

NCE/20/2000226 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico Da Maia

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do Instituto Politécnico Da Maia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Social

1.3. Study programme:

Social Education

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais e do Comportamento

1.5. Main scientific area of the study programme:

Social and Behavioral Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

310

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

142

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 anos, 6 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

Three years, six semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Têm acesso ao ciclo de estudos de Educação Social, os estudantes que:

- 1 - Finalizaram o 12º ano de escolaridade ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota mínima de 9,5 valores em 20 e que tenham obtido aprovação numa das seguintes provas de ingresso: Português (18), ou História (11) ou Geografia (09). Condições de candidatura: nota mínima de 95 pontos em 200, resultante de 65% da classificação obtida no Ensino Secundário e 35% da classificação obtida na prova de ingresso;*
- 2 - Ingressam através de regimes ou concursos especiais, de acordo com a legislação em vigor.*

1.10. Specific entry requirements.

Access will be allowed to students who satisfy the following conditions:

- 1 - Candidates who have finished high school courses or courses defined by law as being equivalent, with a final grade above 9.5 values (in a scale of 0-20) and who have approved in one of the advanced placement exams: Portuguese (18), History (11) or Geography (09). Application conditions: minimum classification of 95 points out of 200, resulting from 65% of the grade obtained in Secondary Education and 35% of the grade obtained in the admission exam;*
- 2- Candidates who enter through special regimes or contests, in accordance with current legislation.*

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou Pós laboral

1.11.1. If other, specify:

Daytime and/or After working hours

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus Académico da Maiêutica
Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA
Avenida Carlos Oliveira Campos, Castelo da Maia- Maia*

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*Campus Académico da Maiêutica
Polytechnic Institute of Maia - IPMAIA
Avenida Carlos Oliveira Campos, Castelo da Maia- Maia*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13._Regulamento_754_2018 e Retificação_930_2018 -Creditação-IPMAIA.pdf](#)

1.14. Observações:

A proposta do novo ciclo de estudos de Educação Social pretende potenciar um perfil profissional do Técnico de Educação Social, que exerça um papel essencial no desenvolvimento e bem-estar do ser humano na nossa sociedade atual. A emergência e precariedade social com que nos deparamos a nível mundial reforça a pertinência da formação e especialização de promotores de educação, integração e bem-estar a nível biopsicossocial. De forma integrada e concertada com a rede de respostas sociais existentes, o Educador Social apresenta-se como um profissional do terreno, que faz a articulação entre a comunidade em fragilidade e risco e as respostas de ação das organizações/instituições de apoio social. Para tornar a atuação deste Técnico multifacetada para trabalhar com indivíduos, grupos e comunidades com necessidades sociais diferenciadas, propõe-se um plano curricular de saberes integrados que possibilitem a aquisição de competências e aptidões para a intervenção e desenvolvimento em todas as faixas etárias, nas suas áreas socialmente prementes.

1.14. Observations:

This proposal for a new Social Education study cycle aims to enhance the professional profile of the Social Education Technician (SET), who plays an essential role in the development and well-being of our society. The social precariousness that we face worldwide reinforces the relevance of the training and specialization of promoters of education, integration and well-being at the biopsychosocial level. In an integrated and concerted way with the social response network, the SET is a field-practitioner, who articulates between the community in fragility and risk and the responses of social support by the social institutions. In order to make the SET labour multifaceted to work with individuals, groups and communities with different social needs, a curricular plan of integrated knowledge is proposed to enable the skill acquisition and aptitudes for intervention and development in all age groups.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Pedagógico do IPMAIA

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do IPMAIA

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberação Conselho Pedagógico ESCSED 2020.pdf](#)

Mapa I - Conselho Técnico-Científico do IPMAIA

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico do IPMAIA

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberação Conselho T-Científico ESCSED 2020.pdf](#)

Mapa I - Conselho Diretivo da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Diretivo da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer Director ESCSED 2020.pdf](#)

Mapa I - Conselho de Gestão do IPMAIA

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Gestão do IPMAIA

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberação Presidente IPMAIA ESCSED 2020.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A Licenciatura de Educação Social (LES) enquadra-se no projeto científico, pedagógico e cultural do IPMAIA (art.º 7.º da Portaria n.º 235/2015 de 7 de agosto), que regista e publica os seus estatutos. A LES tem como propósitos: (1) a formação em educação aplicada à área social e comunitária, com foco no ensino de qualidade e apoio à investigação científica orientada; e (2) a promoção do conceito educativo de intervenção integral, visando a promoção, prevenção, reabilitação, reinserção e capacitação de pessoas em risco e vulnerabilidade. O plano de estudos consubstanciado nas necessidades e áreas de ação sócio-educativa atuais, possibilita logo desde o 1º ano letivo, aplicar os conhecimentos através da experiência de observação e trabalho direto com grupos de risco ou de emergência social diferenciados. Desta forma potenciamos a qualificação especializada através da articulação entre o estudo, o ensino, a investigação orientada e o desenvolvimento experimental.

3.1. The study programme's generic objectives:

This degree in Social Education (SE) is part of the scientific, pedagogical and cultural project of IPMAIA (Article 7 of Ordinance No. 235/2015 of 7 August), which registers and publishes the IPMAIA statutes. The purposes of LES are (1) education training applied to the social and community area, focusing on quality teaching and support for oriented scientific research, and (2) promote the educational concept of integrated intervention, aimed at the promotion, prevention, rehabilitation, reintegration and training of people at risk and vulnerability. The study plan based on the current needs and areas of socio-educational action, focuses since the 1st academic year, to apply knowledge through the experience of working directly with different groups at risk or social emergency. Thus, we develop specialized qualification through the articulation between study, teaching, oriented research and experimental development.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

No término do plano de estudos, os(as) estudantes deverão ser capazes de:

1. Ampliar a capacidade conceptual no contexto sociopolítico e de emergência social, facilitando a implementação das funções diagnósticas e respostas personalizadas;

2. Criar, implementar e avaliar estratégias de promoção de bem-estar e dignidade da sociedade, de prevenção e reabilitação de pessoas e grupos em risco e vulnerabilidade biopsicossocial;
3. Atuar junto da sociedade de forma criativa, diferenciada e integral;
4. Potenciar o trabalho em equipa multidisciplinar no planeamento, dinamização e avaliação de ações precoces e concertadas na rede social;
5. Desenvolver a prática de investigação orientada na área social;
6. Participar no desenvolvimento e gestão de serviços sociais;
7. Apresentar um perfil de competências relacionais que beneficia o contato direto com o indivíduo, grupo e comunidade;
8. Cultivar práticas profissionais de análise crítica e reflexiva regidas pelo código ético e deontológico.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

On completion of this study programme a student should be able to:

1. Develop conceptual capacity in the socio-political and social emergency areas, facilitating diagnostics and personalized social responses;
2. Know how to create, implement and evaluate strategies to promote well-being and dignity of persons in society, prevention and rehabilitation of groups at risk and with biopsychosocial vulnerability;
3. Act in a creative, differentiated and integral way with individuals/groups;
4. Intervene in a multidisciplinary team in the planning, promotion and evaluation of early and combined actions in the social network;
5. Develop the practice of oriented research in the social area;
6. Participate in the development and management of social services;
7. Demonstrate a profile of relational skills that benefits direct contact with the individual, group and community;
8. Define professional practices based on critical and reflexive analysis governed by the ethical and deontological code.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico da Maia – IPMAIA, consagra e enquadra as áreas da educação, social e comunitária. De acordo com o n.º 1 do art.º 7.º da Portaria n.º 235/2015 de 7 de agosto, que regista e publica os estatutos do IPMAIA, o projeto científico, pedagógico e cultural consubstancia-se na promoção do conhecimento científico e tecnológico nas diferentes áreas do saber, nomeadamente: Educação; Artes e humanidades; Ciências sociais, comércio e direito; Ciências, matemática e informática; Engenharia, indústrias transformadoras e construção; Saúde e proteção social; e Serviços. As alíneas b) e c) do n.º 2 do art.º 7.º corroboram a natureza deste projeto, ao invocar que este contempla a “Prestação de ensino de qualidade e apoio permanente à investigação científica, enquadrados numa dinâmica interdisciplinar, flexível e de atualização e inovação” e a “Produção e difusão de conhecimento científico, tecnológico e cultural e sua valorização económica, com sentido social, quer por iniciativa própria quer em parceria.” Neste sentido, a LES é congruente com a missão e projeto educativo, científico e cultural do IPMAIA, cujos cursos de 1º ciclo estão em concordância com os níveis de qualificação e referenciais definidos no Quadro Nacional de Qualificações (DR, 1ª série, nº 141 de 23 de julho de 2009 - Portaria 782).

É de salientar ainda que em consonância com os estatutos publicados em Diário da República, o IPMAIA registou e tem em funcionamento desde o ano letivo 2015/2016 um curso TeSP na área social, de “Serviço Familiar e Comunitário” e outro TeSP na área da educação, “Acompanhamento de Crianças e Jovens”.

Assim, e subjacente à estrutura destes dois cursos, encontra-se um corpo docente constituído maioritariamente por doutorados, com uma significativa experiência profissional, e que, paralelamente, colabora em projetos de investigação-ação na área das ciências sociais e da educação. Acrescenta-se ainda a sólida experiência desenvolvida na orientação de estágios curriculares em áreas de intervenção e apoio social e educativo, realizadas em prestigiadas e diversas entidades e instituições da rede social e educativa na área metropolitana do Grande Porto.

Este processo de diversificação e ampliação da oferta formativa, é forçosamente um processo gradual para uma IES com fundação no ano de 2015, mas que se tem pautado por um crescimento consistente, diferenciado e responsável no ensino politécnico privado. Um outro fator que nos motiva fortemente a robustecer a oferta educativa na área das ciências sociais e da educação: o interesse, entusiasmo e expectativa expressos pelos 50 estudantes que se encontram a iniciar e a terminar os seus cursos TeSP em prosseguir o seu percurso académico no IPMAIA, caso venha a ser acreditado o presente ciclo de estudos.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Maia (IPMAIA), focus the areas of education, social and community intervention. According to n.º 1 do article 7.º da Portaria n.º 235/2015 de 7 August, which publishes the statutes of IPMAIA, the scientific, pedagogical and cultural project is based on the promotion of scientific and technological knowledge in the different areas of knowledge, namely: Education; Arts and humanities; Social sciences, commerce and law; Science, mathematics and computer science; Engineering, manufacturing and construction industries; Health and social protection; and Services. Paragraphs b) and c) of paragraph 2 of article 7 corroborate the nature of this project, defining the “Provision of quality education and permanent support to scientific research, framed in an interdisciplinary, flexible and updating and innovation;” and “Production and dissemination of scientific, technological and cultural knowledge and its economic valorisation, with a social meaning, either on its own initiative or in partnership.” In this sense, Social Education curricula is congruent with the educational, scientific and cultural mission and project of IPMAIA, whose 1st cycle courses are in accordance with the qualification levels defined in the National Qualifications Framework (DR, 1st series, nº 141 of July 23, 2009 - Ordinance 782).

It should also be noted that, in line with the statutes published in Diário da Republica, IPMAIA registered and has been operating since the academic year 2015/2016 a technical course in the social area, namely “Family and Community Service” and another TeSP in the area of education, “Monitoring Children and Youth”.

Thus, and underlying the structure of these two courses, there is a faculty made up mostly of professors with PhD degree, with significant professional experience, and who, at the same time, collaborates in action research projects in the area of social sciences and education. In addition, the solid experience developed in supervising curricular internships in areas of intervention and social and educational support, carried out in significant and diverse entities and institutions of the social and educational network in the metropolitan Porto area.

This process of diversification and expansion of the training offer is necessarily a gradual process for an HEI founded in 2015, but which has been guided by a consistent, differentiated and responsible growth in private polytechnic education. It is also worth mentioning another factor that strongly motivates us to strengthen the educational offer in the area of social sciences and education: the interest, enthusiasm and expectation expressed by the 50 students who are starting and finishing their TeSP courses in continuing the academic career at IPMAIA, in case the present study cycle is accredited.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - NA

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioral Sciences	CSC	105		
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	65		
Ciências do Desporto/ Sport Sciences	CD	5		
Ciências Empresariais/ Business Sciences	CEMP	5		
(4 Items)		180	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - NA - 1ºAno/1ºSemestre - 1 st - Year/1st Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno/1ºSemestre - 1 st - Year/1st Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Pedagogia Social/Social Pedagogy	CE	Semestral	150	TP-60;	6	
Psicologia Social e Comunitária/Social and Community Psychology	CSC	Semestral	125	TP-48;	5	
Animação Ocupacional para Grupos Diferenciados/ Occupational Animation for Differentiated Groups	CE	Semestral	125	TP-48;	5	
Psicologia da Criança e do Adolescente/ Child and Adolescent Psychology	CSC	Semestral	150	TP-60;	6	
Micro Estágio I – Infância e Juventude/Short-term internship I – Childhood and Youth	CE	Semestral	200	E-150; OT-25;	8	

(5 Items)

Mapa III - NA - 1ºAno/2ºSemestre - 1 st Year/2nd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno/2ºSemestre - 1 st Year/2nd Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas em Intervenção Socioeducativa/Methods and Techniques in Socio-Educational Intervention	CSC	Semestral	125	TP-48;	5	
Estatística Aplicada às Ciências Sociais/Statistics Applied to Social Sciences	CSC	Semestral	125	TP-48;	5	
Gerontologia e Envelhecimento Positivo/Gerontology and Positive Aging	CSC	Semestral	150	TP-60;	6	
Psicologia do Adulto e do Idoso/Adult and Elderly Psychology	CSC	Semestral	150	TP-60;	6	
Micro Estágio II – Gerontologia/Short-term internship II – Gerontology	CSC	Semestral	200	E-150; OT-25;	8	

(5 Items)

Mapa III - NA - 2ºAno/1ºSemestre - 2 nd Year/1st Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºAno/1ºSemestre - 2 nd Year/1st Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Emergência Social na Sociedade Atual/Social Emergency in Current Society	CSC	Semestral	125	TP-48;	5		
Políticas e Legislação Social/Social Policies and Legislation	CE	Semestral	125	TP-48;	5		
Desigualdades, Pobreza, Exclusão e Capacitação Social/Inequalities, Poverty, Exclusion and Social Empowerment	CE	Semestral	150	TP-60;	6		
Grupos de Risco, Justiça e Reinserção Social/Risk, Justice and Social Reinsertion Groups	CSC	Semestral	150	TP-60;	6		
Micro Estágio III – Reinserção e Capacitação Social/Short-term internship III - Social Reintegration and Empowerment	CSC	Semestral	200	E-150; OT-25;	8		

(5 Items)

Mapa III - NA - 2ºAno/2ºSemestre - 2 nd Year/2nd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºAno/2ºSemestre - 2 nd Year/2nd Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação em Ciências Sociais/Research Methods and Techniques in Social Sciences	CSC	Semestral	150	TP-60;	6		
Promoção e Educação para a Saúde/Health Promotion and Education	CSC	Semestral	125	TP-48;	5		
Saúde Mental, Psicopatologia e Reabilitação/Mental Health, Psychopathology and Rehabilitation	CSC	Semestral	150	TP-60;	6		
Atividade Física para Grupos Diferenciados/Physical Activity for Differentiated Groups	CD	Semestral	125	TP-48;	5		
Micro Estágio IV – Saúde Comunitária/Short-term internship IV - Community Health	CSC	Semestral	200	E-150; OT-25;	8		

(5 Items)

Mapa III - NA - 3ºAno/1ºSemestre - 3 rd Year/1st Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*3ºAno/1ºSemestre - 3 rd Year/1st Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Desenho e Gestão de Projetos Sociais/Design and Management of Social Projects	CE	Semestral	150	TP-60;	6	
Ética e Deontologia Profissional/Professional Ethics and Deontology	CSC	Semestral	125	TP-48;	5	
Incapacidade, Deficiência e Inclusão/Inability, Disability and Inclusion	CE	Semestral	150	TP-60;	6	
Gestão de Organizações Sociais/Management of Social Organizations	CEMP	Semestral	125	TP-48;	5	
Micro Estágio V - Incapacidade e Inclusão Social/Short-term internship V - Incapability and Social Inclusion	CE	Semestral	200	E-150; OT-25;	8	

(5 Items)

Mapa III - NA - 3ºAno/2ºSemestre - 3 rd Year/2nd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*3ºAno/2ºSemestre - 3 rd Year/2nd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Seminários de Intervenção Socioeducativa/Socio-Educational Intervention Seminars	CE	Semestral	125	S-48;	5	
Laboratório de Investigação Aplicada à Intervenção Socioeducativa/Laboratory for Applied Research to Socio-Educational Intervention	CSC	Semestral	125	PL-48;	5	
Estágio/Internship	CSC+CE	Semestral	500	E-420; OT-32;	20	CSC=10 ECTS; CE=10 ECTS

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Pedagogia Social**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Pedagogia Social***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Social Pedagogy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***150***4.4.1.5. Horas de contacto:***60***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Cindy Ribeiro Vaz***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer as origens e os fundamentos da Pedagogia Social;*
- 2. Conhecer estratégias de Educação Social;*
- 3. Debater situações práticas que requeiram uma intervenção social;*
- 4. Colaborar no desenho de planos de intervenção;*
- 5. Perceber a implementação do plano de intervenção;*
- 6. Compreender a importância da ética profissional na Educação Social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the origins and fundamentals of Social Pedagogy;*
- 2. To know Social Education strategies;*
- 3. Discuss practical situations that require social intervention;*
- 4. Collaborate in the design of intervention plans;*
- 5. Understand the implementation of the intervention plan;*
- 6. Understand the importance of professional ethics in Social Education.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Origem e Fundamentos da Pedagogia Social:*
 - 1.1. Antecedentes históricos;*
 - 1.2. Conceitos e valores.*
- 2. Pedagogia Social:*
 - 2.1. Uma Ciência, um saber Profissional e uma Filosofia de ação;*
 - 2.2. O papel do Educador Social;*
 - 2.3. Contextos e áreas de intervenção.*
- 3. Abordagem a projetos de Intervenção:*

- 3.1. *Planeamento;*
- 3.2. *Monitorização.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. *Origins and Fundamentals of Social Pedagogy:*
 - 1.1. *Historical background;*
 - 1.2. *Concepts and values.*
- 2. *Social pedagogy:*
 - 2.1. *A Science, a Professional knowledge and a Philosophy of action;*
 - 2.2. *The role of the Social Educator;*
 - 2.3. *Contexts and areas of intervention.*
- 3. *Approach to Intervention projects:*
 - 3.1. *Planning;*
 - 3.2. *Monitoring.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular pretendem possibilitar aos estudantes a aquisição de saberes para a prática da Educação Social. Em primeiro lugar, (re)conhecendo as origens e os fundamentos da Pedagogia Social, seus antecedentes históricos e percebendo os valores que a pedagogia social preconiza para uma intervenção Social. Os estudantes devem ainda (re)conhecer a Pedagogia Social como uma Ciência, um saber Profissional e uma filosofia de ação. Enquanto futuros profissionais de Educação Social, os estudantes deverão ser capazes de refletir sobre os contextos e áreas de intervenção. Serão ainda abordadas construções de projetos de intervenção. Com estes conteúdos programáticos, os estudantes devem adquirir competências profissionais necessárias à análise e desenvolvimento de intervenções sociais assentes na valorização dos direitos humanos e nos valores que a Pedagogia Social defende.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents of this course intend to enable students to acquire knowledge for the practice of Social Education. Firstly, (re)knowing the origins and foundations of Social Pedagogy, its historical background and realizing the values that social pedagogy advocates for a Social education. Students must also (re) know Social Pedagogy as a science, professional knowledge and a philosophy of action. As future Social Education professionals, students should be able to reflect on contexts and areas of intervention. Development of intervention projects will also be addressed. With this syllabus, students must acquire professional skills necessary for the analysis and development of social interventions based on the valorisation of human rights and the values that Social Pedagogy preserves.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta uc faz-se através de aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho individual e colaborativo dos estudantes.

As aulas articulam períodos de exposição oral, de trabalhos em pequenos grupos e debate conjunto. Nos trabalhos de grupo é proposta a resolução de problemas com a leitura e análise de textos e /ou artigos científicos, a discussão de documentários e a produção de esquemas, a que se segue a apresentação conjunta de resultados e uma apreciação individualizada do trabalho de cada grupo. Os estudantes elaborarão textos de reflexão e sínteses integrativas.

Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 2 momentos, um teste escrito (60%) e um trabalho de grupo (40%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The objectives of this course are achieved through theoretical-practical classes, tutorial guidance and through the individual and collaborative work of students.

Classes articulate periods of oral exposure, work in small groups and debate. In group work, it is proposed to solve problems that may include reading and analysing scientific texts and / or articles, discussing documentaries and producing schemes, followed by the presentation of results and an individualized appreciation of the work of each group. Students will also elaborate reflective texts and integrative syntheses of the contents.

Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 2 moments, a written test (60%) and a group assignment (40%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino articulam-se de forma coerente com os objetivos da unidade curricular, possibilitando os fundamentos e teorias necessárias à prática da Educação Social.

O trabalho final permite desenvolver a capacidade de pesquisa, a capacidade de argumentação oral e escrita e promovem ainda um reforço dos conhecimentos adquiridos. Esses trabalhos serão sujeitos a uma orientação tutorial que facilitará a

discussão crítica dos conteúdos e a definição da abordagem a adotar no desenvolvimento do trabalho. O teste escrito possibilita uma sistematização dos conteúdos lecionados, possibilitando a aquisição dos saberes teórico-concetuais que se pressupõem fundamentais ao desenvolvimento da atividade prática da Educação e Intervenção Social e incentiva o desenvolvimento de processos autónomos de aprendizagem e investigação por parte dos estudantes. As temáticas a abordar terão como base dados científicos atualizados, oriundos de diferentes fontes (bibliográficas, documentais, estatísticas, projetos de investigação; recursos de vídeo), de modo a tornar mais informada e fundamentada a sua participação nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are articulated in a coherent way with the objectives of the curricular unit, empowering the foundations and theories for the practice of Social Education.

The final work allows to develop the research capacity, the capacity for oral and written argumentation and also promote a reinforcement of the acquired knowledge. These works will be subject to a tutorial orientation that will facilitate the critical discussion of the contents and the definition of the a

The written test allows a systematization of the contents taught, enabling the acquisition of theoretical and conceptual knowledge that is fundamental to the development of practical activity in Education and Social Intervention and encourages the development of autonomous learning and research processes by students.

The themes to be addressed will be based on updated scientific data, from different sources (bibliographic, documentary, statistics, research projects; video resources), in order to make their participation in classes more informed and grounded.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baptista, I. (2017). "Investigar em Pedagogia Social: razões, oportunidades e desafios." Trama Interdisciplinar. Volume 8, nº, 18-25. São Paulo: Mackenzie.

Baptista, I. (2011a). Pedagogia Social em Portugal: testemunho de uma realidade em construção. In Pedagogia Social: Contribuições para uma Teoria Geral da Educação Social, 2, (pp. 134-145). São Paulo: Expressão & Arte Editora. Cadernos de Pedagogia Social. (2007). Aprender na e com a vida: as respostas da Pedagogia Social, 1. Porto: Universidade Católica Portuguesa.

Camões, A. (2019). Trajetórias de vulnerabilidade: Perceção Subjetiva e Objetiva da Condição do «Novo Pobre». Faro: Sílabas & Desafios.

Caride, J. (2005). Las fronteras de la Pedagogia Social: perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa.

Hunt, E. & Colander, D. (2017). Social science: An introduction to study of society. New York. Routledge.

Vieira, A. & Vieira, R. (2016). Pedagogia Social, Mediação Intercultural e (Trans)formações. Porto: Profedições.

Mapa IV - Psicologia Social e Comunitária

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Social e Comunitária

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social and Community Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Será expectável que no final do semestre os estudantes sejam capazes de:

- 1. Fomentar o conhecimento e compreensão da evolução e pertinência do comportamento humano na área social e comunitária enquadrados no contexto social;*
- 2. Potenciar a capacidade de reflexão e análise crítica e de compreensão da perspetiva dos grupos e comunidades sociais diferenciados;*
- 3. Desenvolver competências de diagnóstico de necessidades e recursos para a tomada de decisão técnico-metodológica adequada às diferentes comunidades de intervenção;*
- 4. Compreender o processo desenvolvimental e o potencial transformador da ação dos interventores sociais, integrado numa abordagem interdisciplinar e colaborativa no trabalho em rede.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It will be expected that students in the final of the semester will be able to:

- 1. Promote the knowledge and understanding of the evolution and relevance of human behavior in the social and community framed in the social context;*
- 2. Enhance the capacity for reflection and critical analysis and understanding of the perspective of different social groups and communities;*
- 3. Develop skills for diagnosing needs and resources for appropriate technical and methodological decision-making for intervention in the different communities;*
- 4. Understand the developmental process and the transformative potential of the action of social actors, integrated in an interdisciplinary approach and collaborative work in networking.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos da Psicologia Social e Comunitária;*
- 2. O grupo e comunidade em relação:*
 - 2.1 Comunicação, representações e relações interpessoais;*
 - 2.2 O Suporte Social;*
- 3. Intervenção Social:*
 - 3.1 Empowerment individual e comunitário;*
- 4. Intervenção em grupos sociais diferenciados;*
- 5. Trabalho em equipa multidisciplinar e em rede.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Foundations of Social and Community Psychology;*
- 2. The group and community regarding:*
 - 2.1 Communication, representations and interpersonal relations;*
 - 2.2 Social Support;*
- 3. Social Intervention:*
 - 3.1 Individual and community empowerment;*
- 4. Intervention in different social groups;*
- 5. Multidisciplinary teamwork and networking.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos promovem a sistematização adequada dos conteúdos conceptuais na área da psicologia social e comunitária em ações efetivas relacionadas ao ensino, pesquisa e intervenção. Paralelamente facilitam a aquisição e domínio de conhecimentos nos fenómenos grupais e nas comunidades, bem como na clarificação de diretrizes e especificações dos indivíduos, família, grupos e comunidades das diferenciadas áreas de intervenção social. Salienta-se ainda a contextualização e preparação do perfil do Técnico Superior de Educação Social no trabalho em equipa e em articulação com instituições e organizações sociais. Nesta medida, o domínio conceptual permite desenvolver nos estudantes as competências diagnósticas eficazes nas áreas sociais emergentes, fomentando uma intervenção ajustada, precoce e colaborativa às necessidades e recursos de indivíduos, grupos e comunidades específicas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus promotes the adequate systematization of conceptual content in the area of social and community psychology in effective actions related to teaching, research and intervention. At the same time, facilitate the acquisition and mastery of knowledge in group and community phenomena, as well as in the clarification of guidelines and specifications of individuals, families, groups and communities from different areas of social intervention. It is also

emphasized the contextualization and preparation of the profile of the Technician of Social Intervention in teamwork and in articulation with social institutions and organizations. In this way, the conceptual domain allows the students to develop effective diagnostic skills in emerging social areas, developing an adjusted, early and collaborative intervention to the needs and resources of specific individuals, groups and communities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino teórico-prática, promoverá métodos e técnicas interativos, colaborativos e dinâmicos. Através da pesquisa, análise e reflexão resultará num trabalho de grupo enquadrado em temas emergentes em psicologia social e comunitária com apresentação oral e escrita. A elaboração destes trabalhos finais visa aquisição de conhecimentos da Psicologia Social e Comunitária na atuação do Técnico Superior de Educação Social em diferentes raios de ação social. O debate, brainstorming e role-play serão formas de aplicar e consolidar a componente teórica no desenvolvimento pessoal e profissional. Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 2 momentos, um teste escrito (60%) e trabalho de grupo (40%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical teaching methodology, promotes interactive, collaborative and dynamic methods and techniques. Through research, analysis and reflection will result in a group work framed in emerging themes in social and community psychology with oral and written presentation. The elaboration of these final works aiming at the acquisition of knowledge of SCP to support the TSE in different domains of social action. Debates, brainstorming and role-playing will be ways of applying and consolidating the theoretical component in the personal and professional development.

Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 2 moments, a written test (60%) and a group assignment (40%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem do ser social e da aprendizagem numa perspetiva holística, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias dinâmicas e interativas propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.

