

NCE/13/01381 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico Da Maia

A3. Designação do ciclo de estudos:

Contabilidade

A3. Study programme name:

Accounting

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Empresariais

A5. Main scientific area of the study programme:

Business Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

340

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

460

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Anos - 6 Semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 Years - 6 Semesters

A9. Número de vagas proposto:

35

A10. Condições específicas de ingresso:*Têm acesso todos os alunos que:*

- finalizaram o 12º ano de escolaridade ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota superior a 9,5

valores e que tenham obtido aprovação numa das seguintes provas de ingresso: *Economia(04); Geografia (09); Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17)*

- ingressem através de regimes ou concursos especiais, de acordo com a legislação em vigor.

Condições de Candidatura:

- Nota mínima: 95

- Classificação do Ensino Secundário: 65%

- Classificação do Exame Nacional: 35% (nota mínima de 95 pontos)

A10. Specific entry requirements:*To be accepted students have:*

- a high school diploma or a diploma from courses that are considered by law as being equivalent to it, with a

grade superior to 9,5 out of 20 and to have passed one of the following admission exams: *Economics(04); Geography (09); Applied Mathematics for Social Sciences(17)*

- Or have been admitted through regimes or special entrance requirements, in accordance with the legislation

*in effect.***Conditions of Application:**

- Minimum grade: 95

- Secondary Education Rating: 65%

- National Exam Rating: 35% (minimum score of 95 points)

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Não aplicável

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

Not Applicable

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável**A12.1. Ciclo de Estudos:***Contabilidade***A12.1. Study Programme:***Accounting***A12.2. Grau:**

Licenciado

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências Empresariais / Business Sciences	34	115	0
Direito / Law	38	20	0
Matemática e estatística/Mathematics and Statistics	46	16	0
Informática/Computer Science	48	15	0
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioural Sciences	31	10	0
Humanidades/Humanities	22	4	0
(6 Items)		180	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Diurno

A13.1. Se outro, especifique:
NA

A13.1. If other, specify:
NA

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
*Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico da Maia
 Avenida Carlos Oliveira Campos
 4475-690 Avioso S. Pedro*

A14. Premises where the study programme will be lectured:
*Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico da Maia
 Avenida Carlos Oliveira Campos
 4475-690 Avioso S. Pedro*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15_RegulamentoCreditaçãoIPMaia.pdf](#)

A16. Observações:
<sem resposta>

A16. Observations:
<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior, CRL

1.1.1. Órgão ouvido:

Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior, CRL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata-IPMaia.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

REINALDO MOREIRA DA COSTA PADRÃO

2. Plano de estudos

Mapa III - Não aplicável - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade

2.1. Study Programme:

Accounting

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
CONTABILIDADE FINANCEIRA I / FINANCIAL ACCOUNTING I	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
ECONOMIA I / ECONOMICS I	314	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO / INFORMATION AND COMMUNICATION TECNOLOGIES	481	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EMPRESAS / BUSINESS AND ORGANIZATION MANAGEMENT	345	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
INTRODUÇÃO AO DIREITO EMPRESARIAL / INTRODUCTION TO CORPORATE LAW	380	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
MATEMATICA I / MATHEMATICS I	461	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No

(6 Items)**Mapa III - Não aplicável - 1º ano / 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Contabilidade***2.1. Study Programme:***Accounting***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
INFORMÁTICA DE GESTÃO/COMPUTER SCIENCE FOR BUSINESS MANAGEMENT	481	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
ECONOMIA II / ECONOMICS II	314	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E APOIO À GESTÃO / INFORMATION SYSTEMS FOR BUSINESS MANAGEMENT	481	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
CALCULO FINANCEIRO / FINANCIAL CALCULUS	343	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
CONTABILIDADE FINANCEIRA II / FINANCIAL ACCOUNTING II	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No
MATEMATICA II / MATHEMATICS II	461	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não / No

(6 Items)**Mapa III - Não aplicável - 2º ano / 1º semestre**

2.1. Ciclo de Estudos:*Contabilidade***2.1. Study Programme:***Accounting***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
CONTABILIDADE ANALITICA I / ANALYTICAL ACCOUNTING I	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
DIREITO COMERCIAL/COMMERCIAL LAW	380	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
ANÁLISE DE INVESTIMENTOS/INVESTMENT ANALYSIS	343	Semestral/Semestral	100	TP - 32	4	Não/No
CONTABILIDADE FINANCEIRA III / FINANCIAL ACCOUNTING III	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
ESTATÍSTICA/STATISTICS	462	Semestral/Semestral	150	TP - 60	6	Não/No
DIREITO FISCAL I / TAX LAW I	380	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No

(6 Items)

Mapa III - Não aplicável - 2º ano / 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Contabilidade***2.1. Study Programme:***Accounting***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
CONTABILIDADE ANALITICA II / ANALYTICAL ACCOUNTING II	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
CONTABILIDADE FINANCEIRA IV / FINANCIAL ACCOUNTING IV	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
GESTÃO FINANCEIRA / FINANCIAL MANAGEMENT	345	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
ANÁLISE FINANCEIRA / FINANCIAL ANALYSIS	343	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
ESTRATEGIAS DE FINANCIAMENTO / FINANCING STRATAGIES	343	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
DIREITO FISCAL II / TAX LAW II	380	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No

(6 Items)

Mapa III - Não aplicável - 3º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Contabilidade

2.1. Study Programme:
Accounting

2.2. Grau:
Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica /	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations (5)
---	----------------------	---------------------------	---------------------	---------------------	------	-----------------------------------

	Scientific Area (1)		Working Hours (3)	Contact Hours (4)		
CONTABILIDADE ANALITICA III / ANALYTICAL ACCOUNTING III	344	Semestral/Semestral	100	TP - 32	4	Não/No
CONTABILIDADE FINANCEIRA V / FINANCIAL ACCOUNTING V	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
FISCALIDADE / TAX ACCOUNTING	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
RELATO FINANCEIRO / FINANCIAL REPORT	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
AUDITORIA FINANCEIRA I / FINANCIAL AUDITING I	344	Semestral/Semestral	100	TP - 32	4	Não/No
SIMULAÇÃO EMPRESARIAL I / BUSINESS SIMULATION I	344	Semestral/Semestral	175	P - 84	7	Não/No

(6 Items)

Mapa III - Não aplicável - 3º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Contabilidade

2.1. Study Programme:

Accounting

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
CONTABILIDADE FINANCEIRA VI / FINANCIAL ACCOUNTING VI	344	Semestral/Semestral	125	TP - 48	5	Não/No
ÉTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL / ETHICS AND SOCIAL RESPONSABILITY	226	Semestral/Semestral	100	TP - 32	4	Não/No
AUDITORIA FINANCEIRA II / FINANCIAL AUDITING II	344	Semestral/Semestral	100	TP - 32	4	Não/No
CONTABILIDADE DE INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS /	344	Semestral/Semestral	100	TP - 32	4	Não/No

FINANCIAL INSTITUTIONS
ACCOUNTINGCONTABILIDADE
PÚBLICA/PUBLIC
ACCOUNTING

344

Semestral/Semestral 125

TP - 48

5

Não/No

SIMULAÇÃO EMPRESARIAL III/
BUSINESS SIMULATION II

344

Semestral/Semestral 200

P - 96

8

Não/No

(6 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

Este ciclo de estudos tem como objectivo geral dotar o licenciado de um perfil de conhecimentos e competências fundamentais para intervir nas organizações. Neste sentido, esta licenciatura visa proporcionar uma sólida formação cultural e técnico-profissional de nível superior.

Os objectivos específicos são:

- a formação avançada na área da Contabilidade destinada à formação de técnicos capazes de dar resposta às exigências dos novos contextos e desafios tecnológicos e organizacionais;
- a aquisição de competências noutras áreas importantes no funcionamento da empresa e que se encontram relacionadas com a função contabilística: sistemas de informação na empresa, gestão financeira, cálculo financeiro e gestão.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This study cycle has per overall objective to provide the graduate with a range of knowledge and fundamental skills in order to be able to intervene in the organizations. In this sense, this degree aims to provide both solid cultural training and high level technical and professional.

The specific objectives are:

- advanced training in the accounting field, directed at the training of technicians capable of providing answers fitted to the demands of the new contexts and organizational, technological challenges;
- acquisition of competences in other areas of the company that are connected to accounting: company's information system, financial management, financial calculus and management

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Valoriza-se o princípio de que um bom estudo é o alicerce essencial para um desempenho profissional de alto nível.

O ciclo de estudos tem como objectivo conferir aos estudantes a aquisição de mecanismos que possibilitem a especialização nas diversas áreas de conhecimento exigíveis ao cabal desempenho profissional, bem como conferir-lhes a capacidade de se tornarem agentes importantes no tecido empresarial, e assumir papéis de liderança em empresas e organizações. A formação de alunos com estas capacidades só é possível através de um ensino de excelência, que verse não só a componente técnica mas também a sensibilidade social e cultural. Os licenciados assumem um papel importante no desenvolvimento industrial e comercial da sociedade podendo exercer actividade profissional designadamente como: Técnico Oficial de Contas em regime liberal; Consultor Financeiro; Consultor Fiscal; Quadro de Instituições Financeiras; Técnico Superior da Administração Pública e da Administração Fiscal.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

We intend to enhance the principle that a good study is the essential foundation for a high level professional performance.

The study cycle aims to give students the acquisition of mechanisms that allow specialization in different areas of knowledge required for the full professional performance, as well as give them the ability to become important agents in the business world, and take on leadership roles in companies and organizations.

Training of the students with these capabilities is only possible through an education of excellence, which technical component and also social and cultural sensitivity.

Graduates in Accounting take an important role in the industrial and commercial development of society and

will be able to perform their professional activity such as: independent Accounting Technician; Financial consultant; Tax advisor; Board member in a financial institution; Public and Fiscal Administration Technician.

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

Os objetivos definidos para este ciclo de estudos são coerentes com a missão e a estratégia do Instituto Politécnico da Maia, e em especial com a missão específica da Escola Superior de Tecnologia e Gestão, cujos cursos de 1º ciclo estão em concordância com os níveis de qualificação e referenciais elencados no Quadro de Nacional de Qualificações (DR, 1ª série, nº 141 de 23 de julho de 2009 - Portaria 782). O perfil do profissional licenciado com qualificação de nível 6 enquadra conhecimentos aprofundados de uma determinada área de estudo ou de trabalho que implicam a compreensão crítica de teorias e princípios, o desenvolvimento de aptidões de nível avançado que evidenciem capacidades de resolução de problemas complexos e imprevisíveis em áreas de estudo ou trabalho e ainda o assumir de uma atitude capaz de gerir atividades ou projetos técnico-profissionais complexos, num quadro de responsabilidade ao nível das decisões em contexto de gestão do desenvolvimento profissional individual e colectivo. O ciclo de estudos tem como objectivo conferir aos estudantes a aquisição de mecanismos que possibilitem a especialização nas diversas áreas de conhecimento exigíveis ao cabal desempenho profissional, bem como conferir-lhes a capacidade de se tornarem agentes importantes no tecido empresarial, e assumir papéis de liderança em empresas e organizações. A formação de contabilistas com estas capacidades só é possível através de um ensino de excelência, que verse não só a componente técnica mas também a sensibilidade social e cultural dos seus estudantes configurando um conjunto de competências para as concretizar em projectos de valor acrescentado para investigação e desenvolvimento, contribuindo para os objectivos e missão da instituição.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The objectives set for this study cycle are consistent with the mission and the strategy of the Instituto Politécnico da Maia, and in particular with the specific mission of the School of technology and Management whose 1st cycle courses are in agreement with the levels of qualification and references catalogued in the National Qualifications Framework (Official Gazette of the Republic of Portugal, 1st series, no. 141, of July 23, 2009 - Ordinance 782). The profile of the graduate professional with a level 6 qualification includes in depth knowledge on a particular area of study or work involving the critical understanding of theories and principles, the development of advanced level skills that demonstrate the ability to resolve complex and unpredictable problems in areas of study or work, as well as assuming an attitude capable of managing complex activities or technical and professional projects, within a framework of responsibility at the level of the decisions in the context of the management of the individual and collective professional development. The course of study aims to give students the acquisition of mechanisms that allow specialization in different areas of knowledge required for the full professional performance as well as give them the ability to become important players in the business world, and take on leadership roles in companies and organizations. The training of accountants with these capabilities is only possible through an education of excellence that addresses not only the technical component but also the social and cultural sensitivity of their students by setting a set of skills to implement them in value-added projects for research and development, contributing to the goals and mission of the institution.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico da Maia (IPMaia) assenta na interpretação do posicionamento de Portugal na Europa relativamente aos diferentes setores de atividade que são determinantes para a qualidade de vida dos cidadãos nacionais e residentes. Neste contexto, a orientação do IPMaia para o ensino superior converge com as políticas educativas que dão constantes sinais de terem consciência de uma conjuntura favorável à criação de projetos de formação desenvolvidos em ambientes de ensino politécnico, propícios à formação geral e científica e ao desenvolvimento de competências técnico-profissionais de elevada exigência. Faz parte desta orientação, uma forte vocação formativa que visa a inserção regional de profissionais qualificados num contexto de ligação ao mundo empresarial e às instituições sociais da comunidade envolvente, nomeadamente através dos recém-criados Cursos Técnicos Superiores Profissionais (que substituirão os atuais Cursos de Especialização Tecnológica), em paralelo com Cursos de Ensino Superior que visam ampliar essa inserção no espaço nacional e europeu e ainda contribuir para uma tão desejável cultura de internacionalização. Esta procura de integração dos estudantes no mercado de trabalho global consubstancia-se em cursos de 1º ciclo (e a seu tempo em cursos de 2º ciclo) que, ponderando as áreas emergentes da atualidade, permitiu construir um projeto com a missão de contribuir para o aumento da empregabilidade efetiva de profissionais de elevada competência para o exercício de funções técnico-profissionais. Assim, o IPMaia é constituído por duas escolas, a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto e a Escola Superior de Tecnologia e Gestão, cujos cursos alocados procuram aumentar a participação de diferentes populações no ensino superior e contribuir para a consolidação da rede nacional de instituições mais atrativas e sustentáveis. Tendo a convicção de que a investigação aplicada é catalisadora da atividade económica, da inovação, da criação de riqueza e do crescimento e coesão regional e nacional, o projeto educativo,

científico e cultural do IPMaia procura contemplar o seu desenvolvimento. Neste sentido, a promoção da investigação orientada e aplicada em articulação com o investimento cultural e a prestação de serviços especializados, num contexto de transferência e aplicabilidade do conhecimento emergente para a comunidade, constituiu-se como um dos principais eixos orientadores do projeto em questão. O perfil institucional traçado para o IPMaia procura de um modo sustentável o enquadramento regional, nacional e internacional, contemplando as mais atuais linhas estratégicas para o ensino superior. É convicção do IPMaia que o ensino superior português tem a responsabilidade e o privilégio de potenciar o capital humano através de uma melhor qualificação da população e deste modo atingir o propósito do desenvolvimento cultural, social, científico e económico das sociedades.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Instituto Politécnico da Maia (IPMaia) is based on the interpretation of the position of Portugal in Europe in relation to the different sectors of activity, which are decisive for the quality of life of citizens and residents. In this context, the orientation of IPMaia for higher education converges with the educational policies that give constant signs of being aware of an environment favourable to the creation of training projects developed in polytechnic education environments, conducive to general and scientific training, and the development of highly demanding technical and professional skills. A strong training vocation is part of this guidance, which is aimed at the regional integration of skilled professionals in a context of connection to the business world and the social institutions of the surrounding community, in particular through the newly-created Professional and Higher Technical Courses (which will replace the current Technological Specialisation Courses), in parallel with 1st and 2nd study cycle courses aimed at extending this inclusion in the national and European space, and also contribute to a highly desirable culture of mobility and internationalisation. This demand for the integration of students in the global labour market is embodied in Licenciatura courses (and in their own time, in masters courses), which, considering the current emerging areas, has enabled us to build a project with the mission of contributing to the increase of the effective employability of professionals with a high competence for the exercise of technical and professional functions. Thus, IPMaia, currently comprising the Schools of Social Sciences, Education and Sport, and Technology and Management, whose courses seek to increase the participation of different audiences in higher education and contribute to the consolidation of a national network of more attractive and sustainable institutions. With the belief that applied research works as a catalyst of economic activity, innovation, creation of wealth and regional and nation growth and cohesion, the educational, scientific and cultural project of IPMaia aims at its development. In this sense, the promotion of guided and applied research in conjunction with cultural investment and the provision of specialised services, in a context of transfer and applicability of emerging knowledge to the community, was one of the main guiding axes of the project in question. The institutional profile laid out for IPMaia seeks, in a sustainable way, a regional, national and international framing, contemplating the most pressing strategic areas for higher education. It is the conviction of IPMaia that higher education has the responsibility and the privilege to foster human capital through a higher qualification of the population, aiming at the cultural, social, scientific, technical and economic development of the society.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O agora criado Instituto Politécnico da Maia (IPMaia), cuja vocação é a de formar profissionais qualificados capazes de atuar nos mercados de trabalho regional, nacional e internacional, num ambiente de mobilização e produção de saberes integrados nas exigências da prática técnico-profissional, aloja nesta cultura de exigência um projeto de formação e qualificação em Contabilidade. Os objetivos definidos para o ciclo de estudos apresentado procuram dar resposta, não só ao desafio que o IPMaia abraçou, bem como às exigências do mercado de trabalho. Acresce a convicção de que a confluência entre o projeto educativo, científico e cultural do IPMaia e este ciclo de estudos é ampliada pela forte tradição e a sustentabilidade que as Ciências económicas têm nas unidades orgânicas da Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L. Este ciclo de estudos preenche também todos os requisitos para a obtenção de competências, quer em áreas nucleares, quer em áreas complementares, obedecendo às competências académicas definidas pela OTOC para a profissão de Técnico Oficial de Contas e pretende dotar os estudantes de competências que garantam a sua empregabilidade em diferentes contextos organizacionais.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The now created Polytechnic Institute of Maia (IPMaia), whose vocation is to train skilled professionals capable of working in regional, national and international labor markets, in a mobilization and production of integrated knowledge on the requirements of technical and professional practice environment, housing this culture of demanding a project training and qualification in Accounting. The goals set for the course of study presented seek to address not only the challenge that IPMaia embraced as well as the demands of the labor market. Moreover, the conviction that the confluence between the educational, scientific and cultural project IPMaia and this study course is magnified by strong tradition and sustainability that have economic sciences units at Maieutics, Cooperative Higher Education, CRL

This study course also meets all the requirements for obtaining skills , both in core areas both in complementary areas , according to academic competencies defined by OTOC for the profession of Chartered Accountant and intends to equip students with skills that ensure their employability in different organizational contexts .

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Economia I (Economics I)

3.3.1. Unidade curricular:

Economia I (Economics I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Susana Figueiredo Moutinho - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como finalidade substancial promover a assimilação dos princípios básicos da Microeconomia e a

aplicação destes na resolução de problemas de natureza prática.

Competências genéricas:

- Criar e desenvolver a capacidade de interpretar conceitos básicos da Economia, comunicar temas da área

económica e organizacional expondo ideias e promovendo interligação com a envolvente externa.

- Desenvolver capacidades pessoais que permitam aprendizagem autónoma.

- Dotar os estudantes da capacidade de trabalhar em grupo, desenvolvendo relações interpessoais como forma de melhorar a sua inserção no mercado de trabalho.

Competências específicas:

- Desenvolver conhecimentos e capacidade de compreensão nos domínios da ciência económica, apoiando-se

nos conhecimentos adquiridos em aula e na pesquisa que aprendem a desenvolver.

- Dotar os estudantes da capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos à resolução de problemas específicos, compreendendo assim o mundo em que vivem.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The CU has as a primordial objective the promotion of the assimilation of basic principles of Microeconomics

and its application in problem solving of a practical nature.

Generic Competences:

- Create and develop the ability to interpret basic Economic concepts, communicate themes of the field of economics and organizational by expressing ideas and promoting links with the external surrounding.

- Develop personal abilities that allow autonomous learning.

- Endow students with the ability to work in a group, by developing interpersonal relations as a way to improve

their insertion in the labor market

Specific Competences:

- Develop knowledge and understanding in the fields of economic science, based on the knowledge acquired in

the classroom and on the research they learn how to develop.

- Endow students with the ability to apply knowledge in specific problem solving, thus understanding the world

they live in.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

Natureza da Análise Microeconómica

A Ciência Económica

Microeconomia vs. Macroeconomia

Análise Básica do Mercado

Procura

Oferta

O equilíbrio de mercado

Aplicações do modelo da procura e oferta
TEORIA DO COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR
Preferências e restrição orçamental do consumidor
A escolha óptima
Impactos de variações no rendimento e preços
Excedente do consumidor
A procura de mercado
TEORIA DA PRODUÇÃO E CUSTOS
Conceitos
Produção no curto prazo e no longo prazo
Os custos no curto prazo e no longo prazo
Relação entre curvas de custos
ANÁLISE DE MERCADOS
Mercados de concorrência perfeita e imperfeita
Características do mercado de concorrência perfeita
As condições de maximização do lucro no curto prazo
A oferta da indústria no curto prazo
Equilíbrio concorrencial no curto prazo
Ajustamentos no longo prazo
Características do mercado de monopólio
Causas do mercado de monopólio
As condições de maximização do lucro do monopolista
Perda de eficiência provocada pelo monopólio

3.3.5. Syllabus:

INTRODUCTION
Nature of the Microeconomic Analysis
The Economic Science
Microeconomics vs. Macroeconomics
Basic Market Analysis
Demand
Supply
The market equilibrium
Applications of the supply and demand model
THEORY OF CONSUMERS BEHAVIOUR
Preferences and budgetary restrictions of the consumer
The optimal choice
Variation Impact in income and prices
Consumer Surplus
The search market
THEORY OF PRODUCTION AND COST
Concepts
Short run and Long run production
The Short run and Long run costs
Relation between cost curves
MARKET ANALYSIS
Perfect and Imperfect competition
Perfect competition market characteristics
Profit maximization in the short run
Industry short run offer
Short run competition equilibrium
Long run adjustments
Monopoly market characteristics
Causes of monopoly market
Conditions for monopolist profit maximization
Loss of efficiency caused by the monopoly

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos possibilitam o cumprimento dos objectivos e resultados de aprendizagem, na medida em que problematizam, contextualizam e colocam em perspectiva os assuntos mais importantes no domínio da Microeconomia.
Os conteúdos começam por incluir um capítulo de introdução ao estudo de temáticas económicas, atribuindo especial ênfase a uma economia de troca, intuitivamente muito simples e fundamental no funcionamento das sociedades evoluídas. Nos capítulos seguintes, os alunos deverão tomar contacto com as Teorias do

Consumidor e do Produtor, percebendo não apenas os fundamentos das escolhas de ambos os agentes económicos, mas entendendo também a formação dos custos, dos preços e dos lucros. Finalmente, o último capítulo permitirá a compreensão da questão do poder de mercado e do funcionamento do caso extremo de monopólio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents allows the fulfillment of the objectives and the learning results, as they problematize, contextualize and put in perspective the most important subjects in the field of Microeconomics. The contents starts by including an introductory chapter to the study of economic issues, paying special attention to a exchange economy, intuitively simple and fundamental in the workings of evolved societies. In the following chapters, students shall come in contact with the Consumer and Producer Theories, not only understanding the reasons for the choices made both economic agents but also understanding the cost formation, the formation of prices and profit. Finally, the last chapter will lead to the understanding of questions about market power and the functioning of the extreme case of monopoly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de exposição e discussão dos conceitos teóricos e realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos transmitidos. Em todas as temáticas, o docente partirá de situações intuitivas e sobre elas formalizará modelos matemáticos e derivará gráficos ilustrativos que permitam a compreensão das teorias.
Regime de avaliação contínua: realização de duas provas escritas – o primeiro teste servirá para avaliar a primeira parte da matéria (tópicos I/II); o segundo teste avaliará sobretudo a segunda parte da matéria (tópicos III/IV). Cada prova escrita terá a ponderação de 40%. Os restantes 20% da classificação final serão atribuídos com base nos resultados obtidos nos exercícios-teste (colocados periodicamente no Portal do ISMAI) e no trabalho e participação do aluno durante as horas de contacto.
Regime de avaliação final: prova a realizar nas Épocas Normal ou de Recurso, (eventualmente, em época especial), com peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive theoretical-practical classes and theoretical concepts discussion; carry out application exercises of the communicated knowledge. In all subjects, the teacher will start off from intuitive situations and from there formalize mathematical models, derive demonstration graphics that will allow theory comprehension.
Continuous Evaluation System : two written exams – the first exam will evaluate the first part of the taught material (topics I/II); the second exam will mostly evaluate the second part of the taught material (topics III/IV).
Each written exam will be worth 40%. The remaining 20% of the final grade will be given according on the results obtained in the exercises-exams (periodically posted on the ISMAI website) and on the work and involvement of the student during class.
Final evaluation system: exam to take place during Normal Exam Season or of Appeal, (eventually, during the special exam season), worth 100% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No global, as metodologias de ensino perspectivadas ajustam-se cabalmente aos objetivos da unidade curricular, na medida em que enfatizam a componente teórica, através do estímulo ao desenvolvimento de conhecimentos susceptíveis de integrar conceitos teóricos e práticos e a componente prática através do estímulo da reflexividade e aplicabilidade prática de conceitos apreendidos, por via da sua aplicação à resolução de situações padrão na área da Microeconomia, garantindo o desenvolvimento de autonomia na resolução de problemas.
A capacidade de trabalho individual é então enfatizada na sequência da componente expositiva e concluída com a realização de duas provas escritas complementares, enquanto a capacidade de interacção com colegas no seio de grupos é trabalhada através da proposta de problemas para a turma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Overall, the foreseen teaching methodologies adjust themselves completely to the objectives of the curricular unit, since they emphasize the theoretical component, through the stimuli to the development of knowledge susceptible of integrating theoretical and practical concepts through the stimuli of reflexivity and practical application of the grasped concepts by applying them in the solving of pattern situations in the field of Macroeconomics, thus assuring the development of autonomy skills in problem solving. The individual work capacity is therefore emphasized following the expositive component and concluded with two complementary written exams while the ability to interact with fellow students whilst in a group is worked on through problem proposal for the class.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Frank, R. (2008), Microeconomia e Comportamento, 7ª edição. Lisboa: McGraw-Hill
Mata, J. (2009), Economia da Empresa, 5ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Pindyck, R. e Rubinfeld, D. (2002), Microeconomia, 5ª edição. S. Paulo: Prentice Hall
Samuelson, P.; Nordhaus, W. (2011), Economia, 19ª edição. Lisboa: McGraw-Hill*

Mapa IV - Contabilidade Financeira I (Financial Accounting I)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira I (Financial Accounting I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alberta Couto Cruz Oliveira - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Assimilação dos pressupostos contabilísticos, das características da informação financeira e dos elementos fundamentais da contabilidade. Apresentação do Sistema de Normalização Contabilística e realização do trabalho contabilístico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Assimilation of accounting assumptions, the characteristics of financial information and the fundamental elements of accounting. Presentation of the Standard Accounting System and performing accounting work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
 - 1.1. A contabilidade e a actividade económica
 - 1.2. As funções e divisões da contabilidade
 - 1.3. A Evolução Histórica da Contabilidade
2. A Normalização Contabilística
 - 2.1. Introdução
 - 2.2. Noção, campo de actuação e objectivos da normalização contabilística
 - 2.3. Vantagens da normalização contabilística
 - 2.4. As Normas Internacionais de Contabilidade
 - 2.5. O Sistema de Normalização Contabilística
3. Elementos Fundamentais
 - 3.1. O Património
 - 3.2. O Inventário
 - 3.3. O Balanço
 - 3.4. A Demonstração de Resultados
 - 3.5. A Conta
 - 3.6. Métodos de registo contabilístico
 - 3.7. Lançamentos

- 3.8. *Diário, Razão e Balancetes*
- 3.9. *Sistemas contabilísticos*
- 4. *Operações com IVA*

3.3.5. Syllabus:

- 1. *Introduction*
 - 1.1. *Accounting and the economic activity*
 - 1.2. *Functions and divisions in accounting*
 - 1.3. *The historical Evolution of Accounting*
- 2. *Accounting Standardization*
 - 2.1. *Introduction*
 - 2.2. *Notion, scope and objectives of accounting standardization*
 - 2.3. *Advantages of accounting standardization*
 - 2.4. *International Accounting Rules*
 - 2.5. *The Accounting Standardization System*
- 3. *Fundamental elements*
 - 3.1. *Estate*
 - 3.2. *Inventory*
 - 3.3. *Balance*
 - 3.4. *The Results Statement*
 - 3.5. *The Account*
 - 3.6. *Methods of bookkeeping*
 - 3.7. *Entries*
 - 3.8. *Journal, ledger and Trial Balance*
 - 3.9. *Accounting Systems*
- 4. *VAT Operations*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem aos alunos, por um lado, conhecer a estrutura conceptual do normativo contabilístico português, através dos dois primeiros capítulos, alcançando assim o primeiro objectivo da unidade curricular. Por outro lado, o programa cumpre o segundo objectivo da unidade curricular ao possibilitar que os alunos tomem conhecimento dos instrumentos básicos do trabalho contabilístico e os coloquem em prática, através dos dois últimos capítulos. Deste modo, a cobertura dos conteúdos programáticos da unidade curricular permitirá desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível da Contabilidade Financeira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of this curricular unit will allow students to, on one hand, become acquainted with the conceptual structure of the portuguese standard accounting, through the two first chapters, reaching thus the first objective of the curricular unit. On the other hand, the programme fulfills the second objective of the curricular unit as it enables students to come in contact with the necessary basic instruments of accounting work and gives them the possibility of putting them into practice, through the last two chapters. This way, the coverage of the programme contents of the curricular unit will allow the development of competences that are expected from the students regarding Financial Accounting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Realização de aulas teórico-práticas;
Acompanhamento das matérias pelos alunos, através da investigação e da resolução de exercícios;
Exposição do docente com utilização de powerpoint;
Participação dos estudantes na discussão teórica dos temas abordados em cada aula.
A avaliação incluirá a realização de duas provas escritas (com ponderação de 50% cada). Em alternativa, os alunos poder-se-ão submeter a exame final na época normal e/ou de recurso.
As provas de avaliação possuirão um cariz teórico-prático, tendo os alunos de demonstrar conhecimento dos princípios teóricos da contabilidade e da normalização contabilística. Adicionalmente, avaliar-se-á a*

*aplicação
prática destes conhecimentos, em termos do trabalho contabilístico.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical-practical classes;
Follow up of the subjects by the students, through research and exercise solving;
Teacher oral exposition using powerpoint presentations;
Students' participation in the theoretical discussion of the themes addressed in each class.
Evaluation will include two written exams (each weighing 50%). As an alternative, students may submit themselves to a final exam during Normal Exam Season or/and of Appeal.
The evaluation exams will be of a practical-theoretical nature. The students will have to demonstrate their knowledge on theoretical accounting principles and accounting standardization. In addition, the application of theoretical knowledge will be evaluated, in terms of accounting work .*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de aulas teórico-práticas é fundamental para o processo de aprendizagem, de modo a permitir que os alunos assimilem os princípios teóricos da Contabilidade Financeira e os possam colocar em prática, realizando trabalho contabilístico através dos exercícios propostos. A consolidação dos objectivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of theoretical-practical classes is fundamental to the learning process, as it allows students to assimilate the theoretical principles of Financing Accounting and apply them, by carrying out accounting work through the proposed exercises. The consolidation of the curricular unit objectives will be best achieved by the theoretical discussion in class and by the analysis of real financial statements.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Rodrigues, J. (2012). SNC Explicado. Porto Editora.
Borges, A., Rodrigues, A. e Rodrigues, R. (2010). Elementos de Contabilidade Geral. Áreas Editora.
Exercícios fornecidos pela docente.*

Mapa IV - Tecnologias da Informação e Comunicação (Information and Communication Technologies)

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologias da Informação e Comunicação (Information and Communication Technologies)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Agostinho Gil Teixeira Lopes - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver o conhecimento sobre as capacidades e limitações das tecnologias de informação, perspectivando o papel destas tecnologias na sociedade e o possível impacto em áreas relacionadas com a contabilidade. Deverá também utilizar eficazmente e de uma forma integrada os diferentes programas de escritório electrónico. Desenvolver aptidões pessoais, profissionais e inter-pessoais de trabalho em grupo e comunicação fazendo utilização das TIC, nomeadamente no processamento e comunicação de resultados relevantes do tratamento da informação seleccionada.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop the knowledge about the capacities and limitations of the information technologies, perceiving the role they play in society and the possible impact in dealing with areas as accounting. Efficient and integrated use of different e-office programmes. Develop personal, professional and inter-personal skills to work in a group and communication skills by applying ICT, namely in the processing and communication of results that are relevant for treating the selected information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Intranet e Internet: Utilização do computador em rede; Configuração de impressora, fax e serviços em rede; Utilização do Portal do ISMAI; Outros portais: Portal Empresarial; Portal do Cidadão; DGCI; E-banking; EGovernment; BD's Legais Outlook: Correio Electrónico; Contas, contactos. Listas de Distribuição; Compromissos e Agenda. Correio; Calendário; Tarefas; Documentos; Pastas Públicas. Word: Menus e comandos; Acções sobre janelas; Blocos de informação; Formatação; Revisão: Ortografia e Gramática; Registo de Alterações. Inserir objectos; Estilos, títulos, secções, índices, referências e comentários, notas de rodapé; Impressão em serie (cartas e mailing); Modelos e Assistentes: Relatórios, Memorandos, Cartas, Fax, Envelopes Excel: Gerir ficheiros de livros; Referências; Criar fórmulas e funções; Criar objectos gráficos Funções. Funções financeiras. Formulários, Filtros e Subtotais nomes e referências 3D; Tabelas e Gráficos dinâmicos. Modelos e Assistentes Powerpoint e Publisher.

