagógica sobre o papel do treinador e da importância da prática desportiva no contexto social, da segurança e saúde dos praticantes.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*According to data from the Ministry of Health (2018), more than 40% of the adult population in Portugal still does not practice enough physical activity. This number has promoted the emergence of new sport projects and consequently the number of federated athletes. Thus, there is a greater need for highly qualified professionals, who base their*

*practices on scientific knowledge and guarantee, not only highly competitive standards, but also a pedagogical awareness about the role of the coach and the importance of sport in the social context, the safety and health of athletes.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito bom	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD-ISMAI)	Muito bom	Instituto Universitário da Maia	9	-
Núcleo de Investigação do Instituto Politécnico da Maia (N2i)	Sem classificação	Instituto Politécnico da Maia	13	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/87f04cdc-3112-208a-7b53-5db1c2f4d723>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/87f04cdc-3112-208a-7b53-5db1c2f4d723>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A estruturação das atividades de investigação e desenvolvimento deste CE é delineada pela estratégia do Núcleo de Investigação (N2i). Neste âmbito, têm sido desenvolvidos projetos e parcerias com vista a promover atividades científicas com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais, e de aproximação às organizações nacionais e à comunidade em geral. Relativamente às atividades científicas, os projetos/parcerias de investigação (e.g., ERASMUS, FCT) fundamentam-se com várias entidades nacionais e internacionais ligadas direta e/ou indiretamente à área desportiva e do exercício físico, tais como o Instituto Politécnico do Porto, Universidad Isabel I (Espanha), Initiation des Seniors aux Ntic Association (França), Nordic European Mobility (Suécia), ou a European Football for Development Network (Holanda). No contexto artístico e cultural, este CE tem desenvolvido bastantes atividades de ligação à comunidade, operacionalizadas em ações desenvolvidas na Open Week (conferências, workshops e demonstrações de carácter científico, tecnológico, desportivo e artístico), Feira das Profissões (atividades para crianças do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico), participação na Feira Qualifica (atividades didáticas e culturais orientadas para milhares de visitantes onde o Treino Desportivo está devidamente representado), a Universidade Jovem (atividades para jovens do ensino básico e secundário, incluindo atividades desportivas, como os trainings camps, para alunos do Ensino Secundário, dinamizadas por docentes do CE), e o Natal Solidário (atividades culturais e artísticas dedicadas à inclusão social e solidariedade social, dirigidas a crianças e jovens em risco, e pessoas com deficiência e incapacidade, utilizando-se modelos sociais do desporto para a sua promoção). A ligação do ciclo de estudos a entidades desportivas na comunidade é ainda consubstanciada por protocolos de cooperação, em constante atualização, nomeadamente para a realização dos estágios curriculares. Destaca-se igualmente a realização de Simpósios anuais sobre Treino Desportivo (formação creditada pelo IPDJ), direcionadas para os estudantes e público em geral, reforçando a posição do CE na promoção de boas práticas e na partilha/desenvolvimento de conhecimentos e competências técnicas e científicas. Ao longo do ano letivo, são ainda realizadas diversas “aulas abertas” à comunidade, em que especialistas são convidados a partilhar a sua experiência e os seus conhecimentos com os alunos.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The structuring of the research and development activities of this SC is outlined by the strategy of the IPMAIA Research Centre (N2i). In this context, projects and partnerships have been developed with the objective of promoting scientific activities with other national and international higher education institutions and to bring IPMAIA closer to national organizations and the community in general. With regard to scientific activities, research projects/partnerships (eg, ERASMUS, FCT) are based on various national and international entities directly and/or indirectly related to sports and physical exercise, such as the Polytechnic Institute of Porto, Universidad Isabel I (Spain), Senior Initiation Auxiliary Association (France), Nordic European Mobility (Sweden), or the European Football for Development Network (Netherlands). In the artistic and cultural context, this SC has developed many community link activities, carried out in actions developed during an Open Week (conferences, workshops and demonstrations of*

a scientific, technological, sports and artistic nature), Professions Fair (activities for children of the 1st and 2nd Cycle of Basic Education), participation in the Qualifica Fair (didactic and cultural activities oriented to thousands of visitors where the Sports Training is properly represented), the Young University (activities for young people of the basic and secondary education, including sports activities, such as trainings camps for high school students, promoted by SC teachers), and Solidary Christmas (cultural and artistic activities dedicated to social inclusion and social solidarity, directed at children and young people at risk, and people with disabilities, using social models of sport for their promotion). The connection of the SC to sports entities in the community, is further substantiated by cooperation protocols, which are constantly being updated, namely for the realization of curricular internships. Also worthy of note are the annual Sports Training Symposiums (IPDJ-accredited training), aimed at students and the general public, reinforcing the SC's position in promoting good practice and sharing/developing technical and scientific knowledge and skills. Throughout the school year, several "open classes" are held in the community, in which experts are invited to share their experience and knowledge.