Os conteúdos programáticos apresentam uma base conceptual transversal e articulada com várias unidades curriculares do ciclo de estudos de Educação Social. A presente unidade curricular apresenta-se como a introdução ao contexto real de trabalho na área social, para o qual com a conciliação de outras unidades curriculares, os estudantes desenvolvem competências e o perfil ajustado à educação social. Conceptualmente, existirá uma introdução à importância das relações interpessoais, a animação e dinâmicas de grupo, bem como, a facilitação da acomodação de métodos e técnicas de intervenção e investigação social, familiarizando os estudantes com as áreas específicas da intervenção social. Para além do foco na capacitação conceptual desenvolvida através da análise e reflexão de vários exercícios e casos práticos, implicará ainda a componente prática através das técnicas interativas, dinâmicas e colaborativas. Adicionalmente, existirá a oportunidade da partilha de experiências profissionais por parte de Técnicos Superiores na área Social convidados. Acresce-se ainda o trabalho prático que evidenciará os benefícios da pesquisa e análise em grupo da ação e perfil do Técnico de Educação Social, com o qual se promove a prática de ensino aplicado à investigação-ação. A respetiva avaliação dos estudantes serve para a aferição da eficácia das metodologias de ensino.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies aim at the integrated development of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of established objectives and competences. The diversity of proposed methodologies aims to enhance the approach of social being and learning in a holistic perspective, seeking to highlight different levels of analysis, fostering the integration of knowledge. The proposed dynamic and interactive methods and strategies aim to develop students' knowledge, understanding and application skills.

The syllabus has a conceptual basis articulated with various courses of the study cycle of social intervention. This course presents the introduction of the real work context in the social area, for which with the conciliation with other units, the students will develop competences and an effective profile in social education. Conceptually, there will be an introduction to the importance of interpersonal relationships, animation and group dynamics, as well as the accommodation of social intervention and research methods and techniques, familiarizing students with the specific areas of social intervention. In addition to the focus on conceptual capacity developed through the analysis and reflection of various exercises and case studies, it will also imply the practical component developed through interactive, dynamic and collaborative techniques. In addition, there will be the opportunity for shared knowledge of professional experiences by inviting Technicians of Social Intervention. In addition, the practical work that will highlight the benefits of research and group analysis of the action and profile of the Technician in Social Education, which promotes the practice applied to action research. The student evaluation serves to measure the effectiveness of teaching methodologies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aronson, E., Wilson, T., Akert, R., & Sommers, S. (2018). *Social psychology (9th ed.)*. UK: Pearson.

Baron, R., & Branscombe, N. (2017). *Social psychology (14th ed.)*. Malaysia: Pearson.

Bond, M., Serrano-García, I., & Keys, C. (2017). *APA handbook of community psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Bordens, K., & Horowitz, I. (2013). *Social psychology (4th ed.)*. Academic Media Solutions.

Kagan, C. (2011). *Critical community psychology*. Chichester, West Sussex: BPS Blackwell/John Wiley.

Menezes, I. (2010). *Intervenção comunitária: Uma perspectiva psicológica (2ª Ed.)*. Legis Editora.

Mendieta, M. (2013). *Manual de psicologia comunitaria*. España: SINTESIS.

Myers, D., & Twenge, J. (2019). *Social psychology (13th ed.)*. USA: McGraw-Hill.

Ornelas, J. (2008). *Psicologia comunitária*. Lisboa: Fim de Século Edições.

Scott, V. C. & Wolfe, S. M. (2015). *Community psychology: foundations for practice*. Los Angeles: SAGE.

Mapa IV - Psicologia da Criança e do Adolescente**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia da Criança e do Adolescente

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and Adolescent Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alice Amélia de Freitas Pereira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. Compreender os conceitos e processos subjacentes ao desenvolvimento humano;*
- 2. Reconhecer e aplicar os diferentes modelos descritivos e explicativos do desenvolvimento infantil e juvenil, dentro de uma perspetiva integrativa e crítica;*
- 3. Aprender as diferentes etapas infantojuvenis, os processos psicológicos inerentes e respetivas tarefas desenvolvimentais;*
- 4. Identificar as mudanças nos diversos domínios do desenvolvimento: físico, cognitivo, afetivo, emocional e social;*
- 5. Refletir e aprofundar o estudo científico da Psicologia do Desenvolvimento.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the end of the semester, students are expected to be able to:

1. *Understand the concepts and processes underlying human development;*
2. *Recognize and apply the different descriptive and explanatory models of child and youth development, from an integrative and critical perspective;*
3. *Learn the different child and youth stages, and their psychological processes and developmental tasks;*
4. *Identify changes in the various domains of development: physical, cognitive, affective, emotional and social.*
5. *Reflect and develop the scientific study of Developmental Psychology.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO:**

- 1.1. *Conceitos centrais;*
- 1.2. *Influências e processos no desenvolvimento;*
- 1.3. *Teorias do desenvolvimento;*

2. DESENVOLVIMENTO PRÉ-NATAL E O RECÉM-NASCIDO:**2.1. Desenvolvimento pré-natal: os três estádios;****2.2. Competências do recém-nascido;****3. A PRIMEIRA INFÂNCIA (0-2 ANOS):****3.1. Desenvolvimento físico e psicomotor;****3.2. Desenvolvimento cognitivo;****3.3. Desenvolvimento emocional e social;****4. A SEGUNDA INFÂNCIA (2-6 ANOS):****4.1. Desenvolvimento físico e psicomotor;****4.2. Desenvolvimento cognitivo;****4.3. Desenvolvimento emocional e social;****5. A TERCEIRA INFÂNCIA (6-11 ANOS):****5.1. Desenvolvimento físico e psicomotor;****5.2. Desenvolvimento cognitivo;****5.3. Desenvolvimento do pensamento moral;****5.4. Desenvolvimento emocional e social;****6. PUBERDADE E ADOLESCÊNCIA:****6.1. Desenvolvimento físico e psicomotor;****6.2. Desenvolvimento cognitivo;****6.3. Desenvolvimento vocacional;****6.4. Desenvolvimento emocional e social.****4.4.5. Syllabus:****1. STUDY OF HUMAN DEVELOPMENT:**

- 1.1. *Core Concepts;*
- 1.2. *Influences and processes in development;*
- 1.3. *Development Theories;*

2. PRENATAL AND NEONATAL DEVELOPMENT:**2.1. Prenatal Development: The Three Stages;****2.2. Neonatal Skills;****3. FIRST CHILDHOOD (0-2 YEARS):****3.1. Physical and psychomotor development;****3.2. Cognitive development;****3.3. Emotional and social development;****4. THE SECOND CHILD (2-6 YEARS):****4.1. Physical and psychomotor development;****4.2. Cognitive development;****4.3. Emotional and social development;****5. THE THIRD CHILD (6-11 YEARS):****5.1. Physical and psychomotor development;****5.2. Cognitive development;****5.3. Development of moral thinking;****5.4. Emotional and social development;****6. PUBERTY AND TEENAGE:****6.1. Physical and psychomotor development;****6.2. Cognitive development;****6.3. Vocational development;****6.4. Emotional and social development.****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos do ponto 1 procuram dar resposta ao primeiro e segundo objetivos estabelecidos: dotar os/as estudantes de uma noção clara da psicologia do desenvolvimento, dos seus conceitos e modelos, assim como uma compreensão dos processos de mudança e de estabilidade do desenvolvimento na infância e na adolescência. Por sua vez, os conteúdos contemplados nos pontos 2, 3, 4, 5 e 6 pretendem materializar os objetivos três e quatro: promover nos/as estudantes o conhecimento aprofundado das diferentes etapas do desenvolvimento infantojuvenil nos diferentes domínios desenvolvimentais, nomeadamente psicomotor, cognitivo, psicoafectivo e social. O objetivo 5 será concretizado ao longo dos conteúdos programáticos, através da revisão aprofundada das investigações realizadas na área, incentivando os/as estudantes à pesquisa científica e crítica do desenvolvimento humano.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The point 1 of the syllabus seeks to address the first and second objectives: to provide students with a clear notion of developmental psychology, its concepts and models, as well as an understanding of the processes of change and stability of development of childhood and adolescence. In turn, the contents of points 2, 3, 4, 5 and 6 aim to emphasize the objectives three and four: to promote in the students the in-depth knowledge of the different stages of the infant development in the different developmental domains, namely psychomotor, cognitive, psycho-affective and social. Objective 5 will be achieved throughout the syllabus, through review of research conducted in the area, encouraging students to scientific research and critical human development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias ativas centradas nos/as estudantes: exposição oral apoiada por ferramentas multimédia, textos para leitura e discussão em grupo e debate em grande grupo, resolução de casos práticos, exercícios de role-play de competências, atividades de reflexão individual e de discussão em grupo sobre os conhecimentos e competências adquiridas. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 1) a realização de três trabalhos práticos em grupo (40%), 2) a realização de um teste escrito (40%) e 3) a avaliação da participação (20%), baseada na frequência e pertinência da mesma, interesse, postura, leitura dos textos obrigatórios e realização dos exercícios práticos.*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active student-centered methodologies: oral presentations supported by multimedia tools, reading and group discussion texts and large group discussion, case study solving, competency role-play exercises, individual reflection and group discussion activities on the knowledge and skills acquired. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous assessment includes: 1) three group assignments (40%), 2) a written test (40%) and 3) participation (20%) based on frequency and relevance of same, interest, posture, reading of the required texts and practical exercises.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo que os objetivos de aprendizagem implicam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, o método expositivo é complementado com tarefas práticas como a resolução de casos práticos e os exercícios de role-play de competências, permitindo aos/as estudantes uma melhor compreensão e a aplicação dos conhecimentos adquiridos teoricamente a situações práticas. A realização de um teste escrito e a avaliação da participação permitem aferir, individualmente, os conhecimentos adquiridos pelo/a estudante e o seu empenho no processo de aprendizagem ativa, sendo que a realização dos trabalhos de grupo tem por objetivo treinar as competências inerentes à prática do estudo do desenvolvimento humano.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since learning objectives imply knowledge acquisition and skills development, the expository method is complemented by practical tasks, such as case-solving and role-play exercises, allowing students to better understand and the application of theoretically acquired knowledge to practical situations. A written test and assessment of participation allow individual assessment of the knowledge acquired by the student and their commitment to the active learning process, and the performance of group work aims to develop the skills associated to the practice of study of human development.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, K. S. (2017). O desenvolvimento da pessoa: Da infância à terceira idade (9.ª ed.). Rio de Janeiro: LTC.

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2019). Human development: A life-span view (8.th ed.). Boston: Cengage Learning.

Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). The development of children (8.ª ed.). N. York: Worth Publishers.

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). Desenvolvimento humano (12ª ed.). Porto Alegre: AMGH Editora.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2014). Developmental psychology: Childhood and adolescence (9.th ed.). Belmont: Wadsworth.

Mapa IV - Animação Ocupacional para Grupos Diferenciados**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Animação Ocupacional para Grupos Diferenciados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Occupational Animation for Diversity Groups

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cindy Ribeiro Vaz

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, é espectável que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Compreender os conceitos e técnicas de Intervenção em animação ocupacional;*
- 2. Desenvolver as técnicas de educação e intervenção social, através de atividades de animação ocupacional em diferentes contextos e grupos diferenciados;*
- 3. Planear e aplicar projetos de animação em diferentes contextos de intervenção.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the end of the semester, students are expected to be able to:

- 1. Understand the concepts and techniques of education and intervention in occupational animation.*
- 2. Develop social intervention techniques through occupational animation activities in different contexts and different groups;*
- 3. Plan and apply animation projects in different intervention contexts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Animação: definições e contextos.*
- 2. Instrumentos e técnicas específicas de animação.*
- 3. Práticas de animação em grupos diferenciados.*
- 4. Dinâmicas de grupo.*
- 5. O Técnico de Educação e intervenção Social como animador.*
- 6. Pesquisa, planeamento, realização e apresentação de projetos de animação em diferentes contextos de intervenção.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Animation: definitions and contexts.*
2. *Specific animation instruments and techniques.*
3. *Differentiated group animation practices.*
4. *Group dynamics.*
5. *The technician of social education and intervention as animator.*
6. *Research, planning, realization and presentation of animation projects in different intervention contexts.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular pretendem possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos sobre os conceitos e técnicas de intervenção em animação. A par da obtenção destes conhecimentos, a UC recorre a processos metodológicos que favorece o desenvolvimento de competências de intervenção neste domínio. A UC pretende, ainda, contribuir para o desenvolvimento de competências como a tomada de posição sustentada, democrática e ética, face a projetos de animação instituídos, tendo em conta interesses e necessidades dos contextos e dos grupos diferenciados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course aims to enable students to acquire knowledge about the concepts and techniques of intervention in animation. In addition to obtaining this knowledge, the UC uses methodological processes that enable the development of intervention skills in this field. The UC also intends to contribute to the development competences, such as the sustained, democratic and ethical positioning, in face of instituted animation projects, taking into account interests and needs of different contexts and groups.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas e do trabalho individual e colaborativo dos estudantes. As aulas articulam períodos de exposição e discussão temática participada pelos estudantes, trabalho de grupo, recursos audiovisuais sempre que pertinente, análise e discussão de dilemas éticos e casos práticos. Os estudantes serão ainda estimulados a elaborarem textos de reflexão e sínteses integrativas dos conteúdos lecionados. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final–igual ou superior a 10 valores.

**Avaliação Contínua: constituída por 2 momentos de avaliação, um teste escrito (60%) e trabalhos práticos (40%). A nota final será calculada através de média simples/ponderada de acordo com as percentagens referidas.*

**Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The objectives of this course will be achieved through theoretical and practical classes and through the individual and collaborative work of the students. Classes articulate periods of oral exposition and thematic discussion participated by students, group work, audiovisual resources whenever relevant, analysis and discussion of ethical dilemmas and practical cases. Students will also be encouraged to elaborate reflection texts and integrative syntheses of the contents. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 2 assessment moments, a written test (60%) and practical work (40%). The final grade will be calculated using a simple / weighted average according to the referred percentages.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino articulam-se de forma coerente com os objetivos da unidade curricular, possibilitando que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os exercícios em contexto de sala de aula possibilitam a transmissão de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos, fomentando a integração de saberes. O teste escrito possibilita uma sistematização dos conteúdos lecionados, possibilitando a aquisição dos saberes teórico-conceituais que se pressupõem fundamentais ao desenvolvimento da atividade prática da Educação e Intervenção Social e incentiva o desenvolvimento de processos autónomos de aprendizagem e investigação por parte dos estudantes. As temáticas a abordar terão como base dados científicos atualizados, oriundos de diferentes fontes (bibliográficas, documentais, estatísticas, projetos de investigação; recursos vídeos), de modo a tornar mais informada e fundamentada a sua participação nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are coherent with the objectives of the course, enabling students to develop the knowledge and skills relevant to achieve each objective. Exercises in the classroom enable the transmission of information and scientific and technical knowledge, fostering the integration of knowledge. The written test enables a systematization of the contents, enabling the acquisition of theoretical-conceptual knowledge that is fundamental to the development of the practical activity of Social Education and Intervention and encourages the development of autonomous learning and research processes by the students. The topics to be addressed will be based on updated scientific data from different

sources (bibliographic, documentary, statistics, research projects, video resources), in order to make their participation in the classes more informed and knowledgeable.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Case-Smith, J., & O'Brien, J. (2016). Occupational therapy for children and adolescents (7th ed.). US: Elsevier - Health Sciences Division.

Curtin, M., Egan, M., & Adams, J. (2017). Occupational therapy for people experiencing illness, injury or impairment: Promoting occupation and participation (7th ed.). London: Elsevier Health Sciences.

Guimarães, J., Ferreira, P., & Valinho, R. (2011). Animação sociocultural - módulos 1, 2 e 3: Técnico de apoio psicossocial. Porto: Porto Editora.

Guimarães, J., Ferreira, P., & Valinho, R. (2011). Animação sociocultural - módulos 4, 5, 6 e 7: Técnico de apoio psicossocial. Porto: Porto Editora.

Guimarães, J., Ferreira, P., & Valinho, R. (2011). Animação sociocultural - módulos 8, 9 e 10: Técnico de apoio psicossocial. Porto: Porto Editora.

GPH Panel of Experts. (2019). Social work intervention with individuals and groups. Gullybaba Publishing House Pvt. Ltd.

Mapa IV - Micro Estágio I – Infância e Juventude

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Micro Estágio I – Infância e Juventude

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Short-term internship I - Childhood and Youth

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

200

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 150; OT - 25

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cindy Ribeiro Vaz

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Micro Estágio I será uma vivência observacional de cariz pedagógico, em que o estudante contacta com a realidade social e com as diferentes instituições da área da Infância e Juventude. Esta uc visa que os estudantes:

- 1. Tomem contacto com as instituições, serviços e profissionais na área da Infância e Juventude;*
- 2. Caracterizem sumariamente a instituição, seus objetivos, o papel dos profissionais, a tipologia de ações desenvolvidas e a população-alvo a que se dirige;*
- 3. Desenvolvam competências observacionais a nível dos programas e dinâmicas de educação e intervenção social em funcionamento;*

4. Desenvolvam competências de análise crítica e reflexiva perante os problemas e os casos que observam;
5. Adquiram e desenvolvam conhecimentos/competências conducentes à construção de uma identidade profissional adequada;
6. Proponham dinâmicas de ação capazes de fomentar a proximidade aos utentes;
7. Desenvolvam relações que possibilitem a integração na equipa multidisciplinar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Short-term traineeship I brings the student closer to professional life, helping him to make contact with the social reality and with different institutions of Childhood and Youth area. This unit aims that students:

1. Contact with institutions, services and professionals, observing daily practices of the profession in the area of Childhood and Youth;
2. Briefly characterize the institution, its objectives, the role of the professionals, typology of actions taken and the target population to which it is addressed;
3. Develop observational skills at the level of social educational and intervention programs and dynamics implemented;
4. Develop critical and reflective analysis skills in relation to the problems and cases they observe;
5. Acquire and develop knowledge and skills leading to the construction of appropriate professional identity;
6. Propose dynamics capable of approach to the participants;
7. Establish relationships that enable integration into the multidisciplinary team.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Estágio de Observação: Infância e Juventude:
 - 1.1. O Plano de Estágio;
 - 1.2. Observação: pressupostos, objetivos e estratégias;
 - 1.3. Atitudes e valores inerentes à identidade e ação profissional;
 - 1.4. Processo de acompanhamento do estágio;
 - 1.5. O Relatório de Estágio Observacional.

4.4.5. Syllabus:

1. The Observation Stage: Childhood and Youth:
 - 1.1 The Internship Plan;
 - 1.2 Observation: assumptions, objectives and strategies;
 - 1.3 Attitudes and values inherent of professional identity and action;
 - 1.4 Internship follow-up process;
 - 1.5 The Observational Stage Report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Micro Estágio I privilegia o contacto com a realidade social, possibilitando ao estudante desenvolver a sua capacidade de observação e análise sociocultural dos diferentes contextos, práticas institucionais, e da população a que a instituição se dirige. Nesse sentido, o estágio observacional contempla a necessidade de elaboração de um plano de estágio, a monitorização e acompanhamento dos estudantes ao longo do percurso, bem como a redação do relatório de estágio. O plano de estágio apresenta os objetivos inicialmente delineados pelo orientador interno e pelos estudantes. O processo de acompanhamento dos estudantes ao longo do estágio deve ser contínuo, tanto pelos orientadores como pelos supervisores por forma a possibilitar a devida integração dos conteúdos programáticos de outras Unidades Curriculares, como “Psicologia da criança e do adolescente” e “Animação ocupacional para grupos diferenciados”, e a concretização dos objetivos de desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Short-term internship I privileges the contact with the social reality, enabling the student to develop his / her capacity for observation and sociocultural analysis of the different contexts, institutional practices, as well as about the population to which the institution addresses itself. In this sense, the observational internship contemplates the need to elaborate an internship plan, the monitoring and follow-up of the students along the course, as well as the writing and the internship report. The internship plan presents the objectives initially outlined by the internal advisor and the students. The process of monitoring students throughout the internship should be continuous, both by counselors and supervisors, in order to allow the proper integration of syllabus of other Curricular Units, such as “Child and Adolescent Psychology” and “Occupational Animation for diversity groups”, and the achievement of the goals of professional development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza do estágio e o contexto específico onde se desenvolve pressupõe metodologias de aprendizagem ativas, dinâmicas e reflexivas por parte dos estudantes. A capacidade de observação, de caracterização das realidades, bem como a capacidade de análise reflexiva será potenciada neste estágio observacional. Durante o estágio o estudante será acompanhado continuamente por parte do supervisor de estágio. Para tal, serão marcados momentos específicos de orientação tutorial procurando ajudar os estudantes a aplicar e rentabilizar os conteúdos programáticos lecionados nas mais variadas unidades curriculares, bem como será dado auxílio no aprofundamento de conteúdos que se revelem pertinentes e necessários.

A avaliação irá contemplar o feedback dado pelo Orientador da Instituição (20%), a avaliação atribuída pelo Supervisor (30%) e o Relatório de Estágio (50%). A presente Unidade Curricular não prevê a realização de exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The nature of the internship and the specific context in which it develops presupposes active, dynamic and reflective learning methodologies by the students. The ability to observe, to characterize the realities, as well as the capacity for a reflexive analysis will be enhanced at this observational stage. During the internship the student will be continuously monitored by the internship supervisor. To this end, specific moments of tutorial orientation will be marked, seeking to help students to apply and monetize the syllabus taught in various curricular units, as well as assist in the deepening of relevant and necessary content.

The evaluation will include the feedback given by the Institution Advisor (20%), the evaluation given by the Supervisor (30%) and the Internship Report (50%). This course does not include the completion of a final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular implica o estágio e a orientação tutorial dentro da área da Infância e Juventude, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas nos diversos contextos sejam variadas. Deste modo, prevê-se não só o uso de metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos (como a observação e diálogo interativo) mas também, o uso de metodologias ativas que facilitem a aquisição de competências práticas no sentido do desenvolvimento de uma atitude analítica de exploração e interpretação crítica, potenciando os saberes adquiridos previamente noutras unidades curriculares (como a discussão de casos práticos). Por sua vez, a escrita do relatório de estágio exige conhecimentos, competências e cuidados específicos na sua elaboração, de modo a conseguir contemplar de uma forma cuidada a descrição sumária das atividades desenvolvidas, uma análise e reflexão sobre as mesmas, espelhando a aprendizagem conceptual, metodológica e profissional e o nível de compreensão e de análise crítica decorrentes do Estágio Observacional na área da Infância e Juventude.

Espera-se assim, que estas múltiplas metodologias de ensino permitam aos estudantes desenvolver, de forma aprofundada, competências a nível dos domínios do saber-fazer mas também a nível do saber-estar e saber-ser permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma identidade profissional e formação pessoal adequadas a nível da educação e intervenção social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit implies the internship and tutorial orientation in Childhood and Youth area, so it is justified that the methodologies used in the various contexts are varied. It is foreseen not only the use of methodologies that facilitate the acquisition of theoretical and technical knowledge (such as observation and interactive dialogue) but also the use of active methodologies that facilitate the acquisition of practical skills towards the development of an attitude of analytic exploration and critical interpretation enhancing previously acquired knowledge in other curricular units (such as the discussion of practical cases). In turn, the writing of the internship report requires specific knowledge, skills and care in its preparation, in order to be able to carefully contemplate the summary description of the activities developed, an analysis and reflection on them, mirroring the conceptual learning, methodological and professional and the level of understanding and critical analysis arising from the Observational Internship in the Childhood and Youth area.

These multiple methodologies are expected to enable students to develop in-depth skills in the fields of know-how but also in the fields of knowing how to be providing the acquisition and development of skills leading to building an appropriate professional identity and personal training in social education and intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Case-Smith, J., & O'Brien, J. (2016). Occupational therapy for children and adolescents (7th ed.). US: Elsevier - Health Sciences Division.

Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). The development of children (8.ª ed.). N. York: Worth Publishers.

Ghiraldelli, R. (2019). O desenho da política nacional de estágio e os impasses para a sua implementação. O Social em Questão, 43, 349 – 370.

Nicolau, M. (2015). O estágio no processo da formação profissional de assistentes sociais e sua dimensão educativa. In: Silva, M. L. (Org.). Estágio Curricular: contribuições para redimensionamento de sua prática (pp. 77-91). Natal: EDUFRN.

Nicolau, M., & Santos, T. (2016). O estágio no processo da formação profissional em Serviço Social: dimensão socioeducativa e os desafios à contracorrente. R. Katál., 19(3), 380-388.

Oliveira, L. (2018). Escrita científica: Da folha em branco ao texto final. Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Métodos e Técnicas em Intervenção Socioeducativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas em Intervenção Socioeducativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Methods and Techniques in Socio-Educational Intervention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***125***4.4.1.5. Horas de contacto:***48***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Joana Bessa Topa; 30h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Raquel Adriana Salgado Azevedo Freitas; 18h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. A unidade curricular Métodos e Técnicas em Intervenção Socioeducativa visa a aquisição de saberes específicos em métodos e técnicas de Intervenção e Educação Social.*
- 2. Conhecer fundamentos teórico-práticos sobre perspetivas, modalidades e técnicas de intervenção social que lhes possibilitem definir, desenhar, implementar e monitorizar um projeto de intervenção.*
- 3. Desenvolver competências que lhes permitam fazer diferenciações estratégicas tendo em consideração a especificidade dos diferentes públicos alvo, as diferentes problemáticas e dos diferentes contextos sociais de ação.*
- 4. Consolidar competências analíticas, de planeamento da educação e intervenção social, que potenciem a emergência de respostas criativas e reflexivas face a cenários de vulnerabilidade, exclusão, desigualdades socioeconómicas e culturais.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. The Course Methods and Techniques in Socio-educational Intervention aims to acquire specific knowledge in methods and techniques of Social and Educational Intervention.*
- 2. This curricular unit is intended for students to know the theoretical and practical knowledge about perspectives, modalities and techniques of social intervention that enable them to define, design, implement and monitor an intervention project.*
- 3. It is also intended that students develop skills that allow them to make strategic differentiations taking into account the specificity of different target audiences, different issues and different social contexts of action.*
- 4. It is also intended that students consolidate Considering analytical, and planning educational and social intervention skills, which foster the emergence of creative and reflective responses to scenarios of vulnerability, exclusion, socioeconomic and cultural inequalities.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*Módulo I- A Intervenção Socioeducativa:*

- 1.O método Integrado;*
- 2.Paradigmas e Modelos da Intervenção Socioeducativa;*
- 3.A escolha do Modelo;*
- 4.Os Atores Sociais na Intervenção Socioeducativa;*
- 5.A reflexividade.*

Módulo II- Metodologias e Técnicas de Intervenção Sociocomunitária:

- 1. A metodologia participativa como modelo de intervenção sociocomunitária;*
- 2. Técnicas de recolha de dados;*
- 3. Fontes de Informação;*
- 4. Metodologias de determinação de prioridades interventivas:*
 - 4.1 Nuvem de problemas;*
 - 4.2 Análise SWOT;*

- 4.3 *Árvore de Problemas;*
 - 4.4 *Análise de Causas e Consequências;*
 - 4.5 *Análise de variável motriz;*
 - 4.6 *Grelha de Hierarquia de Prioridades na Intervenção;*
 - 5. *Reconfigurações estratégicas.*
- Módulo III- Projetos Atuais de Intervenção Socioeducativa:**
- 1. *Análise e discussão de projetos de intervenção;*
 - 2. *Desafios Atuais.*

4.4.5. Syllabus:

Module I- Socio-educational Intervention:

- 1. *Integrated Method;*
- 2. *Socio-educational Intervention Paradigms and Models;*
- 3. *Variables to consider when choosing the Model;*
- 4. *The Social Actors in Socio-educational Intervention;*
- 5. *Reflexivity.*

Module II- Methodologies and Techniques of Socio-community Intervention:

- 1. *Participatory methodology as a model of socio-community intervention;*
- 2. *Data Collection Techniques;*
- 3. *Sources of Information;*
- 4. *Methodologies for determining intervention priorities;*
- 4.1 *Problem Cloud;*
- 4.2 *SWOT Analysis;*
- 4.3 *Problem Tree;*
- 4.4 *Cause and Consequence Analysis;*
- 4.5 *Driving Variable Analysis;*
- 4.6 *Intervention Priority Hierarchy Grid;*
- 5. *Strategic Reconfigurations.*

Module III- Current Socio-educational Intervention Projects:

- 1. *Analysis and discussion of intervention projects;*
- 2. *Current Challenges.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem, dado que permitem analisar, a um nível conceptual e analítico, os diferentes modelos, metodologias e técnicas que alicerçam o trabalho de educação e intervenção social e que estão inerentes à construção de projetos de intervenção social, bem como permitem apreender as diferentes fases inerentes à implementação, monitorização e avaliação dos projetos. O módulo 1 tem como objetivo aprofundar os conhecimentos teóricos dos/as estudantes sobre os diferentes modelos integrados em diferentes tipos de intervenção percebendo as suas diferenças bem como as suas potencialidades. O módulo 2 pretende fazer a incursão pelas metodologias e técnicas de intervenção que podem desenvolver no terreno. O módulo 3 tem como objetivo dotar os/as estudantes de conhecimentos projetos de intervenção socioeducativa atuais, estimulando a reflexão crítica sobre temáticas sociais relevantes a nível da exclusão e vulnerabilidade social.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus is consistent with the learning objectives, as it allows to analyze, at a conceptual and analytical level, the different models, methodologies and techniques that underlie the work of educational and social intervention and which are inherent in the construction of social intervention projects, as well as they allow us to grasp the different phases inherent in project implementation, monitoring and evaluation. Module 1 aims to deepen the theoretical knowledge of the students about the different models integrated in different types of intervention, realizing their differences as well as their potentialities. Module 2 aims to make the foray into the intervention methodologies and techniques they can develop on the ground. Module 3 aims to provide students with knowledge about current socio-educational intervention project, stimulating critical reflection on relevant social issues in terms of social exclusion and vulnerability.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta UC teórico-prático, foca a aquisição de competências metodológicas e práticas de intervenção socioeducativa e para a construção de projetos de Intervenção Social. Preconizando uma aprendizagem contínua, crítica e reflexiva, que promova o trabalho, os conteúdos programáticos serão lecionados através de métodos e processos de formação centrados no/a estudante, tais como exposição oral, diálogo interativo, dinâmicas de grupo (exercícios de consolidação e verificação da aprendizagem; análise e discussão de textos, imagens, notícias, visualização de vídeos/filmes) e pela participação de convidados/as.

Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 2 momentos, um teste escrito (40%) e um trabalho de grupo (60%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course is theoretical and practical, focused on the acquisition of methodological skills and socio-educational intervention practices as well as for the construction of social intervention projects. Advocating continuous, critical and reflective learning that promotes student work, syllabus will be taught through a varied set of student-centered training methods and processes such as exposure. oral, interactive dialogue, group dynamics (learning consolidation and verification exercises; analysis and discussion of texts, images, news, video / movie viewing) and the participation of guests.

Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 2 moments, a written test (40%) and a group assignment (60%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular é de carácter teórico-prático, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas sejam variadas. Assim, congregam-se metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos (como a exposição oral e o diálogo interativo) e metodologias ativas que facilitem a aquisição e o treino de competências práticas e que permitam uma atitude analítica de exploração e interpretação crítica potenciando os saberes adquiridos previamente. Espera-se que estas múltiplas metodologias de ensino permitam aos estudantes desenvolver, de forma aprofundada, os conhecimentos e competências relativos à elaboração de projetos de intervenção socioeducativa com base em diferentes problemáticas sociais e direccionados a diferentes públicos alvo e contextos. Por forma a familiarizar os estudantes com as novas tecnologias de informação e comunicação usam-se preferencialmente os meios audiovisuais e as ferramentas multimédia.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit is theoretical and practical, so it is justified that the methodologies used are varied. Thus, there are methodologies that facilitate the acquisition of theoretical knowledge (such as oral exposition and interactive dialogue) and active methodologies that facilitate the acquisition and training of practical skills and allow an analytical attitude of exploration and critical interpretation enhancing knowledge. previously purchased. These multiple teaching methodologies are expected to enable students to develop in-depth knowledge and skills related to the design of socio-educational intervention projects based on different social issues and targeting different target audiences and contexts. In order to familiarize students with new information and communication technologies, audiovisual media and multimedia tools are preferably used.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aguilera, R. (2011). Evaluacion social de proyectos: orientações para su aplicacion. Uruguay: Facultad de Ciencias Sociales.

Carmo, H. (2000). Intervenção Social com Grupos. Lisboa: Universidade Aberta.

Guerra, I. (2002). Fundamentos e Processos para uma Sociologia de Acção: O planeamento em Ciências Sociais. Lisboa: Principia.

GPH Panel of Experts. (2019). Social work intervention with individuals and groups. Gullybaba Publishing House Pvt. Ltd.

Lindsay, T. (2015). Social work intervention. UK: Sage Publications Ltd.

Mullaly, B. (2018). The New Structural Social Work. Canada: Oxford University Press.

Pinto, C. & Carvalho, M. (2014). Serviço Social- Teorias e Práticas. Lisboa: Pactor.

Robertis, C. (2011). Metodologia da Intervenção em Trabalho Social. Porto: Porto Editora.

Serrano, G. (2014). Elaboração de Projectos Sociais. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Estatística Aplicada às Ciências Sociais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estatística Aplicada às Ciências Sociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Statistics Applied to Social Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Pedro Humberto Araújo Teques***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final do semestre, o estudante deverá:*

- 1. Compreender a importância da estatística nas ciências sociais;*
- 2. Ser capaz de apresentar e interpretar estatísticas descritivas básicas;*
- 3. Perceber com o conceito de inferência estatística e compreender o raciocínio associado ao teste de hipóteses;*
- 4. Identificar o teste estatístico apropriado para a análise de dados e questão de investigação;*
- 5. Formular e resolver problemas básicos de utilizando algumas distribuições de probabilidade;*
- 6. Utilizar o software Statistical Package for Social Sciences (SPSS), como recurso de base para análise estatística.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of the semester, the student must:*

- 1. Understand the importance of statistics in the social sciences;*
- 2. Be able to present and interpret basic descriptive statistics;*
- 3. Understand the concept of statistical inference and understand the reasoning associated with hypothesis testing;*
- 4. Identify the appropriate statistical test for data analysis and research question;*
- 5. Formulate and solve basic problems using some probability distributions.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Estatística descritiva e inferência estatística;*
- b) Tipos de variáveis;*
- c) Análise univariada e bivariada;*
- d) Teste de hipóteses: formulação e tipos de erro;*
- e) Introdução à probabilidade.*

4.4.5. Syllabus:

- a) Descriptive statistics and statistical inference;*
- b) Types of variables;*
- c) Univariate and bivariate analysis;*
- d) Hypothesis testing: formulation and error types;*
- e) Introduction to probability.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta uc é apresentada uma teoria da probabilidade, para análise e tratamento de dados nas ciências sociais. Os tópicos são lecionados com o apoio de exemplos práticos que são resolvidos na aula. Os pontos 1 e 2 visam transmitir os fundamentos de estatística de como produzir um estudo descritivo e interpretar resultados, caracterizar e aplicar estimadores, e estabelecer inferências acerca da população com base na informação amostral, correspondente à alínea a) dos conteúdos. O ponto 3 visa o estudo de testes paramétricos e não-paramétricos, permitindo que os estudantes aprendam a definir hipóteses face a uma situação concreta, a identificar e aplicar o teste de hipóteses mais adequado, alíneas c) e d). O 4 visa o conhecimento de testes não paramétricos e quais as situações em que estes devem ser alternativos aos paramétricos. O ponto 5 pretende dotar da formulação e resolução de problemas básicos, utilizando algumas distribuições de probabilidade, referente à alínea e).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit presents a theory of probability, considering the needs of data analysis and treatment for the social sciences. The topics are taught with the support of practical examples that are solved in class. Points 1 and 2 aim to transmit the fundamentals of statistics about how to produce a descriptive study and interpret results, characterize and apply estimators, and establish inferences about the population based on the sample information, corresponding to point a) of the contents. Point 3 aims to study parametric and non-parametric tests, allowing students to learn how to define hypotheses in the face of a concrete situation, to identify and apply the most appropriate hypothesis test, associated with points c) and d). Point 5 intends to provide the formulation and resolution of basic problems using some probability distributions, referring to point e) of the contents.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão expositivas e ativas através da resolução de exemplos relevantes para a educação social em sala de aula. Além disso, as aulas serão desenvolvidas com o apoio de software estatístico SPSS. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 3 momentos de avaliação, dois testes escritos (60%) e um trabalho de grupo (40%). A nota final será calculada através de uma média simples/ponderada de acordo com as percentagens referidas.*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes will be expository and dialogued with the resolution of examples relevant to social education in the classroom. Also, classes will be developed with the support of electronic spreadsheets and statistical packages of statistics (SPSS). Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 3 assessment moments, a 2 written test (60%) and a group assignment (40%). The final grade will be calculated using a simple / weighted average according to the referred percentages.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Durante os períodos de exposição, será realizada uma apresentação e desenvolvimento dos tópicos incluídos nos conteúdos programáticos da unidade curricular. Além disso, uma apresentação de exemplos e uma resolução de exercícios permite o desenvolvimento da aprendizagem dos conceitos fundamentais. Os estudantes são incentivados a adotar uma atitude participativa e ativa nas aulas. Essa metodologia incentiva o estudo aplicado com a conclusão do trabalho de processamento de dados ao longo do semestre que requer o uso de ferramentas computacionais disponibilizadas gratuitamente pela IES. A metodologia de ensino é consistente com os objetivos do curso, pois os estudantes podem desenvolver competências de uso computacional no processamento de dados, resolver exercícios práticos em grupos e adquirir conhecimentos teóricos que fundamentam a análise dos resultados aplicados à educação social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

During exposition periods will be performed a presentation and development of the topics included in the syllabus of the curricular unit. Additionally, a presentation of examples and a resolution of exercises allows the creation of learning of the fundamental concepts. Students are encouraged to adopt a participatory attitude in class. This methodology encourages independent study. With the completion of data processing work throughout the semester, work that requires the use of computational tools made available free by the HEI. The teaching methodology is consistent with the objectives of the course because students can develop computational wear for data processing, solving practical exercises in groups and acquire theoretical knowledge that underlies the analysis of results applied to social education.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryman, A. (2012). Social Research Methods (4ª ed.). Oxford: Oxford University Press.

Marôco, J. (2011). Análise estatística com utilização do SPSS (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Marôco, J. & Bispo R. (2003). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi Editores.

Marquet, J., & Quivy, R. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Mukherjee, S.P., Sinha, B. K., & Chatterjee, A. (2018). Statistical methods in social science research. London: Springer.

Reis, E. (2008). Estatística descritiva (7ª ed.). Lisboa: Sílabo.

Mapa IV - Gerontologia e Envelhecimento Positivo**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gerontologia e Envelhecimento Positivo

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Gerontology and Positive Ageing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Raquel Adriana Salgado Azevedo Freitas***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conscienciar o estudante quanto às recentes tendências e previsões sociodemográficas, bem como as respetivas respostas/políticas públicas sociais;*
2. *Promover conhecimentos relativos à evolução conceptual relacionada com esta faixa etária;*
3. *Dotar o estudante de conhecimentos relativos ao processo de envelhecimento biopsicossocial, sensibilizando-o para a importância da intervenção multidisciplinar;*
4. *Conhecer os mecanismos e recursos promotores do envelhecimento positivo, bem como as mais recentes perspetivas, tendências e dimensões apontadas para esta, cada vez mais longínqua, fase do ciclo vital;*
5. *Potenciar, no estudante, a capacidade de analisar os processos de envelhecimento na sua idiosincrasia, reconhecendo a importância da realização de Planos de Desenvolvimento Individual e fomentando o contínuo desenvolvimento humano associado ao processo de envelhecimento.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Student consciousness-raising about recent sociodemographic trends and predictions, as well as social public policies/responses;*
2. *Promote knowledge about the conceptual evolution about the elderly;*
3. *Provide the students with knowledge about the biopsychosocial ageing process, making them sensible to the multidisciplinary intervention;*
4. *Know the mechanisms and resources that promotes the positive ageing, as well as the most recent perspectives, tendencies and dimensions of this, even longer, vital cycle stage;*
5. *Develop in the student the capacity of analysing the ageing processes in its idiosyncrasy, acknowledging the importance of doing Individual Development Plans and promoting the continuous human development connected to the ageing process.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O panorama sociodemográfico atual:*
 - 1.1. *Evolução demográfica: dinâmicas e desafios;*
2. *Políticas públicas: enquadramento, apoios existentes e legislação em vigor:*
 - 2.1. *Respostas, sistemas e práticas da intervenção social;*
 - 2.2. *A emergência de novas tipologias de intervenção/respostas;*
3. *Evolução conceptual de noções como Velhice, Terceira Idade, Envelhecimento Ativo e, mais recentemente Envelhecimento Positivo;*
4. *Estratégias preventivas, assentes numa noção multifacetada da saúde humana;*

5. O envelhecimento enquanto conceito multidimensional:

5.1. O processo de envelhecimento biopsicossocial;

6. Avaliação do perfil do idoso/sénior:

6.1. Nível de autonomia/comprometimento biológico, psicológico e social;

6.2. Avaliação de necessidades;

6.3. Avaliação do potencial de desenvolvimento humano associado ao curso de vida e ao processo de envelhecimento bem-sucedido;

7. Aconselhamento e orientação gerontológica:

7.1. Estratégias de promoção do envelhecimento ativo/positivo.

4.4.5. Syllabus:

1. The present sociodemographic perspective:

1.1. Demographic Evolution: dynamics and challenges;

2. Public Politics: legal context, existent supports and legislation:

2.1. Answers, systems and practices of the social intervention;

2.2. The appearance of new intervention/ response types;

3. Conceptual evolution of notions like Old Age, Senior Citizenship, Active Ageing and more recently, Positive Ageing;

4. Preventive strategies, built on a multifaceted notion of human health;

5. Ageing as a multidimensional concept:

5.1. The biopsychosocial ageing process;

6. Evaluation of the senior profile:

6.1. Autonomy level/ biological, psychological and social commitment;

6.2. Evaluation of needs;

6.3. Evaluation of the human development potential related to the lifetime and well-succeeded ageing process;

7. Counselling and gerontological orientation:

7.1. Promotion strategies of active/ positive ageing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da exploração e consolidação de cada conteúdo programático potencializar-se-á o conhecimento dos princípios da gerontologia, atingindo-se, assim, os objetivos da UC destaca-se a estreita articulação entre:

- o estudo da “Evolução conceptual de noções como Velhice, Terceira Idade, e Envelhecimento Positivo”, promovendo-se conhecimentos relativos à evolução da terminologia desta faixa etária;

- através dos conteúdos “O envelhecimento enquanto conceito multidimensional” e o “Processo de envelhecimento biopsicossocial” dotar-se-á o estudante de conhecimentos relativos ao processo biopsicossocial de envelhecimento, sensibilizando-o para a importância da intervenção multidisciplinar;

- a simbiose entre o “Aconselhamento e orientação gerontológica” e as “Estratégias de promoção do envelhecimento positivo” potenciará a capacidade de analisar os processos na sua idiosincrasia, estimulando o contínuo desenvolvimento humano associado ao processo de envelhecimento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Through the exploration and consolidation of each content, we will promote the knowledge of the principles of gerontology, thus reaching the objectives of the curricular unit. We emphasize the work connection with:

- the study of “Conceptual evolution of notions like Old Age, Senior Citizenship, Positive Ageing”, promoting knowledge about the terminology evolution of this age group;

- Through the content “Ageing as a multidimensional concept” and the “biopsychosocial ageing Process”, the student will be provided with knowledge about this process, bearing in mind the importance of multidisciplinary intervention;

- the connection between the “Counselling and gerontological orientation” and the “Promotion strategies of positive ageing” will promote the capacity of analysing the processes in its idiosyncrasies, stimulating the continuous human development associated with the ageing process.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na UC recorrer-se-á ao método de ensino teórico-prático, alternando-se entre a exposição teórica, com diferentes métodos e técnicas de exposição pedagógica, e a realização de trabalhos/estudo de casos e propostas de intervenção (individuais e em pequeno grupo, com base em bibliografia de referência recomendada), com respetiva apresentação e debate. Realça-se que serão adotados os princípios da pedagogia ativa, salvaguardando-se os mecanismos que favorecem a aprendizagem concreta, ativa (estimular a consolidação dos conhecimentos adquiridos com a partilha de experiências), progressiva, variada, motivadora e cooperativa.

Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 2 momentos, um teste escrito (70%) e trabalho de grupo (30%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this curricular unit, it will be used a theory-practice teaching method, alternating between theoretical teaching, using different methods and techniques of pedagogical exposition, and the practice work with the presentation and debate of

case-studies and intervention proposals (individual and in small group, based on recommended reference bibliography). Active pedagogy will be adopted, safeguarding the mechanisms that allow a concrete active (stimulating the consolidation of acquired knowledge with the sharing of experiences) progressive, varied, motivational and cooperative learning. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 2 moments, a written test (70%) and a group assignment (30%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma Unidade Curricular com conteúdos programáticos e objetivos que deverão munir os estudantes de conhecimentos relativos à área de gerontologia, potenciando a sua capacidade de analisar as diversas respostas sociais, caracterizando o seu modo de atuação, reconhecendo as principais potencialidades e constrangimentos dos idosos - população em estudo, preparando-os e garantindo coerência e integração com a Unidade Curricular “Estágio II – Gerontologia”, onde se promoverá um primeiro momento de contacto/processo profissionalizante, será, de toda a relevância e pertinência, importante recorrer a diferentes metodologias de ensino, estimulando e apreciando a relação uníssona que deverá existir entre a teoria e a otimização dos processos práticos/ operacionalização dos diferentes sistemas de intervenção em gerontologia. Assim, a escolha de diferentes metodologias de ensino – mediador do processo ensino-aprendizagem, visam disponibilizar um conjunto de procedimentos/diretivas que possibilitarão a concretização dos objetivos. Neste âmbito, as sessões teóricas serão organizadas em momentos de exposição pedagógica, onde se abordarão os conteúdos desta unidade curricular e outros que se revelem pertinentes, com uma fase inicial que procurará aferir os conhecimentos que possuem relativamente a cada conteúdo, culminando com estudos de caso, exercícios, a reflexão conjunta, debates/grupos de discussão, reformulação. Nas restantes sessões da unidade prevê-se a participação ativa dos estudantes, recorrendo-se a métodos ativos não diretivos capazes de fomentar o desenvolvimento da reflexão crítica, o pensamento indutivo, o aumento da sensibilidade destes intervenientes sociais, a participação proativa e, sobretudo, a capacidade de pensar e trabalhar em conjunto, ao mesmo tempo que se estimula a maturidade vocacional/profissional numa área de tão elevada exigência.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Being a Curricular Unit with programmatic content and objectives that should provide the students with knowledge concerning gerontology, potentiating their capacity of analysing the diverse social responses, characterising its operating method, recognising the main potentialities and constraints of the elderly – case-study population – preparing and guaranteeing the coherence and integration with the curricular unit “Internship II – Gerontology”, where there will occur a first contact/professional process, it is of relevant pertinence to use different teaching methodologies, stimulating and appreciating the close relation that should exist between the theory and the optimisation of procedures of the different intervention systems in gerontology. Thus, the choice of different teaching methodologies – mediator of the teaching/learning process, aim at giving a set of procedures/directives that will enable the objectives fulfilment. Accordingly, the theoretical sessions will be organised into pedagogical exposition, where the content of this unit will be studied, and other pertinent content, initially inferring what knowledge they have and culminating in case-studies, joint reflection, debates/ discussion groups, reformulation. In the rest of the unit sessions, students should participate actively, using non-directive active methods capable of developing critical inductive thinking, the rise of sensibility of these social participants, proactive participation and, mainly, the capacity of thinking and working together, at the same time we stimulate the students’ vocational/ professional maturity in a very demanding field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Docking, R., & Stock, J. (2017). International handbook of positive aging. NY: Routledge.

Hooyman, N., Kawamoto, K., & Kiyak, H. (2017). Social gerontology: A multidisciplinary perspective. Pearson.

Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de gerontologia. Editora: Lidel.

Portugal, S. & Martins, P. H. (2011). Cidadania, políticas públicas e redes sociais. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Riby, L. (2017). Handbook of gerontology research methods: Understanding successful aging. NY: Routledge.

Robertson, G. (2014). How to age positively: A handbook for personal change in later life. Bristol: Positive Ageing Associates.

Sasser, J., & Moody, H. (2018). Gerontology: The basics. NY: Routledge.

Mapa IV - Psicologia do Adulto e do Idoso

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia do Adulto e do Idoso

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of Adult and Aging

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***150***4.4.1.5. Horas de contacto:***60***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Alice Amélia de Freitas Pereira***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do semestre, pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de:*

- 1. Compreender os referenciais teóricos e as evidências científicas mais importantes do desenvolvimento biopsicossocial ao longo da idade adulta;*
- 2. Identificar os processos de estabilidade e de mudança nos períodos de desenvolvimento estudados;*
- 3. Apreender, problematizar e responder a questões relativas aos fenómenos psicológicos do adulto, numa perspetiva do ciclo vital;*
- 4. Pesquisar e estabelecer relações entre os conhecimentos adquiridos e as, possíveis, problemáticas do quotidiano, elaborando e implementando estratégias de educação e intervenção social;*
- 5. Comunicar informações, ideias, problemas e soluções sobre o desenvolvimento humano, tanto a públicos constituídos por especialistas como não especialistas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*In the end of the semester, students are expected to be able to:*

- 1. Understand the most important theoretical references and scientific evidence of biopsychosocial development throughout adulthood;*
- 2. Identify the processes of stability and change in adulthood and aging;*
- 3. Apprehend, problematize and answer questions concerning the psychological phenomena of the adult, from a life cycle perspective;*
- 4. Research and establish relationships between the acquired knowledge and the possible, problematic of everyday life, elaborating and implementing social education and intervention strategies;*
- 5. Communicate information, ideas, problems and solutions about human development to both expert and non-specialist audiences.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. IDADE ADULTA:**

- 1.1. Início da vida adulta: processos de transição;*
- 1.2. Desenvolvimento físico e saúde;*
- 1.3. Desenvolvimento cognitivo:*
 - 1.3.1. Pensamento pós formal;*
 - 1.3.2. Raciocínio prático, especialização e criatividade;*
- 1.4. Processos vocacionais e de carreira;*
- 1.5. Desenvolvimento emocional e social:*
 - 1.5.1. Desenvolvimento da identidade;*
 - 1.5.2. Desenvolvimento da personalidade;*
 - 1.5.3. Relações amorosas e sexualidade;*

- 1.5.4. Amizade;
- 1.5.5. Parentalidade;
- 1.5.6. Estilos de vida e conciliação de múltiplos papéis;
- 1.6. Meia idade;
- 2. IDADE ADULTA AVANÇADA:
- 2.1. Longevidade e envelhecimento;
- 2.2. Mudanças físicas e saúde;
- 2.3. Desenvolvimento cognitivo:
 - 2.3.1. Raciocínio pragmático;
 - 2.3.2. Sabedoria;
- 2.4. Desenvolvimento emocional e social:
 - 2.4.1. Estabilidade e mudança na personalidade;
 - 2.4.2. Relações amorosas e sexualidade;
 - 2.4.3. Grupo de pares;
 - 2.4.4. Avós: um novo papel;
- 2.5. Reforma;
- 2.6. Morte e elaboração do luto;
- 2.7. Envelhecimento positivo.

4.4.5. Syllabus:

- 1. ADULTHOOD:
 - 1.1. Early adulthood: transition processes;
 - 1.2. Physical Development and Health;
 - 1.3. Cognitive Development:
 - 1.3.1. Post Formal Thinking;
 - 1.3.2. Practical reasoning, specialization and creativity;
 - 1.4. Vocational and career processes;
 - 1.5. Emotional and social development:
 - 1.5.1. Identity Development;
 - 1.5.2. Personality development;
 - 1.5.3. Relationships and sexuality;
 - 1.5.4. Friendship;
 - 1.5.5. Parenting;
 - 1.5.6. Lifestyles and multi-role reconciliation;
- 1.6. Middle age;
- 2. AGING:
 - 2.1. Longevity and aging;
 - 2.2. Physical Changes and Health;
 - 2.3. Cognitive Development:
 - 2.3.1. Pragmatic reasoning;
 - 2.3.2. Wisdom;
 - 2.4. Emotional and social development:
 - 2.4.1. Stability and personality change;
 - 2.4.2. Relationships and sexuality;
 - 2.4.3. Peer group;
 - 2.4.4. Grandparents: A New Role;
 - 2.5. Reform;
 - 2.6. Death and bereavement;
 - 2.7. Positive aging.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitirão a materialização do primeiro, segundo e terceiros objetivos estabelecidos: munir os/as estudantes de uma noção clara da psicologia do adulto e do idoso, dos seus conceitos, autores e modelos, assim como uma compreensão dos processos de mudança e de estabilidade nas etapas de desenvolvimento estudadas. Os objetivos quatro e cinco serão concretizados ao longo do semestre, através do conhecimento do desenvolvimento normal e patológico, fomentando as competências e o know-how para a implementação de estratégias de intervenção social ao longo do ciclo vital. No final do semestre e com todos os conteúdos programáticos lecionados, os/as estudantes serão capazes de comunicar informações, ideias, problemas e estratégias potenciadores do desenvolvimento humano.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will allow the manifestation of the first, second and third objectives: provide students with a clear notion of adult and aging psychology, its concepts, authors and models, as well as an understanding of the processes of change and stability in these developmental stages. Objectives four and five will be achieved throughout the semester, through knowledge of normal and pathological development, fostering the skills and know-how for the implementation of social intervention strategies throughout the life cycle. At the end of the semester and with all the syllabus taught, students will be able to communicate information, ideas, problems and strategies that enhance human development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas, com recurso a um conjunto variado de métodos, tais como exposição oral, visualização de documentários, discussão de textos, exercícios práticos e trabalhos de grupo sobre os conhecimentos e competências adquiridas. A avaliação contínua inclui: 1) a realização de três trabalhos práticos em grupo (40%); 2) a realização de um teste escrito (40%); e 3) a avaliação da participação (20%), baseada na frequência e pertinência da mesma, interesse, postura, leitura dos textos obrigatórios e realização dos exercícios práticos. A avaliação final contempla a realização de uma prova escrita teórico-prática (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes will be theoretical and practical, using a varied set of methods, such as oral exposition, documentary viewing, discussion of texts, practical exercises and group work.

Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous assessment includes: 1) three group assignments (40%), 2) a written test (40%) and 3) participation (20%) based on the relevance, interest, posture, reading of the required texts and practical exercises.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final theoretical and practical written test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva e a discussão de textos permitirão concretizar os objetivos de aquisição de conhecimentos e da capacidade de reflexão dos períodos desenvolvimentais estudados. O visionamento e análise de documentários, assim como a realização de exercícios e dinâmicas na sala de aula possibilitarão uma melhor compreensão e a aplicação dos conhecimentos adquiridos teoricamente a situações práticas, assim como o desenvolvimento de competências de conceptualização de ações/programas de educação e intervenção social. A realização de um teste escrito e a avaliação da participação permitem aferir, individualmente, os conhecimentos adquiridos pelo/a estudante e o seu empenho no processo de aprendizagem ativa, sendo que a realização dos trabalhos de grupo tem por objetivo treinar as competências inerentes à prática do estudo do desenvolvimento humano e de comunicação de informações, ideias, problemas e estratégias potenciadores do desenvolvimento humano.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository method and the discussion of texts will make possible the achievement of the objectives of knowledge acquisition and the capacity for reflection of the developmental periods in study. The analysis of documentaries, as well as exercises and dynamics in the classroom, will enable a better understanding and application of knowledge acquired theoretically to practical situations, as well as the development of skills for conceptualizing actions / social education and intervention programs. A written test and assessment of participation allow individual assessment of the knowledge acquired by the student and their commitment to the active learning process, and the performance of group work aims to train the skills inherent in the practice of human development study and communication of contents, ideas, problems and strategies that enhance human development.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, K. S. (2017). O desenvolvimento da pessoa: Da infância à terceira idade (9.ª ed.). Rio de Janeiro: LTC.

Burman, E. (2017). Deconstructing developmental psychology (3.rd ed.). N. York: Routledge.

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2019). Human development: A life-span view (8th ed.). Boston: Cengage Learning.

Newman, B., & Newman, P. (2017). Development through life: A psychosocial approach (13th ed.). Boston: Cengage Learning.

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). Desenvolvimento humano (12.ª ed.). Porto Alegre: AMGH Editora.