3.3.5. Syllabus:

Intranet and Internet: Use of computer network; Configuration of printer, fax machine and network services; Use of ISMAI's website; Other websites: Portal Empresarial; Portal do Cidadão; DGCI; E-banking; EGovernment; legal BD's Outlook: E-mail; Accounts, contacts. Mailing Lists; Appointments and Agenda. Mail; Calendar; Tasks; Documents; Public Folders. Word: Menus and commands; Actions on windows; Information Blocks; Formatting; Revision: Spelling and Grammar; Track changes. Insert objects; Style, titles, sections, index, reference and comments, footnotes; mail merge(letters and mailing); Models and Wizards: Reports, Memos, Letters, Fax, Envelopes Excel: Work book management; References; Create formulas and functions; Create graphic objects ; Functions. Financial functions. Forms, Filters and Subtotals, names and 3D references Tables and graphic charts. Templates and Wizards. Powerpoint and Publisher.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de intranets e da internet constitui actualmente uma realidade na interacção profissional entre elementos de uma organização empresarial com outras organizações e indivíduos, fornecedores e clientes, pelo que o domínio deste tipo de ferramentas e competências na sua utilização é vital e assegura o conhecimento e capacidade de utilização das tecnologias da informação nas áreas relacionadas com a contabilidade. As comunicações pelas vias clássicas são complementadas e em alguns casos substituídas pelas comunicações e tecnologias de informação digitais como o email e pela utilização de plataformas cooperativas e colaborativas, baseadas em sistemas de informação partilhados e redes de comunicação. Os conteúdos programáticos adoptados estão vocacionados para a preparação na utilização das tecnologias da informação e comunicação na vertente clássica e da economia digital fazendo utilização das mais recentes ferramentas de escritório electrónico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The intranet and internet use is nowadays a reality in the professional interaction between elements of a business organization with other organizations and individuals, suppliers and clients for which a good command of this type of tools is vital and ensures the knowledgeable and skillful use of these information technologies in areas connected to accounting.

The communication through traditional means are complemented and in some cases replaced by digital communication and information technologies, as e-mail, and by cooperative and collaborative platforms, based on information sharing systems and communication networks.

The adopted programme contents are geared to the preparation of the use of the information and communication technologies in the classic dimension and of digital economy by making use of the most recent e-office tools.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com apresentação expositiva dos assuntos e aplicação dos conhecimentos em exercícios teórico-práticos através de prática em computador com acompanhamento e investigação pessoal de estudo de casos práticos.

Avaliação contínua: Duas provas teórico-práticas (F1 e F2) durante o semestre, fichas de trabalho sobre os conceitos tratados, mini-provas, trabalhos práticos e participação nas aulas (TA). Nota final NF= (0,3xF1+0,3xF2+0,4xTA).

Para os alunos que não reúnem condições para avaliação continua existe um exame final, de acordo com o regulamento de avaliação em vigor.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes, with oral presentation of the issues and knowledge application through theoretical-practical exercises, by means of supervised computer use and personal research on practical cases.

Continuous evaluation: Two theoretical-practical exams (F1 and F2) during the semester, work sheets on addressed concepts, mini-exams, practical work and participation in class (TA). Final grade NF= (0,3xF1+0,3xF2+0,4xTA).

For students who do not meet the necessary requirements for continuous evaluation, there will be a final exam, in compliance with the assessment regulation in effect.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição teórico-prática dos assuntos baseada em diapositivos e apresentação de exemplos ilustrativos,

permite a introdução dos assuntos, as metodologias utilizadas na sua abordagem e a exemplificação de casos

de aplicação, promovendo e familiarizando os alunos com a utilização das ferramentas e métodos das tecnologias da informação e comunicação.

A resolução de exercícios com a participação dos estudantes permite a aquisição e desenvolvimento de processos próprios de aplicação das metodologias e concretização de soluções para os casos de estudo apresentados.

A realização de trabalhos práticos de forma autónoma, permite o desenvolvimento de estratégias próprias de

aplicação das TIC na resolução de problemas na área de estudo da contabilidade e a verificação das suas capacidades e limitações, bem como a potenciação de novas utilizações na área empresarial.

A experimentação e o trabalho em grupo permitem a aquisição de competências de comunicação e interação pessoal e profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical exposition of the issues, based on slides and presentation of examples, introduces

the issues, the methodologies applied and the exemplification of application cases, placing the students in contact with the use of tools and methods of information and communication technologies.

The exercise resolution with student involvement allows for the acquisition and development of own methodology application procedures and the achievement of solutions for the presented study cases.

The undertaking of autonomous practical work allows for the development of own strategies for the application

of ICT in the resolution of problems in the accounting field of study and assessment of each others skills and

limitations, as well as foster new applications in the business area.

Experimentation and group work allow the acquisition of communication, personal interaction and professional competences.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Carvalho, M. A. (2012). *Exercícios Resolvidos com Excel para Economia & Gestão - 4.ª Edição Atualizada e Aumentada*. FCA - Editora Informática.
- Dodge, M., & Stinson, C. (2013). *Microsoft® Excel® 2013 Inside Out*. Microsoft Press.
- Jeschke, E., Reinke, H., Unverhau, S., Pfeifer, E., Fienitz, B., & Bock, J. (2011). *Microsoft Excel 2010 Formulas and Functions Inside Out*. Microsoft Press.
- Marques, P. C., & Jesus, C. (2001). *Windows 8 Fundamental*. FCA Editora.
- Marques, P. C., & Nuno, C. (2011). *Fundamental do Outlook 2010*. FCA - Editora Informática.
- Pierce, J. (2013). *MOS Study Guide For Microsoft Word Expert*. Microsoft Press US.
- Rodrigues, L. S. (2010). *Utilização do Excel 2010 para Economia & Gestão*. FCA Editora Informática.
- Sousa, M. J. (2011). *Domine a 110% Excel 2010*. FCA - Editora Informática.
- Sousa, M. J. (2011). *Excel 2010*. FCA Editora Informática.

Mapa IV - Organização e Gestão de Empresas (Organization and Business Management)

3.3.1. Unidade curricular:

Organização e Gestão de Empresas (Organization and Business Management)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sebastião Leite Teixeira - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição dos conhecimentos teóricos sobre o funcionamento das organizações em geral e das empresas em particular; conhecer as funções básicas da gestão geral e aquisição das competências que permitam aplicar, ou colaborar na aplicação, das técnicas e ferramentas elementares da gestão em termos genéricos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquiring theoretical knowledge about how organizations work in general and of companies in particular; to know the basic functions of general management and competences acquisition that allow to apply, or help to apply, the techniques and management elementary tools in general terms.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO

A Gestão; O Gestor; Evolução da Gestão. 2. A EMPRESA E O SEU AMBIENTE
A empresa: organização social e sistema aberto. Objectivos, recursos e ambiente.

3. PLANEAMENTO

Missão e Objectivos; G.P.O; Níveis de planeamento; Planeamento estratégico; análise SWOT.

4. TOMADA DE DECISÕES

O processo; decisões de rotina e não rotina; Métodos auxiliares. Decisões em grupo.

5. ORGANIZAÇÃO

Departamentalização e diferenciação; Responsabilidade e autoridade; Estruturas.

6. MOTIVAÇÃO

Teorias X e Y de McGregor. Teorias da motivação: Maslow, Herzberg, McClelland, e Wroom. A motivação na prática; tendências.

7. LIDERANÇA

Estilos de liderança. Abordagens: comportamental e contingencial; Factores condicionantes.

8. COMUNICAÇÃO

O processo; Canais de comunicação; Barreiras e facilitadores.

9. CULTURA DA ORGANIZAÇÃO

Origens e tipos de cultura. Fontes de resistência à mudança.

10. CONTROLO

Processo e tipos de controlo. Reacções negativas; Técnicas de Controlo.

3.3.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION*Management; The manager; Management evolution.***2. THE COMPANY AND ITS ENVIRONMENT***The company: social organization and open system. Objectives, resources and environment.***3. PLANNING***Mission and Objectives; G.P.O; Planning Levels; Strategic Planning; SWOT analysis.***4. DECISION MAKING***The process; routine decisions and non routine; Auxiliar methods. Group decisions.***5. ORGANIZATION***Departmentalization and differentiation; Responsibility and authority; Structures.***6. MOTIVATION***McGregor Theories X and Y . Motivation theories: Maslow, Herzberg, McClelland, and Wroom. Motivation in practice; trends.***7. LEADERSHIP***Leadership styles. Approaches: behavioural and contingential; Conditional factors.***8. COMMUNICATION***The process; Channels of communication; Barriers and facilitators.***9. ORGANIZATION CULTURE***Origins and types of culture. Change resistance sources.***10. CONTROL***Process and types of control. Negative reactions; Control techniques.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos foram delineados numa perspectiva da unidade curricular como uma introdução abrangente da gestão de organizações, e do papel dos gestores nos diversos níveis, com realce para as organizações com fins lucrativos, as empresas em geral. Os conhecimentos e as competências a adquirir nesta fase e nesta unidade curricular são genéricos, servindo como base de apoio e ponto de partida para o seu aprofundamento nas outras unidades curriculares específicas numa perspectiva holística da gestão. Esta abordagem irá permitir que os alunos ao iniciarem os estudos aprofundados em qualquer das áreas funcionais (financeira, aprovisionamento, recursos humanos, marketing, etc.) consigam estabelecer uma relação desses conhecimentos com as outras unidades específicas sem perder a necessária perspectiva global.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The design of the programme contents was carried out through a curricular unit perspective as a comprehensive introduction to organization management, and of the role played by managers at different levels, highlighting profit-oriented organizations, companies in general. The knowledge and competences to be acquired at this stage and in this curricular unit are generic, used as the support basis and starting point for a more in depth study in other specific curricular units in a management holistic perspective. This approach will allow students that begin in depth studies on the functional areas (financial, provisioning, human resources, marketing) to establish a link between the acquired knowledge and other specific units without losing global perspective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas e práticas; exposição pelo docente com utilização de powerpoint e apresentação de situações reais; resolução de casos práticos em grupo com discussão final colectiva orientada pelo docente

Processo de Avaliação:

Uma das duas seguintes alternativas:

1. Avaliação contínua = a soma de 3 parcelas:

1.1. teste parcial a meio do semestre 35% (7 val.)

1.2. teste parcial no fim do semestre 35% (7 val.)

1.3. trabalho de grupo com apresentação oral em aula 30% (6 val.)

2. Avaliação final:

Teste final com cotação de 20 val

Observação: a obtenção de uma classificação inferior a 6 valores (numa escala de 0 a 20) em qualquer prova

das três que constituem a avaliação contínua, implica a obrigatoriedade do aluno se sujeitar a avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical sessions; exposition by the teacher, using powerpoint presentations and real cases

presentation; solving practical cases in a group with final group discussion supervised by the teacher.

Evaluation procedure:

One of the two following options:

1. Continuous evaluation = the sum of 3 items:

1.1. partial exam mid semesterf 35% (7 points)

1.2. partial exam at the end of the semester 35% (7 points)

1.3. group work with oral presentation in class .30% (6 points)

2. Final evaluation:

Final Exam weighing 20 points

Note: obtaining a grade lower than 6 (in a scale of 0 to 20) in any of the three exams that make up continuous

evaluation, implies that the student must take the final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões de exposição oral, complementadas com o estudo individual e / em grupo dos alunos permite-lhes

adquirir os conhecimentos básicos sobre o funcionamento de uma organização e as tarefas que os gestores,

nos diversos níveis, desempenham. As sessões de trabalho em grupo como a discussão de casos concretos

da vida real de organizações de diversos tipos permitem pelo exercício de simulação, adquirir as competências para colaborar na resolução de problemas gerais de gestão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The oral exposition classes, complemented by students' individual and group study, allows them to acquire

the basic knowledge of how a company works and the management tasks that they perform, on several levels.

The group work sessions, for example, the discussion of several types of companies' real life concrete cases

allow to carry out simulation exercises, and to acquire the competences needed to cooperate in general management problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ivancevich et al (1996) Management, 2th Ed. McGraw-Hill

Jones, G. & George, J. (2008) Contemporary Management. McGraw-Hill

Mondy et al (1995) Management. 5th Ed. Allyn And Bacon

Teixeira, S. (2013) Gestão das Organizações. 3ª Ed. Escolar Editora

Mapa IV - Matemática I (Mathematics I)

3.3.1. Unidade curricular:

Matemática I (Mathematics I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bárbara Alexandre Regadas Correia Baía - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: O aluno deverá dominar o cálculo algébrico usando raciocínio abstracto de um modo geral,

e

técnicas directamente relacionadas; e ser capaz de aplicar estes conhecimentos a problemas gerais e

específicos da sua área de estudo. O aluno deverá em particular ter proficiência na discussão e resolução de sistemas de equações lineares, e na manipulação simples de funções reais de variável real mais usuais. **AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS:** Conhecimentos em álgebra linear e estudo de funções reais a um nível que lhes permita desenvolver as suas próprias metodologias de resolução de problemas. Capacidade de integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação incompleta. Pensamento e resolução de problemas na área de Economia e Gestão. Capacidade de comunicar e expor o conhecimento de forma clara e sem ambiguidades.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OBJECTIVES: The students must fully domain algebra, using abstract reasoning in general, and the directly associated techniques. The student must know how to apply this knowledge to general and specific problems of his field of study. The student should be proficient in the discussion and resolution of the system of linear equation and the simple manipulation of the more common real functions of real variable. **COMPETENCY ACQUISITION:** To have a level of knowledge of linear algebra and study of real functions that will allow them to develop their own of problem solving methodologies. The ability of integrating knowledge, deal with complex situations, develop solutions and formulate an opinion in situations where the information is incomplete; Thought and problem solving in the economics and management field; The ability to communicate and to present knowledge in a clear and unambiguous manner.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

MATRIZES: Definição. Tipos de matrizes. Igualdade de matrizes. Matriz transposta. Matriz simétrica. Operações com matrizes. Combinação linear de linhas e colunas. Dependência e independência linear matrizes/linha/coluna. Característica de uma matriz. Operações elementares sobre matrizes. Condensação/diagonalização de Gauss. Inversa de uma matriz. **DETERMINANTES:** Permutação de n elementos. Definição. Regra de Sarrus. Propriedades. Menores complementares e complemento algébrico. Teorema de Laplace. Inversa de uma matriz utilizando determinantes. Matriz adjunta. Matriz inversa. **SISTEMAS DE EQUAÇÕES LINEARES:** Resolução de sistemas. Aplicação do método da condensação para resolução de sistemas. Teorema de Kronecker-Capelli. Discussão de sistemas. Resolução de sistemas de Cramer. Resolução de sistemas homogéneos. **GENERALIDADES SOBRE FUNÇÕES REAIS DE VARIÁVEL REAL:** Tipos de funções elementares. Domínio. Contradomínio. Zeros. Inversão. Gráficos. Resolução de equações simples.

3.3.5. Syllabus:

MATRICES: Definition. Types of matrices; Equality of matrices; Transpose Matrix; Symmetric Matrix; Operations with matrices; Linear combination of lines and columns; Linear dependence and independence matrices-line/column; Characteristic of a matrix Elementary operations about matrices; Condensation/diagonalization of Gauss; Inverse of a matrix. **DETERMINANTS:** Permutation of n elements. Definitions; Rule of Sarrus; Properties; Minor complements and algebraic complements; Laplace theorem; The inverse of a matrix by using determinants; Adjoint matrix; Inverse matrix. **SYSTEMS OF LINEAR EQUATIONS:** Resolution of systems; Application of the condensation method to the resolution of systems; Kronecker-Capelli theorem; Discussion of systems; Resolution of systems of Cramer; Resolution of homogeneous systems. **GENERAL INFORMATION ABOUT REAL FUNCTIONS OF REAL VARIABLE:** Types elementary functions; Dominion; Counter domain; Zeros; Inversion; Graphics; solving simple equations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Por forma a dominar as ferramentas básicas da álgebra, é essencial garantir proficiência dos alunos no que concerne à manipulação de dados, variáveis e parâmetros - em termos da sua caracterização, e posterior utilização para a resolução de equações com aplicabilidade. Logo após ter garantido tal pré-requisito, são

apresentados e trabalhados os conceitos básicos de álgebra - i.e. matrizes e determinantes, passando logo

após às suas aplicações mais relevantes - resolução de SEL, enquanto ferramentas de caracterização de famílias alargadas de problemas com interesse prático. Finalmente, tem lugar a apresentação dos conceitos

básicos de funções algébricas e transcendentais mais comuns. A referência a problemas na área permite a endogeneização de competências úteis, complementando raciocínio abstracto com aplicações representativas e ilustrativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As to dominate the basic algebra tools, it is of the essence to ensure the students proficiency regarding data

handling, variables and parameters, in terms of its characterization and its future in solving equations with applicability. Shortly after meeting this prerequisite, the basic algebra concepts and introduced and worked on,

that is to say, matrices and determinants, immediately followed by its most relevant applications – resolution

of SEL, as characterization tools of enlarged families of problems with practical interest. Finally, the presentation of basic concepts of algebraic functions and transcendent takes place. The reference to problems

in the field allows the endogenization of useful competences

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são leccionadas de forma essencialmente expositiva, embora recorrendo frequentemente a

exemplos e à interacção com os alunos como forma de aferir, refrescar e sedimentar os conhecimentos e a aprendizagem. A avaliação contínua inclui duas provas escritas (cada uma com 45% de peso na classificação

final); e a participação activa nas aulas através da atitude, motivação e intervenção (10% de peso na classificação final). A avaliação final consta de uma prova escrita a realizar nas Épocas Normal ou de Recurso

(eventualmente em época especial), com peso de 100% na classificação final. As notas mínimas que garantem

a frequência da unidade curricular são regidas pelo Regulamento Interno de Avaliação do ISMAI em secção

própria. Ficam aprovados à unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final, igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical classes will be lectured mostly through expositions, although frequently resorting to examples

and to the interaction with the students as a way to evaluate, refresh and strengthening knowledge and learning. The continuous evaluation includes two written exams (each of them is worth 45% of the final grade);

The active participation during the classes through manner, motivation and intervention (10% of the final grade); The final evaluation will consist of a written exam which shall take place during the Normal Exam Season or of Appeal (perhaps in the special exam), with a weight of 100% in the final grade. The minimum grades that guarantee the attendance of the curricular unit are governed by the Internal Regulation of ISMAI.

Students pass the curricular unit when their grade, obtained through continuous evaluation or final evaluation,

is equal or superior to 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A matemática é a ciência por excelência da generalidade e do raciocínio abstracto - pelo que tais competências só podem ser reforçadas nos alunos através da compreensão clara dos conceitos e da sua manipulação de forma geral, embora recorrendo a enunciados com referência a situações padrão na área do

ciclo de estudos para garantir a necessária motivação. A capacidade de trabalho individual é enfatizada na sequência da componente expositiva, e concluída com a realização de duas frequências complementares, enquanto a capacidade de interacção com colegas no seio de grupos é trabalhada através da proposta de problemas para a turma - dando liberdade de busca de recursos, conjugada com a obrigatoriedade da sua resolução no final de um período pré-fixado. A participação voluntária é recompensada através de contribuição para a avaliação contínua. O aprofundamento do estudo é promovido pela existência de

diversas

referências bibliográficas, sem preferência por nenhum compêndio em particular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Mathematics is the science of the general and abstract reasoning. That is why such competences can only be strengthened in the students through the clear comprehension of concepts and its manipulation in general, although resorting to statements with reference to pattern situations in the field of the study cycle to ensure the necessary motivation. The ability of working individually is emphasized in the sequence of the exposition component and is concluded with the two exams while the ability of interacting with colleagues within the groups is worked on through the proposition of problem solving to the class. Freedom to choose resources coupled with the obligation of presenting a solution at the end of a given time frame. The voluntary participation is rewarded through the contribution to the continuous evaluation. The in depth study is promoted by the existence of several bibliographic references, without showing preference for a particular textbook.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anton, H. e Rorres, C. (2001), Álgebra Linear com Aplicações, Bookman.
Azenha, A. e Jerónimo, M. (2001), Elementos de Cálculo Diferencial e Integral em R e Rn, McGraw Hill.
Ferreira, J. (1987), Introdução à Análise Matemática. Fundação Calouste Gulbenkian.
Ferreira, M. e Amaral, I. (2008), Álgebra Linear: Matrizes e Determinantes (Volume 1), Edições Sílabo.
Flemming, D. e Gonçalves, M. (1990), Cálculo: Funções, Limite, Derivação, Integração, 6ª edição, Makron Books.
Lipschultz, S. (1989), 3000 Solved problems in Linear Algebra, McGraw Hill,
Lipschultz, S. e Lipson, M. (2000), Schaum's Outline of Linear Algebra, 3rd edition, McGraw Hill.
Ribeiro, C., Reis, L. e Reis, S. (1989), Álgebra Linear - Exercícios e Aplicaçõ

Mapa IV - Introdução ao Direito Empresarial (Introduction to Corporate Law)

3.3.1. Unidade curricular:

Introdução ao Direito Empresarial (Introduction to Corporate Law)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Aroso de Oliveira Duarte - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de compreender os conceitos fundamentais de Direito e ter adquirido a capacidade para uma visão crítica do mesmo. Além disso, deverá compreender a estrutura da relação jurídica obrigacional e os seus princípios estruturantes, bem como conhecer os principais aspectos da relação jurídica laboral.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student must be able to understand the basic notions of Law and acquire the ability to see it from a critical perspective. Besides that, the student must understand the obligatory legal relation structure and its building principles, as well as be knowledgeable of the main aspects regarding the labor legal relation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Noções fundamentais de Direito*
- 2. O Direito e outras ordens sociais normativas*
- 3. O Direito objectivo e subjectivo*
- 4. Os ramos do Direito. A magna divisão do Direito: Direito público e privado*
- 5. Características das normas jurídicas*

- 6. *As Fontes do Direito*
- 7. *Hierarquia das leis ou hierarquia das fontes*
- 8. *Interpretação da Lei*
- 9. *Integração das lacunas da Lei*
- 10. *Vigência da lei: início e cessação*
- 11. *Aplicação da lei no tempo*
- 12. *Relação jurídica*
- II. *Direito das Obrigações*
- 1. *O Direito das Obrigações no Código Civil vigente*
- 2. *Elementos das obrigações: Sujeitos, objecto, facto jurídico e garantia*
- III. *Direito dos Contratos:*
- 1. *Conceito de contrato*
- 2. *Regulamentação legal dos contratos*
- 3. *Liberdade Contratual*
- 4. *Espécies de contratos quanto à sua regulamentação*
- 5. *Contratos mistos*
- 6. *Espécies de contratos quanto ao seu modo de formação*
- 7. *Espécies de contratos quanto aos seus efeitos*
- IV. *O contrato de trabalho em especial*

3.3.5. Syllabus:

- I. *Basic Notions on Law*
- 2. *Law and other social order norms*
- 3. *The objective and subjective Law*
- 4. *The branches of Law. The major division of Law magna: Public and Private Law*
- 5. *Characterization of legal norms*
- 6. *The sources of Law*
- 7. *Hierarchy of laws and hierarchy of sources*
- 8. *Interpretation of the Law*
- 9. *Integration of legal loopholes*
- 10. *Legal in effect: beginning and cessation*
- 11. *Application of law in time*
- 12. *Legal Relation*
- II. *Law of Obligations*
- 1. *The Law of Obligations on the Civil code in effect*
- 2. *Elements of the obligations: Subjects, object, legal fact and guarantee*
- III. *Law of Contracts:*
- 1. *Concept of contract*
- 2. *Contracts legal regulations*
- 3. *Freedom of Contract*
- 4. *Types of contracts regarding their regulation*
- 5. *Mixed Contracts*
- 6. *Types of contracts and its development*
- 7. *Types of contracts and its effects*
- IV. *The contract of employment in particular*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As noções gerais e fundamentais do Direito são essenciais para a compreensão desta ordem social normativa desenvolvendo uma consciência crítica do mesmo. Por outro lado, os conteúdos específicos do Direito das Obrigações, do Direito dos Contratos e, em particular, do contrato de trabalho visam o conhecimento da relação jurídica obrigacional e laboral.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fundamental and basic notions on Law are essential to the understanding of this normative social order, developing a critical conscience about it. On the other hand, the specific contents of Law of Obligations and Law of Contracts and, in particular, of the contract of employment aim at the knowledge of the obligatory and labor legal relation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com suficiente explanação teórica dos conteúdos e remissão para a bibliografia mais

*importante. Estudo de Casos e resolução de problemas práticos.
Avaliação contínua com a realização de dois testes com igual ponderação.
Avaliação final com a realização de um Exame – Época Normal e/ou Época de Recurso – para os alunos que não obtiveram pelo menos 10 valores na avaliação contínua.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical and practical classes with sufficient theoretical explanation of the contents and forwarding to the more relevant bibliography. Case study and solving practical cases.
Continuous evaluation with two exams bearing equal weight on the final grade.
Final evaluation with one written exam – Normal Exam Season/ou Appeal Exam Season – for students who did not obtain at least 10 out of 20 during continuous evaluation.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente teórica das aulas visa conferir aos alunos os conhecimentos científicos para obterem uma visão geral do Direito. Na vertente prática de resolução de Casos, os alunos têm oportunidade de aplicarem os conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of the theoretical portion of the classes is to give students the necessary scientific knowledge in order to obtain a general notion of what Law is all about. During the practical portion of case solving, the students will have the opportunity of applying the acquired knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Amado, J. (2010). Contrato de Trabalho. 2ª Edição, Coimbra Editora. Coimbra.
Falcão, J., Casal, F., Oliveira, S. e Cunha, P. (2007). Noções Gerais de Direito. Rés Editora.
Fernandes, A. (2010). Direito do Trabalho. 15ª Edição, Almedina. Portugal, Coimbra.
Pimenta, G. (2010). Introdução ao estudo do direito : argumentos de consolidação da intuição jurídica. 2ª Edição, Publismai. Portugal, Maia.
Teles, I. (2010). Direito das Obrigações. 7ª Edição, Coimbra Editora. Portugal, Coimbra.
Varela, J. (2010). Das Obrigações em Geral. 5ª Reimpressão da 7ª Edição de 2007, Almedina. Portugal, Coimbra*

Mapa IV - Informática de Gestão (Information Management Systems)

3.3.1. Unidade curricular:

Informática de Gestão (Information Management Systems)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Telmo Rui Dias Bento - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Estudar as ferramentas informáticas de forma competente em gestão;
Compreender e utilizar diferentes sistemas de Informação aplicados à gestão .
Motivar os alunos para a utilização de ferramentas informáticas nas organizações, mais especificamente na gestão das mesmas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Prepare and motivate students to use the information tools in the organizations, more specifically in their Management. To foster the skill of identifying opportunities to use the information tools in a competitive manner in Management; Integrate and optimize different automatic information management systems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Optimização da utilização de folhas de cálculo:*

Funções

Formulários, Filtros e Subtotais

Utilização de nomes e referências 3D

Validação e Formatação condicional

Atingir objectivos e cenários

Tabelas e gráficos dinâmicos

Partilha, registo de alterações e proteção.

- *Bases de dados:*

Definição de modelos e linguagens

Normalização de dados

Tabelas

Formulários

Consultas

Relatórios.

3.3.5. Syllabus:

I - The information tools in the company: Planning the implementation of the information tools;

Identification of

needs; Evaluation of the different solutions; Selection and hiring tools

II - Optimization of the use of spreadsheets: Functions; Forms, Filters and Subtotals; Using names and 3D

references; Validation and conditional formatting; Attaining objectives and scenarios; Tables and dynamic

graphics; Share, trackchanges and protection; Supplements, formula and macro auditing

III - Databases: Definition of models and languages; Data standardization; Tables; Forms; Consults;

Reports;

Data Web pages; Macro; Modules.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa permite dar a conhecer aos alunos os conhecimentos essenciais em informática e a capacidade de elaborar folhas de calculo complexas que permitam a gestão de dados que é exigida a profissionais de contabilidade, bem como a capacidade da criação de bases de dados que proporcionam uma melhor organização dos dados de uma empresa.

Com este programa vão ser exploradas algumas das aplicações de software utilizadas na gestão de dados

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The choice of the contents of this curricular unit, as to its more broader contents and those of a more specific

and focalized nature, were amply questioned and discussed. Profound concern was shown while inserting the

areas, the topics, the subjects, its focalizations, demonstrations and/or examples, in a coherent manner as well

as with the expected competences and the objectives that are supposed to be reached. Thus, all the subjects

that are to be addressed, developed and worked on in this curricular unit are clearly gifted with the sufficiency

necessary to the theoretical support to be taught as well as of the explanatory and demonstrative nature, capable of establishing in a clear, direct and reasoned way, the link between what will be addressed as what is

seen as the programme contents and the general and specific objectives that are to be achieved.

seen as the programme contents and the general and specific objectives that are to be achieved.

seen as the programme contents and the general and specific objectives that are to be achieved.

seen as the programme contents and the general and specific objectives that are to be achieved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é leccionada através da realização de aulas teórico-práticas. Durante as aulas, o docente efectua a

exposição teórica, com explicação estruturada e sequencial da matéria. Os alunos colocarão na prática o que aprenderam na teoria e ao longo da aprendizagem deverão corrigir erros que possam surgir e efectuarem resolução de problemas propostos pelo docente. Nas horas não lectivas, os alunos deverão resolver os exercícios propostos bem como explorar as aplicações de software estudadas. A avaliação é dividida em dois momentos, uma prova teórico-prática (com ponderação de 40%) e um trabalho prático (com ponderação de 60%) a efectuar durante as aulas. Em alternativa, os alunos que não poderem ser avaliados continuamente, têm direito a um exame final.

exposição teórica, com explicação estruturada e sequencial da matéria. Os alunos colocarão na prática o que aprenderam na teoria e ao longo da aprendizagem deverão corrigir erros que possam surgir e efectuarem resolução de problemas propostos pelo docente. Nas horas não lectivas, os alunos deverão resolver os exercícios propostos bem como explorar as aplicações de software estudadas. A avaliação é dividida em dois momentos, uma prova teórico-prática (com ponderação de 40%) e um trabalho prático (com ponderação de 60%) a efectuar durante as aulas. Em alternativa, os alunos que não poderem ser avaliados continuamente, têm direito a um exame final.

exposição teórica, com explicação estruturada e sequencial da matéria. Os alunos colocarão na prática o que aprenderam na teoria e ao longo da aprendizagem deverão corrigir erros que possam surgir e efectuarem resolução de problemas propostos pelo docente. Nas horas não lectivas, os alunos deverão resolver os exercícios propostos bem como explorar as aplicações de software estudadas. A avaliação é dividida em dois momentos, uma prova teórico-prática (com ponderação de 40%) e um trabalho prático (com ponderação de 60%) a efectuar durante as aulas. Em alternativa, os alunos que não poderem ser avaliados continuamente, têm direito a um exame final.

exposição teórica, com explicação estruturada e sequencial da matéria. Os alunos colocarão na prática o que aprenderam na teoria e ao longo da aprendizagem deverão corrigir erros que possam surgir e efectuarem resolução de problemas propostos pelo docente. Nas horas não lectivas, os alunos deverão resolver os exercícios propostos bem como explorar as aplicações de software estudadas. A avaliação é dividida em dois momentos, uma prova teórico-prática (com ponderação de 40%) e um trabalho prático (com ponderação de 60%) a efectuar durante as aulas. Em alternativa, os alunos que não poderem ser avaliados continuamente, têm direito a um exame final.

exposição teórica, com explicação estruturada e sequencial da matéria. Os alunos colocarão na prática o que aprenderam na teoria e ao longo da aprendizagem deverão corrigir erros que possam surgir e efectuarem resolução de problemas propostos pelo docente. Nas horas não lectivas, os alunos deverão resolver os exercícios propostos bem como explorar as aplicações de software estudadas. A avaliação é dividida em dois momentos, uma prova teórico-prática (com ponderação de 40%) e um trabalho prático (com ponderação de 60%) a efectuar durante as aulas. Em alternativa, os alunos que não poderem ser avaliados continuamente, têm direito a um exame final.

exposição teórica, com explicação estruturada e sequencial da matéria. Os alunos colocarão na prática o que aprenderam na teoria e ao longo da aprendizagem deverão corrigir erros que possam surgir e efectuarem resolução de problemas propostos pelo docente. Nas horas não lectivas, os alunos deverão resolver os exercícios propostos bem como explorar as aplicações de software estudadas. A avaliação é dividida em dois momentos, uma prova teórico-prática (com ponderação de 40%) e um trabalho prático (com ponderação de 60%) a efectuar durante as aulas. Em alternativa, os alunos que não poderem ser avaliados continuamente, têm direito a um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Soft skills development (team work, interpersonal communication, time management, responsibility, leadership, etc), leading to the development of knowledge integration skills on different areas and an

integrated vision; application of the knowledge acquired to specific tasks, of a more practical nature, enhancing the demonstration of acquired competences. The evaluation is divided in: Continuous Evaluation – a more distributed evaluation throughout the semester, by work preparation in class, exams to evaluate the knowledge acquired and reasoning abilities applied to concrete problematic situations, research work and of a more practical nature (6%+40%); Final evaluation – same knowledge evaluation and demonstration of competences through more extensive papers, of a theoretical and practical nature, final knowledge and resolution of concrete problems skills evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas da unidade curricular de Informática de Gestão prevêm uma exploração muito prática, possibilitando assim a aquisição de competências reais de desenvolvimento e de resolução de problemas por parte dos alunos. Os exercícios propostos deverão ser realizados nas aulas e fora das aulas, com o intuito de proporcionar suporte ao aluno no momento do desenvolvimento e de resolução de problemas que possam surgir no desenvolvimento fora das aulas, proporcionando a exploração total da matéria.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes Course Computer Management provide a very practical operation, thus enabling acquisition of real skills development and problem solving by students. The exercises should be performed in class and out of class, in order to provide support to the student at the time of development and resolution of problems that may arise in the development outside the classroom, providing a fuller exploration of matter.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Ageloff, R. (2013). New Perspectives On Microsoft Excel 2013, Comprehensive. CENGAGE LEARNING, INC
Cox, J. (2013). Microsoft Access 2013 Step By Step. MICROSOFT PRESS
Davidson, S. (2009). Problem Solving Cases In Microsoft Access And Excel. CENGAGE LEARNING, INC
Friedrichsen, L. (2013). Microsoft(R) Access(R) 2013. CENGAGE LEARNING, INC
MacDonald, M. (2013). Access 2013 The Missing Manual. O'REILLY MEDIA, INC
Pinto, M. (2013). Microsoft Excel 2013. Edições Centro Atlântico*

Mapa IV - Economia II (Economics II)

3.3.1. Unidade curricular:

Economia II (Economics II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Reinaldo Moreira da Costa Padrão - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer aos alunos a visão da Economia relativamente aos múltiplos e complexos problemas do mundo contemporâneo.
Conhecer as grandes variáveis da contabilidade nacional e a sua influência nas políticas macroeconómicas.
Analisar os fundamentos teórico-políticos da intervenção do Estado nas economias, assim como compreender as suas condicionantes e avaliar os seus resultados.
Adquirir os conceitos fundamentais para compreender a economia mundial.
Apreender a complexidade e importância das relações económicas internacionais, no contexto da globalização.
Compreender os problemas sociais do desenvolvimento e as desigualdades regionais e mundiais.
Pretende-se desenvolver as competências de recolha e análise de informação macroeconómica, que alicerce uma reflexão fundamentada na teoria económica, assim como a apresentação de propostas de política económica ajustadas a diversos contextos espaciais e temporais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To give students an insight on Economy as to its multiple and complex problems in the world of today.