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades de I&D do Núcleo de Investigação do IPMAIA têm catalisado o desenvolvimento de projetos e parcerias, promovendo a sua cooperação com a sociedade e fortalecendo a sua internacionalização. No âmbito do treino desportivo, destaque para o estabelecimento de parceiros técnicos e científicos de relevo como a Philips Portugal S.A. (utilização de actígrafos para monitorização do sono), o Sporting Clube de Portugal (investigação sobre talento), o Torneio de futebol Ibercup, ou a Ergovisão (rastreamento visual no contexto desportivo). Neste âmbito, o alinhamento da atividade científica do N2i com as prioridades de investimento europeias e nacionais, têm permitido o concurso a projetos financiados Erasmus Plus Sport como entidade coordenadora, tais como o "ActivU: Activate Healthy Lifestyle through Counselling for You" (financiamento total de €341.830) e o BLA – Be Like na Athlete (financiamento total de €286.734), ambos com início para janeiro de 2020.

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The IPMAIA Research Centre R&D activities have catalysed the development of projects and partnerships, promoting their cooperation with society and strengthening their internationalization. Within the scope of sports training, the highlight is the establishment of relevant technical and scientific partners, such as Philips Portugal SA (use of sleep monitoring actigraphs), Sporting Clube de Portugal (talent research), the Ibercup Youth Football Tournament, or Ergovisão. (visual screening in sports context). In this context, the alignment of N2i's scientific activity with European and national investment priorities has enabled the tendering of Erasmus Plus Sport funded projects as the coordinating entity, such as "ActivU: Activate Healthy Lifestyle through Counseling for You" (total funding of € 341,830) and "BLA - Be Like on Athlete" (total funding of € 286,734), both beginning in January 2020.

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.6

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Foram aprovados 2 projetos Erasmus+ Sport 2019, como entidade promotora e em consórcio com outras instituições internacionais, os quais terão início em 2020:

- 613311-EPP-1-2019-PT-SPO-SCP "Be Like na Athlete" (financiamento total de €286.734). Entidades parceiras: Portugal – IPDJ e CNAPEF; Espanha – CONSEJO COLEF; Itália – Msv Basket; Irlanda – University of Limerick; Suécia – Umea University.

- 613651-EPP-1-2019-PT-SPO-SCP "Active Healthy Lifestyle through Counseling for You" (financiamento total de €341.830). Entidades parceiras: Sérvia – Association Sport for All; Itália – Msv Basket; França – E-seniors: Initiation des Seniors aux NTIC Association; Espanha – Fundacion Universidad Internacional Isabel I De Castilla; Suécia – Nordic European Mobility; Holanda – Stichting European Football for Development Network; Croácia – Visoka Poslovna Skola Par.

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Two Erasmus + Sport 2019 projects were approved (IPMAIA is the main responsible) in consortium with other international institutions, which will start in 2020:

- 613311-EPP-1-2019-EN-SPO-SCP “Be Like in Athlete” (total funding of € 286,734). Partner entities: Portugal - IPDJ and CNAPEF; Spain - CONSEJO COLEF; Italy - Msv Basket; Ireland - University of Limerick; Sweden - Umea University.  
 - 613651-EPP-1-2019-EN-SPO-SCP “Active Healthy Lifestyle through Counseling for You” (total funding of € 341,830). Partner entities: Serbia - Association Sport for All; Italy - Msv Basket; France - E-seniors: Initiation of Seniors aux NTIC Association; Spain - Fundacion Universidad Internacional Isabel I Of Castile; Sweden - Nordic European Mobility; Netherlands - Stichting European Football for Development Network; Croatia - Visoka Poslovna Skola Par.