Mapa IV - Micro Estágio II – Gerontologia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Micro Estágio II – Gerontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Short-term internship II - Gerontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

200

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 150; OT - 25

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Raquel Adriana Salgado Azevedo Freitas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Micro Estágio II será uma vivência observacional de cariz pedagógico, em que o estudante contacta com a realidade social e com as diferentes instituições da área da Gerontologia. Esta uc visa que os estudantes:

- 1. Tomem contacto com as instituições, serviços e profissionais na área da Gerontologia;*
- 2. Caracterizem sumariamente a instituição, seus objetivos, o papel dos profissionais, a tipologia de ações desenvolvidas e a população-alvo a que se dirige;*
- 3. Desenvolvam competências observacionais a nível dos programas e dinâmicas de educação e intervenção social em funcionamento;*
- 4. Desenvolvam competências de análise crítica e reflexiva perante os problemas e os casos que observam;*
- 5. Adquiram e desenvolvam conhecimentos/competências conducentes à construção de uma identidade profissional adequada;*
- 6. Proponham dinâmicas de ação capazes de fomentar a proximidade do estudante aos utentes;*
- 7. Desenvolvam relações que possibilitem a integração na equipa multidisciplinar.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Short-term traineeship II brings the student closer to professional life, helping him to make contact with the social reality and with the different institutions that work in Gerontology area.

This unit aims that students:

- 1. Contact with institutions, services and professionals, observing the daily practices in Gerontology;*
- 2. Briefly characterize the institution, its objectives, professionals working roles, typology of actions taken and the target population to which it is addressed;*
- 3. Develop observational skills at the level of social educational and intervention programs and dynamics implemented;*
- 4. Develop critical and reflective analysis skills in relation to the problems and cases they observe;*
- 5. Acquire and develop knowledge and skills leading to the construction of appropriate professional identity;*
- 6. Propose dynamics capable of approach students to participants;*
- 7. Establish relationships that enable integration into the multidisciplinary team.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.O Estágio de Observação: Gerontologia:

1.1.O Plano de Estágio;

1.2.Observação: pressupostos, objetivos e estratégias;

1.3.Atitudes e valores inerentes à identidade e ação profissional;

1.4.Processo de acompanhamento do estágio;

1.5.O Relatório de Estágio Observacional.

4.4.5. Syllabus:

1. The Observation Stage: Gerontology:

1.1 The Internship Plan;

1.2 Observation: assumptions, objectives and strategies;

- 1.3 *Attitudes and values inherent of professional identity and action;*
- 1.4 *Internship follow-up process;*
- 1.5 *The Observational Stage Report.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Micro Estágio II privilegia o contacto com a realidade social, possibilitando ao estudante desenvolver a sua capacidade de observação e análise sociocultural dos diferentes contextos, práticas institucionais, e da população a que a instituição se dirige. Nesse sentido, o estágio observacional contempla a necessidade de elaboração de um plano de estágio, a monitorização e acompanhamento dos estudantes ao longo do percurso, bem como a redação do relatório de estágio. O plano de estágio apresenta os objetivos inicialmente delineados pelo orientador interno e pelos estudantes. O processo de acompanhamento dos estudantes ao longo do estágio deve ser contínuo, tanto pelos orientadores como pelos supervisores por forma a possibilitar a devida integração dos conteúdos programáticos de outras Unidades Curriculares, como “Psicologia do Adulto e do Idoso” e “Gerontologia e Envelhecimento Positivo”, e a concretização dos objetivos de desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Short-term internship II privileges the contact with the social reality, enabling the student to develop his / her capacity for observation and sociocultural analysis of the different contexts, institutional practices, as well as about the population to which the institution addresses itself. In this sense, the observational internship contemplates the need to elaborate an internship plan, the monitoring and follow-up of the students along the course, as well as the writing and the internship report. The internship plan presents the objectives initially outlined by the internal advisor and the students. The process of monitoring students throughout the internship should be continuous, both by counselors and supervisors, in order to allow the proper integration of syllabus of other Curricular Units, such as “Psychology of Adult and Aging” and “Gerontology and Positive Ageing”, and the achievement of the goals of professional development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza do estágio e o contexto específico onde se desenvolve pressupõe metodologias de aprendizagem ativas, dinâmicas e reflexivas por parte dos estudantes. A capacidade de observação, de caracterização das realidades, bem como a capacidade de análise reflexiva será potenciada neste estágio observacional. Durante o estágio o estudante será acompanhado continuamente por parte do supervisor de estágio. Para tal, serão marcados momentos específicos de orientação tutorial procurando ajudar os estudantes a aplicar e rentabilizar os conteúdos programáticos lecionados nas mais variadas unidades curriculares, bem como será dado auxílio no aprofundamento de conteúdos que se revelem pertinentes e necessários.

A avaliação irá contemplar o feedback dado pelo Orientador da Instituição (20%), a avaliação atribuída pelo Supervisor (30%) e o Relatório de Estágio (50%). A presente Unidade Curricular não prevê a realização de exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The nature of the internship and the specific context in which it develops presupposes active, dynamic and reflective learning methodologies by the students. The ability to observe, to characterize the realities, as well as the capacity for a reflexive analysis will be enhanced at this observational stage. During the internship the student will be continuously monitored by the internship supervisor. To this end, specific moments of tutorial orientation will be marked, seeking to help students to apply and monetize the syllabus taught in various curricular units, as well as assist in the deepening of relevant and necessary content.

The evaluation will include the feedback given by the Institution Advisor (20%), the evaluation given by the Supervisor (30%) and the Internship Report (50%). This course does not include the completion of a final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular implica o estágio e a orientação tutorial dentro da área da Gerontologia, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas nos diversos contextos sejam variadas. Deste modo, prevê-se não só o uso de metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos (como a observação e diálogo interativo) mas também, o uso de metodologias ativas que facilitem a aquisição de competências práticas no sentido do desenvolvimento de uma atitude analítica de exploração e interpretação crítica, potenciando os saberes adquiridos previamente noutras unidades curriculares (como a discussão de casos práticos). Por sua vez, a escrita do relatório de estágio exige conhecimentos, competências e cuidados específicos na sua elaboração, de modo a conseguir contemplar de uma forma cuidada a descrição sumária das atividades desenvolvidas, uma análise e reflexão sobre as mesmas, espelhando a aprendizagem conceptual, metodológica e profissional e o nível de compreensão e de análise crítica decorrentes do Estágio Observacional na área da Gerontologia.

Espera-se assim, que estas múltiplas metodologias de ensino permitam aos estudantes desenvolver, de forma aprofundada, competências a nível dos domínios do saber-fazer mas também a nível do saber-estar e saber-ser permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma identidade profissional e formação pessoal adequadas a nível da educação e intervenção social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit implies the internship and tutorial orientation in the area of Gerontology, so it is justified that the methodologies used in the various contexts are varied. It is foreseen not only the use of methodologies that facilitate the acquisition of theoretical and technical knowledge (such as observation and interactive dialogue) but also the use of active methodologies that facilitate the acquisition of practical skills towards the development of an attitude of analytic exploration and critical interpretation enhancing previously acquired knowledge in other curricular units (such as the discussion of practical cases). In turn, the writing of the internship report requires specific knowledge, skills and care in its preparation, in order to be able to carefully contemplate the summary description of the activities developed, an analysis and reflection on them, mirroring the conceptual learning, methodological and professional and the level of understanding and critical analysis arising from the Observational Internship in the Gerontology area.

These multiple methodologies are expected to enable students to develop in-depth skills in the fields of know-how but also in the fields of knowing how to be providing the acquisition and development of skills leading to building an appropriate professional identity and personal training in social education and intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, M. I. (2013). Serviço Social no Envelhecimento. Lisboa: Factor – Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação.

GPH Panel of Experts. (2019). Social work intervention with individuals and groups. Gullybaba Publishing House Pvt. Ltd.

Ghiraldelli, R. (2019). O desenho da política nacional de estágio e os impasses para a sua implementação. O Social em Questão, 43, 349 – 370.

Nicolau, M., & Santos, T. (2016). O estágio no processo da formação profissional em Serviço Social: dimensão socioeducativa e os desafios à contracorrente. R. Katál., 19(3), 380-388.

Oliveira, L. (2018). Escrita científica: Da folha em branco ao texto final. Lisboa: Lidel.

Robertson, G. (2014). How to age positively: A handbook for personal change in later life. Bristol: Positive Ageing Associates.

Sasser, J., & Moody, H. (2018). Gerontology: The basics. NY: Routledge.

Mapa IV - Emergência Social na Sociedade Atual

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Emergência Social na Sociedade Atual

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Emergency in Current Society

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vera Mónica da Silva Duarte

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Proporcionar aos estudantes uma visão geral sobre a relação entre Fenómeno Social, Problema Social e Emergência Social.*
2. *Familiarizar os estudantes com os conceitos, mecanismos e processos sociais que estão na base da transformação de fenómenos sociais em problemas sociais.*
3. *Dar a conhecer o enquadramento histórico da Emergência Social.*
4. *Criar condições para que os estudantes compreendam que as diferentes teorias explicativas dos fenómenos sociais constituem um ponto de partida para a construção de modelos de intervenção.*
5. *Proporcionar discussões sobre alguns dos principais problemas sociais da contemporaneidade.*
6. *Proporcionar a possibilidade de integração dos conhecimentos adquiridos nesta disciplina na vida profissional e social dos estudantes.*
7. *Pôr em prática competências de leitura e escrita, de pesquisa, de trabalho em equipa, de reflexão, análise e avaliação (auto e hetero).*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To provide students with an overview of the relation between social phenomena, social problem and social emergency.*
2. *To familiarize students with the social concepts, mechanisms and processes that underlie the transformation of social phenomena into social problems.*
3. *To acquaint students with the historical background of the social emergency.*
4. *Create conditions for students to understand that different explanatory theories of social phenomena constitute a starting point for the construction of intervention models.*
5. *To provide discussions on some of the major contemporary social problems.*
6. *To provide the possibility of integrating the knowledge acquired into the professional and social life of students.*
7. *Put into practice reading and writing skills, research, teamwork, reflection, analysis and evaluation.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*Aulas plenárias*

1. *Introdução ao estudo dos problemas sociais e da Emergência Social Os conceitos e as suas definições. Fases de constituição de um problema social. Da necessidade de entender à necessidade de atuar: enquadramento histórico da Emergência Social. Perspetivas político-doutrinárias e a construção do Modelo de Estado Protetor.*
2. *Em torno das desigualdades: novos contributos, “velhas questões”. Estratificação Social, Desigualdades sociais e (novos) tipos de desigualdade. Os novos cenários e desafios perante a globalização.*
3. *Pobreza, exclusão social e a transformação das solidariedades. Do conceito e limiar de pobreza às formas e mecanismos de exclusão social. O caso português.*

Aulas temáticas

1. *Violência doméstica e de género;*
2. *Crianças e jovens em perigo;*
3. *Pessoas sem-abrigo;*
4. *Migrantes e a Crise de Refugiados;*
5. *Saúde e Doença Mental;*
6. *Problemas Sociais do Mundo: População, Ambiente, Direitos Humanos;*
7. *Cooperação, Desenvolvimento e voluntariado (inter)nacional.*

4.4.5. Syllabus:*Plenary classes*

1. *Introduction to the study of social problems and Social Emergency. Concepts and their definitions. Stages of constitution of a social problem. From the need to understand, to the need to act: historical framework of Social Emergency. Political and doctrinal perspectives and the construction of the Protective State Model.*
2. *Around inequalities: new contributions, “old issues”. Social Stratification, Social Inequalities and (New) Types of Inequality. The new scenarios and challenges facing globalization.*
3. *Poverty, social exclusion and the transformation of solidarity. From the concept of poverty to the forms and mechanisms of social exclusion. The Portuguese case.*

Thematic classes

1. *Domestic and gender violence;*
2. *Children and young people in risk;*
3. *Homeless people;*
4. *Migrants and the Refugee Crisis;*
5. *Health and Mental Illness;*
6. *Social Problems of the World: Population, Environment, Human Rights;*
7. *Cooperation, Development and (Inter) National Volunteering.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão divididos em 3 blocos para responder aos objetivos de aprendizagem. Nas aulas plenárias pretende-se expor e desenvolver os principais conceitos e noções básicas no estudo dos Problemas Sociais e

da *Emergência Social*, familiarizando os estudantes com os mecanismos e processos sociais que explicam estes fenómenos e criando condições para que os estudantes compreendam que as teorias explicativas dos fenómenos sociais são a base para a educação e intervenção social. As Aulas temáticas pretendem ser espaços de reflexão sobre temas da atualidade e, desta forma, desenvolver a capacidade de reflexão e de análise crítica, fundamentada em problemas sociais e de emergência social da contemporaneidade, acionando os quadros conceptuais anteriormente discutidos. Deste modo, pretende proporcionar aos estudantes a possibilidade de integração dos conhecimentos adquiridos e pôr em prática competências de leitura e escrita, pesquisa e trabalho em equipa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is divided into three major blocks and serves to respond to learning objectives. In plenary classes we intend to expose and develop the main concepts and notions in the study of Social Problems and Social Emergency, familiarizing students with the social mechanisms and processes that explain these phenomena and creating conditions for the understanding that the explanatory theories of social phenomena are the basis for social education and intervention. The thematic classes are intended to be a space for reflection on current issues. With these classes it is intended to develop the capacity for reflection and critical analysis, based on contemporary social problems and social emergency, triggering the conceptual frameworks previously discussed. In this way, it aims to provide students with the integration of acquired knowledge and put into practice reading and writing skills, research and teamwork.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Reivindicando a necessidade de uma 'aprendizagem contínua' que promova o trabalho dos estudantes propõe-se:
 -A apresentação teórica das unidades programáticas, de acordo com os conteúdos contemplados no programa da unidade curricular;
 -Realização de exercícios práticos que promovam o debate e criem espaços de problematização e reflexão crítica (exercícios de consolidação e verificação da aprendizagem; análise e discussão de textos e imagens, visualização de vídeos/filmes).

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final–igual ou superior a 10 valores.

* Avaliação Contínua: constituída por 2 momentos de avaliação, um teste escrito (60%) e trabalho de grupo (40%). A nota final será calculada através de uma média ponderada de acordo com as percentagens referidas.

* Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Claiming the need for 'continuous learning' that promotes students' work, it is proposed:

- Theoretical presentation according to the contents of the syllabus;
- Practical exercises that promote debate and create spaces for problematization and critical reflection (exercises of consolidation and verification of learning; analysis and discussion of texts and images, video / film visualization). Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 2 assessment moments, a written test (60%) and a group work (40%). The final grade will be calculated using a weighted average according to the referred percentages.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos propostos, que passam por um significativo envolvimento dos estudantes, e ao mesmo tempo pela sua consciencialização relativamente à importância, a abrangência e especificidade do contexto social, opta-se por uma metodologia de ensino-aprendizagem que assenta num princípio de diversidade explícita nos diferentes tipos de metodologia propostos (expositivo, clássico e mais interativo). Aliás, como se referiu anteriormente, pretende-se uma intervenção constante dos estudantes nomeadamente através da análise e crítica de textos referentes aos diversos conteúdos programáticos, pois considera-se fundamental promover o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral).

As aulas serão organizadas em torno das temáticas do programa e serão subdivididas em: aulas plenárias, aulas temáticas e aulas de trabalho de/ em grupo. Aulas plenárias – exposição e desenvolvimento dos conteúdos programáticos abordando as principais teorias explicativas. Aulas temáticas - espaços de reflexão sobre temas da atualidade; Aulas de trabalho de/ em grupo - leitura e discussão de textos, apresentação de temas por grupos de trabalho; introdução de debates em sistema de fórum a partir de ideias e dúvidas individuais/ grupo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the proposed objectives, which include the active involvement of students, we choose a teaching-learning methodology based on the principle of explicit diversity in the different types of methodology proposed (expository, classic and more interactive). In fact, as mentioned, it is intended a constant intervention of students namely through the analysis and criticism of texts related to the various subjects. It is essential to promote the development of communication skills (written and oral). The classes will be organized around the themes of the program and will be subdivided into: plenary classes, thematic classes and group / working classes. Plenary classes - presentation and development of

syllabus covering the main explanatory theories; Thematic classes - spaces for reflection on current issues; Group work classes - reading and discussion of texts, presentation of topics by working groups; introduction of forum discussions based on individual / group ideas and questions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gottdiener, M., Hohle, R., & King, C. (2019). The new urban sociology (6th Ed.). NY: Routledge.
Gomes, S., Duarte, V., R., F. B., Cunha, L., Brandão, A. & Jorge, A. (2018) (Org.). Desigualdades Sociais e Políticas Públicas - Homenagem a Manuel Carlos Silva [Social Inequalities and Public Policies - Tribute to Manuel Carlos Silva]. Famalicão: Editora Húmus. ISBN: 978-989-755-381-3.
Hunt, E. & Colander, D. (2017). Social science: An introduction to study of society. New York: Routledge.
Lauer, R., & Lauer, J. (2019). Social problems and the quality of life. EUA: McGraw Hill.
Macionis, J. (2014). Social problems (6th ed.) Pearson.
Perry, J. & Perry, E. (2016). Contemporary society: An introduction to social science (14th ed.). New York: Routledge.
Schaffer, R. (2006). Sociologia (6ª ed.). EUA: McGraw Hill.

Mapa IV - Políticas e Legislação Social

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas e Legislação Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Policy and Legislation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Cláudia Rodrigues Camões

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os/as estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Conhecer e compreender os fundamentos das políticas públicas;*
- 2. Reconhecer os direitos humanos como fundamento da educação e intervenção social;*
- 3. Compreender as Políticas Sociais como um mecanismo dinâmico de intervenção na garantia de direitos sociais;*
- 4. Desenvolver competências profissionais necessárias à análise e desenvolvimento de intervenções sociais assentes na valorização dos direitos humanos;*

5. Identificar as respostas existentes em contextos vulneráveis diversificados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the semester, students should be able to:

1. Know and understand the fundamentals of public policies;
2. Recognize human rights as a foundation of social education and intervention;
3. Understand Social Policies as a dynamic mechanism of intervention to guarantee social rights;
4. Develop professional skills necessary for the analysis and development of social interventions based on the appreciation of human rights;
5. Identify existing responses in diverse vulnerable contexts.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fases de construção e implementação das políticas públicas do estado contemporâneo;
2. Contexto histórico do aparecimento de políticas sociais:
 - 2.1. Políticas sociais;
 - 2.2. Cidadania e direitos (individuais e sociais);
3. Direitos Humanos e o desenvolvimento dos Estados de Bem-Estar;
4. As crises e a reconfiguração do estado de providência:
 - 4.1. Modelos de welfare state;
 - 4.2. Sistema de proteção social português;
5. Debates atuais das políticas sociais;
6. Respostas sociais existentes nas diversas áreas de intervenção (deficiência, infância, terceira idade, dependências).

4.4.5. Syllabus:

1. Stages of construction and implementation of public policies of the contemporary state;
2. Historical context of the emergence of social policies:
 - 2.1. Social politics;
 - 2.2. Citizenship and rights (individual and social);
3. Human rights and the development of welfare states;
4. The crises and the reconfiguration of the welfare state:
 - 4.1. Welfare state models;
 - 4.2. Portuguese social protection system;
5. Current social policy debates;
6. Existing social responses in the various intervention areas (disability, childhood, old age, dependencies).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incluem uma abordagem inicial às políticas sociais, das suas fases de construção e implementação, para conhecer e compreender os fundamentos das políticas públicas. Os estudantes devem contextualizar o aparecimento das políticas sociais como resposta às necessidades sociais de bem-estar social e cidadania; reconhecer os direitos humanos como um referente no desenvolvimento dos Estados de Bem-Estar; as componentes ideológicas e condições histórico-sociais de emergência e desenvolvimento do Estado-Providência, comparando com outros modelos de welfare state. Desta comparação, deverão refletir sobre os sistemas providenciais, evoluções, reconfigurações e tendências atuais e identificar as particularidades das políticas sociais e sistema de proteção social no contexto português. Com esta uc adquirem competências profissionais para a análise e desenvolvimento de intervenções sociais assentes na valorização dos direitos humanos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus includes an initial approach to social policies, their stages of construction and implementation, so that students can know and understand the fundamentals of public policy. Students should be able to: contextualize the emergence of social policies in response to the social needs of social welfare and citizenship; recognize human rights as a reference in the development of welfare states; understand the ideological components and historical-social conditions of emergence and development of the welfare state, compared with other welfare state models. From this comparison, they should be able to reflect on providential systems, their evolution, reconfigurations and current trends and identify the particularities of social policies and social protection system in the Portuguese context. With this course, students must acquire professional skills necessary for the analysis and development of social interventions based on the appreciation of human rights.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas e através do trabalho individual e colaborativo dos estudantes. As aulas articulam períodos exposição e discussão temática participada pelos estudantes, trabalho de grupo, recursos audiovisuais sempre que pertinente, análise e discussão de dilemas éticos, casos

práticos. Os estudantes serão ainda estimulados a elaborar textos de reflexão e sínteses integrativas dos conteúdos lecionados.

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 3 momentos de avaliação, um teste escrito (60%), um trabalho individual (20%) e um trabalho de grupo (20%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The objectives of this course will be achieved through theoretical and practical classes, and through the individual and collaborative work of the students. The classes articulate periods of exposition and thematic discussion defined by the students, group work, audio-visual resources whenever relevant, analysis and discussion of ethical dilemmas, and practical cases. Students will also be encouraged to elaborate reflection texts and integrative syntheses of the taught contents. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 3 assessment moments, a written test (60%), one individual work (20%), and one group work (20%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino revelam-se coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que através da exposição interativa se promove a detenção de conhecimentos básicos do contexto sociopolítico. A componente colaborativa através do debate e exploração de casos práticos permite aos estudantes o desenvolvimento de intervenções sociais assentes na valorização dos direitos humanos e a reflexão crítica do perfil profissional, as técnicas e métodos de ação de acordo com as respostas políticas vigentes no contexto social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are coherent with the objectives of the course, as through interactive exposure will develop the basic knowledge about the socio-political context. The collaborative component through the discussion and exploration of practical cases allows students to develop social interventions based on the appreciation of human rights and the critical reflection of the professional profile, techniques and methods of action in accordance with the current political responses in the social context.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baglioni, S., & Sinclair, S. (2018). Social innovation and social policy: Theory, policy and practice. UK: Polity Press.

Carmo, R., & Barata, A (2014). Estado social: De todos para todos. Lisboa: Tinta da China.

Conceição, A. (2017). Legislação da segurança social (6ª ed.). Coimbra: Almedina.

Dean, H. (2012). Social policy (2th ed.). UK: Polity Press.

Gomes, C., & Moreira, V. (2014). Compreender os direitos humanos: Manual de educação para os direitos humanos. Coimbra: Coimbra Editora.

Dickens, J. (2016). Social work and social policy: An introduction. NY: Routledge.

Mendes, F. (2011). Segurança social: O futuro hipotecado. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Pereirinha, J. (2005). Política social: Fundamentos da atuação das políticas públicas. Lisboa: Universidade Aberta.

Silva, F. (2013). O futuro do estado social. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mapa IV - Desigualdades, Pobreza, Exclusão e Capacitação Social

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desigualdades, Pobreza, Exclusão e Capacitação Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Inequalities, Poverty, Exclusion and Social Empowerment

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Ana Cláudia Rodrigues Camões***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final do semestre, é esperado que os/as estudantes possam:*

- 1. Desenvolver a capacidade de análise e compreensão crítica das diferentes conceções de desigualdade, pobreza, exclusão e capacitação social;*
- 2. Identificar contextos de vulnerabilidade, pobreza e exclusão;*
- 3. Conhecer projetos de educação e intervenção social relevantes para a atuação junto de pessoas em situação de vulnerabilidade e fragilidade humana.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of the semester, students are expected to:*

- 1. Acquire the capacity for analysis and critical understanding of different conceptions of inequality, poverty, exclusion and social empowerment.*
- 2. Identify contexts of vulnerability, poverty and exclusion.*
- 3. Know projects of social education and intervention relevant to working with people in situations of vulnerability and human fragility.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da pobreza à exclusão - Concetualização e teorias;*
- 2. Precarização e assistencialismo;*
- 3. Desigualdades sociais - contextos e intervenção:*
 - 3.1. Carência económica;*
 - 3.2. Sem abrigo;*
 - 3.3. Desigualdades de género;*
 - 3.4. Etnias e minorias;*
 - 3.5. Refugiados e migração;*
- 4. Capacitação Social para uma cidadania ativa.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. From poverty to exclusion - Conceptualization and theories;*
- 2. Precariousness and welfare;*
- 3. Social inequalities - contexts and intervention:*
 - 3.1. Economic needs;*
 - 3.2. Homeless;*
 - 3.3. Gender inequalities;*
 - 3.4. Ethnicities and minorities;*
 - 3.5. Refugees and migration;*
- 4. Social empowerment for active citizenship.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende constituir-se como um espaço de reflexão crítica sobre as diferentes conceções de desigualdade, de pobreza e de exclusão.

Os estudantes deverão ser capazes de formular um saber estratégico, orientado para a intervenção, para a procura intencional de mudanças positivas, assumindo a Educação e Intervenção Social como uma função social de enorme importância, constituindo uma via privilegiada de acesso a oportunidades de desenvolvimento pessoal e social ao longo da vida e na definição de projetos de vida humana.

Assim, os estudantes deverão ser capazes de orientarem a sua intervenção para a capacitação social, uma vez que irão intervir junto de pessoas em situação de vulnerabilidade e fragilidade humana.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to be a space for critical reflection on the different conceptions of inequality, poverty and exclusion. Students should be able to formulate strategic, intervention-oriented knowledge for the intentional pursuit of positive change, assuming Social Education and Intervention as a social function of importance, constituting a privileged way of access to opportunities for personal and social development throughout the life and in the definition of human life projects.

Thus, students should be able to guide their intervention to social empowerment, as they will intervene with people in situations of vulnerability and human fragility.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas e através do trabalho individual e colaborativo dos estudantes.

As aulas articulam períodos exposição e discussão temática participada pelos estudantes, trabalho de grupo, recursos audiovisuais sempre que pertinente, análise e discussão de dilemas éticos, casos práticos. Os estudantes serão ainda estimulados a elaborarem textos de reflexão e sínteses integrativas dos conteúdos lecionados.

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 3 momentos de avaliação, um teste escrito (60%), um trabalho individual (20%) e um trabalho de grupo (20%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The objectives of this course will be achieved through theoretical and practical classes and through the individual and collaborative work of the students.

The classes articulate periods of exposition and thematic discussion participated by the students, group work, audiovisual resources whenever pertinent, analysis and discussion of ethical dilemmas, practical cases. Students will also be encouraged to elaborate reflection texts and integrative syntheses of the taught contents. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 3 assessment moments, a written test (60%), one individual work (20%), and one group work (20%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino articulam-se de forma coerente com os objetivos da unidade curricular, possibilitando os fundamentos e teorias necessárias à prática da Educação e Intervenção Social.

As reflexões em contexto de sala e as reflexões individuais e em grupo possibilitam debater a desconstrução dos conceitos e teorias abordadas.

O teste escrito possibilita uma sistematização dos conteúdos lecionados, possibilitando a aquisição dos saberes teórico-conceituais que se pressupõem fundamentais ao desenvolvimento da atividade prática da Educação e Intervenção Social e incentiva o desenvolvimento de processos autónomos de aprendizagem e investigação por parte dos estudantes.

As temáticas a abordar terão como base dados científicos atualizados, oriundos de diferentes fontes (bibliográficas, documentais, estatísticas, projetos de investigação; recursos vídeos), de modo a tornar mais informada e fundamentada a sua participação nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit, providing the foundations and theories necessary for the practice of Social Education and Intervention.

The reflections in the classroom and the individual and group reflections allow debate the deconstruction of the concepts and theories approached.

The written test enables a systematization of the taught contents, enabling the acquisition of theoretical-conceptual knowledge that is fundamental to the development of the practical activity of Social Education and Intervention and encourages the development of autonomous learning and research processes by the students.

The topics to be addressed will be based on updated scientific data from different sources (bibliographic, documentary,

statistics, research projects, video resources), in order to make their participation in the classes more informed and scientific-grounded.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carmo, R. M. (2010). Desigualdades sociais 2010: Estudos e indicadores. Coleção Desigualdades. Cidade: Editora: Mundos Sociais.
Clavel, G. (2004). Sociedade da exclusão: Compreendê-la para dela sair. Porto: Coleção Educação e Trabalho Social, Porto Editora.
Costa, A. B.; Baptista, I.; Perista, P., & Carrilho, P. (2008). Um olhar sobre a pobreza: Vulnerabilidade e exclusão social no Portugal contemporâneo. Lisboa: Gradiva.
Halpern-Meehin, S. (2019). Social poverty: Low-income parents and the struggle for family and community ties. NYU Press.
McGee, R., & Pettit, J. (2019). Empowerment and social change. NY: Routledge.
Morese, R. (2019). The new forms of social exclusion. Intechopen.
Samagaio, F. (2017). Pobreza e exclusões: Mundos plurais, olhares singulares. Faro: Editora: Sílabas & Desafios.
Warwick-Booth, L. (2013). Social inequality. London: SAGE.