To know the greater variables of national accounting and its influence in the macroeconomic policies.

Analyze the political and theoretical grounds for State intervention in the economies, as well as understand the

main constraints and assess its results.

Acquire the fundamental concepts necessary to the understanding of world's economy.

Understand the complexity and importance of international economic relations, in a context of globalization.

Understand social development problems as well as regional and world inequalities.

The intention is to develop the necessary competences for gathering and analyzing macroeconomic information, which will function as the cornerstone for a reflection based on economic theory.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Análise dos Agregados Macroeconómicos****1.1. Postulados básicos****1.2. Problemas económicos****1.3. Mecanismos coordenadores****1.4. Circuito económico****1.5. Variáveis macroeconómicas****1.6. Medidas da riqueza nacional****1.7. Procura e oferta agregadas****1.8. Funções consumo, poupança e investimento****1.9. Multiplicadores****2. Mercado e Estado****2.1. Falhas do mercado****2.2. Conflitos essenciais do sistema de mercado****2.3. Necessidade do setor público****2.4. Papel económico do Estado.****2.5. Teoria da escolha pública****2.6. Recursos do Estado****2.7. Efeitos económicos dos impostos****2.8. Bancos e moeda****2.9. Políticas económicas****3. Desemprego, Inflação e Subdesenvolvimento****3.1. Ciclos económicos****3.2. Desemprego****3.3. Inflação e deflação****3.4. Estabilização económica****3.5. Subdesenvolvimento****4. Economia Mundial****4.1. Sistemas monetários****4.2. Comércio internacional****4.3. Protecionismo e livrecambismo****4.4. Pobreza****4.5. Índices de desenvolvimento humano****4.6. Integração económica e globalização****4.7. Novos modelos de negócio****3.3.5. Syllabus:****1. Analysis of the Macroeconomic Aggregates**

Basic Postulates; The big economic problems; Co-ordination mechanisms; Economic Circuit; Macroeconomic

Variables; The measure of the National Product seen through production, earnings and expenditure; Supply

and Demand aggregates; Functions of consumption, savings and investment; The multipliers.

2. Market and State

Market failures; Essential conflicts of the market system; Need of the public sector; the economic role of the

State; Theory of public choice; Policies: budgetary, monetary, currency, earnings and prices.

3. Unemployment, Inflation and Underdevelopment

Economic Cycles; Unemployment; Inflation and deflation; Economic stabilization; Underdevelopment.

4. World Economy

International and European Monetary Systems; Financial speculation of currency; International Commerce; Protectionism and free trade; Ecology in a economic context; The issue of poverty; Indicators of human development; Economic integration and globalization.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo da Macroeconomia permite fornecer aos alunos a visão da Economia relativamente aos múltiplos e complexos problemas do mundo contemporâneo. O estudo dos agregados macroeconómicos aponta para o conhecimento das grandes variáveis da contabilidade nacional e a sua influência nas políticas macroeconómicas. O estudo das relações entre o Estado e o mercado permite a análise dos fundamentos teórico-políticos da intervenção do Estado nas economias, assim como compreender as suas condicionantes e avaliar os seus resultados. O estudo do desemprego, da inflação e do subdesenvolvimento permite que se compreenda os problemas sociais do crescimento e desenvolvimento económicos, assim como as causas das desigualdades regionais e mundiais. O estudo dos grandes temas da Economia mundial permite a aquisição dos conceitos fundamentais para compreender a complexidade e a importância das relações económicas internacionais, no contexto da globalização.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the macroeconomic aggregates allows to know the variables of national accounting and its influence in the economic policies; the relations between State and market allow for the analysis of the theoretical and political grounds for the State's intervention in the economies; the great issues of World economy allows the acquisition of fundamental concepts so as to better understand it, as well as to assimilate

the complexity and importance of international economic relations; and unemployment, inflation and underdevelopment allows to understand the social problems regarding growth and economic development.

Thus, the competences for gathering and analyzing macroeconomic information are developed, laying the grounds for a reflection based on economic theory, at a diagnostic level and of the proposed economic policies that better serve the multiple regional and world economic conjunctures.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de exposição e discussão dos conceitos teóricos e de casos práticos. Análise da evolução económica nacional, regional e mundial, com recurso à leitura constante de jornais económicos e outros tipos de informação económica nos media.

Processo de Avaliação:

- Contínuo: 2 testes (35% cada na nota final) e um trabalho de grupo (30% na nota final).

- Final: exame (100% da nota final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive theoretical-practical classes, theoretical concepts discussion and practical cases. Analysis of the national, regional and world economic evolution, by assiduous readings of economic journals and other types

of economic information in the media.

Continuous Evaluation System, based on the students' performance in class and preparation of small group

works (50% of the final grade); and in 2 exams (25% each for the final grade).

For students that did not obtain a pass grade during continuous evaluation or did not submit to it, there will be

one final exam (100% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos sejam capazes de apreender e operacionalizar os conceitos da análise económica será necessário que acompanhem as exposições e discussões sobre os diversos temas de estudo. De modo a solidificarem os seus conhecimentos e a desenvolverem as competências propostas, os alunos deverão ter um trabalho de estudo, recolha e análise de informação económica, que lhes permita fazer diagnósticos e propostas de política económica, prevendo as suas consequências. O trabalho de grupo permitirá aos alunos aprofundar uma temática proposta nas aulas, assim como lhes proporcionará uma oportunidade de apresentar e defender esse trabalho.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

So that students are able to assimilate and put into practice the economic analysis concepts, it will be necessary for them to follow up the expositions and discussion on the multiple study issues. To strengthen

their knowledge and develop the proposed competences, students must carry out studies, gather and analyze

economic information which in turn will allow them to present diagnostics and proposals on economic

policies, foreseeing its consequences. As such, the students shall prepare small group works under the tutorial supervision of the teacher.

3.3.9. Bibliografia principal:

AMARAL, João Ferreira do; LOUÇA, Francisco; CAETANO, Gonçalo; SANTOS Susana; FERREIRA, Maria Cândida; FONTAÍNHA, Elsa (2007), *Introdução à Macroeconomia*, Escolar Editora.
 CARVALHO, João M. S. (2012) *A Economia de uma População em Processo de Envelhecimento*, in Cláudia Moura (ed.), *Processos e Estratégias do Envelhecimento – Intervenção para um Envelhecimento Ativo*, Edições Euedito.
 NEVES, João Luís César das (2010), *Princípios de Economia Política*, Editorial Verbo.
 SAMUELSON, Paul A., NORDHAUS, William D. (2011), *Economia*, 19ª ed., Edições McGraw-Hill.

Mapa IV - Sistemas de Informação e Apoio à Gestão (Information Systems and Management Support)

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação e Apoio à Gestão (Information Systems and Management Support)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Joaquim Neves Nogueira da Costa - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*– Percecionar os principais conceitos ligados à informação, sistemas de informação e tomada de decisão.
 – Identificar as necessidades de informação e sua relevância nos processos de tomada de decisão, com especial relevância para a sua aplicação nas organizações.
 – Conceber um sistema básico de informação para suportar as necessidades de informação de diferentes áreas funcionais numa organização e auxiliar no processo de tomada de decisão de qualquer nível da sua estrutura.– ~Identificar e aplicar os conceitos e conhecimentos a casos práticos específicos que permitam treinar e solidificar os conhecimentos adquiridos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*– Perceive the main concepts connected to information, information systems and decision making;
 – Identify the information needs and its relevance to the decision making process;
 – Conceive a basic information system as a support for different areas of activity of an organization;
 – Developing and applying concepts. and knowledge to specific case studies that allow training and solidify knowledge acquired.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os principais conteúdos estarão ligados ao desenvolvimento das temáticas seguintes:

1. *Sistemas de Informação*
 - 1.1. *Conceitos Fundamentais (Dados, Informação, Conhecimento)*
 - 1.2. *Tipologias e Arquitetura*
 - 1.3. *A importância dos Sistemas e das Tecnologias de Informação*
 - 1.4. *O Valor da Informação*
2. *O Modelo de Negócio e o Sistema de Informação*
 - 2.1. *O Modelo de Negócio Canvas*
 - 2.2. *O Sistema de Informação como suporte ao Modelo de Negócio*
3. *O Processo de Tomada de Decisão*
 - 3.1. *Arquitetura essencial*
 - 3.2. *Modelos e sua aplicação*
 - 3.3. *Cadeia de Valor e transversalidade ao longo dum indústria*
4. *Arquitetura Funcional dum Sistema de Informação Empresarial*
 - 4.1. *Sistema de Informação de Comercial e Marketing*
 - 4.2. *Sistema de Informação de Produção*
 - 4.3. *Sistema de Informação de Recursos Humanos*
 - 4.4. *Sistema de Informação Administrativo e Financeiro*
 - 4.5. *Sistema de Informação Global*

3.3.5. Syllabus:

The main contents shall be linked to the development of the following thematics:

- Information Systems
- The Essential of an Organization
- Corporate Information Systems
- The key information for decision making

The pedagogical methodology shall be associated to the interlink between:

- Presentation and debate of the baseline concepts
- Connection and exemplifying supported on real or adapted cases
- Development of practical cases, in a group, aiming at the simulation of the practical application of the acquired concepts and others to be explored in a way that will lead to the achievement of the outlined objectives.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Decidir é a atividade mais frequente exigida não só aos gestores de uma organização, mas à maior parte das pessoas que a constituem. Possuir um sistema de informação único, que disponibilize a informação essencial e necessária a cada um destes decisores, pode ser um fator originador de vantagens comparativas.

Neste contexto, conhecer os fundamentos estruturais dum sistema de informação e do processo de tomada de decisão é

fundamental para se construir, manter e utilizar de forma adequada um sistema de informação ajustado a um determinado

modelo de negócio e às necessidades de cada entidade e pessoa que toma decisões.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Deciding is the most frequent activity required not only to managers of an organization, but for most people who comprise it. Owning a single information system, that provides the essential and necessary information to each of these makers can be an originator of comparative advantage factor.

In this context, knowing the structural foundations of an information system and decision-making process is

essential to construct, maintain and utilize appropriately adjusted system information for a particular business model and the needs of each entity and person who makes decisions

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de execução pedagógica estará associada à interligação entre:

- Apresentação e discussão dos conceitos base
- Ligação e exemplificação suportada em casos reais ou adaptados
- Desenvolvimento de casos práticos, em grupo, visando a simulação da aplicação prática dos conceitos apreendidos e outros a explorar de forma a alcançar os objetivos delineados.

A) Avaliação contínua:

Implica a presença e participação em mais de 75% das aulas dadas, a realização do(s) teste(s) e do trabalho em grupo.

- A pontuação do trabalho em grupo terá uma ponderação máxima de 40% na classificação final;

- Os outros elementos de avaliação serão responsáveis pela ponderação restante na classificação final.

A pontuação individual do trabalho e a do total dos restantes elementos não poderá ser inferior a seis valores.

B) Avaliação final:

- Prova a realizar no calendário previsto pela Instituição com peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology of pedagogical implementation will be linked :

- Presentation and discussion of basic concepts
- Connect and exemplification supported or adapted in real cases
- Development of practical cases in group in order to simulate the practical application of concepts learned and others order to achieve the goals outlined.

A) Continuous assessment:

Implies the presence and participation in more than 75% of classes given, completion of the test (s) (s) and group work.

- A score of group work will have a maximum weighting of 40% in the final grade;

- The other elements of assessment will be responsible for the remaining balance in the final standings.

The individual scores of the total work and the remaining elements shall not be less than six figures.

B) Final Evaluation:

- Examination with 100% weight in the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma das vias mais ajustadas à real compreensão e aplicação dos conceitos suporta-se na análise e apreciação de casos práticos e na construção de soluções, que respondam a determinados requisitos ou necessidades.

O conhecimento será adquirido pela interligação da trilogia: conceito, exemplo e aplicação, pelo que será esta a linha condutora das aulas e do próprio sistema de avaliação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

One of the most suitable to real understanding and application of concepts routes support in the analysis and assessment of practical cases and building solutions that respond to particular needs or requirements.

Knowledge is acquired by the interconnection of the trilogy: concept and example application, so this will be the guiding principle of lessons and self assessment system.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gouveia, L. (2004). Sistemas de Informação de Apoio à Gestão. SPI. ISBN: 9728589433

Laudon, K., Laudon, J. (2013). Management Information Systems. Pearson. ISBN 978-0273789970

Osterwalder, A., Pigneur, Y. (2011). Criar Modelos de Negócio. Dom Quixote. ISBN: 978-9722044974

Rascão, J. (2004). Sistemas de Informação para as Organizações. Edições Sílabo. ISBN: 978-9726183303

Tschappeler, R. Krogerus M. (2012). O Livro das Decisões, 50 Modelos para pensar com estratégia. ISBN: 978-9898470416

Mapa IV - Cálculo Financeiro (Financial Calculus)

3.3.1. Unidade curricular:

Cálculo Financeiro (Financial Calculus)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Joaquim Oliveira Nunes - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância do Cálculo Financeiro nas mais diversas áreas de aplicação.

Promover a compreensão e aplicação dos conceitos de capitalização, desconto, rendas e taxas, bem como as noções gerais de amortização dos financiamentos.

Desenvolver o espírito crítico em relação a situações reais de oferta de produtos financeiros. Adquirir saberes e competências de carácter prático, valorizando o futuro exercício profissional. Desenvolver a aptidão numérica e habilidades quantitativas.

Executar cálculos baseando-se em dados numéricos obtidos em fontes internas ou externas das empresas. Utilizar terminologia dos fenómenos económicos, empresariais e de contabilidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the Importance of Financial Calculation in various application areas.

Promote the comprehension and application of capitalization, discount, rents and fees concepts as well general notion of financial amortization.

Developing a discerning sense in the questioning of real financial products offer situations.

Acquiring skills and competences of a practical nature, increasing the value of the future Professional career.

Developing numerical aptitude and quantitative skills.

Carrying out calculus based on numerical data obtained from internal or external sources of the companies.

Using the terminology of economic phenomena, business and accounting.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Regimes de Capitalização.

2. Desconto: conceito e modalidades.

3. *Taxas de Juro. Nominal, efetiva, proporcional, equivalente, líquidas, ilíquida, corrente, real.*
4. *Rendas: temporárias e perpétuas, de termos constantes e variáveis.*
5. *Noções gerais e especiais de amortização dos financiamentos.*
6. *Aplicação a produtos financeiros: obrigações; emissão de dívida pública; emissões de empresas (certificados de depósito, papel comercial, leasing, fundos de investimento).*

3.3.5. Syllabus:

1. *Capitalization Schemes.*
2. *Discount: concept and modalities.*
3. *Interest Rates. Nominal, effective, proportional, equivalent, net, gross, current, real.*
4. *Rents: temporary and perpetual, of constant and variable terms.*
5. *General and special notions of financial amortization*
6. *Application to financial products: bonds; issuing public debt; companies issuing (deposit certificates, commercial paper, leasing, investment funds).*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em consonância com os objectivos definidos para a unidade curricular de Cálculo Financeiro.

Promovem a consciência da relevância do Cálculo Financeiro nas organizações, bem como a aquisição de conhecimentos e competências adequadas relativamente às situações concretas da gestão financeira, implicando, por sua vez, o domínio dos conceitos fundamentais da matemática e do cálculo financeiro, a resolução de exercícios de aplicação e a tomada de consciência do papel do Cálculo Financeiro na correta decisão de investimento e financiamento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are in agreement with the objectives set for the Financial Calculus curricular unit. It

promotes the awareness of the relevancy of Financial Calculus within the organizations as well as the acquisition of knowledge and adequate competences regarding concrete situations of financial life which implies all on its own, the solid command of fundamental concepts of mathematics and financial calculus, the solving of application exercises and raising awareness about the role played by Financial Calculus in the correct investment decision.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sem descurar a exposição teórica sobre os principais conceitos, recorrendo-se a exemplos de aplicação direta na área em causa, onde serão usados métodos audiovisuais, privilegia-se uma componente prática, com apresentação e resolução de exercícios direcionados para o cálculo financeiro, focando problemas atuais e reais e promovendo o trabalho autónomo do aluno.

A avaliação contínua incluirá dois parâmetros: 1) Assiduidade, pontualidade e realização de pequenos trabalhos (20%) ; 2) Duas provas escritas (80%).

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita abrangendo a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Without neglecting the theoretical exposition of the main concepts, using examples of immediate application in the field in question, where audiovisual methods will be used. A greater importance will be given to the practical component of the course, with the presentation and solving of exercises aimed at financial calculus, focusing on real current problems and promoting the individual work of the student.

The continuous evaluation will include the following parameters: attendance, punctuality, a written exam, oral and written participation, research, elaboration and presentation of a final paper, in a group or individually, for

*which the following formula will be used: two written exams (30%*30%) + oral and written participation, attendance (10%) + final research paper in a group or individually (30%).*

The final evaluation will consist of a written exam covering the complete taught programme contents.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Configura-se um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/na discente tendentes à consecução dos objectivos definidos, privilegiando uma abordagem prática e um encaminhamento para o desenvolvimento de um trabalho autónomo, com orientação de carácter formal e científica

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is envisaged a set of methods and training processes focused on the student tending towards the fulfillment of the set objectives, giving privilege to a more practical approach and delineating a path towards the development of individual work, with a formal and scientific guidance.

3.3.9. Bibliografia principal:

Biehler, T. (2008). The Mathematics of Money – Math for Business and Personal Finance Decisions. McGraw-Hill.
Cadilhe, M. (1995). Matemática Financeira Aplicada. Edições Asa. Lisboa.
Matias, R. (2012). Cálculo Financeiro - Teoria e Prática. 4ª Edição, Escolar Editora. Lisboa.
Matias, R. (2008). Cálculo Financeiro. Casos Reais Resolvidos e Explicados. Escolar Editora. Lisboa.
Matias, R e Silva, I. (2008). Cálculo Financeiro - Exercícios Resolvidos e Explicados. Escolar Editora. Lisboa.
Quelhas, A. e Correia, F. (2009). Manual de Matemática Financeira. 2ª Edição, Edições Almedina. Coimbra.

Mapa IV - Contabilidade Financeira II (Financial Accounting II)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira II (Financial Accounting II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Maria Fevereiro Marnoto - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Assimilação dos pressupostos contabilísticos, das características da informação financeira e dos elementos fundamentais da contabilidade. Estudo do Sistema de Normalização Contabilística e realização do trabalho contabilístico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Assimilation of accounting assumptions, the characteristics of financial information and the fundamental elements of accounting. Presentation of the Standard Accounting System and performing accounting work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Estado e outros entes públicos*
 - 1.1. Imposto sobre o rendimento*
 - 1.2. IVA*
- 2. Financiamentos obtidos*
 - 2.1. Tipos de financiamento*
 - 2.2. Reconhecimento e mensuração*
- 3. Accionistas/Sócios*
 - 3.1. Análise de sub-contas*
 - 3.2. Reconhecimento e Mensuração*
- 4. Acréscimos e Diferimentos*
 - 4.1. Introdução*
 - 4.2. Devedores e credores por acréscimos*
 - 4.3. Gastos e rendimentos a reconhecer*
- 5. Provisões*

- 5.1. *Introdução*
- 5.2. *Reconhecimento e mensuração*
- 6. *Inventários*
- 6.1. *Introdução*
- 6.2. *Valorimetria*
- 6.3. *Descontos*
- 6.4. *Sub-contas*
- 7. *Investimentos*
- 7.1. *Introdução*
- 7.2. *Reconhecimento e mensuração*
- 7.3. *Depreciações e Amortizações*
- 8. *Imparidade de Activos*
- 8.1. *Introdução*
- 8.2. *Reconhecimento e mensuração*
- 9. *Prestação de contas*

3.3.5. Syllabus:

- 1. *State and other public entities*
- 1.1. *Personal Income tax*
- 1.2. *VAT*
- 2. *Obtained financing*
- 2.1. *Types of financing*
- 2.2. *Accreditation and measuring*
- 3. *Shareholders/Partners*
- 3.1. *Analysis of sub-accounts*
- 3.2. *Accreditation and measuring*
- 4. *Accruals and prepaid expenditure*
- 4.1. *Introduction*
- 4.2. *Debtors and creditors by accruals*
- 4.3. *Expenses and income accreditation*
- 5. *Provisions*
- 5.1. *Introduction*
- 5.2. *Accreditation and measuring*
- 6. *Inventory*
- 6.1. *Introduction*
- 6.2. *Valuometrics*
- 6.3. *Discounts*
- 6.4. *Sub-accounts*
- 7. *Investments*
- 7.1. *Introduction*
- 7.2. *Accreditation and measuring*
- 7.3. *Depreciation and Amortization*
- 8. *Impairment of Assets*
- 8.1. *Introduction*
- 8.2. *Accreditation and measuring*
- 9. *Account*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem aos alunos aprofundar os conhecimentos sobre o normativo contabilístico português. O programa cumpre os objetivos da unidade curricular ao possibilitar que os alunos aprofundem o conhecimento dos instrumentos básicos do trabalho contabilístico e os coloquem em prática, através dos diferentes capítulos. Deste modo, a cobertura dos conteúdos programáticos da unidade curricular permitirá desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível da Contabilidade Financeira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of this curricular unit will allow students to carry out a more in depth study about the portuguese standard accounting. The programme fulfills the objectives of the curricular unit by allowing students to carry out a more in depth study of the basic work instruments of accounting and gives them the possibility of putting them into practice, through the last two chapters. This way, the coverage of the programme contents of the curricular unit will allow the development of competences that are expected from the students regarding Financial Accounting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Realização de aulas teórico-práticas;
Acompanhamento das matérias pelos alunos, através da investigação e da resolução de exercícios;
Exposição do docente com utilização de powerpoint;
Participação dos estudantes na discussão teórica dos temas abordados em cada aula.
A avaliação incluirá a realização de duas provas escritas (com ponderação de 50% cada). Em alternativa, os alunos poder-se-ão submeter a exame final na época normal e/ou de recurso.
As provas de avaliação possuirão um cariz teórico-prático, tendo os alunos de demonstrar conhecimento dos princípios teóricos da contabilidade e da normalização contabilística. Adicionalmente, avaliar-se-á a aplicação prática destes conhecimentos, em termos do trabalho contabilístico*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical-practical classes;
Follow up of the subjects by the students, through research and exercise solving;
Teacher oral exposition using powerpoint presentations;
Students' participation in the theoretical discussion of the themes addressed in each class.
Evaluation will include two written exams (each weighing 50%). As an alternative, students may submit themselves to a final exam during Normal Exam Season or/and of Appeal.
The evaluation exams will be of a practical-theoretical nature. The students will have to demonstrate their knowledge on theoretical accounting principles and accounting standardization. In addition, the application of theoretical knowledge will be evaluated, in terms of accounting work*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de aulas teórico-práticas é fundamental para o processo de aprendizagem, de modo a permitir que os alunos assimilem os princípios teóricos da Contabilidade Financeira e os possam colocar em prática, realizando trabalho contabilístico através dos exercícios propostos. A consolidação dos objectivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of theoretical-practical classes is fundamental to the learning process, as it allows students to assimilate the theoretical principles of Financing Accounting and apply them, by carrying out accounting work through the proposed exercises. The consolidation of the curricular unit objectives will be best achieved by the theoretical discussion in class and by the analysis of real financial statements.

3.3.9. Bibliografia principal:

*ALVES, G.C., COSTA, C.B. (2012), Contabilidade Financeira, 8ªEd., Rei dos Livros
BORGES, A., RODRIGUES, A., ROGÉRIO, R. (2010), Elementos de Contabilidade Geral, 25ªEd., Áreas Editora
EPSTEIN, B.J., JERMAKOWICZ, E.K. (2010) IFRS 2010: Interpretation and Application of International Financial Reporting Standards, Wiley
GOMES, J., PIRES, J. (2011), Sistema de Normalização Contabilística - Teoria e Prática, 4ª Edição, Vida Económica
MIRZA, A. A., ORRELL, M., GRAHAM, J. H. (2010) IFRS: Practical Implementation Guide & Workbook, Wiley
MORAIS, A., LOURENÇO, I. (2005), Aplicação das Normas do IASB em Portugal, Publisher Team.
RODRIGUES, J. (2005), Adopção em Portugal das Normas Internacionais de Relato Financeiro, Áreas Editora.
RODRIGUES, J. (2012), Sistema de Normalização Contabilística Explicado, 3ªEd., Porto Editora.
SNC, Sistema de Normalização Contabilística (2012), Porto Editora.
www.cnc.min-financas.pt
www.efrag.org
www.iasb.org.uk*

Mapa IV - Matemática II (Mathematics II)**3.3.1. Unidade curricular:***Matemática II (Mathematics II)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Marina Cláudia Martins dos Santos Hussein - 48 horas de contacto***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O aluno deverá dominar o cálculo diferencial e integral em \mathbb{R} - e ser proficiente no raciocínio abstracto de um modo geral, e na utilização de técnicas relacionadas; e bem assim ser capaz de aplicar estes conhecimentos a problemas de índole variada, designadamente provindos da sua área de estudo.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The student must dominate differential and integral calculus in \mathbb{R} ; be proficient in abstract reasoning in general and in the application of the associated techniques; the student must also be able to apply this knowledge to a number of different kind problems, namely those deriving from their field of study.***3.3.5. Conteúdos programáticos:****LIMITES DE FUNÇÕES REAIS DE VARIÁVEL REAL.***Noção intuitiva e segundo Cauchy.**Propriedades.**Limites laterais.**Indeterminações.**Limites fundamentais.***CONTINUIDADE DE FUNÇÕES REAIS DE VARIÁVEL REAL.***Continuidade num ponto.**Continuidade lateral.**Descontinuidades.**Teoremas e propriedades.***CÁLCULO DIFERENCIAL.***Noção intuitiva de derivada e definição num ponto.**Função derivada. Derivadas laterais.**Regras de derivação.**Derivadas de funções elementares.**Derivação em cadeia.**Derivação de funções definidas implícita ou parametricamente.**Diferencial.**Teoremas sobre funções deriváveis.**Regra de L'Hôpital.**Estudo de pontos críticos.***CÁLCULO INTEGRAL.***Noção de primitiva e integral indefinido.**Propriedades.**Integração por mudança de variável, por partes e decomposição.**Integral definido.**Propriedades.**Teorema fundamental.**Comprimento de arcos, área de figuras planas, volume de sólidos de revolução.***3.3.5. Syllabus:****LIMITS OF REAL FUNCTIONS OF REAL VARIABLE***Intuitive notion and according to Cauchy.**Properties.**One-sided Limits.**Indeterminations.**Fundamental limits.***CONTINUITY OF REAL FUNCTIONS OF REAL VARIABLE.**

Continuity at a point.
 One-sided continuity.
 Discontinuity.
 Theorems and properties.
DIFFERENTIAL CALCULUS
 Notion of intuitive derivative and point derivative definition.
 Derivative function.
 One-sided derivative.
 Rules for derivatives.
 Derivatives of the elementary functions.
 Chain rule derivation.
 Implicit or Explicit Derivative of defined functions.
 Differential.
 Theorems on derivatives.
 L'Hôpital's rule.
 Study of critical points.
INTEGRAL CALCULUS.
 Primitive notion and undefined integral.
 Properties.
 Integration by change of variables, by parts, and by decomposition.
 Defined Integral.
 Properties.
 Fundamental Theorem.
 Arch length, flat shapes, volume of a solid of revolution

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Por forma a dominar as ferramentas básicas do cálculo diferencial e integral em R , é essencial garantir proficiência dos alunos no que concerne a funções reais de variável real - em termos da sua caracterização, e posterior utilização para a resolução de equações com aplicabilidade. Logo após ter garantido tal pré-requisito, são apresentados e trabalhados os conceitos básicos de cálculo diferencial - i.e. limites, passando logo após às suas duas aplicações mais relevantes - continuidade e derivabilidade, enquanto ferramentas de caracterização suplementar de funções no que concerne à monotonia e à existência de ótimos. Finalmente, tem lugar a apresentação dos conceitos básicos de cálculo integral - numa perspectiva de extensão do cálculo diferencial, usando operadores diferenciais inversos. A referência a problemas na área permite a endogeneização de competências úteis, complementando raciocínio abstracto com aplicações representativas e ilustrativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To have a good grasp of basic tools of differential calculus and R integral, is essential in order to guarantee students proficiency in matters such as real functions of real variable - in terms of its characterization, and its future use in the solving of applicability equations. Shortly after the achievement of this pre-requisite, basic concepts of differential calculus will be introduced and worked on - i.e. limits, and passing on to its more relevant applications - continuity and derivation, as tools for supplementary characterization of functions as to its monotony and optimal existence. To conclude, a presentation of basic integral calculus will be made - as an extension of differential calculus, using inverted differential operations. The reference to problems in the field will allow the endogenization of useful competences, completing abstract reasoning with representative and illustrative applications.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são leccionadas de forma essencialmente expositiva, embora recorrendo frequentemente a exemplos e à interação com os alunos como forma de aferir, refrescar e sedimentar os conhecimentos e a aprendizagem. A avaliação contínua inclui duas provas escritas (cada uma com 45% de peso na classificação

final); e a participação activa nas aulas através da atitude, motivação e intervenção (10% de peso na classificação final). A avaliação final consta de uma prova escrita a realizar nas Épocas Normal ou de Recurso (eventualmente em época especial), com peso de 100% na classificação final. Ficam aprovados à unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final, igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical classes are essentially of a expositive nature, although making use of examples and of the interaction with the students as a way to assess, refresh and solidify knowledge and learning. The continuous evaluation includes two writtem exams (each of them weighing 45% of the final grade); and the active participation in class through attitude, motivation and intervention(weighing 10% of the final grade). The final evaluation will consist of one written exam, during Normal Exam Season or of Appeal (eventually during Special Exam Season), weighing 100%of the final grade. The students that obtain through continuous evaluation or final evaluation, a final grade of 10 to the curricular unit are considered as passed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A matemática é a ciência por excelência da generalidade e do raciocínio abstracto - pelo que tais competências só podem ser reforçadas nos alunos através da compreensão clara dos conceitos e da sua manipulação de forma geral, embora recorrendo a enunciados com referência a situações padrão na área do ciclo de estudos para garantir a necessária motivação. A capacidade de trabalho individual é enfatizada na sequência da componente expositiva, e concluída com as realização de duas frequências complementares, enquanto a capacidade de interacção com colegas no seio de grupos é trabalhada através da proposta de problemas para a turma - dando liberdade de busca de recursos, conjugada com a obrigatoriedade da sua resolução no final de um período pré-fixado. A participação voluntária é recompensada através de contribuição para a avaliação contínua. O aprofundamento do estudo é promovido pela existência de diversas referências bibliográficas, sem preferência por nenhum compêndio em particular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Mathematics is the quintessential science of generality and of abstract reasoning - and as such these competencies can only be reinforced in the students through the clear concept understanding and its handling in general, although making use of enunciates, with reference to pattern situations in the field of study, to assure the necessary motivation. The individual work capacity is emphasized during the expositive component and concludes with two complementary written exams while the interaction with colleagues, within groups, is worked on through problem proposal for the class - giving them freedom as to the choice of resources, in conjunction with the obligation of producing a solution at the end of a previously set period of time. The voluntary participation is rewarded through a contribution to the continuous evaluation. The in depth study is promoted by several bibliographic references, without opting for a particular study manual.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Anton, H. (2000), Cálculo - um novo horizonte. 6ª edição, Bookman Companhia Editores. Porto Alegre.
Azenha, A. e Jerónimo, M. (2001), Elementos de Cálculo Diferencial e Integral em R e Rn. McGraw Hill, Lisboa.
Baptista, M. (2006), Matemática - Cálculo Diferencial em R. 3ª edição, Edições Sílabo, Lisboa.
Ferreira, M. e Amaral, I. (2002), Matemática: Primitivas e Integrais, 5ª edição, Edições Sílabo, Lisboa.
Flemming, D. e Gonçalves, M. (1990), Cálculo: Funções, Limite, Derivação, Integração. 6ª edição, Makron Books.
Martins, C. (2004), Matemática: Cálculo Integral - Teoria e Aplicações. Edições Sílabo, Lisboa.*

Mapa IV - Contabilidade Analítica I (Analytical Accounting I)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Analítica I (Analytical Accounting I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Rosário Neves Santos Leite Teixeira - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Elaboração de informação sobre o processo de formação de custos;
Elaboração de informação para análise e controlo de gestão, com indicadores de eficácia relativos ao alcance dos objectivos planeados e eficiência na utilização de recursos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Preparation of information about the cost formation process;
Preparation of information for analysis and management control, with efficiency indicators regarding the scope of the planned objectives and efficiency in resource application.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Fundamentos da Contabilidade Analítica
1.1 - Informação de resultados
1.2 - A contabilidade analítica e a função de gestão
1.3 - Articulação da contabilidade analítica com a contabilidade geral
2 - Sistema básico de conceitos
2.1 - Custos e proveitos
2.2 - Classificação de custos
2.3 - A análise de custos para a tomada de decisão
3 - Apuramento do custo de produção
3.1 - Apuramento do custo de produção
3.2 - Valorimetria
3.3 - Imputação dos gastos gerais de fabrico
4 - Sistemas de custeio
4.1 - Sistema de custeio total
4.2 - Sistema de custeio variável
4.3 - Sistema de custeio racional
4.4 - Análise das diferenças nos resultados pela aplicação dos diferentes sistemas de custeio
4.5 - Relação custo / proveito / resultado*

3.3.5. Syllabus:

*1.1 – Results Information
1.2 – Analytical accounting and its managerial function
1.3 – Articulation of analytical accounting with general accounting
2 – Basic system of concepts
2.1 – Costs and profits
2.2 – Costs classification
2.3 – Cost analysis for decision making
3 - Ascertaining production costs
3.1 - Ascertaining production costs
3.2 – Value metrics
3.3 – Imputation of general production costs
4 – Costing Systems
4.1 – Total Costing System
4.2 - Variable Costing System
4.3 – Rational Costing System
4.4 – Analysis of the differences in results by the application of the several costing systems
4.5 – Relation cost / profit/ result*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Para a consecução do objectivo de elaboração de informação sobre o processo de formação de custos, contribuem os seguintes desenvolvimentos curriculares:
pontos 2 e 3:
2 - Sistema básico de conceitos;
3 - Métodos utilizados para a Análise e Repartição de custos.*

Para a elaboração de informação para a análise e controlo de gestão concorrem os pontos 4 e 5:

4 - Relação custos / volume / resultados;

5 - Concepção de sistemas de contabilidade de custos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For the fulfillment of the objective regarding the preparation of cost formation process information, the following curricular developments contribute:

points 2 and 3:

2 – Basic concept system;

3 – Methods used in the Analysis and Cost sharing.