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Não aplicável.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*Not applicable.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/\\_gabinetes/\\_gepaq/Documents/ManualQualidade\\_Maieutica.pdf](https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq/Documents/ManualQualidade_Maieutica.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RACE2018\\_IP CSED-1-TD.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.*

*Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).*

*Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.*

*Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Escola, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.*

*Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os treze referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.*

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or

structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management.*

*It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations. Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council. The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of the Higher School, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the thirteen guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/accreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD.*

*The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A entidade instituidora do IPMAIA dispõe de um Gabinete (GEPAQ/GE) cuja finalidade principal tem sido a construção de um corpus instrumental e de procedimentos rigorosos e sistemáticos, que permitam uma avaliação da qualidade do ensino/aprendizagem na Instituição. A utilização da metodologia de inquérito periódico das perceções, motivações e expectativas de estudantes e docentes é fundamentada a partir de padrões estabelecidos internacionalmente pelo ENQA e aprovados em Conselho Pedagógico. Os resultados deste processo são objeto de análise dos órgãos de direção, originando recomendações, correções ou ajustes à atuação dos docentes e/ou estudantes, no sentido de garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem. As diferentes formas avaliativas relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem estão definidas em Regulamentos, havendo também procedimentos registados numa plataforma informática, onde são verificados os sumários, a assiduidade/pontualidade dos docentes, entre outros.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*IPMAIA founding entity has an Office (GEPAQ/GE) which has the main aim of building an instrumental corpus and meticulous and systematic procedures to allow the assessment of the quality of the teaching/learning in the Institution. The use of periodic surveys of the perceptions, motivations and expectations of students and teachers is based on internationally established standards by ENQA and approved by the Pedagogical Council. The results of this process are analyzed by the management bodies, originating recommendations, corrections or adjustments regarding the teachers and/or students' performances, to guarantee the quality of the teaching and the learning. The different forms of appraisal related to the teaching/learning process are defined in the Regulations. Procedures are also registered in an IT system, which also outlines the summaries, assiduity and punctuality of the teachers, among other items.*

### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ipmaia.pt/pt>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Sistema de Avaliação do Desempenho representa um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.*

*Em 2018, inclui as seguintes fases:*

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;
- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;
- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;
- Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The Performance Evaluation System represents a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.*

*Regarding 2018, it included the following stages:*

- Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;*
- Self-evaluation: reflection on self-performance;*
- Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;*
- Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;*
- Interview: between evaluator and the subject of evaluation;*
- Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;*
- Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;*
- Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;*
- Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa da instituição, através de desdobráveis, das redes sociais (Facebook, Instagram e Twitter) e de um apelativo/informativo site institucional. Visita as escolas secundárias em iniciativas de orientação vocacional, exhibe vídeos promocionais e distribui guias informativos. A instituição apresenta-se em Feiras de Educação em Portugal e no Brasil. Em particular através das redes sociais, onde quer as iniciativas institucionais quer as desenvolvidas pelos vários cursos são também divulgadas, o IPMAIA tem conquistado um espaço de visibilidade e atratividade, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes, o mais forte veículo de divulgação e procura.*

*A nível de cada curso é produzido, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), o qual é tornado público na página de cada curso no site do IPMAIA, entre outros documentos relevantes.*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the institution's educational offer, through leaflets, social media (Facebook, Instagram and Twitter) and an attractive/informative institutional website. Visits are performed to high schools for career guidance initiatives, exhibiting promotional videos and handing out information guides. The institution participates in Education Fairs in Portugal and Brazil. Particularly through social media, where the institutional initiatives and those developed by each course are also publicized, IPMAIA has gained visibility and appeal, strengthening the image promoted by the students themselves, the strongest vehicle of promotion and demand.*

*At each course level, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually and publicized on the course's page at the IPMAIA website, among other relevant documents.*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não Aplicável*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not Applicable.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