Mapa IV - Grupos de Risco, Justiça e Reinserção Social

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Grupos de Risco, Justiça e Reinserção Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Risk Groups, Justice and Social Reintegration

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joana Bessa Topa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular os/as estudantes devem ser capazes de:

- 1. Conhecer, compreender e distinguir os conceitos de risco e de perigosidade;*
- 2. Compreender a importância da avaliação do risco e a previsão da reincidência;*
- 3. Compreender a complexidade dos fenómenos de risco social e a sua conexão com os contextos de ação;*
- 4. Desenvolver uma abordagem integrada sobre a natureza e as consequências sociais inerentes a diferentes contextos e grupos de risco e sobre as respostas sociais existentes;*
- 5. Fomentar a aquisição de conhecimentos teóricos acerca da reinserção social, os seus princípios e fundamentos;*

6. *Promover o desenvolvimento de conhecimentos sobre o perfil e competências do interventor social no âmbito da reinserção social bem como da sua importância no seio das equipas multidisciplinares;*
7. *Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da reinserção social e da reabilitação, bem como das políticas centradas em lógicas de capacitação individual.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course unit students should be able to:

1. *Know, understand and distinguish the concepts of risk and danger;*
2. *Understand the importance of risk assessment and prediction of recurrence;*
3. *Understand the complexity of social risk phenomena and their connection with contexts of action;*
4. *Develop an integrated approach about the nature and social consequences associated with different contexts and risk groups and existing social responses;*
5. *Encourage the acquisition of theoretical knowledge about social reintegration, its principles and foundations;*
6. *Promote the development of knowledge about the profile and skills of the social intervener in the context of social reintegration, as well as its importance within multidisciplinary teams;*
7. *Build a reflective and critical attitude on the issue of social reintegration and rehabilitation as well as policies focused on a logic of individual empowerment.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Risco:*

- 1.1. *Risco e perigosidade;*
- 1.2. *Avaliação do Risco;*
- 1.3. *Distinção entre Fatores de Risco e de Proteção;*
- 1.4. *Instrumentos e implicações de avaliação de risco;*

2. *Grupos e Contextos:*

2.1. *Crianças e Jovens em Risco:*

- 2.1.1. *A criança vítima de violência;*
- 2.1.2. *Proteção de crianças e jovens;*
- 2.1.3. *Entidades competentes;*
- 2.1.4. *Intervenção judicial;*

2.2. *Delinquência Juvenil:*

- 2.2.1. *Delinquência juvenil;*
- 2.2.2. *Abordagens desenvolvimentais do comportamento antissocial e delinquente;*
- 2.2.3. *Evolução da justiça e do sistema legal;*
- 2.2.4. *Modelos de intervenção;*

2.3. *Consumidores/as de Drogas:*

- 2.3.1. *Uso e abuso de drogas;*
- 2.3.2. *Classificação, tipologias, efeitos e riscos;*
- 2.3.3. *Modelos de Intervenção;*

2.4. *Reclusão:*

- 2.4.1. *Prisão em Portugal;*
- 2.4.2. *População cárcere;*

3. *Reinserção Social:*

- 3.1. *Reinserção Social;*
- 3.2. *Programas e estratégias de Intervenção;*
- 3.3. *O perfil e competências do interventor social;*
- 3.4. *O papel das equipas multidisciplinares.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Risk:*

- 1.1. *Risk and danger;*
- 1.2. *Risk Assessment;*
- 1.3. *Distinction between Risk and Protection Factors;*
- 1.4. *Risk assessment tools and implications;*

2. *Risk Groups and Contexts:*

2.1. *Children and Youth at Risk:*

- 2.1.1. *The child victim of violence;*
- 2.1.2. *The model of child and youth protection;*
- 2.1.3. *Entities focused on Risk Groups and Contexts;*
- 2.1.4. *Judicial Intervention;*

2.2. *Juvenile Delinquency:*

- 2.2.1. *Juvenile delinquency;*
- 2.2.2. *Developmental approaches to antisocial and delinquent behaviour;*
- 2.2.3. *Evolution of justice and the legal system;*
- 2.2.4. *Intervention Models;*

2.3. *Drug users:*

- 2.3.1. *Understanding Drug Use and Abuse;*

- 2.3.2. Classification, typologies, effects and associated risks;
- 2.3.3. Intervention Models;
- 2.4. Reclusion:
 - 2.4.1. Prison in Portugal;
 - 2.4.2. Prison population;
- 3. Social Reinsertion:
 - 3.1. Social Reinsertion;
 - 3.2. Intervention Programs and Strategies;
 - 3.3. The profile and skills of the social operator;
 - 3.4. The role of multidisciplinary teams.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a permitir concretizar os objetivos da unidade curricular. No módulo 1, serão apresentadas questões introdutórias que permitem a conceptualização do conceito de risco, serão apresentadas as especificidades da avaliação do risco e previsão da reincidência bem como serão dados a conhecer os instrumentos de avaliação de risco validados em Portugal. No módulo 2, os conteúdos versam sobre grupos de risco, explorando noções introdutórias dentro de cada uma das temáticas abordadas, salientando as suas especificidades, bem como os programas de intervenção a eles direcionados. No módulo 3, serão apresentados os princípios e fundamentos da Reinserção Social, serão apresentados programas e estratégias de Intervenção utilizados a nível nacional bem como serão analisados o perfil e as competências que um/a interventor/a social deve desenvolver no âmbito da reinserção social.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus is organized in order to achieve the objectives of the curricular unit. In module 1, introductory questions will be presented that allow the conceptualization of the concept of risk, the specificities of risk assessment and prediction of recurrence will be presented as well as the risk assessment instruments validated in Portugal. In module 2, the contents deal with risk groups, exploring introductory notions within each of the themes addressed, highlighting their specificities, as well as the intervention programs directed to them. In module 3, the principles and foundations of Social Reintegration will be presented, Intervention programs and strategies used at the national level will be presented as well as the profile and skills that a social interventionist should develop in the context of social reintegration.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na apresentação dos diferentes conteúdos programáticos será privilegiada uma abordagem dinâmica, reflexiva e centrada no/a estudante para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar. Para tal, a apresentação teórica dos conteúdos será acompanhada por outras metodologias pedagógicas mais interativas orientadas para a análise e discussão de textos e casos bem como pelo convite de intervenores sociais. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 3 momentos de avaliação, dois testes escritos (30% + 30%), um trabalho de grupo (40%). A nota final será calculada através de uma média ponderada de acordo com as percentagens referidas.*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the presentation of the different syllabus will be privileged a dynamic, reflective and student-centered approach to encourage critical discussion about theoretical and practical knowledge and the ability to integrate them. For this, the theoretical presentation of the contents will be accompanied by other more interactive pedagogical methodologies oriented to the analysis and discussion of texts and cases as well as the invitation of social actors. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 3 assessment moments, two written test (30% each) and a written group work (40%). The final grade will be calculated using a weighted average according to the referred percentages.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre o risco, diferentes grupos de risco e as questões de reinserção social a eles associados, o que implica um conhecimento prévio sobre noções fundamentais e a capacidade de as aplicar em situações concretas. Deste modo, a exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da análise de casos práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência para que os estudantes possam consolidar, complementar e aprofundar os conhecimentos adquiridos. Espera-se ainda que os estudantes se envolvam em leituras e trabalhos de casa fora das aulas previamente ao debate na aula para uma mais vasta compreensão dos conteúdos propostos, os quais serão avaliados por provas escritas, privilegiando-se as questões de reflexão e de desenvolvimento. A consolidação das aprendizagens passará ainda pela elaboração de um trabalho de grupo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The main learning objective of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge about risk, different risk groups and the associated social reintegration issues, which implies a prior knowledge of the fundamental notions and the ability to apply them. in concrete situations. Thus, the oral exposition of the contents, supported by multimedia tools, will be complemented with large group discussions and skills training through the analysis of practical cases. The research and reading of reference bibliography are also encouraged so that the students can consolidate, complement and deepen the acquired knowledge. Students are also expected to be involved in reading and homework outside the classroom prior to the discussion in class for a broader understanding of the proposed contents, which will be assessed by written tests, focusing on reflection and development. The consolidation of learning will also include the elaboration of a group work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allan, G. (2014). Working with substance users: A guide to effective interventions. London: Palgrave Macmillan.
Davies, L., & Duckett, N. (2016). Proactive child protection and social work. Great Britain: Learning Matters.
Kuschminder, K. (2018). Reintegration strategies: Conceptualizing how return migrants reintegrate. Switzerland: Springer International Publishing AG.
Lab, S. (2014). Crime prevention. Approaches, practices and evaluations. Waltham, USA: Elsevier.
Latessa, E., Listwan, S., & Koetzle, D. (2014). What works (and doesn't work) in reducing recidivism. Waltham: Anderson Publishing.
Maisto, S., Galizio, M., & Connors, G. (2018). Drug use and abuse (8th ed). California: Wadsworth Publishing.
Paulino, M., & Almeida, F. (2014). Psicologia, justiça e ciências forenses: Perspetivas atuais. Lisboa: Pactor.
Zara, G., & Farrington, D. P. (2016). Criminal recidivism: Explanation, prediction and revention. London: Routledge.

Mapa IV - Micro Estágio III – Reinserção e Capacitação Social**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Micro Estágio III – Reinserção e Capacitação Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Short-term internship III - Social Reintegration and Empowerment

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

200

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 150; OT - 25

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joana Bessa Topa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Micro Estágio III será uma vivência observacional de cariz pedagógico, que aproxima o estudante da vida profissional, ajudando-o a tomar contacto com a realidade social e com as diferentes instituições que trabalham na área da Reinserção e Capacitação Social. Deste modo, esta unidade curricular almeja que os estudantes:

1. Tomem contacto com as instituições, serviços e profissionais na área da Reinserção Social;
2. Caracterizem a instituição, seus objetivos, descrevam o papel dos/as profissionais, a tipologia de ações desenvolvidas e a população-alvo a que se dirige;
3. Desenvolvam competências observacionais a nível dos programas de educação e intervenção social em funcionamento;
4. Desenvolvam competências de análise crítica e reflexiva;
5. Adquiram e desenvolvam conhecimentos/competências conducentes à construção de uma identidade profissional adequada;
6. Proponham dinâmicas de ação no contexto;
7. Desenvolvam relações que possibilitem a integração na equipa multidisciplinar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Short-term traineeship III brings the student closer to professional life, helping him to make contact with the social reality and with the different institutions that work in Reinsertion and Social Empowerment area.

This unit aims that students:

1. Contact with institutions, services and professionals, observing the daily practices in Social Reintegration;
2. Briefly characterize the institution, its objectives, professionals working roles, typology of actions taken and the target population to which it is addressed;
3. Develop observational skills at the level of social educational and intervention programs and dynamics implemented;
4. Develop critical and reflective analysis skills in relation to the problems and cases they observe;
5. Acquire and develop knowledge and skills leading to the construction of appropriate professional identity;
6. Propose dynamics capable of approach to participants;
7. Establish relationships that enable integration into the multidisciplinary team.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Estágio de Observação: Reinserção e Capacitação Social:

- 1.1 O Plano de Estágio;
- 1.2 Observação: pressupostos, objetivos e estratégias;
- 1.3 Atitudes e valores inerentes à identidade e ação profissional;
- 1.4 Processo de acompanhamento do estágio;
- 1.5 O Relatório de Estágio Observacional.

4.4.5. Syllabus:

1. The Observation period: Social Reintegration and Empowerment:

- 1.1 The Internship Plan;
- 1.2 Observation: assumptions, objectives and strategies;
- 1.3 Attitudes and values inherent of professional identity and action;
- 1.4 Internship follow-up process;
- 1.5 The Observational Stage Report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Micro Estágio III privilegia o contacto com a realidade social, possibilitando ao estudante desenvolver a sua capacidade de observação e análise sociocultural dos diferentes contextos, práticas institucionais, e da população a que a instituição se dirige. Nesse sentido, o estágio observacional contempla a necessidade de elaboração de um plano de estágio, a monitorização e acompanhamento dos estudantes ao longo do percurso, bem como a redação e do relatório de estágio. O plano de estágio apresenta os objetivos inicialmente delineados pelo orientador/a interno e pelos estudantes. O processo de acompanhamento dos estudantes ao longo do estágio deve ser contínuo, tanto pelos orientadores/as como pelos supervisores/as por forma a possibilitar a devida integração dos conteúdos programáticos de outras UC's, como "Desigualdades, Pobreza, Exclusão e Capacitação Social" e "Grupos de Risco, Justiça e Reinserção Social", e a concretização dos objetivos de desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Short-term internship III privileges the contact with the social reality, enabling the student to develop his / her capacity for observation and sociocultural analysis of the different contexts, institutional practices, as well as the population to which the institution addresses itself. The observational internship contemplates the need to elaborate an internship plan, the monitoring and follow-up of the students along the course, as well as the writing and the internship report. The internship plan will contemplate the objectives initially outlined for the internship, the process of monitoring the students throughout the internship should be continuous in order to allow the proper integration of the syllabus of other's uc, as well as to deepen other themes that may need. The writing of the internship report should carefully consider the summary description of the activities developed as well as the conceptual, methodological and professional learning resulting from the Internship.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza do estágio e o contexto específico onde se desenvolve pressupõe metodologias de aprendizagem ativas, dinâmicas e reflexivas por parte dos estudantes. A capacidade de observação, de caracterização das realidades, bem como a capacidade de análise reflexiva será potenciada neste estágio observacional. Durante o estágio o estudante será acompanhado/a continuamente por parte do/a supervisor/a de estágio. Para tal, serão marcados momentos específicos de orientação tutorial procurando ajudar os estudantes a aplicar e rentabilizar os conteúdos programáticos lecionados nas mais variadas unidades curriculares, bem como será dado auxílio no aprofundamento de conteúdos que se revelem pertinentes e necessários.

A avaliação irá contemplar o feedback dado pelo/a Orientador/a da Instituição (20%), a avaliação atribuída pelo Supervisor/a (30%) e o Relatório de Estágio (50%). A presente Unidade Curricular não prevê a realização de exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship allows to complement the theoretical formation, promoting the contact with the social reality and the observation of the professional practice in diverse contexts. The nature of the internship and the specific context in which it develops presupposes active, dynamic and reflective learning methodologies. The ability to observe, to characterize the realities, as well as the capacity for a reflexive analysis will be enhanced. During the internship the student will be continuously monitored by the internship supervisor. To this end, specific moments of tutorial orientation will be marked, seeking to help students to apply and monetize the syllabus taught in various curricular units, as well as assist in the deepening of relevant and necessary content.

The evaluation will include the feedback given by the Institution Advisor (20%), the evaluation given by the Supervisor (30%) and the Internship Report (50%). This course does not provide for the completion of the final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular implica o estágio e a orientação tutorial dentro da área da Reinserção e Capacitação Social, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas nos diversos contextos sejam variadas. Deste modo, prevê-se não só o uso de metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos (como a observação e diálogo interativo) mas também o uso de metodologias ativas que facilitem a aquisição de competências práticas no sentido do desenvolvimento de uma atitude analítica de exploração e interpretação crítica potenciando os saberes adquiridos previamente noutras unidades curriculares (como a discussão de casos práticos). Por sua vez, a escrita do relatório de estágio exige conhecimentos, competências e cuidados específicos na sua elaboração, de modo a conseguir contemplar de uma forma cuidada a descrição sumária das atividades desenvolvidas, uma análise e reflexão sobre as mesmas, espelhando a aprendizagem conceptual, metodológica e profissional e o nível de compreensão e de análise crítica decorrentes do Estágio Observacional na área da Reinserção e Capacitação Social.

Espera-se assim, que estas múltiplas metodologias permitam aos/às estudantes desenvolver, de forma aprofundada, competências a nível dos domínios do saber-fazer mas também a nível do saber-estar e saber-ser permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma identidade profissional e formação pessoal adequadas a nível da educação e intervenção social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit implies the internship and tutorial orientation in Social Reintegration and Empowerment area, so it is justified that the methodologies used in the various contexts are varied. It is foreseen not only the use of methodologies that facilitate the acquisition of theoretical and technical knowledge (such as observation and interactive dialogue) but also the use of active methodologies that facilitate the acquisition of practical skills towards the development of an attitude of analytic exploration and critical interpretation enhancing previously acquired knowledge in other curricular units (such as the discussion of practical cases). These multiple methodologies are expected to enable students to develop in-depth skills in the fields of know-how but also in the fields of knowing how to be providing the acquisition and development of skills leading to building an appropriate professional identity and personal training in social educational and intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, F., & Costa, D. (2019). Criminologia e reinserção social. Lisboa: Pactor.

Ghiraldelli, R. (2019). O desenho da política nacional de estágio e os impasses para a sua implementação. O Social em Questão, 43, 349 – 370.

Oliveira, L. (2018). Escrita científica: Da folha em branco ao texto final. Lisboa: Lidel.

Nicolau, M. (2015). O estágio no processo da formação profissional de assistentes sociais e sua dimensão educativa. In: Silva, M. L. (Org.). Estágio Curricular: contribuições para redimensionamento de sua prática (pp. 77-91). Natal: EDUFRN.

Nicolau, M., & Santos, T. (2016). O estágio no processo da formação profissional em Serviço Social: dimensão socioeducativa e os desafios à contracorrente. R. Katál., 19(3), 380-388.

Sousa, J., & Baptista, C. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo bolonha. Lisboa: Pactor.

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Investigação em Ciências Sociais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Métodos e Técnicas de Investigação em Ciências Sociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods and Techniques in Social Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Humberto Araújo Teques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Demonstrar a compreensão acerca dos processos básicos da investigação científica, desde a pesquisa bibliográfica, identificação do problema, planificação e operacionalização do estudo, organização e formas de análise dos dados, e apresentação oral e escrita do plano de investigação;*
- 2. Reconhecer os princípios éticos da investigação científica;*
- 3. Demonstrar a compreensão acerca dos conceitos estatísticos e da sua aplicabilidade às ciências sociais;*
- 4. Desenvolver o problema de investigação e delinear o plano para investigar esse problema no contexto social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Demonstrate understanding of the basic processes of scientific research, from bibliographic research, problem identification, study planning and operation, organization and forms of data analysis, and oral and written presentation of the research plan;*
- 2. Recognize the ethical principles of scientific research;*
- 3. Demonstrate understanding of statistical concepts and their applicability to the social sciences;*
- 4. Develop the research problem and outline the plan to investigate this problem in the social context.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O método científico e os paradigmas da investigação;*
- 2. As etapas do processo de investigação nos estudos sociais: planificação; pesquisa bibliográfica nas bases de dados científicas, seleção e análise de artigos científicos, revisão sistemática da literatura; organização bibliográfica e as normas da American Psychological Association;*
- 3. Definição do problema e questões de investigação; formulação e fundamentação das hipóteses; técnicas de amostragem; recrutamento dos participantes; definição das variáveis e instrumentos: entrevistas, sistemas de observação e questionários; e procedimentos de recolha de dados;*
- 4. Questões de ética na investigação;*
- 5. Introdução à estatística aplicada às ciências sociais: medidas de tendência central; estatística paramétrica e não-paramétrica; probabilidade estatística; erro tipo I e tipo II do investigador; poder estatístico; tamanho do efeito;*
- 6. A apresentação oral e escrita de projetos de investigação em contexto social.*

4.4.5. Syllabus:

1. *The scientific method and research paradigms;*
2. *The stages of the research process in social studies: planning; bibliographic research in scientific databases, selection and analysis of scientific articles, systematic literature review; bibliographic organization and the norms of the American Psychological Association;*
3. *Problem definition and research questions; formulation and substantiation of the hypotheses; sampling techniques; recruitment of participants; definition of variables and instruments: interviews, observation systems and questionnaires; and data collection procedures;*
4. *Research ethics issues;*
5. *Introduction to statistics applied to the social sciences: measures of central tendency; parametric and nonparametric statistics; statistical probability; investigator type I and type II error; statistical power; effect size;*
6. *The oral and written presentation of research projects in social context.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. O objetivo (1) será cumprido principalmente com as alíneas a), b) e c) que permitirá o conhecimento e a articulação dos princípios fundamentais do método científico e das técnicas de revisão de literatura em ciências sociais. Neste âmbito, privilegiar-se-á análises críticas contínuas durante as aulas aos paradigmas de investigação qualitativo e quantitativo. No objetivo (2) dar-se-á relevância aos aspetos éticos da investigação, determinados pelos conteúdos definidos na alínea d). O objetivo (3) foca uma incursão sobre as principais técnicas estatísticas aplicadas às Ciências Sociais sob enquadramento na alínea e). Por último, o objetivo (4) que será contemplado pela realização de um trabalho-projeto final, cuja principal função será a apresentação oral e escrita de um projeto de investigação na área do curso.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The integrated approach of the program will enable students to develop the knowledge and skills identified in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. Objective (1) will be met mainly with points (a), (b) and (c) of the program which will enable the knowledge and articulation of the fundamental principles of the scientific method and the literature review techniques in the social sciences. Thus, continuous critical analysis will be privileged during the classes to the qualitative and quantitative research paradigms. Regarding objective (2), the ethical aspects of the research, as determined by the content defined in point (d), will be relevant. Objective (3) focuses on the main statistical techniques applied to the social sciences under the point (e) of the program. Finally, the objective (4) that will be contemplated by the accomplishment of a final project work, whose main function will be the oral and written presentation of a research project in the course area.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No que diz respeito às metodologias de ensino da unidade curricular, as abordagens dos conteúdos seguirão uma metodologia inspirada numa proposta que privilegia a conjugação de diferentes metodologias de ensino: exposição oral, trabalhos de grupo e apresentações em sala, análise de artigos científicos, e trabalho-projeto. Esta metodologia permitirá uma maior coerência com os princípios da avaliação contínua, aspeto que converge nos seus princípios fundamentais com a metodologia adequada com sessões presenciais. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 2 momentos de avaliação, um teste escrito (50%), um projeto (50%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Regarding the teaching methodologies of the course, the content approaches will follow a methodology inspired by a proposal that privileges the combination of different teaching methodologies: oral exposition, group work and classroom presentations, analysis of scientific articles, and work-project. This methodology will allow greater coherence with the principles of continuous assessment, an aspect that converges its fundamental principles with the appropriate methodology with face-to-face sessions. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 2 assessment moments, one written test (50%) and a project (50%). Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adotadas nesta unidade curricular pretendem proporcionar o desenvolvimento da compreensão do quadro conceptual essencial da investigação em Ciências Sociais, e em simultâneo desenvolver algumas das competências gerais e específicas que os estudantes necessitam para prosseguirem de forma sustentada os seus estudos num clima de questionamento e pesquisa permanente. As experiências de aprendizagem terão uma aproximação ao ambiente de investigação de natureza empírica a partir de propostas de trabalho autónomo com a orientação adequada nas sessões de trabalho. Neste sentido, o paradigma de aula teórico-prática: exposição oral, trabalhos de grupo e

apresentações em sala, análise de artigos científicos, e trabalho-projeto, serão adequadas às propostas temáticas aos objetivos e às competências a desenvolver.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies adopted in this course aim to develop the understanding of the essential conceptual framework of social science research, and at the same time develop some of the general and specific skills that students need in order to sustain their studies in a permanent climate of questioning and research. Learning experiences will approach the research environment of an empirical nature based on autonomous work proposals with appropriate orientation in the work sessions. In this sense, the theoretical-practical class paradigm: oral exposition, group work and classroom presentations, analysis of scientific articles, and work-project will be appropriate to the thematic proposals to the objectives and skills to be developed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition).
Bispo, R., & Marôco, J. (2005). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.
Christensen, G., Freese, J., & Miguel, E. (2019). Transparent and reproducible social science research: How to do open science. California: University of California Press.
Khan, S., & Fisher, D. (2013). The practice of research: How social scientists answer their questions. Oxford: Oxford University Press.
Marquet, J., & Quivy, R. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Oliveira, L. A. (2013). Ética em investigação científica. Lisboa: Lidel.
Pais Ribeiro, J. L. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e saúde (3ª ed.). Porto: Legis Editora.
Pereira, A., & Poupá, C. (2018). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o word. Lisboa: Silabo.*

Mapa IV - Promoção e Educação para a Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção e Educação para a Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Promotion and Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os/as estudantes deverão ser capazes de:

1. *Identificar modelos e princípios psicológicos na saúde e mudança comportamental no âmbito da promoção da saúde e bem-estar;*
2. *Compreender os conceitos centrais na saúde, tais como prevenção, promoção e educação para a saúde;*
3. *Descrever comportamentos de saúde e de risco numa perspetiva individual e grupal, e a influência de fatores psicossociais;*
4. *Conhecer pressupostos de mudança comportamental a nível pessoal e populacional;*
5. *Examinar estratégias e programas de intervenção na comunidade desenvolvidos com base na evidência científica, no âmbito da promoção da saúde, bem-estar e qualidade de vida;*
6. *Aplicar o conhecimento teórico na área da educação para a saúde através do desenho e dinamização de programas de educação para a saúde comunitária.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the semester, students should be able to:

1. *Identify models and psychological principles in health and behavioural change in the context of health promotion and well-being;*
2. *Understand the core concepts in health, such as prevention, promotion and health education;*
3. *Describe health and risk behaviours from an individual and group perspective, and the influence of psychosocial factors;*
4. *Know assumptions of behavioural change at personal and population level;*
5. *Examine community intervention strategies and programs developed on the basis of scientific evidence, within the framework of health promotion, well-being and quality of life;*
6. *Apply theoretical knowledge in the field of health education through the design and development of community health education programs.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicologia da Saúde:

1.1. Conceptualização e percurso da Saúde;

1.2. A relação entre saúde, doença e bem-estar;

2. Promoção, prevenção e educação para a saúde:

2.1. O comportamento e práticas de saúde e de risco;

2.2. Fatores psicossociais no estilo de vida;

3. A gestão de doenças do estilo de vida:

3.1. Obesidade;

3.2. Doenças cardiovasculares;

3.3. Diabetes;

3.4. Doença oncológica;

4. A mudança transformacional criativa na saúde individual e comunitária:

4.1. A mudança comportamental no ciclo vital;

4.2. Programas de intervenção na saúde individual e comunitária.

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Health Psychology:

1.1. Health conceptualization and development;

1.2. The relationship between health, disease and well-being;

2. Health promotion, prevention and education:

2.1. Health and risk behaviour and practices;

2.2. Psychosocial factors in lifestyle;

3. Lifestyle disease management:

3.1. Obesity;

3.2. Cardiovascular diseases;

3.3. Diabetes;

3.4. Oncological disease;

4. Creative transformational change in individual and community health:

4.1. The behavioural change in the life cycle;

4.2. Individual and community health intervention programs.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular foca-se na aplicação comunitária das teorias e modelos da mudança comportamental para a promoção e manutenção da saúde e do bem-estar, bem como nos pressupostos individuais e interpessoais do comportamento adaptativo na incapacidade e na doença. A componente conceptual permite ao Técnico de Educação e intervenção social atuar de forma eficaz junto da comunidade visando a promoção de comportamentos de saúde, reeducando comportamentos e estilos de vida de risco, assim como fomentando a articulação e o trabalho em rede para atingir um alcance do individual ao comunitário na saúde em geral.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course focuses on the community application of the theories and models of behavioural change for the promotion and maintenance of health and well-being, as well as on individual and interpersonal assumptions of adaptive behaviour in disability and illness. The conceptual component allows the Technician of Social Education and intervention to work effectively with the community to promote health behaviours, re-educate risky behaviours and lifestyle, as well as fostering articulation and networking from individual to community health.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino apoia-se em técnicas pedagógicas interativas e colaborativas com recurso a audiovisuais; assim como na criação de espaços promotores de discussão e reflexão crítica. Na vertente aplicada, os estudantes desenvolvem técnicas motivacionais e de intervenção na saúde comunitária através de role-play, assim como, com base na evidência científica desenham e dinamizam uma iniciativa junto da comunidade no âmbito da educação para a saúde. Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 3 momentos, um teste escrito (50%), um trabalho de grupo (25%), e a dinamização de um projeto (25%). A nota final será calculada através de uma média ponderada de acordo com as percentagens referidas.*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on interactive and collaborative pedagogical techniques using audio-visuals, as well as in discussion and critical reflection. In the applied area, students develop motivational and intervention techniques in community health through role-play, as well as based on scientific evidence, design and stimulate an initiative with the community in the field of health education by developing action research practice. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 3 moments, one written test (50%), one grupo work (25%), and a project dynamization (25%). The final grade will be calculated using a weighted average according to the referred percentages. Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino permite a aplicabilidade dos modelos e conceitos teóricos principais na área da saúde com o foco na mudança comportamental com o objetivo da promoção de saúde e bem-estar. O desenvolvimento das aulas teóricas baseia-se na prática realçando os obstáculos e as realidades frequentemente encontradas nos contextos sociais de saúde e doença, bem como as variáveis de sucesso orientadoras de eficácia. A oportunidade de desenhar e implementar um programa na área da educação para a saúde como objetivo geral de promover comportamentos de saúde ativos na comunidade dota os estudantes de experiência, conhecimento e ferramentas para desafios semelhantes na sua futura prática profissional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology allows the applicability of models and main theoretical concepts in the health area with the focus on behavioural change with the objective of health promotion and well-being. The lectures will be based on practice, highlighting the obstacles and realities often encountered in the social contexts of health and illness, as well as the success variables that guide effectiveness in this type of interventions. The opportunity to design and implement a health education program as a general objective of promoting active health behaviours in the community endows students with experience, knowledge and tools for similar challenges in their future professional practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anisman, H. (2016). Health psychology. SAGE: India.