For the preparation of analysis and control management information points 4 and 5 shall assist:

4 - Relation costs / volume / results;

5 – Creation of cost accounting systems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, com carácter expositivo mas com recurso ao estudo de aplicações práticas. A exposição oral é suportada por meios audiovisuais, e o estudo prático é consubstanciado em estudos de caso e na resolução de exercícios

A avaliação traduzir-se-à numa das seguintes alternativas:

1. Avaliação continua igual à soma de três parcelas:

A. Teste parcial a meio do semestre (40%)

B. Teste parcial no fim do semestre (40%)

C. Trabalho de grupo com apresentação oral em aula (20%)

2. Avaliação final:

Teste final com cotação de 20 valores

A obtenção de uma classificação inferior a 6 valores (numa escala de 0 a 20) em qualquer prova das três que constituem a avaliação continua, implica a obrigação do aluno se submeter a avaliação final.

Ficam aprovados à U.C. os alunos com classificação final - obtida através de avaliação continua ou final - igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical and practical, with expository character but with recourse to the study of practical applications. The oral presentation is supported by audiovisual media, and practical study is embodied in case studies and problem solving

The evaluation translate into one of the following alternatives:

1. Remains equal to the sum of three parts:

A. Partial Test midterm (40%)

B. Partial Test at the end of the semester (40%)

C. Group work with oral presentation in class (20%)

. 2 Final Evaluation:

Final test with odds of 20 values

Obtaining a rating lower than 6 values (scale 0-20) at any proof of the three that constitute the continuous assessment, involving the obligation of the student to submit the final evaluation. Are approved to U.C.

students with final grade - obtained through continuous assessment or end - equal to or higher than 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A resolução de exercícios práticos sobre o desenvolvimento dos diferentes conteúdos permite a consecução

dos objectivos propostos, nomeadamente a elaboração de informação sobre o processo de formação de custos e a informação para análise e controlo de gestão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The solving of practical exercises on the development of the different contents allows the achievement of the

proposed objectives, namely the preparation of information about the cost formation process and the information for analysis and management control.

3.3.9. Bibliografia principal:

CAIADO, A. (2009). Contabilidade Analítica e de Gestão. 5ª Edição, Áreas Editora.

FRANCO, V. et all (2007). Temas de Contabilidade de Gestão. Livros Horizonte. Lisboa

HANSEN, Don et Mowen, Maryanne, (2001), Gestão de Custos - Contabilidade e Controlo 3ª ed, Thomson

Horngreen, C., Datar, S. e Foster, G. (2007). Cost Accounting. 12th edition, Prentice-Hall International Inc.. PALMA, J. (1997). Casos Práticos de Contabilidade de Gestão. Plátano Editora. Lisboa.

Mapa IV - Direito Comercial (Commercial Law)

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Comercial (Commercial Law)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendes Moreira Porto - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudo de alguns campos do Direito Comercial, dos pilares desta área do direito privado. Conhecimento dos modos de aplicação e interpretação das normas relativas a esta área do direito. Identificação e resolução de situações práticas da área do direito comercial

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Study of some fields of Commercial Law, of the founding pillars of this area of private law. Knowledge of the modes of application and interpretation of the rules relating to this area of the law. Identification and resolution of practical situations in the area of commercial law.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO Objeto, âmbito e história.

ATOS DE COMÉRCIO Classificação; Atos e atividades mercantis; Regras dos atos e obrigações comerciais. ESTABELECIMENTO COMERCIAL Conceito e elementos; Estabelec. individual de responsabilidade limitada; Direitos e relações

jurídicas; Trespasse; Cessão de exploração ou locação.

COMERCIANTE Espécies: comerciantes em nome individual e soc. comerciais; Âmbito n.1 art.13

Cód.Comercial; Acesso à qualidade

de comerciante em nome individual; Incompatibilidades e impedimentos.

OBRIGAÇÕES ESPECIAIS DOS COMERCIANTES Firma; Escrituração mercantil; Balanço e prestação de contas; Registo comercial.

SOCIEDADES COMERCIAIS Conceito-art.º980 Cód.Civil; Soc.unipessoal: por

quotas; anónima; Soc.comercial-objeto, forma e tipos: em nome coletivo; por quotas; anónimas; em comandita; Sociedades: Transformação; Fusão; Cisão; Prorrogação; Dissolução e liquidação.

INSOLVÊNCIA Recuperação de empresas e novo paradigma da insolvência; Novo regime jurídico.

TÍTULOS DE CRÉDITO MERCANTIS Letra; Cheque; Livrança.

3.3.5. Syllabus:

INTRO. Concept, scope and history. TRADE ACTS Classification; Trading acts and activities; Rules of commercial acts and

obligations. BUSINESS ESTABLISHMENT Concept and elements; Sole traders of limited responsibility; Legal rights and

relations; Transfer of an enterprise; Assignment of operation or leasing. TRADER Types: sole traders and

commercial companies; n1 art13 of Commercial Code; Access to sole trader status; Incompatibilities and

impediments. TRADERS SPECIAL OBLIGATIONS Firm; Bookkeeping; Balance and

accountability; Commercial Registry. COMMERCIAL COMPANIES Concept-Art.980 of the Civil Code; Single-

member: by shares; public limited liability company; Commercial company concept and types: general

partnership, by shares; public liability limited companies; en commandite/limited partner

ship; Companies: Transformation; Fusion; Scission; Extension; Dissolution and liquidation. INSOLVENCY

Corporate recovery and new paradigm of insolvency; New legal

system. COMMERCIAL CREDIT SECURITIES Letter; Check; Promissory note

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Iniciando com uma introdução ao estudo do direito, avança-se para o conhecimento do objecto e âmbito do direito comercial, das necessidades específicas que esta área do direito necessita garantir e que fundam a sua autonomia no direito privado.

Segue-se ao estudo do sujeito jurídico protagonista desta área. Conhecidas as diversas tipologias de comerciante e as noções, as suas obrigações específicas e algumas regras a que está sujeito, passa-se ao estudo do local onde o mesmo exerce a sua atividade, o estabelecimento comercial. Conhecido o âmbito, o sujeito comerciante e o local de desenvolvimento da atividade comercial, passa-se ao estudo dos direitos de propriedade industrial, regras de proteção do comerciante e da sua atividade no seu desenvolvimento, em movimento. Deste modo fica o aluno a conhecer todo o 'cenário base' do direito comercial, bem como a aplicação das regras de proteção da empresa comercial a esta realidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Starting with an introduction to the Portuguese law, we step forward to the knowledge of the object and scope of commercial law, the specific needs that this area of law needs to guarantee and that substantiate its autonomy in private law.

We then address the study of the legal person that is the focus of this area. After knowing the several types of trader and the

concepts, specific obligations and some rules to which he/she is subject, we then address the study of the place where he/she

performs his activity, the commercial establishment. After knowing the scope, the trader and the place where he/she performs

his/her commercial activity, we then address the study of: insolvency and legal system. Finally, we study trading bonds.

This way, the student learns about the entire "basic scenario" of commercial law, as well as about the application to this reality of the rules for the protection of the commercial company

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação oral dos conteúdos constantes do programa, sempre acompanhada de momentos de visão global das matérias e da análise de situações práticas, para o conhecimento dos modos concretos de aplicação e interpretação das normas relativas a esta área do direito. Realização de momentos de avaliação escrita dos conhecimentos.

A avaliação incluirá a realização de duas provas escritas (com ponderação de 50% cada). Em alternativa, os alunos poder-se-ão submeter a exame final na época normal e/ou de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Oral presentation of the syllabus, always accompanied by moments of overview of the subject matters and the analysis of

practical situations, in order to learn the methods of application and interpretation of the rules relating to this area of the law.

Performance of two written evaluation tests (50% each), or performance of final exams.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para conhecimento coerente e integrado dos pilares do direito comercial mostra-se necessária a visão global das matérias em simultâneo com a exposição dos conteúdos programáticos. Para apreensão de um conhecimento teórico bem como prático dos conteúdos, são apresentados e analisados exemplos práticos do quotidiano

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For a coherent and integrated knowledge of the pillars of commercial law, it is necessary to present an overview of the subject matters along with the presentation of the syllabus. To obtain a theoretical and practical knowledge of the syllabus, we present everyday practical examples.

3.3.9. Bibliografia principal:

CASSIANO DOS SANTOS, F. (2007) Direito Comercial Português. Volume I - Dos atos de comércio às empresas: o regime dos

contratos e mecanismos comerciais no Direito Português. Coimbra Editora

CORDEIRO, A. M. (2009) Manual de Direito Comercial. (2ª edição). Coimbra: Almedina

CORREIA, M. P. (2009) Direito Comercial – Direito da Empresa. (11ª edição). Lisboa: Ediforum – Edições Jurídicas

COUTINHO DE ABREU, J. M. (2010) Curso de Direito Comercial, Vol I. (7ª edição). Coimbra: Almedina

CUNHA, P. O. (2010) Lições de Direito Comercial. Coimbra: Almedina

Serra, Catarina (2012) O Regime Português da Insolvência. Coimbra: Almedina

VASCONCELOS, P.P. (2011) Direito Comercial. Vol I. Coimbra: Almedina

Mapa IV - Análise de Investimentos (Investment Analysis)**3.3.1. Unidade curricular:***Análise de Investimentos (Investment Analysis)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sandra Maria Fevereiro Marnoto - 32 horas de contacto***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular tem como objectivo dar a conhecer aos alunos a inter-ligação entre as Finanças e a Estratégia da empresa, no âmbito da análise e realização de um investimento. Pretende-se, também, que os alunos conheçam e saibam avaliar de forma crítica a aplicabilidade dos diferentes métodos e técnicas de análise de investimentos. Finalmente, no fim do semestre, os alunos deverão saber elaborar uma análise de viabilidade económico - financeira de um projecto de investimento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit wishes to introduce the students to the existing connection between Finance and Company Strategy, in the scope of the analysis and making of an investment. In addition, the students are expected to know and critically assess the degree of application of the different methods and investment analysis techniques. Finally, at the end of the semester, the students must know how to make an analysis of the economic and financial viability of an investment project.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
 - 1.1. *Conceitos Básicos*
 - 1.2. *A Estratégia e as Finanças*
 - 1.3. *Diagnóstico e Análise Estratégica*
2. *Parâmetros da Análise de Investimentos*
 - 2.1. *Mercado, Tecnologia, Dimensão e Localização*
 - 2.2. *Plano de Investimento, de Financiamento e de Exploração*
 - 2.3. *Outros Parâmetros Complementares*
3. *A Avaliação do Projecto de Investimento*
 - 3.1. *Critérios de Avaliação Contabilísticos*
 - 3.2. *Critérios Tradicionais Baseados nos Cashflows*
 - 3.3. *Novos Critérios*
4. *Seleção do Projecto*
 - 4.1. *Projectos com Datas de Início Alternativas*
 - 4.2. *Projectos com Períodos de Vida Diferentes*
 - 4.3. *Projectos de Substituição de Equipamento Existente*
 - 4.4. *Projectos que utilizam Capacidade Produtiva Excedentária*
 - 4.5. *Projectos com Cashflows Não Convencionais*
 - 4.6. *Projectos sob Restrições Financeiras*
5. *Risco e Incerteza na Avaliação do Projecto*
 - 5.1. *Análise de Sensibilidade e Análise de Cenários.*
 - 5.2. *Análise de Probabilidades.*
 - 5.3. *Árvores de Decisão.*
6. *Casos Práticos*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction*
 - 1.1. *Basic Concepts*
 - 1.2. *Strategy and Finance*
 - 1.3. *Diagnosis and Strategic Analysis*
2. *Parameters of Investment Analysis*
 - 2.1. *Market, Technology, Dimension and Localization*
 - 2.2. *Investment, Financing and Exploration Plan*
 - 2.3. *Other Complementary Parameters*

3. The evaluation of the Investment Project
 - 3.1. Criteria of Accounting Assessment
 - 3.2. Cashflows Based Traditional Criteria
 - 3.3. New Criteria
4. Project Selection
 - 4.1. Projects with Alternative Start Dates
 - 4.2. Projects with Different Lifespans
 - 4.3. Projects of Existing Equipment Replacement
 - 4.4. Projects that use Overflow Production Capacity
 - 4.5. Projects with Non-Conventional Cash Flows
 - 4.6. Projects under Financial Restrictions
5. Project Risk and Uncertainty Evaluation
 - 5.1. Sensitivity Analysis and Scenario Analysis
 - 5.2. Probability Analysis
 - 5.3. Decision Trees
6. Practical Cases

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro ponto do programa demonstra a importância da articulação entre as Finanças e a Estratégia da empresa, no âmbito da realização de um investimento alcançando assim o primeiro objectivo da unidade curricular. Os capítulos seguintes do programa evidenciam as características dos diferentes métodos e técnicas de análise de investimentos, cumprindo o segundo objectivo da unidade curricular. Finalmente, a resolução de casos práticos é indispensável para que o aluno adquira as competências necessárias à elaboração de uma análise de viabilidade económico - financeira de um projecto de investimento. Deste modo, a cobertura dos conteúdos programáticos da unidade curricular permite desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível da Análise de Investimentos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first item of the programme demonstrates the importance of the articulation between Finance and Company Strategy, in the making of an investment, thus accomplishing the mentioned first item of the curricular unit. The following chapters of the programme deal with the characteristics of the different methods and investment analysis techniques, fulfilling the second objective of the curricular unit. Finally, the solving of practical cases is indispensable for the student to acquire the necessary competences for the economic and financial viability analysis of an investment project. Thus, the coverage of the programme contents of the curricular unit allows for the development of the competences that the students should acquire in the field of Investment Analysis.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é leccionada através da realização de aulas teórico-práticas. Nestas aulas, o docente expõe oralmente os diferentes temas com o apoio do powerpoint. Os alunos deverão participar na debate teórico que se segue à exposição do professor. Os alunos deverão ainda resolver na aula os casos práticos relativos à matéria leccionada. Nas horas não lectivas, os alunos deverão preparar e acompanhar as matérias através da investigação e da resolução de exercícios. A avaliação inclui a realização de duas provas escritas (com ponderação de 50% cada). Em alternativa, os alunos podem realizar um exame final na época normal e/ou de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is taught by means of theoretical and practical classes. During such classes, the teacher makes oral expositions about the different subjects, supported by powerpoint presentations. The students must participate in the theoretical debate that ensue the teacher's oral exposition. The students must also solve in class practical cases pertaining to the taught subject. Outside school hours, the students should prepare and follow-up the subjects by doing research and solve exercises. The evaluation includes two written exams (weighing 50% each). As an alternative, students can take a final exam during the Normal Exam Season or/and of Appeal.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No seguimento da investigação que realizam e após a exposição oral do docente, a participação dos alunos no

debate da aula contribui para que estes compreendam a necessidade da articulação entre as Finanças e a Estratégia Empresarial, no âmbito da análise de um investimento. Permite ainda que os alunos fiquem a conhecer, de forma crítica, os diferentes métodos e técnicas de análise de investimentos. A resolução de casos práticos consolida os conhecimentos teóricos, de forma a que os alunos saibam elaborar a análise de viabilidade económico - financeira de um investimento, utilizando diferentes métodos e técnicas, de acordo com o contexto e os objectivos do projecto em estudo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Following the research carried out by the students and after the oral exposition of the teacher, their participation in the debate during class will contribute to the understanding of the need for the articulation between Finance and Company Strategy, in the scope of an investment analysis. It will allow students to know, in a critical manner, the different methods and techniques of investment analysis. The solving of practical cases solidifies the theoretical knowledge in a way that the students know how to elaborate the economic and financial viability analysis of an investment by using different methods and techniques in accordance with the context and objectives of the project under study.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Barros, H., Análise de Projectos de Investimentos, 2008, Edições Sílabo
Barros, C., Avaliação Financeira de Projectos de Investimento, 2007, Escolar Editora
Brealey, R., Myers, S. e Allen, F., Princípios de Finanças Empresariais, 2008, McGraw Hill
Damodaran, A., Investment Valuation, 2012, John Wiley & Sons Inc
Damodaran, A., Corporate Finance, Theory and Practice, 2003, John Wiley & Sons
Freire, A., Estratégia, Casos de Sucesso em Portugal, 2008, Ed. Verbo
Grant, R., Contemporary Strategy Analysis, 2009, John Wiley & Sons
Jones, C.P., Investments Analysis and Management, 2007, John Wiley & Sons Inc
Marques, A., Conceção e Análise de Projectos de Investimento, 2007, Ed. Sílabo
Menezes, H.C., Princípios de Gestão Financeira, 2012, Editorial Presença
Neves, J.C., Análise Financeira, Métodos Fundamentais, 2009, Texto Editora
Ross, Westerfield e Jaffe, Corporate Finance, 2010, McGraw-Hill
Soares, I.; Moreira, J.; Pinho, C.; Couto, J., Decisões de Investimento: Análise Financeira de Projectos*

Mapa IV - Contabilidade Financeira III (Financial Accounting III)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira III (Financial Accounting III)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Gomes de Amorim - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento das normas contabilísticas aplicadas em Portugal (SNC). Face ao panorama actual de harmonização a nível internacional, e em especial no seio da União Europeia, tendo em vista a comparabilidade da informação financeira, faz-se referência, sempre que relevante, às Normas Internacionais de Contabilidade (IAS/IFRS) emitidas pelo IASB. Aprofundamento de questões nucleares em Contabilidade Financeira, nomeadamente as relacionadas com o reconhecimento e mensuração das diferentes massas patrimoniais. Os alunos deverão estar preparados para a elaboração das diferentes peças contabilísticas, bem como saber interpretar as rubricas presentes nas mesmas. Em termos gerais, deverão adquirir competências num conjunto de técnicas/normas específicas, de natureza contabilística e financeira, que permitam o desenvolvimento de informação para a tomada de decisões económicas e financeiras dos gestores, bem como da generalidade dos utentes dessa informação

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In depth study of the accounting norms applied in Portugal (SNC). Given the current state of international harmonization, specially within the European Union, and for the purpose of financial information comparability, reference is made, whenever relevant, to the International Norms of Accounting (IAS/IFRS) issued by IASB. Extensive study of the core issues in Financial Accounting, namely those connected to the recognition and measuring of mass assets. The students should be able to prepare different pieces of accounting as well as interpret the headings therewith. In general terms, they must acquire competences regarding a set of specific techniques/norms, of a accounting and financial nature, which will allow to develop the information for economic and financial decision making of the managers, as well as for the general users of said information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apresentação das demonstrações financeiras e Rédito*
 - 1.1. *NCRF 1 – Estrutura e Conteúdo das Demonstrações Financeiras*
 - 1.2. *NCRF 20 – Rédito*
2. *Meios Financeiros Líquidos*
 - 2.1. *Caixa e Bancos*
 - 2.2. *NCRF 27 - Instrumentos Financeiros de Negociação*
3. *Contas a receber e a pagar*
 - 3.1. *NCRF 27 – Clientes, Fornecedores, Contas a receber e a pagar e empréstimos*
 - 3.2. *Clientes, Fornecedores, Contas a receber e a pagar - Operações Diversas*
 - 3.3. *Diferenças de câmbio: NCRF 23*
 - 3.4. *Financiamentos: desconto de débitos a receber, factoring, empréstimos por Obrigações e locações: NCRF 9*
4. *Inventários e Activos Biológicos*
 - 4.1. *NCRF 19 – Contratos de Construção*
 - 4.3. *NCRF 17 – Agricultura*
 - 4.4. *Operações diversas*
5. *Capital Próprio*
 - 5.1. *Conceitos de capital e de manutenção de capital*
 - 5.2. *O capital e as reservas das sociedades*
 - 5.3. *Operações relacionadas com o capital social, prestações suplementares, reservas, dividendos antecipados e adiantamento por conta de lucros e aplicação de resultados.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Presentation of financial statements and Revenue*
 - 1.1. *NCRF 1 – Structure and Content of Financial Statements*
 - 1.2. *NCRF 20 – Revenue*
2. *Liquid financial means*
 - 2.1. *Savings and Banks*
 - 2.2. *NCRF 27 - Financial Instruments of Negotiation*
3. *Paying and receivable accounts*
 - 3.1. *NCRF 27 – Clients, Suppliers, Paying and receivable accounts and loans*
 - 3.2. *Clients, Suppliers, Paying and receivable accounts - Diverse Operations*
 - 3.3. *Exchange Rate differences: NCRF 23*
 - 3.4. *Financing: receivable debit discount, factoring, loans by obligations and allocations: NCRF 9*
4. *Inventory and Biological Assets*
 - 4.1. *NCRF 19 – Construction Contracts*
 - 4.3. *NCRF 17 – Agriculture*
 - 4.4. *Diverse Operations*
5. *Equity Capital*
 - 5.1. *Concepts of capital and capital maintenance*
 - 5.2. *Capital and corporate reserves*
 - 5.3. *Operations connected to share capital, supplementary capital contributions, reserves, anticipated and advance dividends on account of profit and application of results.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem aos alunos aprofundar os conhecimentos sobre o normativo contabilístico português. O programa cumpre os objectivos da unidade curricular ao possibilitar que os alunos aprofundem o conhecimento dos instrumentos básicos do trabalho contabilístico e os coloquem em prática, através dos diferentes capítulos. Deste modo, a cobertura dos conteúdos

programáticos da unidade curricular permitirá desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível da Contabilidade Financeira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of this curricular unit will allow students to carry out a more in depth study about the portuguese standard accounting. The programme fulfills the objectives of the curricular unit by allowing students to carry out a more in depth study of the basic work instruments of accounting and gives them the possibility of putting them into practice, through the last two chapters. This way, the coverage of the programme contents of the curricular unit will allow the development of competences that are expected from the students regarding Financial Accounting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino terá uma característica teórico-prática e será amplamente ilustrado através de exemplos. É promovida a interação com os alunos como forma de aferir e reforçar a aprendizagem, promovendo sempre que possível dinâmicas de grupo. As matérias deverão ser acompanhadas pelos alunos, através do estudo prévio dos diversos temas e da resolução de exercícios propostos. No que diz respeito à avaliação é incentivada a opção pela avaliação contínua. Neste caso, serão realizadas diversas provas/exercícios e/ou trabalhos ao longo do semestre tendo estes um peso de 20%, bem como uma prova global final com um peso de 70%. Será ainda considerado a participação dos alunos nas discussões das aulas e nos trabalhos propostos, bem como a sua assiduidade, tendo este item um peso de 10%. Em alternativa, os alunos têm a possibilidade de efectuarem um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be theoretical-practical, amply illustrated through examples. Interaction with the students as a way to assess and reinforce learning is promoted, as well as, when possible, group dynamics. The issues must be followed up by the students, through previous study on the different themes and by solving the proposed exercises. As to the evaluation, opting for continuous evaluation will be advised. In this case, several tests/exercises and/or assignments will be carried out throughout the semester weighing 20%, as well as a global final exam weighing 70%. The students' participation in class discussions and in the proposed assignments shall be taken into account as well as their attendance, weighing 10%. As an alternative, students have the possibility of taking a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de aulas teórico-práticas é fundamental para o processo de aprendizagem, de modo a permitir que os alunos assimilem os princípios teóricos da Contabilidade Financeira e os possam colocar em prática, realizando trabalho contabilístico através dos exercícios propostos. A consolidação dos objectivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of theoretical-practical classes is fundamental to the learning process, as it allows students to assimilate the theoretical principles of Financing Accounting and apply them, by carrying out accounting work through the proposed exercises. The consolidation of the curricular unit objectives will be best achieved by the theoretical discussion in class and by the analysis of real financial statements.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Borges, A., Rodrigues A. e Rodrigues R. (2010). Elementos de Contabilidade Geral. 25ª Edição, Áreas Editora.
Costa, C. Baptista e Alves, G. Correia (2013). Contabilidade Financeira. 8ª Edição. Rei dos Livros.
Gomes, J. e Pires J. (2011). SNC – Teoria e Prática. 4ª Edição, Vida Económica.*

Lopes, C. Rosa e vários (2013). *Manual de Contabilidade - Teoria e Casos Práticos*. Escolar Editora
 Rodrigues, J. (2009). *Sistema de Normalização Contabilística Explicado*. Porto Editora.
 Rodrigues, A., Carvalho, C., Cravo, D. e Azevedo, G., (2010). *SNC – Contabilidade Financeira: sua aplicação*. Almedina.
 Rodrigues, J. (2005). *Adopção em Portugal das normas internacionais de relato financeiro*. 2ª Edição, Áreas Editora. Lisboa.
 Slides das aulas e cadernos de exercícios propostos e legislação SNC.

Mapa IV - Estatística (Statistics)

3.3.1. Unidade curricular:

Estatística (Statistics)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá - 60 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer aos alunos os conceitos e técnicas básicas da Estatística Descritiva, assim como a introdução à Inferência Estatística, que lhes permitam determinar, tratar e analisar dados quantitativos e qualitativos de forma a apoiar a tomada de decisões em gestão.
 Contribuir para a formação geral em métodos quantitativos aplicados à Gestão, entre outras disciplinas.
 Promover a aquisição de conhecimentos que permitam descrever, através de instrumentos e processos de medição, as populações-alvo.
 Promover a utilização de calculadoras científicas e de software específico para realizar o tratamento dos dados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To supply students the basic concepts and techniques of Descriptive Statistics as well as introducing Inferential Statistics, which will allow them to determine, treat and analyse quantitative and qualitative data so as to give support to management decision making.
 Contribute to a general training in Management applied quantitative methods, in other course subjects.
 Promote the acquisition of knowledge that will allow to describe, through the use of instruments and measuring procedures, the target audience.
 Promote the use of scientific calculators and specific software to carry data treatment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Análise estatística:*
 - 1.1. *Estatística Descritiva e Estatística Inferencial.*
 - 1.2. *Tipos de variáveis e escalas de medida.*
 - 1.3. *Técnicas de apresentação da informação.*
 - 1.4. *Medidas de localização e dispersão*
2. *Variáveis Aleatórias:*
 - 2.1. *Distribuição de frequências de dados amostrais*
 - 2.2. *Distribuição de probabilidades de variáveis aleatórias*
 - 2.3. *Distribuição de probabilidade Normal*
3. *Amostragem:*
 - 3.1. *Teorema do Limite Central*
 - 3.2. *Distribuição da média amostral*
 - 3.3. *Distribuição da proporção amostral*
4. *Intervalos de confiança e Testes de hipótese:*
 - 4.1. *Fundamentos dos testes de hipótese*
 - 4.2. *Para proporções populacionais*
 - 4.3. *Para médias populacionais*
5. *Exploração de dados bivariados:*
 - 5.1. *Modelo de regressão linear simples.*
 - 5.2. *Coefficiente de correlação linear de Pearson.*
 - 5.3. *Coefficiente de correlação de Spearman.*
 - 5.4. *Análise de tabelas de contingência.*
6. *Análise Multivariada:*
 - 6.1. *Regressão linear.*

6.2. *Testes para amostras independentes*

6.3. *Testes para amostras emparelhadas*

3.3.5. Syllabus:

1. *Statistical Analysis*

1.1. *Descriptive Statistics and Inferential Statistics*

1.3. *Types of variables and measuring scales*

1.4. *Technics of information presentation*

1.5. *Location and dispersion measures*

2. *Random Variables*

2.1. *Sample frequency distribution*

2.2. *Probability and random variables distribution*

2.3. *Normal probability distribution*

3. *Sampling*

3.1. *Central Limit Theorem*

3.2. *Distribution of a sample average*

3.3. *Distribution of the sample proportion*

4. *Confidence Intervals and hypothesis Testing*

4.1. *Fundamentals of hypothesis Testing*

4.2. *For population proportion*

4.3. *For population average*

5. *Exploration of bivariate*

5.1. *Simple linear regression Model*

5.2. *Pearson's Correlation linear coefficient*

5.3. *Spearman's Correlation coefficient*

5.4. *Contingency table analysis*

6. *Multivariate Analysis*

6.1. *Linear regression*

6.2. *Independent samples test*

6.3. *Paired samples Test*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos presentes nos pontos 1., 2. e 3. permitirão ao alunos adquirir os conceitos e técnicas básicas da Estatística Descritiva, que lhe permitirão tratar, descrever e analisar dados qualitativos e

quantitativos amostrais. Além disso, os pontos 1., 2. e 3. permitirão ainda adquirir as competências necessárias e indispensáveis à compreensão e apreensão dos conhecimentos a adquirir nos pontos 4. , 5. e 6.

onde os alunos deverão tomar contacto com a Estatística Indutiva permitindo-lhes assim descrever, analisar e

estudar as populações-alvo através da inferência estatística. Os temas referidos nos pontos 5. e 6. são também de extrema importância dado que permitirão aos alunos a análise de mais do que uma variável de estudo em simultâneo, permitindo-lhes uma forma de análise mais completa de forma a apoiar tomadas de decisão na sua área de trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of items 1., 2. and 3. will allow students to acquire the concepts and basic techniques

of Descriptive Statistics. The students will be able to treat, describe and analyse qualitative and quantitative

data sampling. In addition, the items 1., 2. and 3. will allow the acquisition of the necessary and indispensable

competences to the understanding of the knowledge to be acquired in items 4. , 5. and 6. which represent the

moment in which the students will come in contact with Intuitive Statistics, allowing them to describe, analyse

and study the target audience through statistical inference. The themes mentioned in items 5. and 6. are also of

great importance since these will allow students to carry out the study of more than one variable at the same

time. It gives them the opportunity of carrying out a more complete analysis which will act as a supporting element of decision making in their field of work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de exposição e discussão dos conceitos teóricos e das técnicas de análise quantitativa,

incluindo aplicações práticas e exercícios. Utilização da máquina calculadora científica e SPSS.

Regime de avaliação contínua: 2 testes, cuja média simples terá um peso de 40% na classificação final; um trabalho cujo peso será de 15%; um item que integra a participação e “saber-estar” do aluno, cujo peso será de 5%.

Regime de avaliação final: prova a realizar nas Épocas Normal ou de Recurso, (eventualmente, em época especial), com peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes of oral exposition and discussion of the theoretical concepts and quantitative analysis techniques, including practical applications and exercises. Use of the scientific calculator and SPSS.

Continuous evaluation system: 2 exams, which simple average will weigh 40% of the final grade; a work paper

weighing 15%; an item that includes the student's participation and attitude will weigh 5%.

Final evaluation system: exam which will take place during Normal Exam Season or of Appeal (eventually, during Special Exam Season), weighing 100% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas de exposição oral e discussão dos conteúdos programáticos acompanhadas das aplicações práticas e exercícios permitirão aos alunos uma melhor compreensão dos conceitos abordados bem como a sua aplicação prática, atingindo deste modo os objectivos da unidade curricular. A elaboração de

um projecto que será feito em grupo permitirá aos alunos a consolidação dos objectivos da unidade curricular

bem como a identificação das vantagens e dificuldades presentes num trabalho estatístico, incluindo a recolha, tratamento e análise de dados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes of oral exposition and programme contents discussion, accompanied by practical applications and exercises will allow students to have a better understanding of the addressed concepts as well as of its practical application, thus accomplishing the curricular unit objectives. The preparation of a in group project will allow students to consolidate the curricular unit objectives as well as identifying the advantages and difficulties that the production of a statistics work entails, including data collection, its treatment and analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Guimarães, R. e Cabral, J. (1997). Estatística. Editora McGraw-Hill.

Hill, M. e Hill, A. (2008). Investigação por questionário. Edições Sílabo.

Maroco, J. (2003). Análise Estatística com utilização do SPSS. Edições Sílabo.

Pestana, M. e Gageiro, J. (2005). Análise de Dados para Ciências Sociais - A complementaridade do SPSS. Edições Sílabo.

Pinto, J. e Curto, J. (1999). Estatística para a Economia e Gestão. Edições Sílabo.

Reis, E. (2000). Estatística Descritiva. 5ª ed., Edições Sílabo.

Roriz, F, Fernandes, A. e Ferreira, J. (2002). Conceitos de Estatística Aplicada às Ciências Sociais, Humanas e de Gestão. Edições

Publismai.