**8.1.1. Pontos fortes**

- O número de candidatos é superior ao número de vagas existentes.
- Até à presente data, a Licenciatura em Treino Desportivo do IPMAIA encontra-se reconhecida pelo IPDJ e respetivas FDN, ao nível da formação de treinadores (completa, incluído estágio), em 10 modalidades desportivas;
- Através do estabelecimento de parcerias com as federações desportivas, é garantido o reconhecimento total da formação de treinadores;
- O reconhecimento da qualidade da formação ministrada, tem possibilitado captar, através de recomendação e aconselhamento direto de treinadores e selecionadores nacionais, atletas de elite;
- É a única licenciatura da zona norte do país em Treino Desportivo;
- Forte ligação entre os CTeSP do IPMAIA da mesma área científica (- Desporto e Turismo de Natureza, - Lazer Desportivo, - Treino Desportivo de Jovens) e a Licenciatura em Treino Desportivo, possibilitando aos estudantes o prosseguimento de estudos, no contexto do Ensino Superior;
- O corpo docente especializado e com uma vasta experiência prática, demonstra ser um aspeto diferenciador;
- A proximidade e o acompanhamento do corpo docente ao trabalho e processo de aprendizagem dos estudantes;
- Forte intervenção e interação nas redes sociais, com publicações e páginas específicas do CE, com um alcance médio de publicações de 6000 pessoas, como um elemento de divulgação das atividades técnicas e científicas que são realizadas;
- Grande procura por parte dos clubes para o estabelecimento de parcerias e constante solicitação para a recomendação de estudantes que possam integrar equipas técnicas;
- Surgimento constante de propostas remuneradas para a colocação de estudantes no mercado de trabalho nacional e internacional;
- A realização de eventos marcantes, tais como o Simpósio de Treino Desportivo (decorreu em 2019 a sua 4ª edição, evento creditado pelo IPDJ para treinadores), diversas ações de formação específicas para treinadores, as Jornadas Técnico-Científicas de Desporto, Condição Física e Bem-Estar e Ciclos de Conferências em parceria com Câmaras Municipais.

**8.1.1. Strengths**

- The number of applicants is higher than the number of vacancies.
- To date, the IPMAIA Degree in Sports Training is recognized by the IPDJ and its NSF, in terms of training of coaches (complete, including internship), in 10 sports;
- By establishing partnerships with sports federations, full recognition of coach training is guaranteed;
- Recognition of the quality of training provided has enabled the capture, through recommendation and direct advice of national coaches and selectors, elite athletes;
- It is the only degree in the north of the country in Sports Training;
- Strong relationship between the IPMAIA CTeSP of the same scientific area (- Sport and Nature Tourism, - Sport Leisure, - Youth Sports Training) and the Degree in Sports Training, allowing students to pursue studies in the context of Higher Education;
- The specialized teaching staff with extensive practical experience proves to be a differentiating aspect;
- The proximity and monitoring of the faculty to the work and learning process of the students;
- Strong intervention and interaction in social networks, with publications and specific pages of the SC, with an average range of publications of 6000 people, as an element of dissemination of the technical and scientific activities that are carried out;
- Great demand from clubs for establishing partnerships and constant solicitation for the recommendation of students who can integrate technical teams;
- Constant emergence of paid proposals for the placement of students in the national and international job market;
- The realization of outstanding events, such as the Sports Training Symposium (held in 2019 its 4th edition, event credited by the IPDJ for coaches), several specific training sessions for coaches, the Technical-Scientific Sport Days, Physical Fitness and Wellness and Conference Cycles in partnership with City Councils.

**8.1.2. Pontos fracos**

- Embora crescente, constata-se uma reduzida taxa de docentes e discentes em mobilidade internacional;
- A produção científica do corpo docente, que revela um crescimento gradual contínuo, apresenta margem de evolução.

**8.1.2. Weaknesses**

- Although increasing, there is an insufficient rate of teachers and students in international mobility;
- The scientific output of the faculty, despite revealing continuous gradual growth, presents margin for evolution.

**8.1.3. Oportunidades**

- Continuação da criação de parcerias com diversas instituições desportivas nacionais e locais, no sentido de possibilitar aos jovens atletas um percurso no ensino superior, devidamente ajustado às suas necessidades;
- Número de vagas inferior à procura;
- A existência de um pedido de acreditação prévia de um novo ciclo de estudos – Mestrado em Condição e Readaptação Física no Desporto e Exercício (NCE/19/1900202), adequado às expectativas dos estudantes, e possibilitando a sua progressão para um curso de 2º Ciclo;
- Constata-se a possibilidade de um claro aumento do número de docentes doutorados do CE, encontrando-se atualmente 8 inscritos há mais de um ano em programas doutorais, e 1 com matrícula realizada em 2019;
- Será solicitada a aprovação de novas modalidades desportivas, de acordo com o interesse já demonstrado pelos estudantes, nomeadamente as tuteladas pelas seguintes federações desportivas:  
Federação Portuguesa de Ciclismo;  
Federação Portuguesa de Equitação;