Baum, A., Revenson, T., & Singer, J. (2012). Handbook of health psychology (2th Ed.). Psychology Press: New York.

Bond, M., Serrano-García, I., & Keys, C. (2017). APA handbook of community psychology. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Gehlert, S. & Browne, T. (2012). Handbook of health social work (2th Ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Myers, D., & Twenge, J. (2019). Social psychology (13th ed.). USA: McGraw-Hill.

Pais-Ribeiro, J. (2010). Psicologia da saúde (2ª Ed.). Placebo: Lisboa.

Pereira, M. (2007). Psicologia da saúde familiar: Aspectos teóricos e investigação. Climepsi: Lisboa.

Riekert, K., Ockene, J., & Pbert, L. (2014). The handbook of health behavior change (4th Ed.). New York: Springer Publishing Company, LLC.

Sarafino, E. & Smith, T. (2012). Health psychology: Biopsychosocial interactions (7 Ed.). WILEY:Asia.

Mapa IV - Saúde Mental, Psicopatologia e Reabilitação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*Saúde Mental, Psicopatologia e Reabilitação***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Mental Health, Psychopathology and Rehabilitation***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

CSC

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final do semestre, os/as estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Conhecer os principais modelos teóricos da saúde e da doença mental;*
- 2. Reconhecer o impacto psicossocial da doença e da perturbação mental;*
- 3. Auxiliar a abordagem diagnóstica e diferencial das perturbações mentais para adequar a intervenção social;*
- 4. Refletir acerca das necessidades e potencialidades do doente mental, dos seus cuidadores e no âmbito da saúde mental comunitária;*
- 5. Orientar planos estratégicos para o princípio da reabilitação, recuperação e capacitação psicossocial;*
- 6. Reconhecer o papel profissional no trabalho colaborativo em equipas multidisciplinares, de articulação interinstitucional e com a rede social com uma visão socialmente inclusiva do doente e do cuidador;*
- 7. Implementar estratégias de prevenção do desenvolvimento da síndrome de Burnout.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of the semester, students should be able to:*

- 1. Know the main theoretical models of health and mental illness;*
- 2. Recognize the psychosocial impact of illness and mental disorder;*
- 3. Assist the diagnostic and differential approach of mental disorders to adapt social intervention;*
- 4. Reflect on the needs and potentialities of the person with mental illness, their caregivers and in the context of community mental health;*
- 5. Guide strategic plans to the principle of rehabilitation, recovery and psychosocial empowerment;*
- 6. Recognize the professional role in collaborative work in multidisciplinary teams, interinstitutional articulation and the social network with a socially inclusive view of the person and the caregiver;*
- 7. Implement strategies to prevent the development of burnout syndrome.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução e Conceptualização da Saúde Mental:*
 - 1.1. O conceito de saúde mental;*

- 1.2. Modelos clínicos, de perturbação e diversidade;
2. Desenvolvimento da Psicopatologia:
 - 2.1. Variáveis psicossociais na proteção/evolução;
 - 2.2. Epidemiologia e prevalência;
3. Perturbações- Avaliação, Diagnóstico e terapias:
 - 3.1. Neuróticas e Psicóticas;
 - 3.2. Personalidade;
 - 3.3. Problemas Sociais e Situacionais;
 - 3.4. Trauma e doença física;
 - 3.5. Específicas à Infância e ao envelhecimento;
4. Recuperação e reabilitação:
 - 4.1. Empowerment e recuperação pessoal;
 - 4.2. Promoção de bem-estar;
5. Serviços de saúde mental:
 - 5.1. Políticas nacionais na saúde mental;
 - 5.2. Intervenção multidisciplinar;
 - 5.3. A inclusão social;
 - 5.4. A relação terapêutica e de suporte;
 - 5.5. Burnout nos cuidadores informais e formais;
6. Saúde mental na comunidade.

4.4.5. Syllabus:

1. Evolution and Conceptualization of Mental Health:
 - 1.1. The concept of mental health;
 - 1.2. Clinical models of disturbance and diversity;
2. Development of Psychopathology:
 - 2.1. Psychosocial variables in protection / evolution;
 - 2.2. Epidemiology and prevalence;
3. Disorders Assessment, Diagnosis and Therapies:
 - 3.1. Neurotic and psychotic;
 - 3.2. Personality;
 - 3.3. Social and Situational Problems;
 - 3.4. Trauma and physical illness;
 - 3.5 Specificities of Childhood and Aging;
4. Recovery and rehabilitation:
 - 4.1. Empowerment and personal recovery;
 - 4.2. Welfare Promotion;
5. Mental Health Services:
 - 5.1. National policies on mental health;
 - 5.2. Multidisciplinary intervention;
 - 5.3. Social inclusion;
 - 5.4. The therapeutic and supportive relationship;
 - 5.5. Burnout in informal and formal caregivers;
6. Mental health in the community.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos promovem a compreensão da saúde mental através da análise e reflexão crítica dos modelos, teorias e práticas clínicas e de investigação aplicada às perturbações mentais, ao seu tratamento e contexto sociopolítico. Esta capacitação conceptual fomenta nos estudantes conhecimentos e aptidões diagnósticas para a criação e dinamização de planos de ação integral com o objetivo de reabilitar o indivíduo para a sua recuperação pessoal e social.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus promotes the understanding of mental health through critical analysis and reflection of models, theories and clinical practices and research applied to mental disorders, and their treatment and socio-political context. This conceptual training fosters knowledge and diagnostic skills in students, for the development and dynamization of integral action plans with the objective of personal and social rehabilitation of the individual.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino teórico-prática visada apresenta um conjunto variado de métodos e técnicas interativas e dinâmicas através da exposição oral, diálogo colaborativo que fomenta a análise e reflexão crítica das temáticas abordadas, assim como se pretende promover a capacidade analítica e diagnóstica pelo estudo de casos e a abordagem interventiva na ótica da reabilitação e recuperação. De forma a capacitar o Técnico de Educação e intervenção Social para o contexto terapêutico e de cuidados de saúde as técnicas de role-play são consideradas para o treino de competências. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 3 momentos, dois testes escritos (40% cada), e um trabalho de grupo (20%).*

* *Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The intended theoretical-practical teaching methodology presents a varied set of interactive and dynamic methods and techniques through oral exposition, collaborative dialogue that fosters the analysis and critical reflection of the topics addressed, as well as the promotion of analytical and diagnostic capacity through the study of cases and the interventional approach from the perspective of rehabilitation and recovery. In order to enable the student of Social Education and intervention for the therapeutic and health care context, role-playing techniques are considered for skills training. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 3 moments, two written test (40% each), and one grupo work (20%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de técnicas pedagógicas tem por objetivo potenciar o conhecimento da saúde e doença mental, na perspetiva do doente e do cuidador. Os métodos e estratégias dinâmicas e interativas propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação das especificidades da perturbação mental para a reabilitação e recuperação psicossocial, assim como do impacto emocional do profissional no âmbito dos cuidados de saúde.

Os conteúdos programáticos articulam-se com unidades curriculares como a promoção e educação para a saúde, com vista a desenhar e implementar metas para se fomentar o indivíduo e grupos saudáveis. A presente unidade curricular reforça a articulação entre a saúde mental e a saúde e doença física, com conteúdos integrados na unidade curricular de educação e promoção para a saúde. Ambas as unidades curriculares criam as bases cruciais para se constituir o micro estágio em saúde comunitária paralelamente presente neste semestre curricular. A união dos respetivos conteúdos programáticos facilita a aquisição e o treino de competências ajustado ao perfil exigido na intervenção social no âmbito da saúde comunitária. Como ferramentas de reabilitar na doença mental, destaca-se a atividade física, a animação ocupacional para grupos diferenciados. O treino de técnicas de comunicação e relação de suporte, assim como de gestão emocional, resultam na promoção da integração no trabalho em equipa, para além da prevenção de estados de esgotamento profissional frequentemente sentido pelos profissionais na área da prestação de serviços nos cuidados de saúde.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies aim at the integrated development of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the proposed objectives and competences. The diversity of teaching techniques aims to enhance the knowledge of health and mental illness, from the perspective of the patient and the caregiver. The proposed dynamic and interactive methods and strategies aim to develop in students' knowledge, understanding and skills in the application of the specificities of mental disorder for psychosocial rehabilitation and recovery, as well as the emotional impact of the professional in the field of health care.

The syllabus is content-driven with curricular units such as health promotion and education, to design and implement programs to promote health in the individual and groups. This curricular unit reinforces the articulation between mental health and health and physical illness, with contents integrated in the curricular unit of Promotion of Education and Health. Both the courses create the crucial basis for developing the training community health present in this semester. The union of the respective syllabus facilitates the acquisition and skills training adjusted to the required profile in social intervention in the context of community health. As tools to rehabilitate mental illness, we highlight physical activity, occupational animation for different groups. The training techniques of communication and support relationship, as well as emotional management, result in promoting integration in team work, in addition to preventing burnout states often associated to professionals in the area of services in health care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA. (2014). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5 (5ªEd.). Artmed Editora, Ltda.

Bond, M., Serrano-García, I., & Keys, C. (2017). APA handbook of community psychology. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Lewis, M., & Rudolph, K. (2014). Handbook of developmental psychopathology (3th Ed.). New York: Springer.

Nelson, G., Kloos, B., & Ornelas, J. (2014). Community psychology and community mental health: towards transformative change. New York: Oxford University Press.

Scheid, T., & Wright, E. (2017). A handbook for the study of mental health: Social contexts, theories, and systems (3th Ed.). New York: Cambridge University Press.

Slade, M. (2012). Personal recovery and mental illness: A guide for mental health professionals (4th Ed.). New York: Cambridge University Press.

Smullens, S. (2015). Burnout and self-care in social work: A guidebook for students and those in mental health and related professions. Washington, DC: NASW Press.

Mapa IV - Atividade Física para Grupos Diferenciados**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Atividade Física para Grupos Diferenciados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Physical Activity for Differentiated Groups

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CD

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Jorge Sousa Moreira Pimenta

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar os conceitos de incapacidade, doença, deficiência, inclusão e integração;*
- 2. Identificar os diferentes tipos de deficiências, características e necessidades;*
- 3. Identificar os diferentes tipos de doença mental, características e necessidades;*
- 4. Identificar o papel da atividade física na vida das pessoas com deficiência, terceira idade e crianças em risco de exclusão escolar e social;*
- 5. Distinguir os diferentes objetivos da atividade física;*
- 6. Identificar e caracterizar os métodos para atingir os objetivos, no contexto da atividade física para grupos diferenciados;*
- 7. Contextualizar a atividade física com veículo de melhoria da qualidade de vida física, emocional e social;*
- 8. Identificar a abordagem metodológica adequada às necessidades, interesses e potenciais de aprendizagem, da atividade física em grupos diferenciados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify the concepts of disability, illness, disability, inclusion and integration;*
- 2. Identify the different types of disabilities, characteristics and needs;*
- 3. Identify the different types of mental illness, characteristics and needs;*
- 4. Identify the role of physical activity in the lives of people with disabilities, the elderly and children at risk of school and social exclusion;*
- 5. Distinguish the different objectives of physical activity;*
- 6. Identify and characterize the methods to achieve the objectives, in the context of physical activity for different groups;*
- 7. Contextualize physical activity as a vehicle for improving the physical, emotional and social quality of life;*
- 8. Identify the methodological approach appropriate to the needs, interests and learning potentials of physical activity in different groups.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos e definições: Incapacidade; Doença; Deficiência; Integração e Inclusão;*
2. *Caraterização da população: Pessoas com deficiência, Terceira Idade, pessoas com Doença Mental e Crianças e Jovens em risco de exclusão escolar e social;*
3. *Atividade física: Definição e enquadramento nacional de intervenção em grupos diferenciados: limites e abrangências da atividade física;*
4. *Definição de objetivos e necessidades: intervenção em pessoas com deficiência, intervenção em idosos, intervenção em pessoas com doença mental e intervenção em crianças e jovens em risco de exclusão escolar e social;*
5. *Metodologias e dinamização de atividade física: Como dinamizar atividade física em grupos diferenciados.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Concepts and definitions: Disability; Disease; Deficiency; Integration and Inclusion;*
2. *Characterization of the population: People with disabilities, Seniors, People with Mental Illness and Children and Youth at risk of school and social exclusion;*
3. *Physical activity: Definition and nationwide framework for intervention in differentiated groups: limits and scope of physical activity;*
4. *Definition of objectives and needs: intervention in people with disabilities, intervention in the elderly, intervention in people with mental illness, and intervention in children and young people at risk of school and social exclusion;*
5. *Methodologies and dynamization of physical activity: How to dynamize physical activity in different groups.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada e permitem a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção nesta área. Têm como base conceitos gerais sobre a atividade física e da intervenção em pessoas com necessidades e problemas sociais diferenciados (1.) construção de objetivos da atividade física face às necessidades, interesses e potenciais de aprendizagem específicos (2.) e escolha da adequada metodologia para alcançar os objetivos determinados (3.). Consequentemente, pretende-se promover a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated way and allow the analysis of relevant perspectives for the intervention in this area. Contents are based on general concepts of physical activity and intervention in people with different social needs and problems (1.) construction of physical activity objectives against specific learning needs, interests and potentials (2.) and the choice of the appropriate methodology for achieve the stated objectives (3.). Consequently, it is intended to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos será realizado com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através de exposição, quer de trabalhos de pesquisa e síntese. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos reais e a resolução de problemas. O desenvolvimento de competências será desta forma potenciado por estratégias de simulação.

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 2 momentos de avaliação, um teste escrito (50%) e trabalhos práticos (50%). A nota final será calculada através de uma média ponderada de acordo com as percentagens referidas.*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The development of the contents will be based on a theoretical and theoretical-empirical approach, building a basic frame of reference, either through exposure or through research and synthesis. These approaches will be complemented, from an application perspective, with real case analysis and problem solving. Skills development will thus be enhanced by simulation strategies. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 2 assessment moments, one written test (50% each), and practical tasks (50%). The final grade will be calculated using a weighted average according to the referred percentages.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes, dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da atividade física em grupos diferenciados e da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a

integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching and learning methodologies aim at the integrated development in students of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the objectives and competences established. The diversity of methodologies proposed aims to enhance the approach of physical activity in different groups and learning from a perspective of complexity, seeking to highlight different levels of analysis, encouraging the integration of knowledge. The proposed methods and strategies aim to develop students' knowledge, understanding and application skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canales, L. & Lytle, R. (2011). Physical activities for young people with severe disabilities. Champaign, IL: Human Kinetics.
Draper, N., & Stratton, G. (2018). Physical activity: A multi-disciplinary introduction. London: Routledge.
Jamieson, K., & Smith, M. (2016). Fundamentals of sociology of sport and physical activity. IL: Human Kinetics.
Kamil-Rosenberg, S., Greaney, M. L., Hochman, T., & Garber, C. (2019). How do physical activity and health vary among younger, middle-aged, and older adults with and without disability?. Journal of Aging and Physical Activity, 27(2), 234-241.
Lieberman, L. & Houston-Wilson, C. (2009). Strategies for inclusion: A handbook for physical educators (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
Vasquez, F. (2012). Inclusion en educacion física: Las claves del éxito para la inclusion del alumnado com capacidades diferentes. Barcelona: INDE.

Mapa IV - Micro Estágio IV – Saúde Comunitária

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Micro Estágio IV – Saúde Comunitária

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Short-term internship IV - Community Health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

200

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 150; OT - 25

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Micro Estágio IV será uma vivência observacional de cariz pedagógico, em que o estudante contacta com a realidade social e com as diferentes instituições da área da Saúde Comunitária. Esta uc visa que os estudantes:

- 1. Tomem contacto com as instituições, serviços e profissionais na área da Saúde Comunitária;*
- 2. Caracterizem sumariamente a instituição, seus objetivos, o papel dos profissionais, a tipologia de ações desenvolvidas e a população-alvo a que se dirige;*
- 3. Desenvolvam competências observacionais a nível dos programas e dinâmicas de educação e intervenção social em funcionamento;*
- 4. Desenvolvam competências de análise crítica e reflexiva perante os problemas e os casos que observam;*
- 5. Adquiram e desenvolvam conhecimentos/competências conducentes à construção de uma identidade profissional adequada;*
- 6. Proponham dinâmicas de ação capazes de fomentar a proximidade do estudante aos utentes;*
- 7. Desenvolvam relações que possibilitem a integração na equipa multidisciplinar.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Short-term traineeship IV will be one observational experience with pedagogical goals, brings the student closer to professional life, helping to contact social reality and different institutions in Community Health area.

This unit aims that students:

- 1. Contact with institutions, services and professionals, observing the daily practices in Community Health;*
- 2. Briefly characterize the institution, its objectives, professionals roles, typology of actions taken and the target population to which it is addressed;*
- 3. Develop observational skills at the level of social educational and intervention programs and dynamics implemented;*
- 4. Develop critical and reflective analysis skills in relation to the problems and cases they observe;*
- 5. Acquire and develop knowledge and skills leading to the construction of appropriate professional identity;*
- 6. Propose dynamics capable of approach to participants;*
- 7. Establish relationships that enable integration into the multidisciplinary team.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.O Estágio de Observação: Saúde Comunitária:

- 1.1.O Plano de Estágio;*
- 1.2.Observação: pressupostos, objetivos e estratégias;*
- 1.3.Atitudes e valores inerentes à identidade e ação profissional;*
- 1.4.Processo de acompanhamento do estágio;*
- 1.5.O Relatório de Estágio Observacional.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The Observation Stage: Community Health:*
 - 1.1 The Internship Plan;*
 - 1.2 Observation: assumptions, objectives and strategies;*
 - 1.3 Attitudes and values inherent of professional identity and action;*
 - 1.4 Internship follow-up process;*
 - 1.5 The Observational Stage Report.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Micro Estágio IV privilegia o contacto com a realidade social, possibilitando ao estudante desenvolver a sua capacidade de observação e análise sociocultural dos diferentes contextos, práticas institucionais, e da população a que a instituição se dirige. Nesse sentido, o estágio observacional contempla a necessidade de elaboração de um plano de estágio, a monitorização e acompanhamento dos estudantes ao longo do percurso, bem como a redação do relatório de estágio. O plano de estágio apresenta os objetivos inicialmente delineados pelo orientador interno e pelos estudantes. O processo de acompanhamento dos estudantes ao longo do estágio deve ser contínuo, tanto pelos orientadores como pelos supervisores por forma a possibilitar a devida integração dos conteúdos programáticos de outras Unidades Curriculares, como “Promoção e Educação para a Saúde” e “Saúde Mental, Psicopatologia e Reabilitação”, e a concretização dos objetivos de desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Short-term internship IV privileges the contact with the social reality, enabling the student to develop his / her capacity for observation and sociocultural analysis of the different contexts, institutional practices, as well as about the population to which the institution addresses itself. In this sense, the observational internship contemplates the need to elaborate an internship plan, the monitoring and follow-up of the students along the course, as well as the writing and the internship report. The internship plan presents the objectives initially outlined by the internal advisor and the students. The process of monitoring students throughout the internship should be continuous, both by counselors and supervisors, in order to allow the proper integration of syllabus of other Curricular Units, such as “Health Promotion and Education” and “Mental Health, Psychopathology and Rehabilitation”, and the achievement of the goals of professional development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza do estágio e o contexto específico onde se desenvolve pressupõe metodologias de aprendizagem ativas, dinâmicas e reflexivas por parte dos estudantes. A capacidade de observação, de caracterização das realidades, bem como a capacidade de análise reflexiva será potenciada neste estágio observacional. Durante o estágio o estudante será acompanhado continuamente por parte do supervisor de estágio. Para tal, serão marcados momentos específicos de orientação tutorial procurando ajudar os estudantes a aplicar e rentabilizar os conteúdos programáticos lecionados nas mais variadas unidades curriculares, bem como será dado auxílio no aprofundamento de conteúdos que se revelem pertinentes e necessários.

A avaliação irá contemplar o feedback dado pelo Orientador da Instituição (20%), a avaliação atribuída pelo Supervisor (30%) e o Relatório de Estágio (50%). A presente Unidade Curricular não prevê a realização de exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The nature of the internship and the specific context in which it develops presupposes active, dynamic and reflective learning methodologies by the students. The ability to observe, to characterize the realities, as well as the capacity for a reflexive analysis will be enhanced at this observational stage. During the internship the student will be continuously monitored by the internship supervisor. To this end, specific moments of tutorial orientation will be marked, seeking to help students to apply and monetize the syllabus taught in various curricular units, as well as assist in the deepening of relevant and necessary content.

The evaluation will include the feedback given by the Institution Advisor (20%), the evaluation given by the Supervisor (30%) and the Internship Report (50%). This course does not include the completion of a final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular implica o estágio e a orientação tutorial dentro da área da Saúde Comunitária, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas nos diversos contextos sejam variadas. Deste modo, prevê-se não só o uso de metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos (como a observação e diálogo interativo) mas também, o uso de metodologias ativas que facilitem a aquisição de competências práticas no sentido do desenvolvimento de uma atitude analítica de exploração e interpretação crítica, potenciando os saberes adquiridos previamente noutras unidades curriculares (como a discussão de casos práticos). Por sua vez, a escrita do relatório de estágio exige conhecimentos, competências e cuidados específicos na sua elaboração, de modo a conseguir contemplar de uma forma cuidada a descrição sumária das atividades desenvolvidas, uma análise e reflexão sobre as mesmas, espelhando a aprendizagem conceptual, metodológica e profissional e o nível de compreensão e de análise crítica decorrentes do Estágio Observacional na área da Saúde Comunitária.

Espera-se assim, que estas múltiplas metodologias de ensino permitam aos estudantes desenvolver, de forma aprofundada, competências a nível dos domínios do saber-fazer mas também a nível do saber-estar e saber-ser permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma identidade profissional e formação pessoal adequadas a nível da educação e intervenção social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit implies the internship and tutorial orientation in Community Health area, so it is justified that the methodologies used in the various contexts are varied. It is foreseen not only the use of methodologies that facilitate the acquisition of theoretical and technical knowledge (such as observation and interactive dialogue) but also the use of active methodologies that facilitate the acquisition of practical skills towards the development of an attitude of analytic exploration and critical interpretation enhancing previously acquired knowledge in other curricular units (such as the discussion of practical cases). In turn, the writing of the internship report requires specific knowledge, skills and care in its preparation, in order to be able to carefully contemplate the summary description of the activities developed, an analysis and reflection on them, mirroring the conceptual learning, methodological and professional and the level of understanding and critical analysis arising from the Observational Internship in the Community Health area.

These multiple methodologies are expected to enable students to develop in-depth skills in the fields of know-how but also in the fields of knowing how to be providing the acquisition and development of skills leading to building an appropriate professional identity and personal training in social educational and intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gehlert, S., & Browne, T. (2012). Handbook of health social work (2th Ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Ghiraldelli, R. (2019). O desenho da política nacional de estágio e os impasses para a sua implementação. O Social em Questão, 43, 349 – 370.

Nicolau, M. (2015). O estágio no processo da formação profissional de assistentes sociais e sua dimensão educativa. In: Silva, M. L. (Org.). Estágio Curricular: contribuições para redimensionamento de sua prática (pp. 77-91). Natal: EDUFRN.

Nicolau, M., & Santos, T. (2016). O estágio no processo da formação profissional em Serviço Social: dimensão socioeducativa e os desafios à contracorrente. R. Katál., 19(3), 380-388.

Oliveira, L. (2018). Escrita científica: Da folha em branco ao texto final. Lisboa: Lidel.

Sousa, J., & Baptista, C. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo bolonha. Lisboa: Pactor.

Mapa IV - Desenho e Gestão de Projetos Sociais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Desenho e Gestão de Projetos Sociais***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Design and Management of Social Projects***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***150***4.4.1.5. Horas de contacto:***60***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Cindy Ribeiro Vaz; 40h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Raquel Adriana Salgado Azevedo Freitas; 20h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Preparar os estudantes para a importância de uma constante análise das características do terreno, do público-alvo e dos programas já existentes, consciencializando-os para a importância do permanente investimento em projetos sociais, compreendendo e explorando o campo vocabular desta área;*
- 2. Promover a compreensão dos modelos teóricos de suporte à educação e intervenção social e a sua articulação com os modelos de planeamento e avaliação sociocomunitária;*
- 3. Dotar os estudantes de estratégias de pesquisa das orientações técnico-científicas e legais específicas, aplicadas à elaboração de projetos, acompanhando as constantes evoluções;*
- 4. Potenciar o conhecimento dos elementos implicados no desenho, planeamento e gestão de projetos sociais, realçando-se e importância do desenvolvimento, desde a fase embrionária, de processos de avaliação capazes de aferir, de forma constante, a pertinência, eficácia e eficiência de projetos multidisciplinares aplicados à área social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Prepare the students to the importance of a constant analysis of the filed characteristics, the target population and the existent programmes, by raising awareness to the importance of permanent investment in social projects, understanding and exploring the specific vocabulary;*
- 2. Promote the understanding of the theoretical models that support social education and intervention and its articulation with planning models and social and community evaluation;*
- 3. Provide the students with research strategies of the legal, technical and scientific orientations, to implement projects, according to the constant evolutions;*
- 4. Optimise the knowledge in the layout, planning and management of social projects, enhancing the importance of the development, from its birth, of evaluation processes capable of constantly assessing the pertinence, efficiency and effectiveness of multidisciplinary projects in a social context.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Intervenção sociocomunitária: Traços que caracterizam a sociedade atual e as características do contexto;*
- 2. Sistematização: necessidade, urgência e estabelecimento de prioridades e metas (curto, médio e longo prazo);*
- 3. Conceções e tipologias de projetos de intervenção sociocomunitários;*

4. Áreas e temas de intervenção sociocomunitária e educativa: famílias, respostas sociais, grupos e comunidade;
5. Modelos teóricos que fundamentam a correlação entre a planificação e o sucesso do programa/projeto de intervenção;
6. Práticas, estratégias e ferramentas úteis para a conceção e o ciclo dinâmico de um projeto sociocomunitário;
7. Etapas e elementos para a elaboração de projetos sociocomunitários: Diagnóstico, Planificação, Aplicação-Execução, Avaliação, Relatório final, e Reflexão crítica;
8. Análise e exploração de programas/modelos de referência sociais, educativos e comunitários;
9. Avaliação de impacto em projetos de educação e intervenção social.