Triola, M. (2008). Introdução à Estatística. 10ª Edição, Livros Téc. e Cient. Editora

Mapa IV - Direito Fiscal I (Tax Law I)

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Fiscal I (Tax Law I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudo e compreensão dos princípios gerais do Direito Fiscal, sua importância e especificidades; análise da constituição e princípios enformadores da relação jurídico fiscal bem assim como a abordagem geral do sistema fiscal, dos seus efeitos e das suas características essenciais; análise e caracterização geral dos principais impostos do Sistema Fiscal Português. Referências fundamentais à luz da Constituição da República, da LGT (Lei Geral Tributária) e dos Principais Códigos e diplomas fiscais em vigor. Aquisição de competências no domínio do processamento de impostos e no exercício das garantias fiscais do cidadão. Aplicação prática dos princípios do direito fiscal à realidade sócio económica relevante como mercado profissional dos destinatários do curso.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Study and comprehension of basic principles of Tax Law, their importance and specificities; analysis of the constitution and the shaping principles of the legal and fiscal relation, its effects and its essential traits; analysis and general characterization of the main taxes of the Portuguese Fiscal System. Fundamental references in the light of the Constitution of the Republic, of the General Tributary Law (LGT) and of the Main Codes and in force tax certificates. Acquisition of competences in the field of tax processing and in the exercise of the citizens tax warranties. Practical application of fiscal law principles to the relevant socioeconomic reality as the professional job market of the recipients of the course.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**INTRODUÇÃO À DISCIPLINA****I – DIREITO TRIBUTÁRIO: PARTE GERAL****II – O DIREITO TRIBUTÁRIO PORTUGUÊS, PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS E ANÁLISE GERAL DO SISTEMA FISCAL PORTUGUÊS**

1. O direito constitucional tributário: fundamentos constitucionais
2. Os princípios jurídico - constitucionais do direito tributário
3. A Estrutura do Sistema Fiscal Português e a sua natureza de sistema misto: desenvolvimento

III – O DIREITO TRIBUTÁRIO INTERNACIONAL

1. Objecto do Direito Tributário internacional
2. Critérios de Jurisdição
3. A dupla tributação internacional

IV – A LEI GERAL TRIBUTÁRIA E A RELAÇÃO JURÍDICA FISCAL

1. Os elementos da relação jurídica tributária
2. Os sujeitos da relação jurídica tributária
3. O Objecto da relação jurídica tributária
4. O facto tributário
5. A garantia da relação jurídica tributária

V – A APLICAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DA NORMA JURÍDICA TRIBUTÁRIA

1. Enunciado do problema
2. As regras da Lei Geral Tributária sobre a aplicação e interpretação da norma tributária

3.3.5. Syllabus:**INTRODUCTION TO THE COURSE SUBJECT****I – TRIBUTARY LAW: GENERAL SECTION****II – THE PORTUGUESE TRIBUTARY LAW, FUNDAMENTAL PRINCIPLES AND GENERAL ANALYSIS OF THE PORTUGUESE FISCAL SYSTEM**

1. The tributary constitutional law
2. The juridical and constitutional principles of tributary law
3. Structure of the Portuguese Fiscal System and its mixed system nature

III – THE TRIBUTARY INTERNACIONAL LAW

1. Object of International Tributary Law
2. Jurisdiction criteria
3. The international double taxation

IV – THE GENERAL TRIBUTARY LAW AND THE JUDICIAL FISCAL RELATIONSHIP

1. The elements of judicial tributary law
2. The subjects in the judicial tributary relationship
3. The object of the tributary juridical relationship
4. The tributary fact
5. The guarantee of the tributary juridical relationship

V – THE APPLICATION AND INTERPRETATION OF THE TRIBUTARY JURIDICAL NORM

1. Enunciation of the problem
2. The rules of General Tributary Law on the application and interpretation of the tributary norm

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordam os princípios fundamentais do direito fiscal e da relação jurídico - fiscal, bem assim como uma primeira abordagem do sistema fiscal português, com referência aos impostos portugueses mais relevantes, permitindo aos alunos adquirirem uma visão bastante abrangente sobre todo o sistema fiscal português. Isso permitirá que os alunos adquiram as competências necessárias para a resolução de casos práticos sobre a matéria. Mas permitirá igualmente compreender os efeitos dos impostos sobre a economia e a salvaguarda do interesse público em presença.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents deal with the fundamental principles of fiscal law and the legislative fiscal relationship, as well as a first approach to the Portuguese fiscal system, with reference to the more relevant Portuguese taxes, allowing students to acquire a more broaden vision of the whole Portuguese fiscal system. This will permit students to acquire the competences that are needed to solve practical cases on the subject. It will also allow them to understand the effects that taxes produce on the economy and the safeguard of the public interest in mind.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com explanação teórica dos conteúdos e remissão para a bibliografia. Estudo de Casos e resolução de problemas práticos. Avaliação contínua: alunos que tenham frequentado um mínimo de 75% das aulas teóricas e corresponderá à ponderação dos seguintes elementos de avaliação: resultado obtido nos momentos de avaliação previstos, a saber: M1 - teste escrito; M2 - teste escrito (50%+50%) . Avaliação final: para os alunos que não tenham optado pela avaliação contínua ou que não tenham obtido resultado positivo na mesma. Ficam aprovados os alunos que obtenham a classificação final (obtida durante o processo de avaliação contínua ou avaliação final) igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical class with the theoretical explanation of the contents and reference to the bibliography. Case studies and practical problem solving. Preparation of studies on practical issues (tax calculation, tax adjustments, etc.), Opinion, Report and/or Claims. Method of assessment: Continuous assessment: students who have attended a minimum of 75% of classes taught and based on the average of following criteria: evaluation results (two written tests-50% +50%). Final assessment: for all students who have not chosen continuous evaluation or who have not obtained a passing mark in this modality. Students are required to obtain a final grade that is equal or higher than 10 (ten over twenty) in order to pass.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente teórica das aulas visa que os adquiram os conhecimentos científicos e técnicos suficientes para poderem resolver problemas concretos das pessoas e das empresas em matéria fiscal. Na vertente prática, de resolução de casos, os alunos têm oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, assimilando esses saberes e competências.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of theoretical side of the classes is for them to obtain the sufficient technical and scientific knowledge that will allow them to solve concrete problems of the people or companies in fiscal terms. In

the practical side, of solving of cases, the students will have the opportunity of applying the acquired knowledge, assimilating skills and competences.

3.3.9. Bibliografia principal:

Campos, Diogo Leite & Campos, Mónica Leite (2010) Direito Tributário, Almedina
Carlos, Américo Brás (2011) "Impostos - Teoria Geral ", Almedina
Gomes, Nuno Sá (2002) "Manual de Direito Fiscal", Vol. I, CCTF
Machado, Jónatas E. M. & Costa, Paulo Nogueira da (2012) Curso de Direito Tributário, Coimbra Editora
Nabais, J. Casalta (2012) " Direito Fiscal ", Almedina
Sousa, J. Lopes de (2012) Código de Procedimento e Processo Tributário comentado e anotado, Vol I a V, Áreas Editora
 _ *" Sobre a Responsabilidade Civil da Administração Tributária por actos ilegais – notas práticas, 2010 Áreas Editora*
 _ *" Sobre a Prescrição da Obrigação Tributária – Notas Práticas, (2010) 2ª edição, Áreas Editora*
Sousa, J. Lopes de & Rodrigues, Benjamim Silva (2012) – Lei Geral Tributária comentada e anotada, Áreas Editora

Mapa IV - Contabilidade Analítica II (Analytical Accounting II)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Analítica II (Analytical Accounting II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário Neves Santos Leite Teixeira - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer informações de custos diferentes, de forma a facilitar a tomada de decisões e atender às necessidades de gestão.
Entender a Contabilidade Analítica como uma componente base do sistema de informação da gestão empresarial, nomeadamente ao nível do planeamento e controlo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To provide information on different costs, to facilitate decision making and attend to management needs.
To understand Analytical Accounting as a company management information system basis component, namely planning and control.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Análise dos Componentes do Custo de Produção
1.1 - O Custo das Matérias Primas
1.2 - O Custo da Mão de Obra Directa
1.3 - Os Gastos Gerais de Fabrico
2 - Custo de Produção e Regimes de Fabrico
2.1 - Método Directo
2.2 - Método Indirecto
2.3 - Produção em Vias de Fabrico
2.4 - A Produção Efectiva
2.5 - Produção Defeituosa
3 - Centros de Custo
3.1 - Método das Secções Homogéneas
3.2 - Repartição Primária e Secundária
3.3 - Prestações Recíprocas

3.3.5. Syllabus:

1 - Analysis of the Production Costs components
1.1 - The cost of Raw Materials
1.2 - The cost of Direct Workforce
1.3 - The general costs of manufacturing

2 - Production costs and Manufacturing Regime**2.1 - Direct Method****2.2 - Indirect Method****2.3 - Production on its way to manufacturing****2.4 - Effective Production****2.5 - Faulty Production****3 - Cost Centers****3.1 - Method of the homogeneous sections****3.2 - Primary and Secondary Distribution****3.3 - Reciprocal Servicing****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Para a consecução do objectivo de Fornecer informações de custos diferentes, de forma a facilitar a tomada

de decisões e atender às necessidades de gestão contribuem os seguintes desenvolvimentos curriculares:

Pontos 1 e 2:

1 - Análise dos Componentes do Custo de Produção;

2 - Custo de Produção e Regimes de Fabrico.

Para entender a Contabilidade Analítica como uma componente base do sistema de informação da gestão empresarial, nomeadamente ao nível do planeamento e controlo concorre o ponto 3, que analisa os centros de

custo:

3 - Centros de Custo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The following curricular developments will help to achieve the objective of providing information on different

costs, so as to facilitate decision making and attend to management needs:

Points 1 and 2:

1 - Analysis of cost production components;

2 - Production costs and Manufacturing Regime.

Point 3, which analyzes cost centers, will help to understand Analytical Accounting as a company management

information system basis component, namely planning and control:

3 - Cost Centers.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, com carácter expositivo mas com recurso ao estudo de aplicações práticas.

A exposição oral é

suportada por meios audiovisuais, e o estudo prático é consubstanciado em estudos de caso e na resolução de exercícios.

A avaliação traduzir-se-à numa das seguintes alternativas:

1. Avaliação continua igual à soma de três parcelas:

A. Teste parcial a meio do semestre (40%)

B. Teste parcial no fim do semestre (40%)

C. Trabalho de grupo com apresentação oral em aula (20%)

2. Avaliação final:

Teste final com cotação de 20 valores

A obtenção de uma classificação inferior a 6 valores (numa escala de 0 a 20) em qualquer prova das três que constituem a

avaliação continua, implica a obrigação do aluno se submeter a avaliação final.

Ficam aprovados à U.C. os alunos com classificação final - obtida através de avaliação continua ou final - igual ou superior a 10

valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical sessions, based on the expository method but including the study of practical applications. Oral

presentations are supported by audiovisual resources, and the study is integrated in practical case studies and problem solving.

Continuous assessment consists of two tests and an assignment outside the classes, iEvaluation is based on one of the following

alternatives:

1. Continuous assessment= the some of 3 criteria

A. A mid-term test (40%)

B. An end of semester test (40%)

C. Group assignment with oral presentation in class 20%)

2. Final Evaluation:

Final test with the grade of 20 (on a scale of 0 to 20)

If students obtain a grade less than 6 (on a scale of 0 to 20) in any of the three elements that make up the modality of continuous

assessment, they will be subject to final evaluation. Students who obtain a grade that is equal or higher than 10 in continuous

assessment or final evaluation will pass the curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A resolução de exercícios práticos sobre o desenvolvimentos dos diferentes conteúdos permite a consecução

dos objectivos propostos, nomeadamente a elaboração de informação sobre o processo de formação de custos e a informação para análise e controlo de gestão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The solving of practical exercises on the developments of the different contents will lead to the achievement of

the proposed objectives, namely the preparation of information on the cost formation procedure and information for analysis and management control.

3.3.9. Bibliografia principal:

CAIADO, A. (2009). Contabilidade Analítica e de Gestão. 5ª Edição, Áreas Editora.

FRANCO, V. et al (2007). Temas de

Contabilidade de Gestão. Livros Horizonte. Lisboa

HANSEN, Don et Mowen, Maryanne, (2001), Gestão de Custos - Contabilidade e Controlo 3ª ed, Thomson

HORNGREEN, C., Datar, S. e Foster, G. (2007). Cost Accounting. 12th edition, Prentice-Hall International Inc..

PALMA, J. (1997). Casos Práticos de Contabilidade de Gestão. Plátano Editora. Lisboa.

Mapa IV - Contabilidade Financeira IV (Financial Accounting IV)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira IV (Financial Accounting IV)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Gomes de Amorim - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento das normas contabilísticas aplicadas em Portugal (SNC). Face ao panorama actual de harmonização a nível internacional, e em especial no seio da União Europeia, tendo em vista a comparabilidade da informação financeira, faz-se referência, sempre que relevante, às Normas Internacionais

de Contabilidade (IAS/IFRS) emitidas pelo IASB. Aprofundamento de questões nucleares em Contabilidade Financeira, nomeadamente as relacionadas com o reconhecimento e mensuração das diferentes massas patrimoniais. Os alunos deverão estar preparados para a elaboração das diferentes peças contabilísticas, bem

como saber interpretar as rubricas presentes nas mesmas. Em termos gerais, deverão adquirir competências

num conjunto de técnicas/normas específicas, de natureza contabilística e financeira, que permitam o desenvolvimento de informação para a tomada de decisões económicas e financeiras dos gestores, bem como

da generalidade dos utentes dessa informação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In depth study of the accounting norms applied in Portugal (SNC). Given the current state of international harmonization, specially within the European Union, and for the purpose of financial information

comparability, reference is made, whenever relevant, to the International Norms of Accounting (IAS/IFRS) issued by IASB. Extensive study of the core issues in Financial Accounting, namely those connected to the recognition and measuring of mass assets. The students should be able to prepare different pieces of accounting as well as interpret the headings therewith. In general terms, they must acquire competences regarding a set of specific techniques/norms, of a accounting and financial nature, which will allow to develop information for economic and financial decision making of the managers, as well as for the general users of said information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *NCRF 22 – Contabilização dos subsídios do governo e divulgação de apoios do governo*
2. *Impostos*
 - 2.1. *NCRF 25 – Impostos sobre o rendimento*
3. *Instrumentos Financeiros*
 - 3.1. *Operações de cobertura: NCRF 27*
4. *NCRF 28 - Benefícios dos empregados*
5. *Investimentos Financeiros e tópicos de consolidação*
 - 5.1. *NCRF 13 – Empreendimentos conjuntos e investimentos em associadas*
 - 5.2. *NCRF 15 – Investimentos em subsidiárias e Consolidação*
 - 5.3. *NCRF 14 – Concentração de actividades empresariais*
 - 5.4. *Outros investimentos financeiros: empréstimos de financiamento*
6. *NCRF 5 – Divulgações de partes relacionadas*
7. *NCRF 24 – Acontecimentos após a data do balanço*
8. *NCRF 4 – Políticas Contabilísticas, alterações nas estimativas e erros*
9. *NCRF 2 – Demonstração de Fluxos de Caixa*
10. *Encerramento e preparação das Demonstrações Financeiras*
11. *Breve abordagem às Normas para pequenas entidades e micro entidades*
12. *Principais diferenças entre o SNC e as Normas Internacionais de Contabilidade*

3.3.5. Syllabus:

1. *NCRF 22 – Accounting of government grants and diffusion of government support*
2. *Taxes*
 - 2.1. *NCRF 25 – Income Tax*
3. *Financial Instruments*
 - 3.1. *Coverage Operations: NCRF 27*
4. *NCRF 28 - Employee Benefits*
5. *Financial Investments and consolidation topics*
 - 5.1. *NCRF 13 – Joint ventures and investments in associates*
 - 5.2. *NCRF 15 – Investments in subsidiaries and Consolidation*
 - 5.3. *NCRF 14 – Enterprise concentration activities*
 - 5.4. *Other financial investments: financing loans*
6. *NCRF 5 – Related Party Disclosures*
7. *NCRF 24 – Events after the balance sheet date*
8. *NCRF 4 – Accounting policies, changes in estimates and errors*
9. *NCRF 2 – Cash Flow Statement*
10. *Closing and preparation of Financial Statements*
11. *Brief approach to the Norms for small entities and micro-entities*
12. *Main differences between SNC and International Accounting Norms*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem aos alunos aprofundar os conhecimentos sobre o normativo contabilístico português. O programa cumpre os objectivos da unidade curricular ao possibilitar que os alunos aprofundem o conhecimento dos instrumentos básicos do trabalho contabilístico e os coloquem em prática, através dos diferentes capítulos. Deste modo, a cobertura dos conteúdos programáticos da unidade curricular permitirá desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível da Contabilidade Financeira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of this curricular unit will allow students to carry out a more in depth study about the portuguese standard accounting. The programme fulfills the objectives of the curricular unit by allowing students to carry out a more in depth study of the basic work instruments of accounting and gives them the

possibility of putting them into practice, through the last two chapters. This way, the coverage of the programme contents of the curricular unit will allow the development of competences that are expected from the students regarding Financial Accounting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino terá uma característica teórico-prática e será amplamente ilustrado através de exemplos. É promovida a interacção com os alunos como forma de aferir e reforçar a aprendizagem, promovendo sempre que possível dinâmicas de grupo. As matérias deverão ser acompanhadas pelos alunos, através do estudo prévio dos diversos temas e da resolução de exercícios propostos. No que diz respeito à avaliação é incentivada a opção pela avaliação contínua. Neste caso, serão realizadas diversas provas/exercícios e/ou trabalhos ao longo do semestre tendo estes um peso de 20%, bem como uma prova global final com um peso de 70%. Será ainda considerado a participação dos alunos nas discussões das aulas e nos trabalhos propostos, bem como a sua assiduidade, tendo este item um peso de 10%. Em alternativa, os alunos têm a possibilidade de efectuarem um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be theoretical-practical, amply illustrated through examples. Interaction with the students as a way to assess and reinforce learning is promoted, as well as, when possible, group dynamics. The issues must be followed up by the students, through previous study on the different themes and by solving the proposed exercises. As to the evaluation, opting for continuous evaluation will be advised. In this case, several tests/exercises and/or assignments will be carried out throughout the semester weighing 20%, as well as a global final exam weighing 70%. The students' participation in class discussions and in the proposed assignments shall be taken into account as well as their attendance, weighing 10%. As an alternative, students have the possibility of taking a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de aulas teórico-práticas é fundamental para o processo de aprendizagem, de modo a permitir que os alunos assimilem os princípios teóricos da Contabilidade Financeira e os possam colocar em prática, realizando trabalho contabilístico através dos exercícios propostos. A consolidação dos objectivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of theoretical-practical classes is fundamental to the learning process, as it allows students to assimilate the theoretical principles of Financing Accounting and apply them, by carrying out accounting work through the proposed exercises. The consolidation of the curricular unit objectives will be best achieved by the theoretical discussion in class and by the analysis of real financial statements.

3.3.9. Bibliografia principal:

Borges, A., Rodrigues A. e Rodrigues R. (2010). Elementos de Contabilidade Geral. 25ª Edição, Áreas Editora.

Costa, C. Baptista e Alves, G. Correia (2013). Contabilidade Financeira. 8ª Edição. Rei dos Livros.

Gomes, J. e Pires J. (2011). SNC – Teoria e Prática. 4ª Edição, Vida Económica.

Lopes, C. Rosa e vários (2013). Manual de Contabilidade - Teoria e Casos Práticos. Escolar Editora

Rodrigues, J. (2009). Sistema de Normalização Contabilística Explicado. Porto Editora.

Rodrigues, A., Carvalho, C., Cravo, D. e Azevedo, G., (2010). SNC – Contabilidade Financeira: sua aplicação. Almedina.

Rodrigues, J. (2005). Adopção em Portugal das normas internacionais de relato financeiro. 2ª Edição, Áreas Editora. Lisboa.

Slides das aulas e cadernos de exercícios propostos e legislação SNC.

Mapa IV - Gestão Financeira (Financial Management)**3.3.1. Unidade curricular:***Gestão Financeira (Financial Management)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sandra Maria Fevereiro Marnoto - 48 horas de contacto***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina pretende dotar os alunos dos conhecimentos teóricos e das ferramentas práticas mais relevantes**na gestão financeira, nomeadamente no que respeita às principais decisões de curto prazo e de médio e longo**prazo com que os gestores financeiros são habitualmente confrontados e aos subsequentes impactos na estrutura financeira e operacional da empresa.**No final da disciplina, os alunos deverão ser capazes de identificar as principais funções e responsabilidades**de um gestor financeiro, compreender a relevância das decisões financeiras de curto prazo para a performance global da empresa, conhecer algumas das iniciativas práticas de optimização da performance financeira e operacional da empresa, compreender os factores determinantes da estratégia financeira de médio e longo prazo da empresa e de analisar globalmente a situação financeira de uma empresa recorrendo a**uma bateria diversificada de indicadores e outras ferramentas de análise.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The purpose of the course subject is to provide students with theoretical knowledge and the more relevant practical tools regarding financial management, namely those dealing with the main short, medium and long**term decisions with which the financial managers are usually confronted with, and subsequent impacts in the**financial and operational structure of the company.**At the end of the course subject, students must be able to identify the main functions and responsibilities of a**financial manager, understand the relevance of short term financial decisions to the company's global performance, understand the main optimization practical initiatives for the financial and operational**performance of the company, understand the crucial factors of medium and long term financial strategy of the**company and analyze, globally, the financial situation of a company, by using a diversified set of indicators and other tools of analysis.***3.3.5. Conteúdos programáticos:****I. INTRODUÇÃO****1. A função financeira****2. Principais decisões do gestor financeiro****II. GESTÃO FINANCEIRA DE CURTO PRAZO****1. Gestão de tesouraria****2. O fundo de maneio e a regra do equilíbrio financeiro mínimo****3. As necessidades e os recursos financeiros****4. A relação fundamental de tesouraria****5. O orçamento anual de tesouraria****III. ESTRATÉGIA FINANCEIRA DE MÉDIO E LONGO PRAZO****1. O financiamento de MLP das Empresas****a. Factores determinantes na decisão de financiamento****b. O financiamento com capitais próprios e alheios****2. A Política de Dividendos****a. A distribuição de dividendos no fluxo de fundos da empresa****b. Factores que afectam a política de dividendos****c. Políticas alternativas de distribuição de dividendos****IV. ANÁLISE FINANCEIRA****1. Os instrumentos-base da análise financeira****2. Análise financeira com recurso a rácios****3. Outras técnicas de análise**

3.3.5. Syllabus:**I. INTRODUCTION**

1. The finance function
2. Main decisions of a financial manager

II. SHORT TERM FINANCIAL MANAGEMENT

1. Treasury Management
2. Working capital and the minimum financial balance rule
3. The needs and financial resources
4. The fundamental relation of treasury
5. The treasury's annual budget

III. MEDIUM AND LONG TERM FINANCIAL STRATEGY

1. The MLT financing of the companies
 - a. Crucial factors in financial decision
 - b. Financing with own and raised equity
2. Dividend Policy
 - a. Dividend distribution in the company's flow of funds
 - b. Factors that affect the dividend policy
 - c. Alternative policies for dividend distribution

IV. FINANCIAL ANALYSIS

1. The basic instruments of financial analysis
2. Financial analysis by using ratios
3. Other analysis techniques

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Gestão Financeira concentra-se sobretudo no estudo das decisões financeiras assumidas pela organização, sejam elas de curto, médio ou longo prazo, e tenham elas uma perspectiva mais operacional ou mais estratégica. Foi o desafio de transmissão desta realidade aos estudantes, expresso nos objectivos propostos, que presidiu à elaboração do presente programa curricular. Assim, no ponto 1 clarifica-se o papel da função financeira na empresa. No ponto 2 aborda-se a gestão financeira de curto prazo, recorrendo à perspectiva do equilíbrio financeiro. A gestão do ciclo de exploração e a orçamentação de tesouraria são aqui igualmente abordadas, numa perspectiva aplicada. No ponto 3 estuda-se a gestão financeira de médio e longo prazo, numa visão mais estrutural e orientada para as decisões de carácter estratégico. Finalmente, no ponto 4 recorre-se a uma abordagem eminentemente aplicada (a análise financeira) para sintetizar e complementar os conhecimentos adquiridos nos capítulos anteriores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Financial Management is focused mainly on the study of financial decisions made by the organization, may they be of short, medium or long term and have a more operational or strategic perspective. It was the challenge of passing along this reality to the students, expressed in the proposed objectives that presided to the creation of this curricular programme. Thus, item 1 clarifies the role played by the financial function within the company. In item 2, short term financial management is addressed, resorting to a financial balance perspective. The management of the exploration cycle and treasury budgeting are also addressed at this time, in an applied perspective. In item 3, medium and long term management is studied, in a more structured perspective and orientated towards decisions of a strategic nature. Finally, in item 4 a more applied approach will take place (the financial analysis) in order to summarize and complement the knowledge acquired in previous chapters.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologias:**

Sessões de contacto teórico-práticas, suportadas em apresentações de powerpoint, com incentivo à participação dos estudantes na sua discussão teórica e prática;

Análise de acontecimentos da actualidade económico-financeira nacional e internacional;

Realização de casos práticos;

Realização de trabalhos em grupo recorrendo a casos reais;

Sessões de contacto de orientação tutorial;

Avaliação:

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final - obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

Avaliação contínua: o método de avaliação consistirá num momento de avaliação escrita individual (50%), num

trabalho de grupo com defesa oral individual obrigatória (40%), e na avaliação contínua da participação individual (10%). A nota final será calculada pela média ponderada de acordo com as percentagens referidas.

Avaliação Final: classificação do teste final individual obtida na época normal ou de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies:

Theoretical-practical classes, with PowerPoint presentations, fostering the students' participation in the theoretical and practical discussion;

Analysis of current international and national economic-financial affairs;

Work on practical cases;

Group work on real cases;

Tutorial classes;

Evaluation:

Students that obtain in this curricular unit a final grade equal or superior to 10 out of 20, through continuous or

final evaluation, are considered as passed

Continuous evaluation: the evaluation method will consist of an individual written assessment (50%), a group

work with mandatory individual oral defense (40%), and of the continuous evaluation of individual participation

(10%). The final grade will be calculated by applying a weighing average in accordance with the mentioned percentages.

Final Evaluation: grade of the final individual exam obtained during normal exam season or of appeal.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Definiu-se como objectivo central da Unidade Curricular proporcionar aos estudantes uma visão integrada da

gestão financeira, com uma tónica importante na perspectiva prática de aplicação em contexto empresarial.

É a pensar nesta necessidade de compromisso entre a teoria da gestão financeira e a gestão aplicada que se

propõe a metodologia de ensino que suportará esta Unidade Curricular: uma metodologia que procura acima

de tudo equilibrar a lógica expositiva mista, de apresentação e discussão de conceitos teóricos e teóricopráticos,

com a lógica aplicada de resolução de exercícios e casos de estudo, bem como de trabalhos de grupo dedicados à análise de casos reais. Procurar-se-á assim reflectir o mais possível na metodologia de

ensino essa ponte entre teoria e prática, que está inerente aos conceitos a explorar na Unidade Curricular, e

que se considera fundamental que os estudantes assimilem

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of the Curricular Unit is to provide students with an integrated vision of financial management, focusing on a more practical perspective of application to a business context.

The teaching methodology of this curricular unit was chosen by keeping in mind the need for compromise between financial management theory and applied management: a methodology that will seek above all else, to

balance the logic of mixed exposition, of presentation and discussion of theoretical-practical cases, with applying logic to solve exercises and case studies, as well as group work devoted to the analysis of real cases.

It will be attempted to reflect as much as possible about the bridge between theory and practice, which is embodied in the concepts to be explored in the Curricular Unit and that the students must absolutely acquire.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brandão (2001), Finanças. Porto Editora

Brealey, Mayers e Allen (2008), Princípios de Finanças Empresariais. MacGraw Hill

Copeland e Weston (2003), Financial Theory & Corporate Policy. Addison Wesley

Copeland, Weston e Shastri (2013), Financial Theory and Corporate Policy. Pearson

Damodaran (2001), Corporate Finance, Theory & Practice. John Wiley & Sons

Damodaran (2011), Applied Corporate Finance. Jonh Wiley&Sons
Menezes (2012), Princípios de Gestão Financeira. Editorial Presença
Mota e Barroso (2006), Finanças Empresariais-Teoria e Prática. Publisher Team
Nabais e Nabais (2007), Prática Financeira II -Gestão Financeira. Grupo Lidel
Neves (2009), Análise Financeira -Técnicas Fundamentais. Texto Editora
Neves (2012), Análise e Relato Financeiro –Uma Visão Integrada da Gestão. Texto Editores
Ross e Jaffe (2008), Corporate Finance. McGraw-Hill
Ross e Jaffe (2012), Corporate Finance. McGraw-Hill
Vieito (2010), Finanças Empresariais – Teoria e Prática. Escolar Editora

Mapa IV - Análise Financeira (Financial Analysis)

3.3.1. Unidade curricular:

Análise Financeira (Financial Analysis)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Vergueiro Fernandes Costa - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina pretende desenvolver nos alunos o conhecimento das técnicas e modelos de tratamento de dados económico-financeiros, com vista à criação de informação de gestão relevante nesses domínios e à respectiva interpretação. Pretende-se assim dotar os alunos dos conhecimentos fundamentais associados à análise financeira de uma empresa, designadamente as fontes de informação a utilizar, as principais metodologias necessárias à construção da análise, e a posterior formulação de um julgamento crítico. No final da disciplina, os alunos deverão ser capazes de interpretar as distintas demonstrações financeiras de uma empresa; aplicar as principais técnicas, metodologias e instrumentos de análise económica e financeira; analisar criticamente a situação económica e financeira de uma empresa, nomeadamente no que toca à sua liquidez, rentabilidade, endividamento, elementos operacionais e posição de risco, e elaborar um relatório da análise efectuada.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of this course subject is to develop students knowledge about techniques and models of economic-financial data treatment, for information management relevant to these fields and its interpretation. The intention is to provide students with the fundamental knowledge associated with a company's financial analysis, namely the sources of information to be used, the main methodologies for analysis construction and a subsequent issuing of a critical judgment. At the end of the course subject, the students should be able to interpret the different financial demonstrations of a company; apply the main techniques, methodologies and financial and economic analysis instruments; critically analyse the economic and financial situation of a company, as to its liquidity, profitability, indebtedness, operational elements and risk position, and prepare a report of the carried out analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I . Introdução e delimitação da área de estudo
1. A função financeira
2. Objectivos da análise financeira
II . Os documentos-base da Análise Financeira
1. Características da informação financeira
2. Princípios contabilísticos
3. Balanço e Demonstração de Resultados
4. Limitações dos documentos contabilísticos
5. Análise estática vs. Análise dinâmica

III. O método dos rácios

1. *Vantagens e inconvenientes do recurso a rácios*
2. *Rácios de liquidez*
3. *Rácios de rentabilidade*
4. *Rácios de endividamento*
5. *Rácios de funcionamento ou actividade*
6. *Rácios de mercado*

IV. Análise da qualidade dos resultados

1. *Factores de qualidade*
2. *Sinais de perigo*

V. Análise do risco

1. *O risco e a análise financeira*
2. *Análise do risco operacional e financeiro*

3.3.5. Syllabus:**I . Introduction and delimitation of the study field**

1. *The financial function*
2. *Objectives of financial analysis*

II . The supporting documents of Financial Analysis

1. *Characteristics of financial information*
2. *Accounting principles*
3. *Balance sheet and Result Demonstration*
4. *Limitations of accounting documents*
5. *Static Analysis vs. Dynamic Analysis*

III. The ratio method

1. *Advantages and disadvantages of using ratios*
2. *Liquidity Ratio*
3. *Profitability Ratio*
4. *Debt ratio*
5. *Activity or Functioning Ratios*
6. *Market Ratios*

IV. Quality result Analysis

1. *Quality factors*
2. *Signs of danger*

V. Risk Analysis

1. *Risk and financial analysis*
2. *Operational and Financial Risk Analysis*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Análise Financeira concentra-se sobretudo na apreciação crítica das decisões económicas e financeiras assumidas pela organização. Foi o desafio de transmissão aos alunos dos conhecimentos teóricos e das distintas ferramentas e metodologias que permitem concretizar essa tarefa, expresso nos objectivos propostos, que presidiu à elaboração do presente programa curricular. Assim, no ponto 1 clarifica-se o papel

da função financeira na empresa, e explicitam-se quais os objectivos da análise financeira. No ponto 2, abordam-se os documentos que servirão de base ao desenvolvimento da análise, e introduzem-se as técnicas

básicas para o seu estudo e interpretação. Nos pontos 3, 4 e 5 apresentam-se as principais técnicas e metodologias associadas à elaboração de um diagnóstico económico-financeiro exaustivo da empresa, bem

como as bases teóricas necessárias à respectiva interpretação crítica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Financial Analysis is mainly focused on the critical appreciation of financial and economic decisions made by the organization. It was the challenge of passing on to the students the theoretical knowledge, the different tools and methodologies that allowed for the fulfillment of such task, present in the proposed objectives, and

that presided to the making of the present curricular programme. Thus, in point 1 it is the role of the financial

function in a company is clarified, and the financial analysis objectives are explained. Point 2, deals with the

documents that will serve as the basis for analysis development and introduces the basic techniques for its

study and interpretation. In points 3, 4 and 5 the main techniques and methodologies are presented, associated

to the preparation of a thorough economic-financial diagnostic of the company, as well as the necessary theoretical basis for the corresponding critical interpretation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias:

Sessões de contacto teórico-práticas, suportadas em apresentações de powerpoint, com incentivo à participação dos estudantes na sua análise e discussão;

Análise de eventos da actualidade económico-financeira nacional e internacional, e sua relação com as matérias estudadas;

Realização de casos práticos;

Realização de trabalhos em grupo recorrendo a casos reais;

Sessões de contacto de orientação tutorial;

Avaliação:

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final - obtida através da avaliação contínua ou final – igual ou superior a 10 valores.