*Federação Portuguesa de Golfe;  
 Federação Portuguesa de Padel;  
 Federação Portuguesa de Remo;  
 Federação de Campismo e Montanhismo de Portugal;  
 Federação de Ginástica de Portugal.*

### 8.1.3. Opportunities

- *Continuing to create partnerships with various national and local sports institutions in order to enable young athletes to pursue higher education, accordingly adjusted to their needs;*
- *Number of vacancies lower than demand;*
- *The existence of a request for prior accreditation of a new cycle of studies - Master in Physical Condition and Readaptation in Sport and Exercise (NCE / 19/1900202), appropriate to the expectations of students, and enabling their progression to a 2nd degree SC;*
- *There is a possibility of a clear increase in the number of SC doctoral teachers, with 8 currently enrolled in doctoral programs for over a year, and 1 with enrolment in 2019;*
- *Recognition of new sports, according to students' interests, will be requested for the following sports federations:  
 Portuguese Cycling Federation;  
 Portuguese Riding Federation;  
 Portuguese Golf Federation;  
 Portuguese Paddle Federation;  
 Portuguese Rowing Federation;  
 Portuguese Camping and Mountaineering Federation;  
 Gymnastics Federation of Portugal.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *O crescimento do número de estudantes, criou alguns constrangimentos na organização dos horários das turmas.*

### 8.1.4. Threats

- *The growth in number of students has created some constraints in the organization of class schedules.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- *Embora crescente, constata-se uma incipiente taxa de docentes e discentes em mobilidade internacional;*

*Como exemplo deste crescimento, e de acordo com os dados do ano letivo 2019-2020, constata-se que 9 estudantes estrangeiros, estão atualmente matriculados neste CE (5% do total de estudantes), o que revela um considerável aumento, quando comparado com o ano letivo anterior - 3 estudantes estrangeiros em 2018-2019 (2,22% do total de estudantes).*

*Por forma a melhorar estes indicadores, serão promovidas mais ações de sensibilização e motivação junto de estudantes e docentes, no âmbito da mobilidade internacional, em especial no que diz respeito ao Programa ERASMUS +, bem como o aumento do número de instituições internacionais protocoladas.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- *Although increasing, there is an emerging rate of teachers and students in international mobility;*

*As an example of this growth, and according to data from the 2019-2020 school year, 9 foreign students are currently enrolled in this SC (5% of the total students), which shows a considerable increase when compared to the previous school year - 3 foreign students in 2018-2019 (2.22% of total students).*

*In order to improve these indicators, more awareness and motivation actions will be promoted among students and teachers in the field of international mobility, especially with regard to the ERASMUS + Program, as well as the increase in the number of international institutions registered.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média, com implementação no próximo semestre.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Medium priority, with implementation in the next semester.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Acompanhamento das taxas de mobilidade internacional (incoming e outgoing) de estudantes e docentes.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Monitoring of international mobility rates (incoming and outgoing) of students and teachers.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*- A produção científica do corpo docente, apesar de revelar um crescimento gradual contínuo, é ainda insuficiente;*

*Aumento da produção científica do corpo docente, tendo por base as melhorias apresentadas. Por forma a fomentar a produtividade científica do corpo docente, serão estabelecidas diversas atividades impulsionadoras da investigação científica, nomeadamente: - (1) Maior valorização da produtividade e qualidade da investigação; (2) Desenvolvimento de uma cultura vibrante de investigação nos docentes do CE; (3) Aumentar o nível de colaboração e de interdisciplinaridade. Devido ao limite de caracteres deste campo, estas atividades encontram-se melhor descritas no Ponto V do anexo “Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de recomendações da CAE e condições fixadas pelo CA.”*

### 8.2.1. Improvement measure

*- The scientific output from teachers, despite revealing continuous gradual growth, is still insufficient;*

*Increase of the scientific production from teachers, based on the presented improvements. In order to promote the scientific productivity, a number of activities that will drive scientific research will be established, including: (1) Promoting research productivity and quality; (2) Development of a vibrant research culture in SC teachers; (3) Increase the level of collaboration and interdisciplinarity. Due to the character limit of this field, these activities are best described in Section V of Annex “Summary of measures to improve the study cycle since the previous evaluation, in particular following the conditions set by the AC and EEC recommendations.”*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta, com implementação imediata.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*<no answer>*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Acompanhamento dos indicadores de produção científica do corpo docente.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*High priority with immediate implementation.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

##### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

##### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

##### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*