4.4.5. Syllabus:

1. Social and community intervention: Characteristic traits of present society and its context;
2. Systemization: need, urgency and priorities establishment and goals (short, medium and long-term);
3. Conception and types of social and community projects;
4. Areas and Topics of educational, social and community intervention: families, social responses, groups and community;
5. Theoretical models that justify the correlation between the planning and the success of the intervention project;
6. Practices, strategies and tools fundamental to the conception and the dynamic cycle of the social and community project;
7. Process stages and elements of the social and community projects: Diagnosis, Planning, Implementation, Evaluation, Final report, and Critical reflexion;
8. Analysis and exploration of social, educational and community programmes/ models;
9. Impact evaluation in social education and intervention projects.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação de cada conteúdo potencializará o conhecimento dos princípios fundamentais do desenho, construção e gestão de projetos sociais. Assim, reiterando a premissa de que cada conteúdo foi criteriosamente pensado para garantir a concretização dos objetivos desta UC, destaca-se o conteúdo programático “Modelos teóricos que fundamentam a correlação entre a planificação e o sucesso do programa de intervenção”, como via privilegiada para que os estudantes compreendam os modelos teóricos de suporte à educação e intervenção social e a sua articulação com os modelos de planeamento e avaliação sociocomunitária. Ainda o estudo das “Etapas e elementos para a elaboração de projetos sociocomunitários” são conteúdos que potenciarão o conhecimento dos elementos implicados no desenho, planeamento e gestão de projetos. Tratando-se de uma área exigente e multifacetada, serão apresentados programas de intervenção para explorar modelos de referência atuais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each programme will increase the knowledge of the fundamental lines of design, conception and management of social projects. Therefore, and always bearing in mind that each content was thought to guarantee the realization of the curricular unit objectives, we highlight the content “Theoretical models that support the link between the planning and the success of the intervention programme”, as a privileged path to the understanding of the theoretical models that support the social education and intervention and its articulation with the planning models and social and community evaluation. The study of “Process stages and Elements of the social and community projects (diagnosis, planning, implementation, etc.) will increase the knowledge of elements from design, planning and management of the social projects. As it is an exigent and multifaceted area, social intervention programmes will be presented to explore modern reference models.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á os métodos que potenciem o estudante em ação, numa análise de instrumentalização e discussão de modelos. Com o método de ensino teórico-prático, alternando-se entre a exposição teórica e a apresentação, reflexão e discussão de duas intervenções convidadas. Incidirá sobre o conteúdo “Análise e exploração de programas/modelos de referência sociais, educativos e comunitários”, contando-se ainda com a uma segunda convidada, proponente e líder de um programa de sucesso e valor de impacto social.

Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

* Avaliação Contínua: 2 momentos, um teste escrito (50%) e um trabalho de grupo (50%).

* Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methods that enhance the students' action will be privileged such as the instrumental and discussion models. Therefore, his theory-practice teaching method alternating between theoretical teaching and work presentation, reflexion and discussion of two invited interventions. The first focus on the content “Analysis and exploration of social, educational and community programmes/ models”, and the second one, an important successful programme leader with great social impact. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 2 moments, one written test (50%), and one group work (50%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente Unidade Curricular constitui-se como um precioso recurso, capaz de fomentar conhecimentos, ferramentas e estratégias de trabalho e intervenção na área social, fundamental na sociedade atual, onde é determinante o sentido de comunidade, a participação colaborativa dos profissionais rumo a propósitos comuns que visam ultrapassar problemas existentes e/ou obter melhores resultados. Neste âmbito será fundamental efetuar um primeiro enquadramento teórico, recorrendo-se, portanto, a exposição teórica (que, por sua vez, recorrerá a diferentes métodos e técnicas de animação pedagógica), consciencializando o estudante para a importância da análise das características do terreno e do perfil do público-alvo, efetuando um aprofundado estudo/levantamento de necessidades, familiarizando-o com conceitos relacionados com esta área do saber e de intervenção/ação, forma privilegiada para preparar os estudantes para os métodos de ensino subsequentes, potencialmente motivadores. Ainda num domínio mais teórico e legal, onde se incide nos modelos que fundamentam as práticas atuais, contaremos com a presença de um convidado de referência, que possibilitará uma visão integradora de todo o sistema.

Para o sucesso dos objetivos de aprendizagem elencados no ponto 4 do presente documento, e por forma a instruir os estudantes, não apenas no domínio teórico – ao nível do saber-saber, mas, sobretudo ao nível do saber-fazer, criando significado e potenciando a adoção dos princípios apresentados em projetos desenhados a curto/médio prazo, não só serão explorados projetos e programas atuais (alguns deles ainda em vigor), adaptados à nossa realidade, como se receberá, em aula, uma convidada que liderou uma equipa multidisciplinar, no âmbito da Intervenção tele-assistida aos idosos do município. Reforça-se que a escolha da apresentação deste programa foi influenciada, não só pelo valor de impacto social como pelo sucesso que alcançou ao nível psicológico, como por exemplo, os resultados estatisticamente significativos ao nível da perceção de apoio social e da satisfação com a vida, resultados apurados numa avaliação pós-teste. Prevê-se, e será estimulada, a participação ativa dos estudantes, recorrendo-se a métodos ativos não diretivos capazes de fomentar o levantamento de questões, o desenvolvimento da reflexão crítica, o pensamento indutivo, o aumento da sensibilidade destes intervenientes sociais, e, sobretudo, a participação proativa. Apesar de, como referido no tópico específico (ponto 7), a avaliação ser final, sendo a classificação atribuída através da realização de uma prova, realça-se a importância da participação nas sessões/palestras, não só para o sucesso da avaliação como, sobretudo, para a compreensão das implicações do exigente processo de Desenho e Gestão de Projetos Sociais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit is a precious resource, capable of providing knowledge, tools and work and intervention strategies in the social area, of extreme importance in today's society, where the sense of community and collaborative participation of professionals are determinant. The same common objectives will deal with the same existent problems, getting better results. It is fundamental to give a legal framework, thus using the theoretical sessions (with different methodologies and pedagogical animation techniques). These sessions will make the student aware of the importance of the field characteristics and the target group profile, by doing a profound analysis and assessing the needs, by giving the student important concepts that will be used in subsequent teaching methods. In these legal theoretical sessions, we will have a reference speaker that will provide a complete vision of the whole system. To broaden the success of the learning objectives, students will be taught theoretically but also with the specific project expertise, creating meaning and improving the main principles. These nowadays projects and programmes will be explored, but there will also be a guest speaker that led a multidisciplinary team in "Elderly tele-Intervention", in the district. The choice of this study plan was influenced by the great social impact and the psychological success. In a later assessment, there was significant statistic data at the level of social support perception and life satisfaction. Students should participate actively, using non-directive active methods capable of developing critical inductive thinking, the rise of sensibility of these social participants, proactive participation. Although there is a final exam, students should actively participate in the speaking sessions, not only to be successful in the exam, but also to understand a very demanding process of Design and Management of Social Projects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Armani, D. (2006). Como elaborar projectos? Guia prático para a elaboração de projectos sociais. Porto Alegre: Tomo Editorial.*
- Barker, S., & Cole, R. (2014). Gestão de projeto. Atual Editora.*
- Bell, L. (2017). Research methods for social workers. UK: Red Globe Press.*
- Capucha, L. (2008). Planeamento e avaliação de projectos: Guião prático. Lisboa: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*
- Carvalho, M., & Junior, R. (2015). Fundamentos em gestão de projetos: Construindo competências para gerenciar projetos (4ª Ed.). Brasil: Atlas.*
- Serrano, G. (2014). Elaboração de projetos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.*
- Urban, J., & Eeden-Moorefield, B. (2018). Designing and proposing your research project. American Psychological Association.*
- Taylor, P. (2016). The social project manager. UK:Gower.*

Mapa IV - Ética e Deontologia Profissional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia Profissional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Raquel Adriana Salgado Azevedo Freitas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No final do semestre, pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. Refletir epistemologicamente os conceitos e significados de ética, deontologia e moral;*
- 2. Conhecer e aplicar os princípios éticos na prática profissional;*
- 3. Implementar um processo de tomada de decisão ética, com vista à promoção de uma responsabilidade individual enquanto futuros profissionais;*
- 4. Compreender as implicações éticas e deontológicas inerentes ao exercício profissional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the end of the semester, students are expected to be able to:

- 1. Reflect epistemologically about the concepts and meanings of ethics, deontology and morals;*
- 2. Know and apply ethical principles in professional practice;*
- 3. Implement an ethical decision-making process to promote individual responsibility as future professionals;*
- 4. Understand the ethical and deontological implications inherent in professional practice.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ética e Deontologia: conceito e significado epistemológico;*
- 2. Emergência da Ética e da Deontologia;*
- 3. Ética, moral e norma;*
- 4. A necessidade de uma regulamentação ética na intervenção social:*
 - 4.1. Códigos de ética profissionais;*
 - 4.2. Processo de tomada de decisão ética;*
- 5. Os valores;*
- 6. Os direitos da pessoa: confidencialidade, privacidade e o dever de cuidar e proteger;*
- 7. Relações duais e conflitos de interesses;*
- 8. A investigação e o ensino em educação e intervenção social;*

9. *Ética aplicada: discussão de casos práticos.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Ethics and Deontology: epistemological concept and meaning;*
2. *Emergence of Ethics and Deontology;*
3. *Ethics, morals and norm;*
4. *The need for ethical regulation in social education and intervention:*
 - 4.1. *Professional Codes of Ethics;*
 - 4.2. *Ethical decision-making process;*
5. *The values;*
6. *The rights of the person: confidentiality, privacy and the duty to care and protect;*
7. *Dual Relations and Conflicts of Interest;*
8. *Research and teaching in social intervention;*
9. *Applied ethics: discussion of practical cases.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos relativos aos conceitos, significados e implicações da Ética, Deontologia e Moral procuram refletir, epistemologicamente, sobre estes constructos no âmbito da prática profissional.

A partir da caracterização e reflexão dos princípios éticos implicados na prática profissional e dos códigos de ética existentes, espera-se que os/as estudantes desenvolvam competências e um código de conduta, no sentido de identificar e diferenciar comportamentos com implicações éticas.

No que respeita ao processo de tomada de decisão e responsabilidade individual, assim como o estudo de diferentes dimensões da ética, como os valores, os direitos da pessoa, os conflitos de interesse, o ensino e a investigação, pretende-se desenvolver nos/as estudantes o raciocínio ético e a capacidade de resolver dilemas éticos intrínsecos ao exercício profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents about the concepts, meanings and implications of Ethics, Deontology and Moral seek to reflect, epistemologically on these constructs within the scope of professional practice. From the characterization and reflection of the ethical principles involved in professional practice and existing codes of ethics, students are expected to develop skills and a code of conduct in order to identify and differentiate behaviours with ethical implications. Regarding the decision-making process and individual responsibility, as well as the study of different dimensions of ethics, such as values, the rights of the person, conflicts of interest, teaching and research, we intend to develop in students the ethical reasoning and the ability to solve ethical dilemmas intrinsic to professional practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a estudante, tais como, exposição oral, diálogo interativo, análise, discussão, resolução de casos práticos e observação de vídeos. Em algumas aulas estarão presentes profissionais de várias áreas que irão debater com os/as estudantes a sua experiência e os dilemas que se depararam na prática profissional. Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: constituída por 3 momentos de avaliação, dois testes escritos (40% cada) e participação (20%). A nota final será calculada através de uma média ponderada de acordo com as percentagens referidas.*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The syllabus will be taught through a varied set of student-centred training methods and processes such as oral exposition, interactive dialogue, analysis, discussion, case study resolution and video watching. Some classes will be attended by professionals from various fields who will discuss with students about their experience and the dilemmas they have encountered in professional practice. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: consisting of 3 assessment moments, two written test (40% each), and participation (20%). The final grade will be calculated using a weighted average according to the referred percentages.

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular é de carácter teórico-prático, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas sejam variadas. Assim, congregam-se métodos que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos (como a exposição oral e o diálogo interativo) e que permitirão o domínio dos conceitos subjacentes à ética, assim como os princípios fundamentais da

prática profissional, e metodologias que facilitem a aquisição e o treino de competências práticas (como a discussão de casos práticos), promovendo o processo de tomada de decisão ética e o sentido de responsabilidade individual. A realização dos testes escritos e a avaliação da participação permitem aferir, individualmente, os conhecimentos adquiridos pelo/a estudante e o seu empenho no processo de aprendizagem ativa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course is theoretical and practical, so the methodologies used will be diverse. Thus, there are methods that facilitate the acquisition of theoretical knowledge (such as oral exposition and interactive dialogue) and that will allow the mastery of the concepts underlying ethics, as well as the fundamental principles of professional practice, and methodologies that facilitate the acquisition and the training of practical skills (such as the discussion of practical cases), promoting the ethical decision making process and the sense of individual responsibility. Written tests and assessment of participation allow individual assessment of the student's knowledge and commitment to the active learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Belitz, J. (2018). Ethics in assessing and treating children and adolescents. In J. Butcher (Ed.), Handbook of psychopathology: Child and adolescent psychopathology (pp. 589-606). Washington: APA.
Carvalho, M. (2016). Ética aplicada ao serviço social: Dilemas e práticas profissionais. Lisboa: Pactor.
Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P., (2015). Issues and ethics in the helping professions (9th ed.). Stamford: Cengage Learning.
Cornwell, J., & Higgins, E. (2015). The “ought” of moral psychology and the importance of the ethical “ideal”. Review of General Psychology, 19 (3), 311-328.
Martin, C., Vaught, W., & Solomon, R. (2017). Ethics across the professions: A reader for professional ethics (2th ed.). Oxford University Press.
Singer, P. (2011). Practical ethics (3rd). New York: Cambridge University Press.
Walsh, R. (2015). Introduction to ethics in psychology: Historical and philosophical grounding. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology, 35(2), 69-77.

Mapa IV - Incapacidade, Deficiência e Inclusão

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Incapacidade, Deficiência e Inclusão

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Inability, Disability and Inclusion

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

60

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria dos Santos Leite Ruão Pinheiro Harry Leite

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do semestre, os/as estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Analisar a problemática da diferença na escola e em contextos sociais e as suas implicações ao nível da organização do grupo de crianças/jovens, das atitudes dos profissionais, da adequação dos currículos e de uma organização flexível, facilitadora de uma diferenciação de estratégias e de recursos educativos, entre outros, tendo em vista o processo da inclusão;*
- 2. Observar as características básicas das crianças/jovens com incapacidade e/ou deficiência de caráter prolongado considerando os fatores que podem influenciar o seu desenvolvimento individual;*
- 3. Sensibilizar para a importância do trabalho em equipa facilitador da resolução conjunta de problemas e da cooperação entre profissionais, a comunidade e as famílias da criança/jovem portador de incapacidade e/ou deficiência.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of the semester students should be able to:*

- 1. To analyse the problem of difference/diversity in school and in social contexts and its implications for the organization of the group of children / young people, the attitudes of professionals, the adequacy of curricula and a flexible organization that facilitates a differentiation of strategies and resources, among others, aiming to the inclusion process;*
- 2. Observe the basic characteristics of children / young people with long-term disability considering the factors that may influence their individual development;*
- 3. Raise awareness of the importance of teamwork facilitating joint problem solving and cooperation between professionals, the community and the families of children with disabilities.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*1. A educação da criança/jovem diferente - A escola perante a diversidade:**1.1. Evolução da Educação Especial;**1.2. A perspetiva inclusiva;**2. Referenciação e avaliação da pessoa com incapacidade e/ou deficiência:**2.1. Necessidades Educativas Especiais: natureza e âmbito do conceito;**2.2. Outras formas de classificação: Necessidades Educativas de carácter permanente versus carácter temporário, distinção e caracterização de problemáticas de alta incidência e baixa intensidade e problemáticas de baixa intensidade e alta incidência;**2.3. Procedimentos de referenciação e de avaliação – papel do professor do Ensino Regular e do professor de Educação Especial;**3. Práticas de inclusão:**3.1. Plano Educativo Individual;**3.2. Medidas Educativas;**3.3. Estratégias de intervenção.***4.4.5. Syllabus:***1. The education of the different child / youth - The school in the face of diversity:**1.1. Evolution of Special Education;**1.2. The inclusive perspective;**2. Referral and evaluation of the person with disability:**2.1. Special Educational Needs: nature and scope of the concept;**2.2. Other forms of classification: Permanent versus Temporary Educational Needs, distinction and characterization of high incidence and low intensity issues and low intensity and high incidence issues;**2.3. Referral and evaluation procedures - role of the regular education teacher and the special education teacher;**3. Inclusion Practices:**3.1. Individual Educational Plan;**3.2. Educational measures;**3.3. Intervention strategies.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os objetivos educacionais traçados para esta UC são transversais aos conteúdos que se propõem lecionar. Desta forma, a operacionalização do objetivo nº 1 prende-se com os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos (CP). O objetivo nº 2 corresponde ao 2º ponto dos CP; o 3º objetivo está ligado ao 3º ponto dos CP.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The educational objectives outlined for this curricular unit are transversal to the contents proposed to teach. In this way, the operationalization of objective 1 relates to points 2 and 3 of the syllabus. Objective 2 corresponds to the 2nd point of the syllabus; the 3rd objective is linked to the 3rd point of the syllabus.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente expositiva através de powerpoints, de materiais de apoio, bem como uma componente de cariz mais prático na qual serão solicitadas intervenções por parte dos estudantes para a partilha de opiniões e experiências.

A avaliação contínua é constituída por três momentos de avaliação: primeiro momento (M1) consiste numa reflexão individual acerca dos temas apresentados nas aulas (20%). O segundo (M2) é um trabalho de pares de natureza teórica-prática relacionado com os vários tipos de deficiências e ou incapacidades (40%). O terceiro momento (M3) consiste no desenvolvimento e apresentação individual de uma síndrome (40%). A classificação final (CF) consiste na média dos quatro momentos e deverá ser superior ou igual a 10 valores. A nota de cada momento deverá ser ainda igual ou superior a 6 valores.

Avaliação final que é constituída por um exame, que consiste numa prova escrita sem consulta. Nesta situação, a classificação final (CF) será a nota do exame (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will have an expository component through powerpoints, supporting materials, as well as a more practical component in which students will be asked for interventions to share opinions and experiences.

Continuous assessment consists of three assessment moments:

The first moment (M1) consists of an individual reflection on the topics presented in class (20%). The second (M2) is a theoretical-practical peer work related to various types of disabilities (40%). The third moment (M3) consists in the development and individual presentation of a syndrome (40%). The final classification consists of the average of the three moments and must be greater than or equal to 10 values. The grade of each moment must still be equal or superior to 6 values.

Final assessment consisting of an exam consisting of a written test without consultation. In this situation, the final grade will be the exam grade (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conjunto dos objetivos educacionais pressupõe o recurso a métodos de ensino expositivos e prática orientada. A metodologia a utilizar pretende valorizar o estudante, centrando-se no seu processo de aprendizagem. Nesta medida, privilegiar-se-ão, por um lado, as metodologias interrogativas, demonstrativas e ativas em contexto de sala de aula e, por outro lado, as metodologias de aprendizagem em situação de contexto de trabalho. Quanto às metodologias a utilizar em contexto de sala de aula, o estudante deverá ser estimulado a uma participação ativa na construção do conhecimento com a orientação do docente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The set of educational objectives presuppose the use of expository teaching methods and guided practice. The methodology to use aims to value the students, focusing on their learning process. In this sense, we will focus, on the one hand, on interrogative, demonstrative and active methodologies in the classroom context and, on the other hand, on learning methodologies in a work context. Regarding the methodologies to be used in the classroom context, the student should be encouraged to participate actively in the construction of knowledge with the guidance of the teacher.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, L.M. (2013). Inclusão e necessidades educativas especiais. Porto Editora.

Correia, L.M. (2010). Educação especial e inclusão. Coleção Educação Especial. Porto Editora.

Correia, L.M. (2008). Necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

Guerra, T. (2015). O meu filho é especial. Lisboa: A Esfera dos Livros.

Harslof, I., Poulsen, I., & Larsen, K. (2019). New dynamics of disability and rehabilitation: Interdisciplinary perspectives. Singapore: Palgrave Macmillan.

Saltz, G. (2017). The power of different: The link between disorder and genius (7th ed.). NY: Flatiron Books.

Spencer, L., Hardy, S., & Joyce, T. (2019). Mental capacity and consent in learning disability: A training pack and resource for managers, support staff and professionals to develop good practice in assessing capacity and making best interests decisions (2th ed.). UK: Pavilion.

Mapa IV - Gestão de Organizações Sociais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão de Organizações Sociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Management of Social Organizations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEMP

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***125***4.4.1.5. Horas de contacto:***48***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Afonso Gaspar***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do semestre, os/as estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Compreender as organizações em sentido mais abrangente, bem como as especificidades das que se encontram inseridas na área social;*
- 2. Perceber e interpretar o funcionamento das organizações sociais e a influência exercida no comportamento das pessoas que nela operam;*
- 3. Conhecer consequências ao nível do desempenho e qualidade dos colaboradores;*
- 4. Compreender as organizações sociais, enquanto construções na sociedade, capazes de ajudar a mudar situações problemáticas;*
- 5. Identificar papéis organizacionais que permitam uma intervenção no tecido social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of the semester, students should be able to:*

- 1. Understand the organizations in a broadest sense, as well as the specificities of organizations associated to the social area;*
- 2. Understand and interpret the functioning of social organizations and the influence exerted on the behaviour of the people who work there;*
- 3. Know consequences in terms of performance and quality of the people;*
- 4. Understand social organizations, as constructions in society, capable of helping to change problematic situations;*
- 5. Identify organizational roles that allow an intervention in the social context.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História e evolução das Organizações Sociais;*
- 2. Comportamento organizacional no contexto das Organizações sem fins lucrativos, problemas específicos e aspetos particulares;*
- 3. A organização e funcionamento do movimento das Misericórdias;*
- 4. A organização e funcionamento das Instituições Particulares de Solidariedade Social;*
- 5. Áreas de intervenção das Organizações Sociais e políticas sociais adstritas;*
- 6. Modelos de financiamento e modus operandi específico.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. History and evolution of social organizations;*
- 2. Organizational behaviour in the context of nonprofit organizations, specific problems and particular aspects;*
- 3. The organization and functioning of the Mercy movement;*
- 4. The organization and operation of Private Social Solidarity Institutions;*

5. Areas of intervention of Social Organizations and attached social policies;
6. Financing models and specific modus operandi.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para se compreender as organizações sociais é preciso conhecê-las e perceber a relação entre os indivíduos e grupos que nelas operam. Sequencialmente, possibilitar o domínio dos fundamentos de ação no contexto da intervenção social, promoverá uma plena articulação entre os conteúdos e os objetivos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To understand social organizations, one must know them and understand the relationship between the individuals and groups that operate in them. Sequentially, enabling mastery of the fundamentals of action in the context of social intervention will promote a full articulation between the contents and the objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino presencial teórico-prático centrado no estudante e no desenvolvimento de competências analíticas, metodológicas, reflexivas e relacionais. Problematização e contextualização orientada pela bibliografia previamente preparada. Orientação e acompanhamento dos estudantes, motivando a participação através da discussão e debate dos temas abordados. O Trabalho prático incidirá em diferentes perfis de Instituições Particulares de Solidariedade Social, promovendo o contacto com a realidade de intervenção.

Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 3 momentos, um teste escrito (50%), um trabalho individual (30%) e trabalhos de grupo (20%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Student-centred with theoretical-practical classroom teaching focused on the development of analytical, methodological, reflexive and relational skills. Problematisation and contextualization guided by previously prepared bibliography. There will be guidance and monitoring of students, motivating participation through discussion and debate of the topics. Practical work will focus on different profiles of Private Social Solidarity Institutions, promoting contact with the reality of intervention. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 3 moments, one written test (50%), one presentation of specific paper (30%); and participation in group work integrated in the dynamics of the classes (20%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ocorre perfeita articulação das metodologias propostas com os objetivos de aprendizagem, suportada pela aproximação e contacto dos Estudantes com as Organizações, assumida como a melhor das formas de sobre elas absorver e produzir conhecimento, ao permitir aferir sobre áreas de intervenção e problemáticas nesse mesmo âmbito levantadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

There is a perfect articulation of the proposed methodologies with the learning objectives, supported by the approach and contact of the students with the Organizations, assumed as the best way to absorb and produce knowledge about them, allowing to assess the areas of intervention and problems raised.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Asnaini, A., & Oktarina, A. (2018). Optimization organization of zakat for social welfare. LAP LAMBERT Academic Publish.

Biggeri, M., Testi, E., Bellucci, M., During, R., & Persson, T. (2018). Social entrepreneurship and social innovation: Ecosystems for inclusion in europe. London: Routledge.

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I., & Negas, M. (2016). Gestão das organizações: Uma abordagem integrada e prospetiva. Lisboa: Silabo.

Geok, W. (2017). Managing social purpose driven organizations: Looking at the third sector. NY: Routledge.

Ingham, J. (2017). The social organization: Developing employee connections and relationships for improved business performance. US: Kogan Page.

Reis, F. (2018). Manual de gestão das organizações: Teoria e prática, com exercícios e casos de estudo. Lisboa: Silabo.

Reis, A., & Rua, O. (2019). Empreendedorismo social: A perspetiva do turismo comunitário. Porto: Vida Económica.

Mapa IV - Micro Estágio V - Incapacidade e Inclusão Social

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Micro Estágio V - Incapacidade e Inclusão Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Short-term internship V – Incapability and Social Inclusion

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

200

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 150; OT - 25

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria dos Santos Leite Ruão Pinheiro Harry Leite

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Micro Estágio V será uma vivência observacional de cariz pedagógico, em que o estudante contacta com a realidade social e diferentes instituições da área da Incapacidade e Inclusão Social. Esta uc visa que os estudantes:

- 1. Tomem contacto com as instituições, serviços e profissionais na área da Incapacidade e Inclusão Social;*
- 2. Caracterizem sumariamente a instituição, seus objetivos, papéis dos profissionais, a tipologia de ações desenvolvidas e a população-alvo a que se dirige;*
- 3. Desenvolvam competências observacionais a nível dos programas e dinâmicas de educação e intervenção social em funcionamento;*
- 4. Desenvolvam competências de análise crítica e reflexiva perante os problemas e os casos que observam;*
- 5. Adquiram e desenvolvam conhecimentos/competências conducentes à construção de uma identidade profissional adequada;*
- 6. Proponham dinâmicas de ação capazes de fomentar a proximidade aos utentes;*
- 7. Desenvolvam relações que possibilitem a integração na equipa multidisciplinar.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Short-term internship V will be one observational experience of pedagogical nature, in which the student gets in contact with the social reality and different institutions in Incapability and Social Inclusion. This course aims for students to:

- 1. Make contact with institutions, services and professionals in Incapability and Social Inclusion area;*
- 2. Briefly characterize the institution, its objectives, the role of its professionals, the typology of actions taken and the target population to which it is addressed;*
- 3. Develop observational skills at the level of programs and dynamics of educational and social intervention at work;*
- 4. Develop critical and reflective analysis skills in view of the problems and cases they observe;*
- 5. Acquire and develop knowledge / skills leading to the construction of an adequate professional identity;*
- 6. Propose action dynamics capable of fostering student proximity to users;*
- 7. Develop relationships that enable integration among a multidisciplinary team.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Estágio de Observação: Incapacidade e Inclusão Social:*
 - 1.1 O Plano de Estágio;*
 - 1.2 Observação: pressupostos, objetivos e estratégias;*

- 1.3 *Atitudes e valores inerentes à identidade e ação profissional;*
- 1.4 *Processo de acompanhamento do estágio;*
- 1.5 *O Relatório de Estágio Observacional.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. *The Observation Internship: Incapability and Social Inclusion:*
 - 1.1 *The Internship Planning;*
 - 1.2 *Observation: Assumptions, Objectives, and Strategies;*
 - 1.3 *Attitudes and values inherent to the professional identity and action;*
 - 1.4 *Internship follow-up process;*
 - 1.5 *The Report on Observational Internship.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Micro Estágio V privilegia o contacto com a realidade social, possibilitando ao estudante desenvolver a sua capacidade de observação e análise sociocultural e educativa nos diferentes contextos, práticas institucionais, e na população alvo da instituição. Nesse sentido, o estágio observacional contempla a necessidade de elaboração de um plano de estágio, a monitorização e acompanhamento dos estudantes ao longo do percurso, bem como a redação do relatório de estágio. O plano de estágio apresenta os objetivos inicialmente delineados pelo orientador interno e pelos estudantes. O processo de acompanhamento dos estudantes ao longo do estágio deve ser contínuo, tanto pelos orientadores como pelos supervisores por forma a possibilitar a devida integração dos conteúdos programáticos de outras Unidades Curriculares, nomeadamente a UC de “Incapacidade, Deficiência e Inclusão”, e a concretização dos objetivos de desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Short term internship V privileges the contact with the social reality, enabling the student to develop his / her ability to observe and analyse socio-cultural and educational backgrounds in different contexts, institutional practices, and the target population of the institution. In this sense, the observational internship contemplates the need to elaborate an internship plan, the monitoring and follow-up of the students along the course, as well as the writing of the internship report. The internship plan presents the objectives initially outlined by the internal advisor and the students. The process of monitoring the students throughout the internship should be continuous, both by mentors and supervisors in order to allow the proper integration of syllabus of other Curricular Units, namely the “Disability and Inclusion” unit, and the realization of professional development goals.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza do estágio e o contexto específico onde se desenvolve pressupõe metodologias de aprendizagem ativas, dinâmicas e reflexivas por parte dos estudantes. A capacidade de observação, de caracterização das realidades, bem como a capacidade de análise reflexiva será potenciada neste estágio observacional. Durante o estágio o estudante será acompanhado continuamente por parte do supervisor de estágio. Para tal, serão marcados momentos específicos de orientação tutorial procurando ajudar os estudantes a aplicar e rentabilizar os conteúdos programáticos lecionados nas mais variadas unidades curriculares, bem como será dado auxílio no aprofundamento de conteúdos que se revelem pertinentes e necessários.