Avaliação contínua: o método de avaliação consistirá num momento de avaliação escrita individual (50%), num

trabalho de grupo com defesa oral individual obrigatória (40%), e na avaliação contínua da participação individual (10%). A nota final resultará da média ponderada de acordo com as percentagens referidas.

Avaliação Final: classificação do teste final individual obtida na época normal ou de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies:

Theoretical-practical contact sessions, supported by powerpoint presentations, motivating students to participate in its analysis and discussion;

Analysis of current national and international economic-financial events, and its relation with the addressed subjects;

Undertaking of practical cases;

Undertaking of group work using real cases;

Contact sessions with tutorial guidance;

Evaluation:

The students are considered as having passed the curricular unit when the final grade - obtained through continuous or final evaluation – is equal or superior to 10.

Continuous evaluation: the evaluation method will consist of one individual written exam (50%), one group work with mandatory individual oral defense (40%), and on the continuous evaluation of individual participation (10%). The final grade will result from a weighed average according to the indicated percentages.

Final Evaluation: grading of the final individual exam obtained during the normal exam season or of appeal.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Definiu-se como objectivo central da Unidade Curricular proporcionar aos estudantes um conjunto de conhecimentos e metodologias que lhes permitam analisar e interpretar em profundidade a realidade económico-financeira de uma empresa.

Este objectivo pressupõe inevitavelmente um compromisso entre a transmissão de conhecimentos teóricos e

a sua aplicação na prática. É para assegurar que este equilíbrio é conseguido que se propõe a metodologia de

ensino que suportará esta Unidade Curricular: procurando acima de tudo equilibrar a lógica expositiva mista,

de apresentação e discussão de conceitos teóricos e teórico-práticos, com a lógica aplicada de resolução de

exercícios e casos de estudo, bem como de trabalhos de grupo dedicados à análise de casos reais.

Procurarse-

á assim reflectir o mais possível na metodologia de ensino essa ponte entre teoria e prática, que está inerente aos conceitos a explorar na Unidade Curricular, e que se considera fundamental que os

estudantes

assimilem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It has been defined as the main objective of the Curricular Unit to provide students with a set of methodologies

and knowledge that allows them to analyse and interpret in depth the economic-financial reality of a company.

This objective inevitably presupposes a compromise between theoretical knowledge transmission and its

practical application. It is to ensure that this balance is achieved that the curricular unit teaching methodology is proposed: above all, trying to balance mixte logic exposition, of presenting and discussing the theoretical concepts and theoretical-practical, with applied logic in exercise solving and case studies, as well as group work devoted to the analysis of real cases. The teaching methodology will try to reflect as much as possible that bridge between theory and practice, which is implicit in the concepts to be explored in the Curricular Unit, and which are of essence that the students assimilate.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Brealey, R. ,Myers, S. e Allen, F. (2008) Princípios de Finanças Empresariais, McGraw Hill
Cardoso Moreira, J. A. (2001) Análise financeira de empresas: da teoria à prática, BDP
Copeland, T., Weston, J. e Shastri, K. (2013) Financial Theory and Corporate Policy, Pearson
Damodaran, A. (2011) Applied Corporate Finance, Jonh Wiley & Sons
Gomes Mota, A., Ferreira, M. e Nunes, J. P. (2010) Finanças Empresariais - Teoria e Prática, Publisher Team
Grinblatt, M., Titman, S. (2004) Financial Markets and Corporate Strategy, McGraw Hill
Menezes, H. Caldeira (2012) Princípios de Gestão Financeira, Editorial Presença
Nabais, C., Nabais, F. (2007) Prática Financeira II - Gestão Financeira, Grupo Lidel
Neves, J. C. (2012) Análise e Relato Financeiro: Uma Visão Integrada da Gestão, Texto Editores
Neves, J. C. (2009) Análise Financeira: Técnicas Fundamentais, Texto Editores
Ross, S., Jaffe, W. (2012) Corporate Finance, 8th Edition, McGraw-Hill*

Mapa IV - Estratégias de Financiamento (Financing Strategies

3.3.1. Unidade curricular:

Estratégias de Financiamento (Financing Strategies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Vergueiro Fernandes Costa - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular pretende dotar os alunos dos conhecimentos teóricos e práticos fundamentais associados às decisões de financiamento tomadas nas empresas. Pretende-se dar a conhecer as principais motivações e condicionantes associadas às decisões de financiamento, as fontes de capital fundamentais e noções básicas sobre o seu custo, e os mais importantes instrumentos de financiamento à disposição das empresas. Uma ênfase particular será dada ao tema do financiamento com recurso a instrumentos do mercado de capitais, e à questão específica do financiamento das PME's, que assume especial relevância no contexto empresarial português. No final da disciplina, os alunos deverão ser capazes de identificar e compreender as principais variáveis que condicionam as estratégias de financiamento empresariais e os mais importantes instrumentos de financiamento ao dispor das empresas, entendendo também que especificidades esta questão apresenta no contexto das PMEs.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The Curricular Unit intends to provide the student with the fundamental theoretical and practical knowledge associated to financing decisions made in companies. It is our objective to present the main motivations and constraints of financing, the main capital and basic notions about its cost as well as the most important financing instruments available for companies. Special attention shall be paid to the subject of financing by using capital market instruments, and to the specific situation of SMEs financing, which plays a substantial role in the portuguese business context.

At the end of the course subject, students must be able to identify and understand the main variables that constrains the financing business strategies and the most important financing instruments available for companies, as well as understanding the particularities that this issue presents in a SMEs context.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. A DECISÃO DE FINANCIAMENTO

1. Condicionantes
2. O ciclo de vida das empresas e a decisão de financiamento
3. O equilíbrio financeiro e as decisões de financiamento

II. FONTES DE CAPITAL E CUSTO DO CAPITAL

1. Fontes de Capital
2. Determinação do Custo do Capital e Hurdle rate

III. INSTRUMENTOS E ESTRATÉGIAS DE FINANCIAMENTO DE CP

1. Gestão das NFM
2. Financiamento bancário
3. Papel Comercial
4. Outros

IV. INSTRUMENTOS E ESTRATÉGIAS DE FINANCIAMENTO DE MLP

1. Empréstimos Bancários e obrigacionistas
3. Capital de Risco e Private Equity

V. O RECURSO AOS MERCADOS DE CAPITALIS

1. Mercados accionistas
2. Estrutura, funcionamento, regulação
4. Mercado primário e mercado secundário
5. Ofertas Públicas Iniciais
6. Aumentos de capital

VI. ESPECIFICIDADES DO FINANCIAMENTO DAS PMES

1. Premissas diferenciadoras no contexto das PMEs
2. Condicionantes e alternativas
3. O seed capital e os business angels

3.3.5. Syllabus:

I. THE FINANCING DECISION

1. Constraints
2. The companies life span and the financing decision
3. Financial balance and the financing decisions

II. CAPITAL SOURCES AND CAPITAL COST

1. Capital sources
2. Determination of Capital cost and Hurdle rate

III. INSTRUMENTS AND CP FINANCING STRATEGIES

1. NFM Management
2. Bank financing
3. Commercial Paper
4. Others

IV. INSTRUMENTS MLP FINANCING STRATEGIES

1. Bank and debenture loans
3. Venture capital and Private Equity

V. CAPITAL MARKET RESOURCE

1. Equity Market
2. Structure, functioning, regulation
4. Primary and secondary markets
5. Initial Public Offers
6. Capital increase

VI. FINANCING PARTICULARITIES OF THE SMES

1. Differentiating assumptions in SMEs context
2. Constraints and alternatives
3. Seed capital and business angelste

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As Estratégias de Financiamento das empresas relacionam-se sobretudo com a tomada de decisões que conduzem à obtenção dos capitais necessários à criação ou desenvolvimento de um projecto empresarial. Neste tema inserem-se questões teóricas, que envolvem a relação entre as opções de financiamento, o seu custo e o seu impacto no valor da empresa, e questões de carácter mais prático, como sejam o conhecimento das fontes e instrumentos de financiamento disponíveis. Foi o desafio de transmissão destas realidades aos estudantes, expresso nos objectivos propostos, que presidiu à elaboração do presente programa curricular.

Nos pontos 1 a 5 pretende-se contextualizar teoricamente a questão e dar a conhecer as principais fontes de capital e instrumentos de financiamento à disposição das empresas. No ponto 6, far-se-à uma abordagem específica ao tema do financiamento das PME, esperando sensibilizar os alunos para as particularidades deste tipo de empresas, tão relevantes no panorama nacional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The financing strategies of the companies are mostly connected with decision making that leads to the obtaining of necessary capitals for the creation or development of a business project. This subject includes theoretical issues, pertaining to the relation between options of financing, its cost and impact in the company's value, and issues of a more practical nature, as source knowledge and financing instruments available. It was the challenge of transmitting these realities to the students, expressed in the proposed objectives, that presided to the creation of the present curricular programme. Items 1 to 5 intend to contextualize theoretically the issue and present the main capital sources and financing instruments available for the companies. During item 6, a specific approach to the issue of SMEs financing will take place, hoping to raise students awareness regarding the particularities of this type of company, which are so relevant at a national level

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias:

Sessões de contacto teórico-práticas, suportadas em apresentações de powerpoint, com incentivo à participação dos estudantes na sua discussão teórica e prática;

Análise de acontecimentos da actualidade económico-financeira nacional e internacional;

Realização de casos práticos;

Realização de trabalhos em grupo recorrendo a casos reais;

Sessões de contacto de orientação tutorial.

Avaliação:

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final - obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

Avaliação contínua: o método de avaliação consistirá num momento de avaliação escrita individual (50%), num

trabalho de grupo com defesa oral individual obrigatória (40%), e na avaliação contínua da participação individual (10%). A nota final será calculada pela média ponderada de acordo com as percentagens referidas.

Avaliação Final: classificação do teste final individual obtida na época normal ou de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies:

Theoretical-practical classes, with PowerPoint presentations, fostering the students' participation in the theoretical and practical discussion;

Analysis of current international and national economic-financial affairs;

Work on Practical cases;

Group work on real cases;

Tutorial classes

Evaluation: Students that obtain in this curricular unit a final grade equal or superior to 10 out of 20, through continuous or final evaluation, are considered as passed.

Continuous evaluation: the evaluation method will consist of an individual written assessment (50%), a group

work with mandatory individual oral defense (40%), and of the continuous evaluation of individual participation

(10%). The final grade will be calculated by applying a weighing average in accordance with the mentioned percentages.

Final Evaluation: grade of the final individual exam obtained during normal exam season or of appeal.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Definiu-se como objectivo central da Unidade Curricular proporcionar aos estudantes uma visão integrada do tema das Estratégias de Financiamento, com uma tónica importante na perspectiva prática de aplicação em

contexto empresarial.

É a pensar nesta necessidade de compromisso entre as questões teóricas associadas à obtenção de financiamento e a gestão aplicada das respectivas fontes e instrumentos que se propõe a metodologia de ensino que suportará esta Unidade Curricular: uma metodologia que procura acima de tudo equilibrar a lógica

expositiva mista, de apresentação e discussão de conceitos teóricos e teórico-práticos, com a lógica aplicada

de resolução de exercícios e casos de estudo, bem como de trabalhos de grupo dedicados à análise de casos

reais. Procurar-se-á assim reflectir o mais possível na metodologia de ensino essa ponte entre teoria e prática,

que está inerente aos conceitos a explorar na Unidade Curricular, e que se considera fundamental que os estudantes assimilem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of the Curricular Unit is to provide students with an integrated vision of financing strategies, focusing on a more practical perspective of application to a business context.

The methodology that will support the teaching of this curricular unit was chosen by keeping in mind the need

for compromise between obtaining financing and management application to its corresponding sources and

instruments: a methodology that will seek above all else, to balance the logic of mixed exposition, of presentation and discussion of theoretical-practical cases, with applying logic in exercise solving and case studies, as well as group work devoted to the analysis of real cases. It will be attempted to reflect as much as

possible about the bridge between theory and practice, which is embodied in the concepts to be explored in

the Curricular Unit and that the students must absolutely acquire.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brealey, R. , Mayers, R. e Allen, F. (2008) Princípios de Finanças Empresariais, MacGraw Hill

Copeland, T. e Weston, J. and Shastri, K. (2013) Financial Theory and Corporate Policy, Pearson

Damodaran, A. (2011) Applied Corporate Finance, Jonh Wiley & Sons.

Grinblatt, M. e Titman, S. (2004) Financial Markets and Corporate Strategy, McGraw Hill

Menezes, H. (2012) Princípios de Gestão Financeira, 13ª Ed.. Editorial Presença, Lisboa

Mota, A., Barroso, C. (2006) Finanças Empresariais - Teoria e Prática, Publisher Team

Nabais, C., Nabais, F. (2007) Prática Financeira II - Gestão Financeira, Grupo Lidel

Ross, S., Jaffe, W. (2012) Corporate Finance, 8th Edition, McGraw-Hill

Veito, J.P. (2010) Finanças Empresariais – Teoria e Prática, Escolar Editora

Mapa IV - Direito Fiscal II (Tax Law II)

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Fiscal II (Tax Law II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer conhecimentos complementares sobre matérias mais importantes da área do Direito Fiscal, aprofundando os temas mais prementes para a actividade empresarial. Tem ainda como objectivo aprofundar

as matérias propostas na disciplina de Direito Fiscal I, a partir da resolução de “casos” práticos, mais complexos, assentes na abordagem integrada dos vários impostos estudados anteriormente, com maior incidência no estudo do IRC e do IVA. Visa constituir um complemento à formação ministrada nas disciplinas

afins ministradas em anos anteriores da licenciatura, de modo a que os alunos possam aplicar os conhecimentos adquiridos.

Aquisição de competências no domínio do processamento dos impostos e no exercício das garantias fiscais

do cidadão: elaboração de reclamações; relatórios, exposições e pareceres, em ambiente semelhante ao quotidiano do exercício profissional na área da contabilidade e gestão da empresa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To impart complementary knowledge on the most relevant subjects in the field of Tax Law, taking a deeper look at the more pressing issues for the business activity; Also to deepen the proposed topics in the Tax Law I

course, by solving more complex practical “cases” based on an integrated approach of the several taxes that

were previously studied and giving a special attention to the study of the IRC ((Corporate Income Tax) and VAT. Its aim is to complement the training imparted during the other similar courses previous to 1st Cycle studies at university, in such a way that will allow students to apply the acquired knowledge.

Acquisition of competences in the field of tax processing and in the exercise of the citizens tax warranties: elaboration of claims; reports, expositions and opinions, in a environment similar to that of the everyday professional exercise in the field of accounting and business administration.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – INTRODUÇÃO: Remissão para a matéria leccionada na unidade curricular de Direito Fiscal I

II – DOS IMPOSTOS EM ESPECIAL

1. Impostos sobre o rendimento

2. O imposto sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS)

3. O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas: considerações gerais e princípios fundamentais

4. Impostos sobre o Consumo: considerações gerais sobre a tributação do consumo em Portugal.

5. Impostos sobre o Património: O Imposto Municipal sobre Imóveis (IMI) e O Imposto Municipal sobre as transmissões Onerosas de Imóveis (IMT)

III – O Estatuto dos Benefícios Fiscais: caracterização e natureza jurídica

IV – Os outros impostos sobre o consumo

V – O Regime Contributivo da Segurança Social

3.3.5. Syllabus:

I – INTRODUCTION: Revision of the taught materials in the curricular unit Tax Law I

II – OF TAXES IN PARTICULAR

1. INCOME TAX

2. Personal Income Tax (IRS)

3. The Corporate Income Tax (IRC): general considerations and fundamental principles

4. Consumption Taxes: general considerations on consumption taxes in Portugal.

5. Taxes on Equity: Municipal Tax on Real Property (IMI) and Municipal Tax on Property Transfer (IMT)

III – The Statute of Tax Benefits: characterization and legal structure

IV – The others consumption taxes

V – Social Security Contributory Scheme

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos aprofundam os conhecimentos práticos sobre os principais impostos, permitindo aos alunos resolver em aula e em trabalhos individuais casos práticos reais, extraídos de decisões

da Administração Fiscal e dos Tribunais, de modo a permitir aos alunos um contacto muito próximo à realidade dos problemas que no quotidiano se colocam aos profissionais da contabilidade. Desta forma, ao

serem confrontados com a necessidade de resolver o “problema”, dar o “parecer” solicitado ou elaborar a “defesa” do contribuinte, os alunos ao mesmo tempo que assimilam os conteúdos teóricos, aplicam de imediato as suas competências na resolução das diferentes situações, ou seja, dos “casos” propostos.

Assim,

os conteúdos programáticos tocam aspectos bastante específicos no funcionamento de cada um dos impostos em presença, aprofundando os conhecimentos e a aplicação prática a casos concretos, cumprindo

os objectivos supra expostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The programme contents takes a closer look to the main taxes, allowing the students to solve practical cases

in class and with individual work, extracted from court and Fiscal Administration decisions, so that the students may have a closer contact with the real everyday problems faced by the Professional accountants.

This way, by being confronted with the need to solve the “problem”, give or “issue an opinion” or prepare “the

tax payer's defense", the students will at the same time assimilate the theoretical contents and apply their competences in the solving of different solutions, that is to say, of the "proposed cases". Thus, the programme contents will deal with very specific aspects of the how each tax works, deepening the knowledge and the practical application to concrete cases, fulfilling the above mentioned objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com explanação teórica dos conteúdos e remissão para a bibliografia. Estudo de Casos e resolução de problemas práticos. Elaboração de estudos sobre questões práticas (cálculo de imposto, correcções fiscais, etc), Parecer, Relatório e/ou Reclamação. Método de avaliação: avaliação contínua: alunos que tenham frequentado um mínimo de 75% das aulas leccionadas e corresponderá à ponderação dos seguintes elementos: resultado obtido na avaliação (duas provas escritas); resultado obtido na resolução dos casos práticos (individuais ou colectivos), da participação oral e outros elementos de avaliação resultantes do trabalho realizado em aula; a classificação final corresponderá à média dos elementos supra referidos; avaliação final: para todos os alunos que não tenham optado pela avaliação contínua ou que não tenham obtido resultado positivo na mesma. Ficam aprovados os alunos que obtenham a classificação final igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical and practical class with the theoretical explanation of the contents and reference to the bibliography.
Case studies and practical problem solving. Preparation of studies on practical issues (tax calculation, tax adjustments, etc.),
Opinion, Report and/or Claims. Method of assessment: Continuous assessment: students who have attended a minimum of 75% of classes taught and based on the average of following criteria: evaluation results (two written tests); results obtained in the resolution of practical cases (individual or group), oral participation and other elements based on evaluation of classroom work, the final grade will be the average of the elements mentioned above;
Final assessment: for all students who have not chosen continuous evaluation or who have not obtained a passing mark in this modality. Students are required to obtain a final grade that is equal or higher than 10 (ten over twenty) in order to pass.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A vertente teórica das aulas visa, no essencial, a orientação para o estudo e investigação a realizar pelos alunos, promovendo que estes adquiram os conhecimentos científicos e técnicos suficientes para poderem resolver problemas concretos, em tudo idênticos aos que são usuais no quotidiano do exercício profissional.
A Unidade curricular assume uma vertente eminentemente prática, de resolução de casos, proporcionando aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, assimilando esses saberes e competências propostos como objectivos da unidade curricular.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical side of the class essentially envisages the orientation towards the study and research to be conducted by the students, fostering the possibility of them acquiring the sufficient scientific and technical knowledge necessary to the solving of concrete problems, in everything equal to those which they will face in the everyday exercise of the professional activity. The Curricular Unit takes on a more practical side of question, allowing the students the chance to apply the acquired knowledge, assimilating those skills and competences that are proposed as objectives of the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Campos, Diogo Leite & Campos, Mónica Leite (2010) Direito Tributário, Almedina
Carlos, Américo Brás (2011) "Impostos - Teoria Geral ", Almedina
Gomes, Nuno Sá (2002) "Manual de Direito Fiscal", Vol. I, CCTF
Machado, Jónatas E. M. & Costa, Paulo Nogueira da (2012) Curso de Direito Tributário, Coimbra Editora
Nabais, J. Casalta (2012) " Direito Fiscal ", Almedina*

Sousa, J. Lopes de (2012) *Código de Procedimento e Processo Tributário comentado e anotado, Vol I a V*, Áreas Editora
 _ “ *Sobre a Responsabilidade Civil da Administração Tributária por actos ilegais – notas práticas, 2010* Áreas Editora
 _ “ *Sobre a Prescrição da Obrigação Tributária – Notas Práticas, (2010) 2ª edição*, Áreas Editora
 Sousa, J. Lopes de & Rodrigues, Benjamim Silva (2012) – *Lei Geral Tributária comentada e anotada*, Áreas Editora

Mapa IV - Contabilidade Analítica III (Analytical Accounting III)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Analítica III (Analytical Accounting III)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Rosário Neves Santos Leite Teixeira - 32 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos e competências no domínio de:

- construção e análise de documentos contabilísticos*
 - criação de informação relevante para a tomada de decisão*
 - elaboração de documentos de suporte ao controlo de gestão*
- Desenvolvimento de um espírito crítico fundamentado em informação contabilística.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Competences and knowledge acquisition in the fields of:

- construction and analysis of accounting documents*
 - creating relevant information for decision making*
 - preparation of documents to support management control*
- Development of a critical frame of mind based on accounting information.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - CUSTOS BÁSICOS*
- 1.1 - Custos reais versus custos pré-determinados*
- 1.2 - Objetivos dos custos básicos*
- 1.3 - Tipos de custos básicos*
- 2 - CUSTOS ORÇAMENTADOS*
- 2.1 - Planos e orçamentos*
- 2.2 - Classificação e articulação de orçamentos*
- 2.3 - Orçamento anual*
- 2.4 - Elaboração de orçamentos: de exploração e financeiros*
- 3 - CUSTOS PADRÕES*
- 3.1 - Definição de custo padrão*
- 3.2 - Tipos de padrões*
- 3.3 - Determinação do custo padrão*
- 4 - ANÁLISE DE DESVIOS*
- 4.1 - Tipos de desvios*
- 4.2 - Análise dos desvios*
- 4.3 - Tratamento contabilístico*

3.3.5. Syllabus:

- 1 – BASIC COSTS*
- 1.1- Real costs versus pre-determined costs*
- 1.2 – Basic cost objective*
- 1.3 – Types of basic costs*
- 2 – BUDGETARY COSTS*
- 2.1 –Plans and budgets*
- 2.2 – Classification and budget articulation*
- 2.3 – Exploration annual budget and financials*
- 2.4 – Budget creation:*
- 3 – STANDARD COSTS*
- 3.1 – Definition of standard cost*

- 3.2 – *Types of standards*
- 3.3 – *Determining the standard cost*
- 4 – *DEVIATION ANALYSIS*
- 4.1 – *Types of deviation*
- 4.2 – *Deviation analysis*
- 4.3 – *Accounting treatment*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram delineados numa perspectiva da unidade curricular com uma forte ligação entre a teoria e a prática, procurando, preferencialmente, abordar questões reais de empresas industriais. Os conhecimentos e as competências a adquirir nesta unidade curricular são genéricos, mas direcionados para informação relevante à tomada de decisão e controlo de gestão. Esta abordagem irá permitir que os alunos desenvolvam um espírito crítico baseado em suportes contabilísticos que lhes permitam fundamentar opções de gestão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents have been defined in a perspective of the curricular unit with a strong bond between theory and practice, searching, preferably, to address real issues of industrial companies. The knowledge and competences to be acquired in this curricular unit are generic but directed at the more relevant information for decision making and management control. This approach will allow students to develop a critical frame of mind based on accounting structures that will also give them the opportunity to justify management options.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas e práticas; exposição pelo docente com utilização de meios informáticos e apresentação de

situações reais; resolução de casos práticos em grupo com discussão colectiva orientada pelo docente

Processo de Avaliação:

Uma das duas seguintes alternativas:

1. Avaliação contínua = a soma de 2 parcelas:

1.1. teste teórico/prático a meio do semestre.50% (10 val.)

1.2. trabalho de grupo desenvolvido em oficina de trabalho em aula com apresentação oral.50% (10 val.)

2. Avaliação final:

Teste final com cotação de 20 val

Observação: a obtenção de uma classificação inferior a 6 valores (numa escala de 0 a 20) em qualquer prova

das três que constituem a avaliação contínua, implica a obrigatoriedade do aluno se sujeitar a avaliação final

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical sessions; exposition by the teacher using information tools and real cases presentation; solving practical cases in a group with group discussion supervised by the teacher

Evaluation procedure:

One of the two following options:

1. Continuous evaluation = the sum of 2 items:

1.1. Theoretical-practical exam mid semester.50% (10 points)

1.2. group work developed in a work shop with oral presentation in class.50% (10 points)

2. Final evaluation:

Final Exam weighing .20 points

Note: obtaining a grade lower than 6 (in a scale of 0 to 20) in any of the three exams that make up continuous

evaluation, implies that the student must take the final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões de exposição oral, complementadas com o estudo individual e / em grupo dos alunos permite-lhes

adquirir os conhecimentos básicos sobre os conteúdos programáticos. As sessões de trabalho em grupo desenvolvidas em aula e complementadas com trabalho individual, permitirão aplicações práticas e

discussão

de casos concretos da vida real de empresas industriais, contribuindo para adquirir as competências para colaborar na resolução de problemas gerais de gestão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The oral exposition classes, complemented by students' individual and group study, allows them to acquire the basic knowledge about programme contents. The group work sessions developed in class and complemented by individual work, will allow for practical applications and discussion of real life concrete cases of industrial companies, contributing for the acquisition of competences necessary to work on general management problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

CAIADO, A. (2009). Contabilidade Analítica e de Gestão. 5ª Edição, Áreas Editora.

FRANCO, V. et al (2007). Temas de

Contabilidade de Gestão. Livros Horizonte. Lisboa

HANSEN, Don et Mowen, Maryanne, (2001), Gestão de Custos - Contabilidade e Controle 3ª ed, Thomson

HORNGREEN, C., Datar, S. e Foster, G. (2007). Cost Accounting. 12th edition, Prentice-Hall International Inc..

PALMA, J. (1997). Casos Práticos de Contabilidade de Gestão. Plátano Editora. Lisboa.

Mapa IV - Contabilidade Financeira V (Financial Accounting V)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira V (Financial Accounting V)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Jorge de Oliveira Rodrigues - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar os conhecimentos na contabilização dos impostos sobre lucros. Abordar aspectos avançados das concentrações empresariais, da consolidação de contas, instrumentos financeiros, locações e imparidade de activos. Obter um entendimento do tratamento a ser dispensado às concessões.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepening the knowledge about tax accounting on profits. To address the advanced features of business concentrations, account consolidation, financial instruments, allocations and impairment of assets. To understand the treatment applied to concessions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – Impostos sobre lucros

2 – Concentrações de actividades empresariais

3 – Consolidação de contas

4 - Instrumentos financeiros

5 - Locações

6 - Imparidade de activos

7 - Concessões

3.3.5. Syllabus:

1 – Taxes on profit

2 – Business activities concentration

3 – Accounts Consolidation

4 - Financial Instruments

5 - Allocations

6 - Impairment of assets

7 - Concessions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da unidade curricular, uma vez que serão tratados tópicos avançados de assuntos tratados em unidades curriculares anteriores e serão abordados temas que não foram incluídos em unidades curriculares anteriores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are aligned with the curricular unit objectives, since we shall address advanced topics of issues already mentioned in previous curricular units as well as other themes that were not included in the previous curricular units.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estudo prévio dos temas pelos alunos; apresentação por escrito do resumo de cada tema (para tal, os alunos têm de fazer pesquisa do material existente sobre o tema e resumir os aspectos chave; discussão e debate em sala de aula sobre o tema; resolução de exercícios; resumo dos aspectos chave pelo professor. A avaliação contínua consiste em duas provas de avaliação, trabalhos individuais efectuados e avaliação da participação nas aulas. A avaliação final consiste num exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students' previous study of the themes; written presentation of each theme (in order to do so, students must research material on the theme and summarize the key aspects; discussion and in class debate on the theme; solving exercises; summary of the key aspects carried out by the teacher. Continuous evaluation consists of two exams, individual assignments and evaluation of the participation in class. The final evaluation will consist of one single exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia acima indicada exige um estudo contínuo do aluno, permitindo-lhe absorver melhor novos conhecimentos. A consolidação dos objetivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The above mentioned methodology requires continuous study from the student, allowing him/her to better assimilate new knowledge. The consolidation of the curricular unit objectives will be achieved through theoretical discussion in class, and by analysing real financial statements.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Borges, Rodrigues & Rodrigues (2013), Elementos de Contabilidade Geral (25.ª edição), Áreas Editora.
Costa & Correia (2011), Contabilidade Financeira (8.ª edição), Rei dos Livros.
Rodrigues, J., (2011), SNC Explicado (3.ª edição), Porto Editora
.Sistema de Normalização Contabilística (2013), Porto Editora.*

Mapa IV - Fiscalidade (Tax Accounting)

3.3.1. Unidade curricular:

Fiscalidade (Tax Accounting)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Dá Mesquita Pinto Ferreira - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer conhecimentos complementares sobre matérias importantes da área do Direito Fiscal, aprofundando

os temas mais prementes para a actividade empresarial. Tem ainda como objectivo aprofundar as matérias propostas na disciplina de Direito Fiscal I, a partir da resolução de “casos” práticos, mais complexos, assentes na abordagem integrada dos vários impostos estudados anteriormente, com maior incidência no estudo do IRC e do IVA. Visa constituir um complemento à formação ministrada nas disciplinas afins ministradas em anos anteriores da licenciatura, de modo a que os alunos possam aplicar os conhecimentos adquiridos.

Aquisição de competências no domínio do processamento dos impostos e no exercício das garantias fiscais

do cidadão: elaboração de reclamações; relatórios, exposições e pareceres, em ambiente semelhante ao quotidiano do exercício profissional na área da contabilidada e gestão da empresa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To supply complementary knowledge on matters of importance related to Fiscal Law by taking a more in depth

look at the more pressing issues for a business activity. It also has per objective detailing the subjects approached during Fiscal Law I classes, through the solving of practical cases, more complex, based on the

integrated approach of the several taxes previously studied, giving special attention to the IRC and IRS (Personal Income tax). It envisages being a complement to teachings imparted in the courses of the same field

in previous years of the 1st cycle so as to make it possible for the students to apply the acquired knowledge.

Competences acquisition in the field of tax processing and of exercising the citizen's fiscal warranties: elaboration of claims; reports, expositions and opinions, in a environment similar to that of the everyday professional exercise in the field of accounting and business administration.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO

II. O SISTEMA FISCAL PORTUGUÊS

Questões mais prementes

Impostos

Dupla Tributação Internacional (Convenções)

Preços de Transferência

Segurança Social

Evasão e Fraude fiscal

Planeamento Fiscal

III. REGIME COMPLEMENTAR DA INSPEÇÃO TRIBUTÁRIA

Análise da organização e atribuições

O procedimento de inspeção tributária

Garantias dos contribuintes

Recurso à aplicação de métodos indiretos pela IT

IV. REGIME JURÍDICO DAS INFRAÇÕES FISCAIS

Considerações gerais

Tipo legal crime do abuso de confiança fiscal e de abuso de confiança contra a Segurança Social

Tipo legal crime de evasão fiscal

Outras infrações

V. ADMINISTRAÇÃO TRIBUTÁRIA E PROCEDIMENTO TRIBUTÁRIO

Organização tributária

AT: Autoridade Tributária

Procedimento tributário

VI. JUSTIÇA TRIBUTÁRIA E PROCESSO TRIBUTÁRIO

Organização a jurisdição tributária

Tribunais Tributários

Princípios do processo tributário

3.3.5. Syllabus:**I. INTRODUCTION****II. THE PORTUGUESE FISCAL SYSTEM***More pressing matters**Taxes**International double taxation (Agreements)**Transfer pricing**Social security**Tax evasion and fiscal fraud**Fiscal Planning***III. COMPLEMENTARY REGIME OF TAX INSPECTION***Analysis of organization and duties**Tax inspection procedure**Tax payers Guarantees**The resource to the application of indirect methods by TI***IV. THE LEGAL FRAMEWORK OF TAX INFRINGEMENT***General considerations**The legal type of fiscal abuse and fiscal abuse against Social Security**The legal kind of fiscal avoidance**Other infractions***V. TRIBUTARY ADMINISTRATION AND THE TRIBUTARY OPERATING PROCEDURES***Tributary organization**AT: Tax Authority**Tributary procedure***VI. TRIBUTARY JUSTICE AND TRIBUTARY PROCESS***Organization of tributary jurisdiction**The Tax Tribunals**Principles of tributary process***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos aprofundam os conhecimentos práticos sobre os principais impostos, permitindo aos alunos resolver em aula e em trabalhos individuais casos práticos reais, extraídos de decisões

da Administração Fiscal e dos Tribunais, de modo a permitir aos alunos um contacto o mais próximo à realidade dos problemas que no quotidiano se colocam aos profissionais da contabilidade. Desta forma, ao serem confrontados com a necessidade de resolver o “problema”, dar o “parecer” solicitado ou elaborar a

“defesa” do contribuinte, os alunos ao mesmo tempo que assimilam os conteúdos teóricos, aplicam de imediato as suas competências na resolução das diferentes situações, ou seja, dos “casos” propostos.

Assim,

os conteúdos programáticos tocam aspectos bastante específicos no funcionamento de cada um dos impostos em presença, aprofundando os conhecimentos e a aplicação prática a casos concretos, cumprindo os objectivos supra expostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents take a closer look to the main taxes, allowing the students to solve practical cases in

class and with individual work, extracted from court and Fiscal Administration decisions, so that the students

may have a closer contact with the real everyday problems faced by the Professional accountants. This way,

by being confronted with the need to solve the “problem”, give or “issue a professional opinion” or prepare

“the tax payer’s defense”, the students will at the same time assimilate the theoretical contents and apply their

competences in the solving of different solutions, that is to say, of the “proposed cases”. Thus, the programme contents will deal with very specific aspects of the how each tax works, deepening the knowledge and the

practical application to concrete cases, fulfilling the above mentioned objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é leccionada através da realização de aulas teórico-práticas. Nestas aulas, o docente expõe oralmente os diferentes temas com o apoio do powerpoint. Os alunos deverão participar na debate teórico que se segue à exposição do professor. Os alunos deverão ainda resolver na aula os casos práticos

relativos à matéria leccionada.

Nas horas não lectivas, os alunos deverão preparar e acompanhar as matérias através da investigação e da resolução de exercícios.

A avaliação inclui a realização de duas provas escritas (com ponderação de 50% cada). Em alternativa, os alunos podem realizar um exame final na época normal e/ou de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is taught by means of theoretical and practical classes. During such classes, the teacher

makes oral expositions about the different subjects, supported by powerpoint presentations. The students must participate in the theoretical debate that ensue the teacher's oral exposition. The students must also solve in class practical cases pertaining to the taught subject.

Outside school hours, the students should prepare and follow-up the subjects by doing research and solve exercises.

The evaluation includes two written exams (weighing 50% each). As an alternative, students can take a final

exam during the Normal Exam Season or/and of Appeal.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente teórica das aulas visa, no essencial, a orientação para o estudo e investigação a realizar pelos alunos, promovendo que estes adquiram os conhecimentos científicos e técnicos suficientes para

poderem resolver problemas concretos, em tudo idênticos aos que são usuais no quotidiano do exercício profissional.

A Unidade curricular assume uma vertente eminentemente prática, de resolução de casos, proporcionando aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, assimilando esses saberes e competências propostos como objectivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical side of the class essentially envisages the orientation towards the study and research to be conducted by the students, fostering the possibility of them acquiring the sufficient scientific and technical knowledge necessary to the solving of concrete problems, in everything equal to those which they will face in

the everyday exercise of the professional activity. The Curricular Unit takes on a more practical side of question, allowing the students the chance to apply the acquired knowledge, assimilating those skills and competences that are proposed as objectives of the curricular unit.

6.2.1.8. Bibliografia

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia desta Unidade Curricular carece de atualização constante, principalmente por força de alterações de legislação.

Assim, consideramos que é essencial aos alunos a consulta dos seguintes sites:

www.portaldasfinancas.gov.p

www.seg-social.pt

www.dre.pt

No que respeita a livros para consulta de livros e manuais, sugerimos os seguintes:

*Catarino, João Ricardo e Guimarães, Vasco Branco, (2012) Lições de Fiscalidade, Edições Almedina
Catarino, João Ricardo e Vitorino, Nuno,(2012) Infrações Tributárias – Anotações ao Regime Geral (3ª Edição), Coimbra Editora*

Pereira, Manuel Henriques de Freitas, (2011) Fiscalidade (4ª Edição), Edições Almedina

Pinto, José Alberto Pinheiro, (2011) Fiscalidade (5ª Edição), Areal Editores

Fiscal, Coleção Legislação, 31ª Edição, Porto Editora

Mapa IV - Relato Financeiro (Financial Reporting)

3.3.1. Unidade curricular:

Relato Financeiro (Financial Reporting)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Silva Faria - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar os conceitos e fundamentos relacionados com as demonstrações financeiras e sua utilidade, vantagens e limitações. Compreender os objetivos e o processo de divulgação da informação financeira obrigatória e voluntária.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To obtain a more in depth knowledge of the concepts and fundamentals connected to financial statements and its usefulness, advantages and limitations. Understand the objectives and the dissemination process of the mandatory and voluntary financial disclosures.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *As Demonstrações Financeiras*
 - 2.1. *Introdução*
 - 2.2. *Balanço*
 - 2.3. *Demonstrações dos Resultados*
 - 2.4. *Demonstração das Alterações no Capital Próprio*
 - 2.5. *Anexo / Notas*
 - 2.6. *Demonstração dos Fluxos de Caixa*
3. *O Relato Financeiro Anual*
 - 3.1. *Introdução*
 - 3.2. *Impacto dos Métodos de Fluxos de Custos nas Demonstrações Financeiras*
 - 3.3. *Impacto do Justo Valor nas Demonstrações Financeiras*
 - 3.4. *Divulgação de informação sobre o capital intelectual*
 - 3.5. *Divulgação de informação sobre o risco do negócio*
4. *O Relato Intercalar*
 - 4.1. *Introdução*
 - 4.2. *O Relato Financeiro Intercalar*
5. *O Relato por Segmentos*
 - 5.1. *Introdução*
 - 5.2. *O Relato Financeiro por Segmentos*
6. *O Relato por Grupos*
 - 6.1. *Introdução*
 - 6.2. *Balanço Consolidado*
 - 6.3. *Demonstração dos Resultados Consolidada*
 - 6.4. *Goodwill na Aquisição*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Financial Statements*
 - 2.1. *Introduction*
 - 2.2. *Balance Sheet*
 - 2.3. *Statement of Results*
 - 2.4. *Statement of Change in Equity*
 - 2.5. *Annex / Notes*
 - 2.6. *Cash Flow Statement*
3. *Annual Financial Report*
 - 3.1. *Introduction*
 - 3.2. *Impact of Cost Flow Methods in the Financial Statements*
 - 3.3. *Fair value impact upon the Financial Statement*
 - 3.4. *Dissemination of intellectual capital information*
 - 3.5. *Dissemination of business risk information*
4. *The Intermediate Report*
 - 4.1. *Introduction*
 - 4.2. *The Intermediate Financial Report*
5. *Segment report*
 - 5.1. *Introduction*
 - 5.2. *Financial Reporting by Segments*
6. *Group Report*
 - 6.1. *Introduction*
 - 6.2. *Consolidated Balance*
 - 6.3. *Demonstration of Consolidated results*
 - 6.4. *Goodwill on Acquisition*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem aos alunos, por um lado, aprofundar o conhecimento das demonstrações financeiras do normativo contabilístico português, através dos dois primeiros capítulos, alcançando assim o primeiro objectivo da unidade curricular. Por outro lado, o programa cumpre o segundo objectivo da unidade curricular ao possibilitar que os alunos tomem conhecimento dos instrumentos do relato financeiro anual, intercalar, por segmentos e por grupos, através dos restantes quatro capítulos. Deste modo, a cobertura dos conteúdos programáticos da unidade curricular permitirá desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível do Relato Financeiro.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of this curricular unit will allow students to, on one hand, obtain a more in depth knowledge of the financial statements of the portuguese normative accounting, through the first two chapters, thus achieving the first objective of the curricular unit. On the other hand, the programme fulfills the second objective of the curricular unit by allowing students to come in contact with the instruments for annual financial reporting, intermediate, by segments and groups, through the remaining four chapters. As such, the coverage of the programme contents will allow to develop the competences that the students are to acquire at the Financial Reporting level.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Realização de aulas teórico-práticas;
Acompanhamento das matérias pelos alunos, através da investigação e da resolução de exercícios;
Exposição do docente com utilização de powerpoint;
Participação dos estudantes na discussão teórica dos temas abordados em cada aula.
A avaliação incluirá a realização de duas provas escritas (com ponderação de 50% cada). Em alternativa, os alunos poder-se-ão submeter a exame final na época normal e/ou de recurso.
As provas de avaliação possuirão um cariz teórico-prático. Os alunos terão de demonstrar conhecimento dos princípios teóricos do Relato Financeiro e da sua aplicação, através de casos práticos.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical-practical classes;
Follow up of the subjects by the students, through research and exercise solving;
Teacher oral exposition using powerpoint presentations;
Students' participation in the theoretical discussion of the themes addressed in each class.
Evaluation will include two written exams (each weighing 50%). As an alternative, students may submit themselves to a final exam during Normal Exam Season or/and of Appeal.
The evaluation exams will be of a practical-theoretical nature. The students will have to demonstrate their knowledge on the basic principals of Financing Report and its application, through practical cases.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de aulas teórico-práticas é fundamental para o processo de aprendizagem, de modo a permitir que os alunos assimilem os princípios teóricos do Relato Financeiro e os possam colocar em prática, realizando trabalho contabilístico através dos exercícios propostos. A consolidação dos objetivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of theoretical-practical classes is fundamental to the learning process, as it allows students to assimilate the theoretical principles of Financing Report and apply them, by carrying out accounting work, through the proposed exercises. The consolidation of the curricular unit objectives will be best achieved by the theoretical discussion in class and by the analysis of real financial statements.

3.3.9. Bibliografia principal:

Borges, A., Rodrigues, J. e Rodrigues, R. (2010). Elementos de Contabilidade Geral. 25ª edição, Áreas Editora.
Epstein, B. e Jermakowicz, E. (2010). IFRS 2010: Interpretation and Application of International Financial Reporting Standards. Wiley.
Rodrigues, J. (2009). SNC Explicado. Porto Editora.

Mapa IV - Auditoria Financeira I (Financial Audit I)**3.3.1. Unidade curricular:**

Auditoria Financeira I (Financial Audit I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Jorge de Oliveira Rodrigues - 32 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos básicos de Auditoria Financeira. Aplicar os conceitos, normas e procedimentos de auditoria.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire basic knowledge of Financial Audit. Apply the concepts, norms and audit procedures.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – Introdução.
2 – Normas de auditoria.
3 – A profissão de auditor
4 – Compromisso de uma auditoria
5 – As fases de uma auditoria
6 – Planeamento
7 – Controlo interno
8 – A prova de auditoria

3.3.5. Syllabus:

1 – Introduction
2 – Audit Norms
3 – The auditing Profession
4 – Audit Compromise
5 – The stages of an audit
6 – Planning
7 – Internal Control
8 – Auditing proof

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático está em sintonia com os objectivos da unidade curricular, uma vez que se começa por referir a origem da auditoria, seguindo-se os diversos tipos de auditoria e seu objectivo, a normalização existente, as fases do trabalho de auditoria, o planeamento, a avaliação do controlo interno, a amostragem e a prova de auditoria.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme content is in sync with the objectives of the curricular unit since we will start by learning about

the origins of audit, followed by the numerous kinds of audit and their objective, the standardization, the stages of an audit, planning, the internal control, sampling and auditing proof.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de exposição e discussão dos conceitos teóricos e realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos transmitidos.

Regime de avaliação contínua: realização de uma prova escrita cobrindo a totalidade da matéria, com um peso de 70% e

realização de um trabalho individual que será apresentado em sala de aula, com um peso de 30%.

Regime de avaliação final: prova a realizar nas Épocas Normal ou de Recurso (eventualmente, em Época Especial), com peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes;

Follow up of the subjects by the students, through research and exercise solving;

Teacher oral exposition using powerpoint presentations;

Students' participation in the theoretical discussion of the themes addressed in each class.

Evaluation will include two written exams (each weighing 50%). As an alternative, students may submit themselves

to a final exam during Normal Exam Season or/and of Appeal.

The evaluation exams will be of a practical-theoretical nature. The students will have to demonstrate their knowledge

on the basic principals of Financing Report and its application, through practical cases.

8. Demonstration

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino permite uma primeira abordagem à auditoria. Os alunos são também solicitados a elaborar um trabalho detalhado sobre cada um dos temas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows for a first approach to audit. Students are also asked to prepare a detailed work paper on each of the themes.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, C. B.,(2011), Auditoria Financeira – Teoria e Prática, Rei dos Livros.

Lins, L., (2012), Auditoria - uma abordagem prática com ênfase na auditoria externa (2.ª edição), Editora Atlas.

Resumo da matéria preparado pelo professor.

Manual do Revisor Oficial de Contas.

Mapa IV - Simulação Empresarial I (Business Simulation I)

3.3.1. Unidade curricular:

Simulação Empresarial I (Business Simulation I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês de Jesus Rodrigues Gonçalves - 84 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Modelo multidisciplinar para aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos nas várias áreas do curso e resultantes de investigação que devem fazer, designadamente em Contabilidade, em Matemática Financeira,

em Gestão Financeira, em Economia da Empresa, em Fiscalidade e Seg.Social (Códigos do IVA, IRS, IRC, Código Contributivo), em Direito das Sociedades (Código das Sociedades Comerciais), e em Informática

Contacto dos alunos com situações equiparadas às operações comerciais, bancárias e obrigações legais, designadamente societárias e fiscais, tal como ocorrem numa empresa e mercado reais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Multidisciplinary model for the theoretical knowledge acquired in the other areas of the course, resulting from the research they will carry out, namely in Accounting, Financial Mathematics, Financial Management, Company Economics, Tax Accounting, and Social Security (VAT, IRS, IRC, Contributory System), in Law of Associations (Code of Commercial Associations), and in Information Technology. Student contact with situations similar to the commercial, banking operations and legal obligations, namely equities and fiscal, as they occur in a real company or market.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade tem como base a constituição de empresas virtuais que se relacionarão entre si e outras entidades no âmbito das respectivas atividades, num mercado virtual, e o estabelecimento de relações interdisciplinares permanentemente subjacentes à realidade empresarial. O modelo assenta num sistema de interatividade entre a atividade da empresa simulada por um dado aluno (ou conjunto de alunos) e a atividade desenvolvida pelas restantes empresas controladas pelos demais alunos integrantes da rede global. Do conjunto das atividades desenvolvidas é desejável que se encontre a simulação de uma parcela significativa da atividade económica onde as empresas se movam (empresas concorrentes, empresas fornecedoras, empresas clientes, banca, seguros, administração fiscal, segurança social, etc), abordando ainda práticas de conduta ética e deontológica. A rede global é constituída por empresas criadas pelos alunos, inscritos nesta unidade curricular, dos vários cursos que a integram.

3.3.5. Syllabus:

This unit is based on the creation of virtual companies that are connected to each other and other entities while performing their activities in a virtual market and the establishment of interdisciplinary connections subjacent to the business reality. The model is set on a system of interactivity between the company's activity simulated by a given student (or group of students) and the activity is developed by the remaining companies controlled by the other students that are a part of the global network. Of the set of companies developed it is expected to find a simulation of a significant amount of economic activity where companies can move (business competitors, supply companies, client companies, banking, insurance, fiscal administration, social security etc.) and will also tackle with ethics and deontological practices. The global network is composed by companies created by the students, enrolled in Business Simulation, of the several courses that are part of this curricular unit.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à aplicação de conhecimentos teóricos adquiridos nas várias áreas do curso e de contacto com situações equiparadas às operações comerciais, promove-se:

- *Aprendizagem relativa à forma como se organiza a contabilidade nos termos do Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) português, sem prejuízo do recurso às Normas Internacionais de Relato Financeiro (NIRF) sempre que necessário, desde a receção dos documentos até ao seu arquivo, incluindo a sua classificação e registo contabilístico*
- *Práticas de controlo interno*
- *Apuramento de contribuições e impostos e preenchimento das respetivas declarações fiscais*
- *Encerramento de contas e preparação das demonstrações financeiras e restantes documentos de prestação de contas, integrando o dossiê fiscal*
- *Preparação da informação contabilística para relatórios e análise de gestão*
- *Identificação e acompanhamento relativo à resolução de questões da organização com recurso a contatos com serviços públicos relacionados com a profissão*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to fulfill the theoretical knowledge acquired in several areas of the course and contact with situations

similar to those of commercial operations, regarding:

- *Learning about the way accounting organization in terms of the Portuguese Standard Accounting System (SNC), subject to the use of the International Financial Reporting System (IFRS) whenever necessary, from the moment the document is received until it is archived, including its classification and account record*
- *Internal Control Practices*
- *Verification of the contributions and taxes, and the filling out of the respective tax returns*
- *Closing of accounts and preparation of the financial demonstrations and remaining accounting documents, incorporating the tax file*
- *Preparation of accounting information for reports and management analysis*
- *Identification and follow-up connected to organization solving questions resorting to contacts in the public services linked to the profession.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática simulada através da constituição de empresas virtuais e o registo contabilístico de operações comerciais entre as referidas empresas e outras operações definidas pela coordenação da unidade curricular.

Preparação dos documentos de relato da informação financeira das empresas, bem como das declarações fiscais, designadamente as relativas aos impostos sobre o consumo e sobre o rendimento.

Avaliação Contínua: relatório inicial 70%+ relatório intermédio 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Simulated practice through the creation of virtual companies and the record accounting of the commercial operations between said companies and other operations defined by the co-ordination of the curricular unit.

Preparation of the documents of financial reporting of the companies, as well as financial demonstrations, namely those connected to consumption and income taxes.

Continuous Evaluation: Initial report 70% + Intermediate report 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática simulada é coerente com os objetivos para aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, através de relatórios:

FASE I: Relatório Inicial

Obtenção de informação e formação específica e decisão sobre meios e condições indispensáveis (nos domínios legais, fiscais e operacionais), para se habilitar a iniciar a gestão corrente dos negócios de uma empresa simulada.

As tarefas dependerão de fatores como: situação da empresa – a constituir ou já existente, indicações técnicas sobre comportamento previsível do mercado e posicionamento da empresa, livre iniciativa do grupo.

Estrutura:

- *Estratégia delineada tendo em conta as características da empresa e sua envolvente*
- *Descrição sumária das diligências efetuadas e a efetuar*

FASE II: Relatório Intermédio

Lançamento e condução da atividade operacional por um período correspondente ao primeiro semestre de um exercício económico.

- *demonstrações financeiras intercalares*
- *comentário sobre as principais dificuldades operacionais*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Simulated practice is in coherence with objectives regarding practical application of acquired knowledge, through:

PHASE I: Initial Report

To obtain information and adequate specific training, deciding on means and indispensable conditions (legal

domains, fiscal and operational), so as to be qualified to initiate current company business management of a

simulated company.

Specific tasks will depend on factors: situation of the company to be created or in existence, technical indications regarding predictable market behaviour and company's positioning it, free initiative of group.

Structure:

Strategy design by taking into account characteristics of company and its environment

Summary description of steps taken and to be taken

PHASE II: Intermediate Report

Launching and handling of operational activity of simulated company within a period of time corresponding to

first semester of an economic exercise.

- Intermediate financial statements

- Comment on main operational difficulties

3.3.9. Bibliografia principal:

-Alves, G. e Costa, C. (2008). Contabilidade Financeira. 7ª Edição, Rei dos Livros.

-Borges, A., Rodrigues, A. e Rodrigues, R. (2010). Elementos de Contabilidade Geral. 25ª Edição, Áreas Editora.

-Borges, A., Rodrigues, A., Rodrigues, J. e Rodrigues, R. (2007). As Novas Demonstrações Financeiras. Áreas Editora.

-Caiado, A. (2008). Contabilidade Analítica e de Gestão. 4ª Edição, Áreas Editora.

-Código das Sociedades Comerciais (CSC); Código do Registo Comercial (CRC);

-Código do Trabalho (CT) e Código Contributivo (CC)

-Códigos do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Singulares e de Pessoas Colectivas (CIRS e CIRC);

-Silva, F., Pereira, J. e Rodrigues, L. (2006). Contabilidade das Sociedades. 12ª edição, Plátano Editora.

-Sistema de Normalização Contabilística (SNC); Normas Internacionais de Relato Financeiro (NIRF);

Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA);

Mapa IV - Contabilidade Financeira VI (Financial Accounting VI)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira VI (Financial Accounting VI)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Jorge de Oliveira Rodrigues - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar tópicos avançados dos activos intangíveis, do reconhecimento do rédito, dos contratos de construção e das provisões. Tratar aspectos específicos do relato financeiro, tais como o relato financeiro intercalar e a informação por segmentos. Obter um entendimento das implicações das matérias ambientais na

contabilidade, entender as diferenças entre as NCRF e as IFRS e os desenvolvimentos recentes no trabalho do IASB.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepening advanced topics on intangible assets, recognition of revenue, construction contracts and provisions. To deal with specific features of financial reports, such as intermediate financial report and segment information. To understand the implications that environmental issues have on accounting, understand the differences between the NCRF and the IFRS and the recent developments in the work carried out by IASB.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Activos intangíveis

2 Reconhecimento do rédito

3 Contratos de construção

4 Provisões

5 Relato financeiro intercalar

6 Informação por segmentos

7 Matérias ambientais

8 Diferenças entre as NCRF e as IFRS
9 Desenvolvimentos recentes no trabalho do IASB

3.3.5. Syllabus:

1 Intangible Assets
2 Revenue Recognition
3 Construction Contracts
4 Provisions
5 Intermediate financial reporting
6 Segment information
7 Environmental issues
8 Differences between NCRF and IFRS
9 Recent developments in the work carried out by IASB

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objectivos da unidade curricular, uma vez que são tratados tópicos avançados de temas tratados em unidades curriculares anteriores e serão abordados temas específicos das IFRS, bem como a análise das diferenças para o SNC e a apreciação da evolução previsível da contabilidade a nível mundial.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are aligned with the curricular unit objectives, since we shall address advanced topics of issues already mentioned in previous curricular units and specific issues regarding the IFRS will be tackled, as well as the analysis of the differences to SNC and the appraisal of the predictable evolution of accounting worldwide.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de exposição e discussão dos conceitos teóricos e realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos transmitidos.
Regime de avaliação contínua: realização de duas provas escritas - o primeiro teste servirá para avaliar a primeira parte da matéria ; o segundo teste avaliará a segunda parte da matéria. Cada prova escrita terá a ponderação de 50%.
Regime de avaliação final: prova a realizar nas Épocas Normal ou de Recurso, (eventualmente, em Época Especial), com peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes of exposition and discussion of the theoretical concepts and exercises to apply the knowledge transmitted.
Continuous valuation regime: two written tests - the first one is intended to evaluate the first part of the matters studied and the second one will evaluate the second part of the matters studied. Each test has a weight of 50%.
Final valuation regime: exam in the normal season or in the recourse season (eventually, in the special season), with an weight of 100% in the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia acima indicada assenta numa forte componente prática, essencial para a compreensão dos temas. Inicialmente são apresentados os fundamentos teóricos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The above mentioned methodology will be based on a strong practical component, which is essential to understand the themes, with an initial presentation of the theoretical foundations

3.3.9. Bibliografia principal:

Borges, Rodrigues & Rodrigues (2012), Elementos de contabilidade geral (25.ª edição), Áreas Editora.
Costa & Alves, (2012), Contabilidade Financeira (8.ª edição), Rei dos Livros
Lopes, C. A. R. (2012), Consolidação de contas (2.ª edição), Edições Silabo.
.Rodrigues, J., (2011), SNC Explicado (3.ª edição), Porto Editora.

Mapa IV - Ética e Responsabilidade Social (Ethics and Social Responsibility)

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Responsabilidade Social (Ethics and Social Responsibility)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês de Jesus Rodrigues Gonçalves - 32 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar a necessidade de Ética nos negócios. A importância crescente da responsabilidade social das empresas.

Apresentação e aplicação dos Estatutos e Códigos Deontológicos nacionais de profissões conexas com o exercício das funções interligadas com a Contabilidade (Estatutos da Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas (OTOC) e da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (OROC) e Códigos Deontológicos dos TOC e dos ROC.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In depth study of the need for Business Ethics. The growing importance of companies' social responsibility.

Presentation and application of the Statutes and national Deontological Codes of professions connected to the performance of functions of Accounting (Statutes of the Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas (Association of Accounting Technicians) (OTOC) and of the Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (Association of the Official Accounts' Examiners) (OROC) and Deontological Codes of the dos TOC (Accounting Technicians) and ROC (Accounts' Examiners).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. CONCEITOS FUNDAMENTAIS - Ética; Deontologia; Código de ética/deontológico; Princípios éticos/deontológicos; Teorias e filosofias éticas; Modelos de decisão ética; Organizações profissionais.*
- 2. RESPONSABILIDADE SOCIAL - Conceito; Necessidade de ética nos negócios; O comportamento ético nos negócios;*
- 3. A ÉTICA E DEONTOLOGIA NAS PROFISSÕES LIGADAS À CONTABILIDADE - A importância da ética na Contabilidade; Associações profissionais ligadas à contabilidade : - OTOC;- OROC; Estatutos e Códigos Deontológicos de associações profissionais nacionais ligadas à contabilidade: -Estatuto da OTOC; - Estatuto da OROC; Código Deontológico dos TOC; - Código Deontológico dos ROC;*
- 4. A RESPONSABILIDADE DOS TOC PERANTE TERCEIROS - Perante a empresa; Perante o Estado: Responsabilidade no âmbito da Lei Geral Tributária (LGT) e do Regime Geral das Infracções Tributárias (RGIT); Perante Outras Entidades.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. FUNDAMENTAL CONCEPTS - Ethics; Deontology; Code of ethics and deontological Code; Ethic/deontological Principles; Theories and ethical philosophy; Ethical decision models; Professional Organizations.*
- 2. SOCIAL RESPONSIBILITY - Concept; Need for business ethics; the ethical behaviour in business;*
- 3. ETHICS AND DEONTOLOGY CONNECTED TO ACCOUNTING – The importance of ethics in accounting; Professional Associations linked to accounting: - OTOC (Association of Accounting Technicians); - OROC (Association of the Official Accounts' Examiners); Statutes and Deontological Codes of national associations linked to accounting: - OTOC Statute; - OROC Statute; Deontological code of TOC; - Deontological code of ROC;*

4. THE TOC'S RESPONSIBILITY BEFORE THIRD PARTIES – Before a company; Before the State: Responsibility in the scope of the General Tributary Law (LGT) and General Regime on Tax Infractions (RGIT); Before other Entities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De acordo com os conteúdos programáticos, tendo em conta os objectivos da unidade curricular, pretende-se alertar para a necessidade de comportamentos éticos na vida das empresas aliando “ética e lucro” na gestão das mesmas. Incidência na temática da responsabilidade social. A unidade curricular em causa permite ainda dar a conhecer o código deontológico da Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas e respectivos estatutos, legislação imprescindível para o exercício da profissão de Técnico Oficial de Contas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In accordance with the programme contents, and by taking into consideration the curricular unit objectives, we intend to raise awareness regarding ethic behaviour in companies' lives, by associating “ethics and profit” to its management. Special attention will be paid to the issue of social responsibility. The curricular unit in question also allows knowing the deontological code of the Association of Accounting Technicians and its statutes, fundamental legislation necessary for an Accounting Technician to perform his/her duties.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica da matéria do programa, em sala, seguindo-se a aplicação prática da mesma através de debates, experiências e casos práticos. Avaliação contínua ao longo do semestre pela realização de mini-testes, casos práticos e pela elaboração, em grupos de dois alunos, de trabalhos sobre um tema, a apresentar em sala de aula. A ponderação da avaliação será: mini testes 50%, trabalho em grupo e participação nas aulas 50%. A obtenção de nota positiva na avaliação contínua, dispensa de exame final. Caso contrário a avaliação será efectuada no exame final, no qual a nota positiva conferirá a aprovação na disciplina.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theory exposition of the programme contents, in the classroom, followed by its practical application through debates, experiments and practical cases. Throughout the semester continuous evaluation will take place, with two mini-tests, (50%) practical cases and by carrying out subject related pieces of work, in groups of two, to be presented in class (50%). A passing grade obtained during continuous evaluation, exempts the student from taking the final exam. Should this not happen, the evaluation shall be carried out by taking the final exam, in which the obtaining a passing grade will signify that the student has been approved to the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Identificação de questões e contacto com problemas vários, com que se irão deparar no exercício da profissão através de debates, análise de artigos, casos práticos, mini testes e trabalhos individuais e de grupo de modo a chamar a atenção dos alunos para a temática da responsabilidade social das empresas assim como a necessidade de comportamento ético no mundo dos negócios e ainda o estudo intensivo do Código Deontológico e dos Estatutos da Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas, estando assim de acordo com os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Identification of issues and contact with several problems, with which they will coming up against during their careers, through debates, article analysis, practical cases, small tests, individual and group work so as to raise student awareness to the issue of companies' social responsibility as well as to the need for ethic behaviour in the business world, together with the intensive study of the Deontological Code and the Statutes of the Accounting Technicians Association, thus being in agreement with the curricular unit objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barata, A. (1996). *Contabilidade, Auditoria e Ética nos Negócios*. Editorial Notícias. Lisboa.
- Brooks, L. (2000). *Business and Professional Ethics for Accountants*. South-
- Estatuto da OROC. Estatuto do IFAC.
- Mintz, S. (1996). *Cases In Accounting Ethics and Professionalism*. McGrawHill. USA
- Moreira, J. (2008). *A contas com a Ética Empresarial*. Principia. Cascais.
- Moreira, J. (1996). *Ética e Economia Política*. Lello & Irmão. Porto.
- Neves, J. (2008). *Introdução à Ética Empresarial*. Principia. Cascais.
- OTOC, *Código Deontológico dos TOC*.
- OTOC, *Estatutos da OTOC*.
- Sá, A. (2001). *Ética Profissional*. 4ª edição, Editora Atlas. São Paulo.
- Teixeira, S. (2005). *Gestão das Organizações*. 2ª edição, Mc Graw Hill.
- Western College Publishing. USA.

Mapa IV - Auditoria Financeira II (Financial Audit II)

3.3.1. Unidade curricular:

Auditoria Financeira II (Financial Audit II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Jorge de Oliveira Rodrigues - 32 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão dos exames detalhados de auditoria em cada componente e procedimentos de emissão de relatórios.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding of audit detailed reports in each component and procedures for the issuing of reports.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Introdução.*
- 2 – *Disponibilidades.*
- 3 – *Compras de bens e serviços e dívidas a pagar*
- 4 – *Existências e custo das mercadorias vendidas*
- 5 – *Imobilizações*
- 6 – *Vendas, prestação de serviços e contas a receber*
- 7 – *Capital próprio*
- 8 – *Relatórios dos auditores*

3.3.5. Syllabus:

- 1 – *Introduction*
- 2 – *Availabilities*
- 3 – *Buys of goods and services and debts to pay*
- 4 – *Stocks and the cost of sold merchandise*
- 5 – *Fixed assets*
- 6 – *Sales, rendering of services and bills to be collected*

- 7 – Own capital
8 – Auditors' reports

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático está em sintonia com os objectivos da unidade curricular, uma vez que são tratados os componentes das demonstrações financeiras e, por fim, a emissão dos relatórios.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme content is in sync with the objectives of the curricular unit since we will be discussing the components of financial demonstrations and, to conclude, the issuing of reports.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste numa primeira abordagem teórica, com exposição pelo professor, seguindo-se a simulação de uma auditoria real para uma empresa fictícia, a Companhia ABC. Essa metodologia aplicase a cada um dos capítulos incluídos no programa. Processo de avaliação contínua: uma prova de avaliação de conhecimentos (60%) e entrega do trabalho de auditoria à Companhia ABC (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology consists of a first theoretical approach, with oral exposition by the teacher, followed by the simulation of a real audit to a fictitious company, Company ABC. Such methodology shall be applied to each of the chapters contained in the programme. Process of continuous evaluation: one written knowledge assessment (60%) and submission of a paper regarding the audit to Company ABC (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino assente na simulação de uma auditoria real é a melhor forma de os alunos entenderem em que consiste um trabalho de auditoria.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology is based on the simulation of a real audit as this is the best way for to students to understand what an auditing job entails.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, C. (2010). Auditoria Financeira – Teoria e Prática. 9ª Edição, Rei dos Livros. CD da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas Material preparado pelo professor. Lins, L. S., (2012), Auditoria - uma abordagem prática conm ênfase na auditoria externa (2.ª edição), Editora Atlas. Manual do Revisor Oficial de Contas

Mapa IV - Contabilidade de Instituições Financeiras (Accounting for Financial Institutions)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Instituições Financeiras (Accounting for Financial Institutions)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José da Silva Faria - 32 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conceitos fundamentais da Contabilidade das Instituições Financeiras, enquadrados no âmbito do Plano de Contas para o Sistema Bancário e o Plano de Contas para as Empresas de Seguros. Promove-se a interiorização dos conceitos e a utilização correcta dos métodos e critérios contabilísticos necessários à elaboração e divulgação da informação contabilística de acordo com as exigências do normativo nacional.

Com as competências adquiridas nesta área, o aluno deverá ser capaz de:

Reconhecer a composição e tipos de autonomia do Sector Financeiro;

Conhecer as vantagens da normalização contabilística e a importância de um Plano de contas – PCSB e PCES;

Conhecer a estrutura e finalidades do PCSB e PCES;

Executar os diferentes lançamentos contabilísticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To provide the fundamental concepts on Accounting for Financial Institutions, falling under the scope of the

Account Chart for the Banking System and the Account Chart for Insurance Companies.

The assimilation of concepts is promoted as well as the correct application of methods and accounting criteria

needed for the preparation and dissemination of accounting information in accordance with the national standards demands.

With the acquired competences in this field, the student should be able to:

Recognize the composition and types of autonomy in the Financial Sector;

Know the accounting standardization advantages and the importance of a Chart Account – PCSB and PCES;

Know the structure and purpose of PCSB and PCES;

Carry out the different accounting entries.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CONTABILIDADE BANCÁRIA

1. Sistema Financeiro Português

2. Contabilidade das Instituições Financeiras

2.1. Contabilidade Financeira vs Contabilidade Bancária (SNC e PCSB)

2.2. Contabilidade Bancária

2.3. Contabilidade bancária vs Sistemas de informação de gestão na banca

2.4. Plano de Contas: normas, princípios e conceitos; quadro, âmbito e lista de contas; critérios

valorimétricos; elementos contabilísticos, normas e procedimentos

2.5. Modelos de Demonstrações Financeiras

CONTABILIDADE DE SEGUROS

1. Sistema Segurador Português

2. Contabilidade de Empresas de Seguros

2.1. Contabilidade Financeira vs Contabilidade para as empresas de Seguros (SNC e PCES)

2.2. Contabilidade de empresas de Seguros

2.3. Contabilidade de empresas de Seguros vs Sistemas de informação de gestão

2.4. Plano de Contas das Empresas de Seguros: normas, princípios e conceitos; quadro, âmbito e lista de

contas; critérios valorimétricos; elementos contabilísticos; normas e procedimentos específicos

2.5. Modelos

3.3.5. Syllabus:

BANK ACCOUNTING

1. Portuguese Financial System

2. Accounting for Financial Institutions

2.1. Financial Accounting vs Bank Accounting (SNC and PCSB)

2.2. Bank Accounting

2.3. Bank Accounting vs Bank management information systems

2.4. Chart Accounts: norms, principles and concepts; frame, scope and account lists; value metric criteria; accounting elements, norms and procedures

2.5. Models of Financial Statements

INSURANCEACCOUNTING

1. Portuguese Insurance System

2. Accounting in Insurance Companies

2.1. Financial Accounting vs Accounting for Insurance Companies (SNC and PCES)

2.2. Accounting in Insurance Companies

2.3. Accounting in Insurance Companies vs Management Information Systems

2.4. Chart Accounts for Insurance Companies: norms, principles and concepts; frame, scope and list of accounts; value metric criteria; accounting elements; norms and specific procedures

2.5. Models

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos promovem a aquisição de competências relevantes nesta área, nomeadamente:
o reconhecimento da composição e tipos de autonomia do Sector Financeiro; das vantagens da normalização contabilística e da importância de um Plano de contas – PCSB e PCES; bem como permitem conhecer a estrutura e finalidades do PCSB e PCES; e executar os diferentes lançamentos contabilísticos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents promote the acquisition of competences that are relevant to the field, namely: the recognition of the composition and types of autonomy of the Financial Sector; of the accounting standardization advantages and the importance of a Chart of Account – PCSB and PCES; as well as allowing to know the structure and purpose of PCSB e PCES; and to carry out the different accounting entries.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico/prática
Resolução de exercícios de aplicação
Trabalhos de investigação.
A avaliação será feita do seguinte modo:
- Prova escrita – 40%
- Trabalhos de grupo – elaboração: 20%; apresentação oral: 20%
- Participação nas actividades na sala de aula – 20%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical/practical exposition
Solving application exercises
Research work
The evaluation shall be carried out as follows:
- Written exam – 40%
- Group work – preparation: 20%; oral presentation: 20%
- Involvement in the class room activities – 20%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com base na metodologia implementada de recurso a uma aprendizagem através de trabalhos individuais e de grupo, é possível realizar estudos no âmbito das matérias que leccionadas, permitindo a aquisição de competências previstas nos objectivos propostos da unidade curricular. Promove-se ainda o uso de diferentes metodologias sempre abertas à inovação, nomeadamente ao uso das tecnologias de informação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the implemented methodology, of individual and group assignments, its possible to carry out studies in the scope of the address issues, allowing to acquire the competences foreseen in the proposed objectives of the curricular unit. Also promoted is the implementation of different methodologies, always open to innovation, namely by applying information technologies.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Alves, L. e Cruz, I. (2008). Análise Financeira de Bancos. 12.ª Edição-2ª Tiragem, Instituto Superior de Formação Bancária.
Banco de Portugal (1996). Plano de Contas para o Sistema Bancário (PCSB) - Instrução 4/96.
Banco de Portugal (2005). Reporte de informação contabilística, preparada de acordo com as Normas Internacionais de Contabilidade (NIC) e com as Normas de Contabilidade Ajustadas (NCA). (Instrução 23/2004, de 17/01/2005). Instituto de Seguros de Portugal (2007). Plano de Contas para as Empresas de Seguros (PCES), Norma n.º 4/2007-R, de 27/04.
Instituto de Seguros de Portugal (2007). Alteração ao Plano de Contas para as Empresas de Seguros*

(PCES), Norma
n.º 20/2007-R, de 31/12.
Santos, J. (2007). *Contabilidade de Seguros*. 2ª Edição, *Quid Juris*.

Mapa IV - Contabilidade Pública (Public Accounting)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Pública (Public Accounting)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alberta Couto Cruz de Oliveira - 48 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e identificar o Sector Público português e a sua organização. Estudo da metodologia orçamental e do Orçamento do Estado. Apresentação do Plano Oficial de Contabilidade Pública e estudo das suas contas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know and identify the Portuguese Public Sector and its organization. Study of the budgetary methodology and State Budget. Presentation of the Official Public Accounting Plan and study of its accounts

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Estado e Sector Público*
 - 2.1. *Finanças Públicas*
 - 2.2. *Sector Público*
 - 2.3. *Contabilidade Pública*
3. *Orçamento do Estado*
 - 3.1. *Conceito e Funções*
 - 3.2. *Metodologia Orçamental*
 - 3.3. *Fases do OE*
4. *Receitas e Despesas Públicas*
 - 4.1. *Classificação Orçamental*
 - 4.2. *Operações Administrativas*
5. *Plano Oficial de Contabilidade Pública*
 - 5.1. *Normalização Contabilística*
 - 5.2. *Características e objectivos do POCP*
 - 5.3. *Estrutura do POCP*
 - 5.4. *Dificuldades de implantação do POCP*
 - 5.5. *Estudo das principais contas*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *State and the Public Sector*
 - 2.1. *Public Finances*
 - 2.2. *Public Sector*
 - 2.3. *Public Accounting*
3. *State Budget*
 - 3.1. *Concept and Functions*
 - 3.2. *Budgetary Methodology*
 - 3.3. *Phases of the State Budget*
4. *Revenue and Public Expenditure*
 - 4.1. *Budgetary Classification*
 - 4.2. *Administrative Operations*
5. *Official Public Accounting Plan*
 - 5.1. *Accounting Standardization*
 - 5.2. *Characteristics and objectives of the Official Public Accounting Plan (POCP)*
 - 5.3. *Structure of POCP*

5.4. Implementation difficulties of the POCP

5.5. Study of the main accounts

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem aos alunos, por um lado, conhecer a estrutura do Sector Público e do Orçamento do Estado, através dos capítulos 2 e 3, alcançando assim os dois primeiros objetivos da unidade curricular. Por outro lado, o programa cumpre o terceiro objetivo da unidade curricular ao possibilitar que os alunos tomem conhecimento do normativo da Contabilidade Pública e dos instrumentos básicos do trabalho contabilístico na área pública e os coloquem em prática, através dos dois últimos capítulos. Deste modo, a cobertura dos conteúdos programáticos da unidade curricular permitirá desenvolver as competências que se deseja que os alunos adquiram ao nível da Contabilidade Pública.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of this curricular unit will allow students to, on one hand, know the structure of the Public Sector and State Budget, through chapters 2 and 3, reaching thus the two first objectives of the curricular unit. On the other hand, the programme fulfills the third objective of the curricular unit as it enables students to come in contact with public accounting standardization as well as with the basic instruments of accounting work, in public sector, and putting them into practice, through the last two chapters. This way, the coverage of the programme contents of the curricular unit will allow the development of competences that are expected from the students regarding Public Accounting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Realização de aulas teórico-práticas;
Acompanhamento de matérias pelos alunos através da investigação e da resolução de exercícios;
Recurso a materiais pedagógicos complementares (net, artigos, por exemplo) com a finalidade de enquadrar os temas em estudo;
Participação dos estudantes na discussão teórica, a partir dos materiais distribuídos antecipadamente.
A avaliação incluirá a realização de duas provas escritas (com ponderação de 45% cada), o acompanhamento de matérias através da investigação e da resolução de exercícios e o empenho nas aulas (10%). Os alunos devem cumprir uma assiduidade mínima de 75%. Em alternativa, os alunos poder-se-ão submeter aos exames final e de recurso.
As provas de avaliação possuirão um cariz teórico-prático, tendo os alunos de demonstrar conhecimento do sector público português, da metodologia orçamental e dos princípios da contabilidade pública.
Adicionalmente, avaliar-se-á a sua capacidade para o tratamento contabilístico na perspectiva orçamental.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical-practical classes;
Follow up of the subjects by the students, through research and exercise solving;
Use of complementary pedagogical instruments (internet, articles, for example) so as to provide the framework of the themes;
Students' participation in the theoretical discussion, based on materials previously supplied.
Evaluation will include two written exams (each weighing 45%), the follow-up of the subjects through research work and exercise solving, and commitment in class (10%). Students must attend at least 75% of the classes.
As an alternative, students may submit themselves to a final exam during Normal Exam Season or/and of Appeal.
The evaluation exams will be of a practical-theoretical nature. The students will have to demonstrate their knowledge regarding the portuguese public sector, of budgetary methodology and the principles of public accounting. In addition, the ability to handle accounting from a budgetary perspective will also be evaluated.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de aulas teórico-práticas é fundamental para o processo de aprendizagem, de modo a permitir que os alunos assimilem os princípios teóricos da Contabilidade Pública e os possam colocar em prática, realizando trabalho contabilístico através dos exercícios propostos. A consolidação dos objectivos da unidade curricular será melhor conseguida através quer da discussão teórica em aula, quer da análise de demonstrações financeiras reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of theoretical-practical classes is fundamental to the learning process, as it allows students to assimilate the theoretical principles of Public Accounting and apply them, by carrying out accounting work through the proposed exercises. The consolidation of the curricular unit objectives will be best achieved by the theoretical discussion in class and by the analysis of real financial statement.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Caiado, A. e Pinto, A. (2002). Manual do Plano Oficial de Contabilidade Pública. Áreas Editora.
Caiado, A., Carvalho, J. e Silveira, O. (2007). Contabilidade Pública – Casos Práticos. Áreas Editora
Franco, A. (1996). Finanças Públicas e Direito Financeiro. Edições Almedina*

Mapa IV - Simulação Empresarial II (Business Simulation II)

3.3.1. Unidade curricular:

Simulação Empresarial II (Business Simulation II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Alberto Machado de Sousa- 96 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Modelo multidisciplinar para aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos nas várias áreas do curso, e resultantes de investigação que devem fazer, designadamente em Contabilidade, em Matemática Financeira, em Gestão Financeira, em Economia da Empresa, em Fiscalidade e Seg.Social (Códigos do IVA, IRS, IRC, Código Contributivo), em Direito das Sociedades (Código das Sociedades Comerciais), e em Informática Contacto dos alunos com situações equiparadas às operações comerciais, bancárias e obrigações legais, designadamente societárias e fiscais, tal como ocorrem numa empresa e mercado reais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Multidisciplinary model for the theoretical knowledge acquired in the other areas of the course, resulting from the research they will carry out, namely in Accounting, Financial Mathematics, Financial Management, Company Economics, Tax Accounting, and Social Security (VAT, IRS, IRC, Contributory System), in Law of Associations (Code of Commercial Associations), and in Information Technology. Student contact with situations similar to the commercial, banking operations and legal obligations, namely equities and fiscal, as they occur in a real company or market.

6.2.1.4. Conteúdos

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade tem como base a constituição de empresas virtuais que se relacionarão entre si e outras entidades no âmbito das respectivas atividades, num mercado virtual, e o estabelecimento de relações interdisciplinares permanentemente subjacentes à realidade empresarial. O modelo assenta num sistema de interatividade entre a atividade da empresa simulada por um dado aluno (ou

conjunto de alunos) e a atividade desenvolvida pelas restantes empresas controladas pelos demais alunos integrantes da rede global. Do conjunto das atividades desenvolvidas é desejável que se encontre a simulação de uma parcela significativa da atividade económica onde as empresas se movam (empresas concorrentes, empresas fornecedoras, empresas clientes, banca, seguros, administração fiscal, segurança social, etc), abordando ainda práticas de conduta ética e deontológica. A rede global é constituída por empresas criadas pelos alunos, inscritos nesta unidade curricular, dos vários cursos que a integram.

3.3.5. Syllabus:

This unit is based on the creation of virtual companies that are connected to each other and other entities while performing their activities in a virtual market and the establishment of interdisciplinary connections subjacent to the business reality. The model is set on a system of interactivity between the company's activity simulated by a given student (or group of students) and the activity is developed by the remaining companies controlled by the other students that are a part of the global network. Of the set of companies developed it is expected to find a simulation of a significant amount of economic activity where companies can move (business competitors, supply companies, client companies, banking, insurance, fiscal administration, social security etc.) and will also tackle with ethics and deontological practices. The global network is composed by companies created by the students, enrolled in Business Simulation, of the several courses that are part of this curricular unit.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à aplicação de conhecimentos teóricos adquiridos nas várias áreas do curso e de contacto com situações equiparadas às operações comerciais, promove-se:

- *Aprendizagem relativa à forma como se organiza a contabilidade nos termos do Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) português, sem prejuízo do recurso às Normas Internacionais de Relato Financeiro (NIRF) sempre que necessário, desde a receção dos documentos até ao seu arquivo, incluindo a sua classificação e registo contabilístico*
- *Práticas de controlo interno*
- *Apuramento de contribuições e impostos e preenchimento das respetivas declarações fiscais*
- *Encerramento de contas e preparação das demonstrações financeiras e restantes documentos de prestação de contas, integrando o dossiê fiscal*
- *Preparação da informação contabilística para relatórios e análise de gestão*
- *Identificação e acompanhamento relativo à resolução de questões da organização com recurso a contatos com serviços públicos relacionados com a profissão*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to fulfill the theoretical knowledge acquired in several areas of the course and contact with situations similar to those of commercial operations, regarding:

- *Learning about the way accounting organization in terms of the Portuguese Standard Accounting System (SNC), subject to the use of the International Financial Reporting System (IFRS) whenever necessary, from the moment the document is received until it is archived, including its classification and account record*
- *Internal Control Practices*
- *Verification of the contributions and taxes, and the filling out of the respective tax returns*
- *Closing of accounts and preparation of the financial demonstrations and remaining accounting documents, incorporating the tax file*
- *Preparation of accounting information for reports and management analysis*
- *Identification and follow-up connected to organization solving questions resorting to contacts in the public services linked to the profession*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática simulada através da constituição de empresas virtuais e o registo contabilístico de operações comerciais entre as referidas empresas e outras operações definidas pela coordenação da unidade curricular.

Preparação dos documentos de relato da informação financeira das empresas, bem como das declarações fiscais, designadamente as relativas aos impostos sobre o consumo e sobre o rendimento.

Avaliação Contínua: Relatório Final 40%+ Apresentação oral 60%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Simulated practice through the creation of virtual companies and the record accounting of the commercial operations between said companies and other operations defined by the co-ordination of the curricular unit.

Preparation of the documents for financial reporting of the companies, as well as financial demonstrations, namely those connected to consumption and income taxes.

Continuous Evaluation: Final report 40%+ oral presentation 60%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática simulada é coerente com os objetivos para aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, através da apresentação

de relatórios:

FASE II: Relatório 1

Lançamento e condução da atividade operacional por um período correspondente ao primeiro semestre de um exercício económico.

- demonstrações financeiras intercalares

- comentário sobre as principais dificuldades operacionais

FASE III – Relatório 2

Situação do funcionamento efetivo da empresa durante este semestre. Para além de operações relacionadas com a atividade

normal contempla, obrigatoriamente, o encerramento do exercício económico, a preparação de todos os elementos relativos à prestação contas e o cumprimento dos deveres fiscais relacionados com o exercício

que se encerra. O

exercício económico deve encerrar uma semana antes da data de entrega do Relatório Final.

Estrutura:

- Processo completo de prestação de contas, elaborado nos termos da legislação aplicável, incluindo o Relatório de

Gestão, a apresentar à Assembleia Geral Ordinária que venha a proceder à sua apreciação

- Processo completo relativo ao cumprimento das obrigações fiscais da empresa relacionadas com o exercício encerrado

- Comentário final sobre o funcionamento da Simulação Empresarial

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Simulated practice is in coherence with the objectives regarding the practical application of the acquired knowledge, through

submission of:

PHASE II: Report 1

Launching and handling of operational activity of simulated company within a period of time corresponding to first

semester of an economic exercise.

- Intermediate financial statements

- Comment on main operational difficulties

PHASE III: Report 2

Actual functioning of the company during this semester. In addition to other operations connected to normal

activity, it will also necessarily contemplate the closing of economic exercise, preparation of all elements connected

to account rendering and fulfillment of fiscal duties regarding the exercise which is closing. The exercise must be closed one

week before the due date for submission of Final Report.

Structure:

- Complete rendering accounts file, prepared according to the terms of the legislation in effect, including Management Report, to be presented at the General Shareholders' Ordinary Meeting that may be in charge

of its

assessment

- Complete file regarding the fulfillment of the company's fiscal obligations connected to closed exercise
- Comment on the functioning of the course subject Business Simulation

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, G. e Costa, C. (2008). *Contabilidade Financeira*. 7ª Edição, Rei dos Livros.

Borges, A., Rodrigues, A. e Rodrigues, R. (2010). *Elementos de Contabilidade Geral*. 25ª Edição, Áreas Editora.

Borges, A., Rodrigues, A., Rodrigues, J. e Rodrigues, R. (2007). *As Novas Demonstrações Financeiras*. Áreas Editora.

Caiado, A. (2008). *Contabilidade Analítica e de Gestão*. 4ª Edição, Áreas Editora.

Silva, F., Pereira, J. e Rodrigues, L. (2006). *Contabilidade das Sociedades*. 12ª edição, Plátano Editora.

Sistema de Normalização Contabilística (SNC); Normas Internacionais de Relato Financeiro (NIRF); Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA);

Códigos do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Singulares e de Pessoas Colectivas (CIRS e CIRC);

Código das Sociedades Comerciais (CSC);

Código do Registo Comercial (CRC);

Código do Trabalho (CT) e Código Contributivo (CC)

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Agostinho Gil Teixeira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Agostinho Gil Teixeira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Cristina Dá Mesquita Pinto Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Dá Mesquita Pinto Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Joaquim Neves Nogueira Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Joaquim Neves Nogueira Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

36

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Joaquim Oliveira Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Joaquim Oliveira Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Bárbara Alexandre Regadas Correia Baía**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bárbara Alexandre Regadas Correia Baía

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Aroso Oliveira Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Aroso Oliveira Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Inês de Jesus Rodrigues Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês de Jesus Rodrigues Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
85

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Jorge Oliveira Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Jorge Oliveira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

56

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Paulo Gomes Amorim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Gomes Amorim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Alberta Couto Cruz Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alberta Couto Cruz Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Mendes Moreira Porto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Mendes Moreira Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José da Silva Faria**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José da Silva Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Rosário Neves Santos Leite Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Rosário Neves Santos Leite Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
89

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Rosário Pereira Cardoso Anjos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Rosário Pereira Cardoso Anjos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marina Cláudia Martins dos Santos Hussein

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marina Cláudia Martins dos Santos Hussein

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

49

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paula Susana Figueiredo Moutinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Susana Figueiredo Moutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Reinaldo Moreira da Costa Padrão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Reinaldo Moreira da Costa Padrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Vergueiro Fernandes Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Vergueiro Fernandes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Alberto Machado Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Alberto Machado Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandra Maria Fevereiro Marnoto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Maria Fevereiro Marnoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sebastião Leite Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sebastião Leite Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Telmo Rui Dias Bento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Telmo Rui Dias Bento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
81

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Agostinho Gil Teixeira Lopes	Doutor	Engenharia Electrotécnica e Informática	100	Ficha submetida
Ana Cristina Dá Mesquita Pinto Ferreira	Licenciado	Economia	33	Ficha submetida
António Joaquim Neves Nogueira Costa	Licenciado	Matemáticas Aplicadas	36	Ficha submetida
António Joaquim Oliveira Nunes	Licenciado	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Bárbara Alexandre Regadas Correia Baía	Licenciado	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Aroso Oliveira Duarte	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Inês de Jesus Rodrigues Gonçalves	Licenciado	Ciências empresariais	85	Ficha submetida
João Jorge Oliveira Rodrigues	Doutor	Ciências Empresariais	56	Ficha submetida
João Paulo Gomes Amorim	Licenciado	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Alberta Couto Cruz Oliveira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Mendes Moreira Porto	Mestre	Ciências jurídico políticas	33	Ficha submetida
Maria José da Silva Faria	Doutor		100	Ficha submetida

		Economia Financeira e Contabilidade		
Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá	Doutor	Engenharia	100	Ficha submetida
Maria Rosário Neves Santos Leite Teixeira	Mestre	Contabilidade e Administração	89	Ficha submetida
Maria Rosário Pereira Cardoso Anjos	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Marina Cláudia Martins dos Santos Hussein	Doutor	Matemática	49	Ficha submetida
Paula Susana Figueiredo Moutinho	Mestre	Economia e Gestão	100	Ficha submetida
Reinaldo Moreira da Costa Padrão	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida
Ricardo Vergueiro Fernandes Costa	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Rui Alberto Machado Sousa	Licenciado	Auditoria Financeira	33	Ficha submetida
Sandra Maria Fevereiro Marnoto	Doutor	Área V - Ciências Sócio-Económicas: 04 Economia	100	Ficha submetida
Sebastião Leite Teixeira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Telmo Rui Dias Bento	Mestre	Engenharia Informática	81	Ficha submetida
			1895	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

14

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

73,9

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

12

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

63,3

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

9

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

47,5

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

5,7

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

30,1

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

2,2

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

11,6

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Enquanto não se dá cumprimento ao artigo 53º do RJIES, prevê-se adotar um Estatuto da Carreira Docente, inspirado no Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (Público) e no Projeto de Diploma Regulador do Enquadramento das Relações Contratuais entre os Docentes e as Instituições Privadas ou Cooperativas de Ensino Superior. Este constitui a base de negociações entre a APESP e os diferentes Sindicatos que ainda não foi possível concluir, e há mais de um ano que não tem desenvolvimentos.

A avaliação do desempenho, na perspetiva de lecionação e preparação de aulas, seminários, atendimento de alunos, presenças em reuniões e eventos, entrega de resultados de avaliação, apoiar-se-á nas percepções a obter através de inquéritos organizados e tratados pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) e por relatórios anuais dos coordenadores dos cursos, além dos materiais de apoio didático e pedagógico disponibilizados aos alunos pelos docentes.

Conforme "Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do Instituto Politécnico da Maia", a elaborar, a avaliação do desempenho em relação à investigação científica basear-se-á nos critérios estabelecidos nos Regulamentos da unidade de investigação prevista no IPMaia.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Pending compliance with Article 53 of the RJIES, we intend to adopt a Statute of the Teaching Career, modelled upon the (Public) Statute of the Polytechnic Teaching Career and Diploma Project of the Regulatory Framework of Contractual Relations between Teachers and Private or Cooperative Institutions of Higher Education. This forms the basis for negotiations between APESP and the different unions, which have been ongoing for over a year but are still not complete. Performance evaluation, with regards to teaching, lectures, seminars, student guidance, attendance of meetings and events and student assessment will be based on the analysis of students' perceptions, to be collected by means of surveys organised and handled by GEPAQ – Office for Studies, Planning, Evaluation and Quality, as well as on annual reports produced by course coordinators and on supporting educational materials made available by teachers. In accordance with the "Regulation of Teacher Performance Evaluation of IPMaia", to be produced, performance evaluation with regards to scientific research will be based on the criteria established in the regulations of IPMaia's research unit.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Ao serviço da Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior C.R.L., encontram-se 66 funcionários não-académicos, dos quais 47 possuem o grau de licenciado. Estes desempenham funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria, Biblioteca e Secretaria. Os restantes funcionários, que não possuem o referido grau académico, pertencem, maioritariamente, aos serviços auxiliares de apoio, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos licenciados. Há ainda 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Working for Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior C.R.L., there are 66 academic and non-academic employees and 47 of them have a Bachelor's Degree. These play roles mainly in support offices, centres, and laboratories and in Secretarial, Accounting, Treasury and Clerical services. The remaining workers, who do not have that degree, belong mostly to ancillary support, hygiene, maintenance, transportation and supervision, although some of these share activities with the graduated ones. There are also 11 teachers who, together with the academic activity, also work in offices, centres and laboratories.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior C.R.L. dispõe de mais 10,000 m2 de área coberta, com 33 salas de aula, 12 salas/laboratórios de informática e multimédia, 2 Anfiteatros e um Auditório. Existe uma rede cablada e de wireless, com acesso automático à Internet e bases de dados. Há centenas de equipamentos informáticos, audiovisuais e de multimédia de todo o tipo. A Biblioteca tem uma sala ampla e gabinetes de estudo, um catálogo informatizado e manual; aquisição de periódicos; serviço cooperativo e de empréstimo entre-bibliotecas; pesquisa personalizada; acesso on-line a bases de dados internacionais. Destacam-se as bases de dados EBSCO (inclui Psychology and Behavioral Sciences; Academic Search; etc.) e a Ovid (PsycArticles, Full text; PsycBooks; PsycInfo); testoteca.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior C.R.L. I has over 10,000 m2 of covered area, with 33 classrooms, 12 rooms/computer and multimedia laboratories, 2 amphitheatres and one lecture theatre hall. There is a wired and a wireless network providing automatic Internet and database access. There are hundreds of all kinds of informatics, audio-visual and multimedia equipments. The Library has a large room and study offices, an online and manual catalogue, periodicals purchase, cooperative and inter-library loan services, personalised search services, online access to international databases). We highlight the EBSCO (including Psychology and Behavioural Sciences; Academic Search; etc.) and the Ovid (PsycArticles, Full text; PsycBooks; PsycInfo), as well as a library of psychological tests.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

As disponibilidades atuais incluem equipamentos de elevada sofisticação que têm servido para a atividade letiva, de investigação e de extensão ao longo dos últimos anos: Sistema de videoconferência; Salas de aula com quadros brancos e interativos, retroprojetores de slides, projetores multimédia, computadores portáteis, etc.; Sistema de rede sem fios (wireless) com acesso ilimitado à Internet e Intranet; software especializado (SPSS, NVivo, Endnote, etc); Biblioteca Central com postos de pesquisa na Internet, salas de estudo individuais e de grupo, para além do acesso no âmbito do "Campus Virtual". A Maiêutica dispõe também de instalações de apoio didático, a livraria, a reprografia e o centro de fotocópias, o bar e o refeitório.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The current availabilities include equipment with high sophistication that have served for the teaching activity, research and extension activities to the community over the past years: videoconferencing system; classrooms with whiteboards and interactive projectors, slide multimedia projectors, computers, laptops, etc.; wireless system network with unlimited access to the Internet and Intranet; software (SPSS, NVivo, Endnote, etc) Central Library with Internet research stations, individual and group study rooms, besides access under the "Virtual Campus". Maiêutica also has facilities to support the teaching activities: the bookstore, the reprographics and photocopying center, bar and cafeteria.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UNICES	não reconhecido	ISMAI	NA
NECE	Bom	UBI	NA

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Não Aplicável

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Not Applicable

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

Ações de formação e seminários abertos à comunidade.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

Training activities and seminars open to the community.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Com base em estudos por iniciativa própria pela instituição, o desemprego registado no IEFP na área metropolitana do Porto é relativamente baixo.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Based on studies by the institution on its own initiative, the registered unemployment in the Employment Institute (IEFP) in the Porto metropolitan area is relatively low.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Relativamente ao contexto regional em que o IPMaia se situa, a população jovem poderá sentir-se atraída pelas condições da instituição e pela qualidade da oferta, tendo-as como núcleo agregador para a sua oferta formativa.

Com base dos dados oficiais da DGES, das vagas existentes em instituições similares só 65% foram ocupadas, a grande maioria no ensino público. Apesar disso, o IPMaia tem condições para criar esta licenciatura dada a sua localização, acessibilidade e recursos.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Regarding the regional context in which the IPMaia is located, young people may be attracted by the conditions of the institution and the quality of provision, taking them as aggregator for your core training offer.

Based on official data from the DGES of existing vacancies in similar institutions only 65% were employed, most in public education. Nevertheless, the IPMaia is in position to create this degree given its location, accessibility and resources.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*ESEIG - Escola Superior de Estudos Industriais e de Gestão
ISCAP - Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto
Universidade Portucalense
Universidade Lusíada*

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

*ESEIG - Escola Superior de Estudos Industriais e de Gestão
 ISCAP - Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto
 Universidade Portucalense
 Universidade Lusíada*

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos ECTS teve por referência a legislação em vigor estando a proposta adequada para 6 semestres com 180 ECTS (30 ECTS em cada semestre). Cada Unidade Curricular tem um número de ECTS que pretende consubstanciar a importância relativa dos seus conteúdos de acordo com a sua área científica, procurando equilibrar as horas de contacto e de trabalho autónomo do estudante. Foram atribuídos 115 ECTS às UC da área científica predominante do Ciclo de Estudos em Ciências Empresariais, distribuídos pelos 6 semestres. Foram atribuídos 65 ECTS distribuídos pelas outras áreas científicas da estrutura curricular.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of ECTS credits had by reference the legislation being proposed suitable for 6 semesters with 180 ECTS (30 ECTS in each semester). Each course has a number of ECTS that aims to substantiate the relative importance of its contents according to their scientific field, seeking to balance the contact hours and independent student work. 115 ECTS were awarded to the dominant scientific area of the Cycle Studies in Management Sciences, distributed into 6 semesters. 65 ECTS distributed by the others scientific areas of curriculum structure were assigned.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia utilizada consistiu em distribuir as UC das diferentes áreas científicas nos diferentes semestres tendo em conta uma abrangência de matérias e a preocupação da não saturação temática e científica. Mais especificamente pretende-se providenciar aos alunos conteúdos que sejam transversais a todas as áreas científicas. Existiu também a preocupação de conciliar referenciais de formação propostos pela OTOC.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The methodology consisted in distributing UC of different scientific areas in different semesters regarding a range of matters and not scientific and thematic saturation. More specifically we aim to provide students with content that concern all scientific areas. There also a intend to reconcile training references proposed by OTOC.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os docentes que agora se propõem para responsáveis pelas Unidades Curriculares, foram consultados (através da realização de reuniões de trabalho) relativamente à pertinência das mesmas neste ciclo de estudos e do número de ECTS a atribuir, de acordo com as áreas científicas definidas no curso. Foram ainda consultados relativamente às condições materiais e infraestruturas consideradas determinantes para o pleno desenvolvimento dos conteúdos programáticos. De entre estes docentes, foi designada uma equipa de trabalho que orientou a presente proposta.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The teachers proposed to charge the Curricular Units were consulted (by conducting sessions) for their relevance in this study cycle and with the number of ECTS assigning cycle, according to the scientific areas defined in the course. Teachers were also consulted regarding the materials and infrastructure considered crucial to the full development of the syllabus conditions. With them, was also appointed a task force that guided this proposal.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Administración e Dirección de Empresas - Faculdade de Económicas e Empresariais da Universidade de Santiago de Compostela

Contabilidade e Administração - ISCAP (Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto)

Contabilidade - ISCAL (Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa)

Contabilidade, Universidade de Swansea, Swansea, País de Gales

Contabilidade e Finanças, London School of Economics and Political Science, Londres, Inglaterra

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Business Administración and Management- Faculty of Economics and Business, University of Santiago de Compostela

Accounting and Administration - ISCAP (Superior Institute of Accounting and Administration of Porto)

Accounting - ISCAL (Superior Institute of Accounting and Administration of Lisbon)

Accounting, Swansea University, Swansea, Wales

Accounting and Finance, London School of Economics and Political Science, London, England

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Estes ciclos de estudos são estruturados tendo em consideração as necessidades dos estudantes que pretendem trabalhar em contabilidade.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

These Accounting programmes are designed for students who clearly want to work in accountancy.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Não aplicável/ No Aplicable

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não aplicável/ No Aplicable

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

No applicable

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Corpo docente com formação específica em todas as áreas científicas do ciclo de estudos.*
- *Corpo docente com ampla experiência profissional que enriquece a sua prática pedagógica*
- *Valores assumidos de Competência, Rigor e Exigência.*
- *Ensino que leva à aquisição de competências multidisciplinares.*
- *Plano de estudos contempla a formação de profissionais capazes de se mover quer na área específica, quer nas áreas técnica e de gestão das organizações*
- *Boa empregabilidade previsional dos alunos numa qualificação profissional bem definida.*
- *edifícios e equipamentos modernos e de qualidade, quer em termos de dimensão, quer em termos da adaptação às necessidades letivas e de investigação.*

12.1. Strengths:

- *Teaching staff with specific training in all scientific areas of the study cycle.*
- *Teaching staff members with ample professional experience that enriches the pedagogical practice*
- *Acknowledged values of Competence, Accurateness and Demand.*
- *Education that leads to the acquisition of multidisciplinary competences.*
- *Study plan that covers the training of professionals able to move within a specific area as well in technical areas and organizations management*
- *Good estimate Employability of students in a well-defined qualification..*
- *Modern and of quality facilities and equipment, either in terms of size, or in terms of adaptation to the needs of teaching and research.*

12.2. Pontos fracos:

Tendência geral para a redução do número de estudantes devido à taxa de natalidade ter baixado em períodos anteriores que se refletem na procura atual

12.2. Weaknesses:

General downward trend in the number of students because the birthrate have downloaded in previous periods that reflect the atual search.

12.3. Oportunidades:

*- Solicitações do mercado
- Investimento na formação avançada pelo Governo fomenta o ingresso de alunos que abandonaram os estudos para aumentar os seus conhecimentos*

12.3. Opportunities:

*- Market needs
- Government Investment in advanced training fosters the enrolment of students that dropped out of school in order to increase their knowledge*

12.4. Constrangimentos:

- Existência de instituições de Ensino Superior numa área geográfica relativamente próxima com capacidade de atração de estudantes, nomeadamente do Ensino Público, devido ao valor reduzido das propinas.

12.4. Threats:

- The existence of Higher Education Institutions geographical situated in the immediate proximities, with power of students attraction, namely Public Education, due to the reduced amount of the fees.

12.5. CONCLUSÕES:

*O ciclo de estudos apresenta uma estrutura curricular e plano de estudos adequados para os alunos que desejam desenvolver a sua atividade como contabilistas.
As competências a desenvolver pelos estudantes estão definidas e foram operacionalizadas não só em termos da estrutura curricular, como em termos da avaliação feita do trabalho dos estudantes em cada UC.
O Corpo docente tem elevadas competências profissionais, com forte ligação ao mundo empresarial,
A Maiêutica, entidade instituidora do IPMaia possui edifícios e equipamentos modernos e de qualidade,
quer em termos de dimensão, quer em termos da adaptação às necessidades letivas e de investigação.*

12.5. CONCLUSIONS:

*The study cycle has a curricular structure and a p study plan properly organized for the students who aspire to develop their activity as account.
The skills to be developed by the students are defined and were operationalized, not only in terms of the curricular structure, but also in terms of assessment of students' work on each UC
Academic staff has high professional skills, with strong links to the business world,
The Maiêutica, responsible entity of IPMaia, has modern and of quality facilities and equipment, either in terms of size, or in terms of adaptation to the needs of teaching and research.*