A avaliação irá contemplar o feedback dado pelo Orientador da Instituição (20%), a avaliação atribuída pelo Supervisor (30%) e o Relatório de Estágio (50%). A presente Unidade Curricular não prevê a realização de exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The nature of the internship and the specific context in which it occurs presupposes students' active, dynamic and reflective learning methodologies. The ability to observe, to characterize the realities, as well as the capacity for reflexive analysis will be enhanced at this observational stage. During the internship the student will be continuously monitored by the internship supervisor. To this end, specific moments of tutorial orientation will be scheduled, seeking to help students apply and monetize the syllabus taught in various curricular units, as well as help in deepening relevant and necessary content.

The evaluation will include the feedback given by the Institution Advisor (20%), the evaluation given by the Supervisor (30%) and the Internship Report (50%). This course does not include the completion of a final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular implica o estágio e a orientação tutorial dentro da área da Incapacidade e Inclusão Social, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas nos diversos contextos sejam variadas. Deste modo, prevê-se não só o uso de metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos (como a observação e diálogo interativo) mas também, o uso de metodologias ativas que facilitem a aquisição de competências práticas no sentido do desenvolvimento de uma atitude analítica de exploração e interpretação crítica, potenciando os saberes adquiridos previamente noutras unidades curriculares (como a discussão de casos práticos). Por sua vez, a escrita do relatório de estágio exige conhecimentos, competências e cuidados específicos na sua elaboração, de modo a conseguir contemplar de uma forma cuidada a descrição sumária das atividades desenvolvidas, uma análise e reflexão sobre as mesmas, espelhando a aprendizagem conceptual, metodológica e profissional e o nível de compreensão e de análise crítica decorrentes do Estágio Observacional na área da Incapacidade e Inclusão Social.

Espera-se assim, que estas múltiplas metodologias de ensino permitam aos estudantes desenvolver, de forma aprofundada, competências a nível dos domínios do saber-fazer mas também a nível do saber-estar e saber-ser permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma identidade profissional e formação pessoal adequadas a nível da educação e intervenção social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit implies internship and tutorial guidance within the area of Incapability and Social Inclusion, so it is justified that the methodologies used in the various contexts are varied. Thus, it is foreseen not only the use of methodologies that facilitate the acquisition of theoretical and technical knowledge (such as observation and interactive dialogue) but also the use of active methodologies that facilitate the acquisition of practical skills towards the development of an analytical attitude of exploration and critical interpretation, enhancing previously acquired knowledge in other curricular units (such as the discussion of practical cases). In turn, the writing of the internship report requires specific knowledge, skills and care in its preparation, in order to be able to carefully contemplate the brief description of the activities developed, an analysis and reflection on them, mirroring the conceptual learning, methodological and professional analysis and the level of understanding and critical analysis arising from the Observational Internship in the area of Incapability and Social Inclusion.

It is hoped that these multiple teaching methodologies will enable students to develop in-depth skills in the fields of know-how but also in the know-how enabling the acquisition and development of skills leading to building an appropriate professional identity and personal training in educational and social intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ghiraldelli, R. (2019). O desenho da Política Nacional de Estágio e os impasses para a sua implementação. O Social em Questão, 43, 349 – 370.*
- Harslof, I., Poulsen, I., & Larsen, K. (2019). New dynamics of disability and rehabilitation: Interdisciplinary perspectives. Singapore: Palgrave Macmillan.*
- Hunt, E., & Colander, D. (2017). Social Science: an introduction to study of society. New York. Routledge.*
- Oliveira, L. (2018). Escrita Científica: da folha em branco ao texto final. Lisboa: Lidel.*
- Rodrigues, D. (2015). Equidade e educação inclusiva. Porto: Coleção a Página.*
- Saltz, G. (2017). The power of different: The link between disorder and genius (7th ed.). NY: Flatiron Books.*
- Sousa, J., & Baptista, C. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo bolonha. Lisboa: Pactor.*

Mapa IV - Seminários de Intervenção Socioeducativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminários de Intervenção Socioeducativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Socio-educational Intervention Seminars

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Cindy Ribeiro Vaz; 24h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Raquel Adriana Salgado Azevedo Freitas; 24h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Nesta unidade curricular pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de:*

- 1. Refletir sobre o papel do profissional em Educação e Intervenção Social em áreas emergentes, como a Infância e Juventude, Gerontologia, Reinserção e Capacitação Social, Saúde Comunitária, e Incapacidade e Inclusão Social;*
- 2. Identificar áreas de intervenção com técnicas e métodos adequadas ao perfil profissional do Técnico Superior de Educação Social;*
- 3. Analisar criticamente projetos, práticas e atividades no testemunho de Técnicos de Educação e Intervenção social;*
- 4. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos através da experiência profissional de Técnicos, potenciando o conhecimento aplicado com evidência científica;*
- 5. Desenvolver a consciencialização de criação de mecanismos de adaptação e ajustamento do perfil profissional junto da realidade social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*This course aims to enable students to:*

- 1. Reflect on the role of the professional in Social Education and Intervention in emerging areas, such as Childhood and Youth, Gerontology, Social Reinsertion and Empowerment, Community Health, and Incapability and Social Inclusion;*
- 2. Identify areas of intervention with techniques and methods appropriate to the professional profile of the Social Education Technician;*
- 3. Critically analyse projects, practices and activities in the testimony of Social Education and Intervention Technicians;*
- 4. Acquire theoretical and practical knowledge through the professional experience of technicians, enhancing the applied knowledge with scientific evidence;*
- 5. Develop awareness of the creation of mechanisms to adapt and adjust the professional profile in the social context.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*Os Técnicos Superiores na área social convidados partilham a sua experiência profissional através de seminários nas áreas de emergência social:*

- 1. Infância e Juventude;*
- 2. Gerontologia;*
- 3. Reinserção e Capacitação Social;*
- 4. Saúde comunitária;*
- 5. Incapacidade e Inclusão Social.*

4.4.5. Syllabus:*The invited Technicians will discuss their professional experience in various social areas:*

- 1. Childhood and Youth;*
- 2. Gerontology;*
- 3. Social Reinsertion and Empowerment;*
- 4. Community Health;*
- 5. Incapability and Social Inclusion.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*A Unidade Curricular foca-se na aplicação dos conhecimentos teórico-práticos desenvolvidos ao longo do ciclo de estudos nas diferentes áreas de especialização, Infância e Juventude, Gerontologia, Reinserção e Capacitação Social, Saúde Comunitária e Incapacidade e Inclusão Social. A partilha de experiências e práticas profissionais por outros Técnicos remete para um aumento de aquisição do conhecimento de princípios e modelos, mas com a vertente aplicada ao contexto, desenvolvendo a avaliação da eficácia de técnicas e metodologias de ação. Através do relato do profissional na área social, estimula-se a articulação com o trabalho em rede e a perceção da pertinência destes agentes sociais junto de grupos diferenciados da nossa comunidade.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The course focuses on the application of theoretical and practical knowledge developed throughout the study cycle in the different areas of specialization, namely Childhood and Youth, Gerontology, Social Reinsertion, Community Health and Disability and Incapability. The sharing of professional experiences and practices by Technicians leads to an increase in the acquisition of knowledge of principles and models applied to the social context, developing the evaluation of the effectiveness of techniques and methodologies of action. Through the report of these professionals in the social area, will stimulated the articulation with the networking and the perception of the pertinence of these social agents with differentiated groups of our community.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino apoia-se em técnicas pedagógicas interativas e colaborativas através da exposição de testemunhos reais de profissionais na área social, com os quais se criam espaços promotores de discussão e reflexão crítica. Nesta vertente aplicada, promove-se estados de motivação, dinamismo e ações futuras refletidas na aplicabilidade de princípios e modelos aprendidos. Assim como, reflitam acerca da sua forma de estar e fazer profissionalizante com base na evidência científica, igualmente evidenciada por profissionais convidados.

Ficam aprovados na unidade curricular os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: executa-se por uma breve reflexão crítica individual sobre cada temática dos diferentes seminários (100%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on interactive and collaborative pedagogical techniques through the exposition of real testimonies of professionals in the social area, with which students will discuss and reflect critically about specific topics. In this applied aspect, it promotes states of motivation, dynamism and future actions reflected in the applicability of principles and models learned. As well as they reflect about their way of being and doing based on the scientific evidence evidenced by invited professionals. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: is carried out by a brief individual critical reflection on each theme of the different seminars (100%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino interativa e com base na exposição da prática permite a aplicabilidade dos modelos e conceitos teóricos principais na área da Infância e Juventude; Gerontologia; Reinserção Social, Saúde comunitária e Deficiência e Incapacidade. A dinamização de seminários pretende dar a conhecer práticas de educação e intervenção social, com o intuito de evidenciar eficácia, criatividade, evidência científica das técnicas de intervenção. Para além de com o recurso ao testemunho dos profissionais do terreno social percecionem e reflitam nos desafios e obstáculos frequentemente encontradas nos contextos sociais, bem como as variáveis que possam promover sucesso no desenvolvimento e adaptação positiva dos indivíduos na reinserção, reabilitação e inclusão social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology will be based on interactive teaching and practical exposition that will allow the applicability of models and main theoretical concepts in Childhood and Youth, Gerontology, Social Reinsertion, Community Health and Disability and Incapability areas. The organization of seminars aims to make known practices of social education and intervention, in order to highlight effectiveness, creativity, and scientific evidence of techniques of intervention. In addition to using the testimony of social intervention technicians, students will perceive and reflect on the challenges and obstacles often encountered in social contexts, as well as the variables that can promote success in the development and positive adaptation of individuals in the reintegration, rehabilitation and social inclusion.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Os estudantes poderão recorrer a bibliografia cedida ao longo do ciclo de estudos.

Students will be able to use the bibliography provided throughout the study cycle and specific to each seminar topic.

Mapa IV - Laboratório de Investigação Aplicada à Intervenção Socioeducativa**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Laboratório de Investigação Aplicada à Intervenção Socioeducativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Laboratory for Applied Research to Socio-Educational Intervention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Pedro Humberto Araújo Teques***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver competências relacionadas com uma autonomia progressiva nas tarefas relativas à investigação científica aplicada à educação e intervenção social;*
- 2. Identificar os diferentes tipos de investigação em ciências sociais;*
- 3. Adequar as metodologias aos problemas a resolver em contexto social, discutindo, criticamente, os desenhos da investigação apropriados às questões da investigação;*
- 4. Demonstrar compreensão acerca do tratamento e análise dos dados nos diferentes tipos de investigação: qualitativa, quantitativa, e observação sistemática do comportamento;*
- 5. Executar técnicas para avaliar a fiabilidade e a validade dos dados em diferentes tipos de investigação;*
- 6. Demonstrar capacidade oral e escrita na apresentação dos resultados e na sua discussão.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Develop skills related to progressive autonomy in the tasks related to scientific research applied to social education and intervention;*
- 2. Identify the different types of social science research;*
- 3. To adapt the methodologies to the problems to be solved in a social context, critically discussing the research designs appropriate to the research questions;*
- 4. Demonstrate understanding of the treatment and analysis of data in different types of research: qualitative, quantitative, and systematic observation of behaviour;*
- 5. Perform techniques to assess the reliability and validity of data in different types of research;*
- 6. Demonstrate oral and written skills in the presentation of results and discussion.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os tipos de investigação em ciências sociais: investigação qualitativa, observacional, correlacional, quase-experimental, experimental e meta-análise;*
- 2. As questões da investigação e a tomada de decisão metodológica na investigação em ciências sociais;*
- 3. Métodos qualitativos: unidades de significado, categorias e temas; introdução à análise qualitativa de dados usando o NVivo;*
- 4. Métodos quantitativos: estatística paramétrica e não-paramétrica aplicada ao contexto social; estatística descritiva, correlação, comparação, e regressão linear; introdução à análise dos dados com recurso ao SPSS;*
- 5. Observação sistemática do comportamento em contexto social: dimensões e categorias de observação; protocolo de observação; treino dos observadores;*
- 6. Os conceitos de fiabilidade e validade, e a suas aplicações aos vários tipos de investigação em ciências sociais;*
- 7. Relatório dos resultados da investigação; discussão dos resultados; apresentação oral e escrita de resultados científicos.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Types of social science research: qualitative, observational, correlational, quasi-experimental, experimental and meta-analysis research;*
- 2. Research issues and methodological decision making in social science research;*

3. *Qualitative methods: units of meaning, categories and themes; introduction to qualitative data analysis using NVivo.*
4. *Quantitative methods: parametric and nonparametric statistics applied to the social context; descriptive statistics, correlation, comparison, and linear regression; introduction to data analysis using SPSS.*
5. *Systematic observation of behaviour in a social context: dimensions and categories of observation; observation protocol; training of observers;*
6. *the concepts of reliability and validity, and their application to various types of social science research;*
7. *Report of research results; discussion of results; oral and written presentation of scientific results.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos pretendem possibilitar aos estudantes desenvolverem os conhecimentos e as competências definidas nos objetivos: 1) será transversal a todos os conteúdos através de uma abordagem centrada nos problemas da intervenção e do incentivo à autonomia na sua exploração enquadrada nos temas em estudo; objetivo 2) será assente nos conteúdos da alínea a) através da identificação dos tipos de estudos e a sua aplicabilidade aos problemas emergentes na educação e intervenção social; objetivo 3) será cumprido pela alínea b) considerando os problemas da realidade social e do seu estudo em consonância com os desenhos da investigação apropriados; objetivo 4) pretende dar coerência às alíneas c), d) e e) relativas às diferentes formas de análise dos dados em ciências sociais; objetivo 5) foca os conceitos de fiabilidade e validade com enquadramento na alínea f); e o objetivo 6) será a operacionalização de um estudo aplicado à realidade da educação e intervenção social, definido na alínea e).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents aim to enable students to develop the knowledge and skills defined in the objectives: objective 1) will be transversal to all content through an approach focused on the problems of intervention and encouraging autonomy in its exploration framed in the themes under study; objective 2) will be based on the contents of point (a) by identifying the types of studies and their applicability to emerging problems in social education and intervention; Objective 3) will be fulfilled by point (b) considering the problems of social reality and its study in line with appropriate research designs; objective 4) aims to give coherence to points c), d) and e) concerning the different forms of data analysis in social sciences; objective 5) focuses on the concepts of reliability and validity within the framework of point (f) of the program; and objective 6) will be the operationalization of a study applied to the reality of social education and intervention, defined in point e).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC pretende cumprir o desígnio de aprender a fazer. O laboratório atuará como uma sala de atividades de investigação, pois combinará o conhecimento académico com o da prática, através de metodologias de ensino dinâmico (e.g., reflexões críticas, trabalhos em grupo, apresentações orais) e centradas na realidade do estudante em contexto de estágio. Ou seja, incorporar a investigação na prática quotidiana da educação e intervenção social com vista a enriquecer a análise com recurso a ferramentas informáticas, interpretação e uso da evidência científica. Ficam aprovados na uc os estudantes com classificação final – obtida através da avaliação contínua ou avaliação final – igual ou superior a 10 valores.

** Avaliação Contínua: 3 momentos, um teste escrito (50%), um trabalho individual (30%) e trabalhos de grupo (20%).*

** Avaliação Final: classificação igual ou superior a 10 valores no teste final individual obtida na época normal ou de recurso (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course aims to fulfil the purpose of learning about how to do. The laboratory will act as a research activity room as it will combine academic knowledge with practical through dynamic teaching methodologies (e.g., critical reflections, group work, oral presentations) and focused on the student's reality which is in the context of internship. That is, to incorporate research into the daily practice of social education and intervention in order to enrich students in the analysis using computer tools, interpretation and use of scientific evidence. Students with a final classification - obtained through continuous assessment or final assessment - equal to or higher than 10 values are approved in the course.

Continuous Assessment: 3 moments, one written test (50%), one individual work (30%) and group works (20%).

Final Evaluation: classification equal to or higher than 10 values in the individual final test obtained during the normal or special period (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino baseiam-se num paradigma dinâmico e aplicado com vista à coerência com o tipo de objetivos definidos para a unidade curricular. Esta unidade curricular (UC) de Laboratório de Investigação Aplicada à Intervenção Socioeducativa é orientada ao problema social e pretende providenciar um ambiente funcional ao estudante, não fornecendo apenas conhecimentos teóricos, mas, sobretudo, da prática de investigação. Ou seja, a aula será uma sala de trabalho para o docente-estudantes, porque os conteúdos programáticos decorrerão em paralelo com a solução prática dos problemas sociais. A reflexão permanente acerca das problemáticas sociais e a sua sistematização no ensino e prática da investigação, pretendem tornar o ensino dos estudos sociais motivador para os estudantes.

As competências a desenvolver pelos estudantes serão centradas no domínio de quadros conceptuais relacionados com as abordagens quantitativa, qualitativa e observacional numa perspetiva aplicada à área social, e em simultâneo, a reflexão crítica, trabalhos em sala, manipulação de ferramentas informáticas atuais tais como o SPSS e o NVivo, e a apresentação oral de resultados científicos. Por isso, a unidade curricular deverá decorrer numa sala equipada com as ferramentas de análise de dados em ciências sociais (e.g., SPSS, NVivo), de índole quantitativa e qualitativa, indo ao

encontro dos objetivos da aprendizagem.

Neste sentido, o desenvolvimento de competências relacionadas com a compreensão e explicação enquadradas em competências relacionadas com o trabalho de grupo numa perspetiva de autonomia e centradas na realidade do estudante, são essenciais para que possa estar preparado para analisar, interpretar e fazer uso da evidência científica na educação e intervenção social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are based on a dynamic paradigm and applied with a view to coherence with the type of objectives defined for the course. This curricular unit of applied socio-educational intervention research laboratory is oriented to the social problem and aims to provide a functional environment for the student, not only providing theoretical knowledge, but, above all, of research practice. That is, the class will be a working room for the student teacher, because the syllabus will take place in parallel with the practical solution of social problems. The permanent reflection on social issues and their systematization in teaching and research practice, aim to make the teaching of social studies motivating for students.

The skills to be developed by students will focus on mastering conceptual frameworks related to quantitative, qualitative and observational approaches from a social perspective, and at the same time, critical reflection, classroom work, manipulation of current computer tools, such as SPSS and NVivo, and the oral presentation of scientific results. Therefore, the curricular unit should take place in a room equipped with data analysis tools in social sciences (e.g., SPSS, NVivo), of quantitative and qualitative nature, meeting the learning objectives.

In this sense, the development of competences related to understanding and explanation framed in competences related to group work in a perspective of autonomy and focused on the student's reality, are essential for being prepared to analyse, interpret and make use of scientific evidence in social education and intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christensen, G., Freese, J., & Miguel, E. (2019). Transparent and reproducible social science research: How to do open science. California: University of California Press.

Edlund, B., & McDougall, G. (2016). NVivo 11 Essentials. Stallerholmen: Form & Kunskap.

Jason, L., & Glenwick, D. (2016). Handbook of methodological approaches to community-based research: Qualitative, quantitative, and mixed methods. New York: Oxford University Press.

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.

Marquet, J., & Quivy, R. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Maroco, J. (2014). Análise estatística com o SPSS Statistics (6ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Pardal, L., & Correia, E. (2011). Métodos e técnicas de investigação social. Porto: Areal Editores.

Yegidis, B., Weinbach, R., & Myers, L. (2017). Research methods for social workers (8th Ed.). NY: Pearson.

Mapa IV - Estágio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC+CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

500

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 420; OT - 32

4.4.1.6. ECTS:

20 (CSC: 10; CE: 10)

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:*<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Raquel Freitas, Joana Topa, Cindy Vaz e Sónia Ruão Leite.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os/As estudantes no final do estágio devem ser capazes de:*

- 1. Compreender as especificidades das áreas de formação em Educação Social, nomeadamente a Infância e Juventude, a Gerontologia, a Reinserção e Capacitação Social, a Saúde Comunitária, e a Incapacidade e Inclusão Social;*
- 2. Aprofundar os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares e articulá-los com os contextos profissionais;*
- 3. Adquirir competências específicas de avaliação, diagnóstico e intervenção em diferentes contextos profissionais de educação e intervenção social;*
- 4. Desenvolver capacidades pessoais na aquisição de atitudes adequadas aos diferentes níveis de relação interpessoal, grupal e organizacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*Students at the end of the internship should be able to:*

- 1. Understand the specificities of the areas of training in Social Education, namely, Childhood and Youth, Gerontology, Social Reinsertion and Empowerment, Community Health, and Inability and Social Inclusion;*
- 2. Develop the knowledge acquired in the curricular units and articulate them with the professional context;*
- 3. Acquire specific skills of assessment, diagnosis and intervention in different professional contexts of social education and intervention;*
- 4. Develop personal skills in acquiring appropriate attitudes at different levels of interpersonal, group and organizational relationships.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos abordados na supervisão são selecionados em função do contexto de estágio, da fase de integração e das tarefas que o estagiário vai desempenhar ao longo do semestre, e visam articular os conteúdos teóricos e metodológicos com a sua aplicação concreta no contexto social. A supervisão e a leitura do diário e do relatório do estagiário permitem ao supervisor ir aconselhando leituras, aferindo do rigor metodológico e processual, da qualidade da ação desenvolvida e da autonomia e capacidade de inovação demonstradas.

4.4.5. Syllabus:

The contents covered in supervision are selected according to the internship context, the integration phase and the tasks that the trainee will perform during the semester and aim to articulate the theoretical and methodological contents with their concrete application in the social context. The supervision and reading of the trainee's diary and report allow the supervisor to advise readings, assessing the methodological and procedural rigor, the quality of the action taken, and the autonomy and innovativeness demonstrated.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estabelecem coerência com os objetivos do estágio ao esperar-se que os estudantes adquiram, desenvolvam e aprofundem competências específicas no contacto com áreas de emergência social, permitindo a sua integração teórica para uma prática fundamentada. Na partilha de experiências, associa-se à área de intervenção os conteúdos lecionados, ajustando técnicas de avaliação, diagnóstico e intervenção em contextos de educação e intervenção social. Trabalhar na rede social exige indagação e responsabilidade deontológica, assim como o trabalho de equipa, e desta forma trabalha-se com os estudantes o sentido crítico em relação a si próprio, a abertura a perspetivas alternativas, a capacidade de argumentação e negociação, o comprometimento com o trabalho coletivo e o sentido de ajuda. Assim como a investigação sobre a prática e a reflexão crítica sobre a experiência do estágio e implicações futuras para o desenvolvimento profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus establishes coherence with the objectives of the internship by expecting students to acquire, develop and extend specific skills in contact with areas of social emergency, allowing their theoretical integration into a grounded practice. In sharing experiences, the area of intervention is associated with the contents taught, adjusting techniques of assessment, diagnosis and intervention in social education and intervention contexts. Working in the social network requires deontological inquiry and responsibility, as well as teamwork, and in this way, students work with their critical sense of self, openness to alternative perspectives, their ability to argue and negotiate, their commitment with the collective work and the sense of mutual help. The syllabus also focuses on research on practice and critical reflection on the internship experience and future implications for professional development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio segue uma metodologia de aprendizagem para a inserção na prática profissional que começa pela observação e a prática progressivamente mais autónoma. O estudante começa por observar o trabalho dos profissionais e a dinâmica institucional, participa em reuniões de equipa e sessões de orientação com o orientador da instituição, e vai progressivamente observando as diferentes funções dos Técnicos da área social da instituição. Gradualmente assume tarefas e funções mais autónomas, sempre com a orientação do docente que permite preparar e antecipar as dificuldades inerentes a esse desempenho, e posteriormente discutir a sua aplicação e resultados, em articulação com o supervisor da instituição.

A avaliação irá contemplar o feedback dado pelo Orientador da Instituição (20%), a avaliação atribuída pelo Supervisor (30%) e o Relatório de Estágio (50%). A presente Unidade Curricular não prevê a realização de exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship follows a learning methodology for insertion into professional practice that begins with observation and progressively enters in a more autonomous practice. The student begins by observing the professionals' work and institutional dynamics, participates in team meetings and orientation sessions with the institution's advisor, and progressively observes the different roles of the institution's social technicians. Gradually assumes more autonomous tasks and functions, always with the guidance of the teacher who allows preparing and anticipating the difficulties inherent in this performance, and later discuss its application and results, in articulation with the institution's supervisor.

The evaluation will include the feedback given by the Institution Advisor (20%), the evaluation given by the Supervisor (30%) and the Internship Report (50%). This course does not include the completion of a final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A oportunidade proporcionada pelas atividades desenvolvidas durante o estágio contribui para o desenvolvimento de competências específicas de avaliação, diagnóstico e intervenção em contextos profissionais de educação e intervenção social e para fomentar uma atitude de indagação e responsabilidade deontológica. Espera-se também que a colaboração e o trabalho em equipa desenvolvam o sentido crítico em relação a si próprio, a abertura a outras perspetivas, a reflexão crítica e o sentido de apoio e ajuda. As atividades de estágio a realizar dependem de um trabalho prévio entre os responsáveis e orientador do serviço em que o estágio se desenvolve, e entre o docente supervisor do respetivo estágio e o estudante. Esta fase é fundamental para apoiar a experiência de socialização do estagiário no contexto de estágio e possibilita a compreensão e integração no contexto e na missão do local de estágio.

O estagiário é o responsável pelo desenvolvimento do seu projeto, cabendo-lhe tomar as iniciativas de pedido de apoio individualizado ao seu orientador. Independentemente desta iniciativa, o orientador reúne periodicamente com o estagiário para discutir problemas relacionados com a sua atuação. Inicialmente este apoio dirige-se à elaboração do projeto de estágio, centrando-se na determinação do(s) objeto(s) e dos objetivos do estudo e da intervenção, e na construção da estratégia mais adequada, bem como no apoio bibliográfico e documental. Os encontros com o supervisor devem ser preparados cuidadosamente pelo estagiário e pelo supervisor de modo a poderem ser pertinentes na resposta às suas dúvidas e interesses (e.g., construção de instrumentos de recolha de dados e a posterior análise e interpretação; planificação da ação e integração das atividades desenvolvidas numa lógica coerente). Tratando-se de um estágio de 500h, fomenta-se a reflexão sobre o percurso pelo estagiário, o que possibilita que este evidencie as competências desenvolvidas, os contributos disciplinares aplicados no estágio, as lacunas percebidas, uma atitude deontológica e de indagação da sua prática.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The opportunity provided by the activities developed during the internship contributes to the development of specific skills of assessment, diagnosis and intervention in professional contexts of social education and intervention and to foster an attitude of inquiry and deontological responsibility. Collaboration and teamwork are also expected to develop a critical sense of the self, openness to other perspectives, critical reflection, and a sense of support and mutual help. The internship activities to be carried out depend on prior work between the supervisors and advisor of the service in which the internship is developed, and between the supervising teacher of the internship and the student. This phase is critical to support the trainee's socialization experience in the internship context and enables understanding and integration into the internship context and mission.

The trainee is responsible for the development of his/her project, being responsible for taking the initiatives of individualized support to his/her advisor. Regardless of this initiative, the advisor meets periodically with the trainee to discuss problems related to his/her performance. Initially, this support is directed to the elaboration of the internship project, focusing on the determination of the subject(s) and the objectives of the study and intervention, and the construction of the most appropriate strategy, as well as bibliographic and documentary support. Meetings with the supervisor should be carefully prepared by the trainee/supervisor so that they can be relevant in answering their questions and interests (e.g., building data collection tools and further analysis and interpretation; planning of action and integrating activities into a logic). In the case of a 500h internship, the student is encouraged to reflect on the trainee's journey, which enables him/her to highlight the skills developed, the disciplinary contributions applied during the internship, the perceived gaps, a deontological attitude and the questioning of his/her own practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia remete para a área de especialização cedida em unidades curriculares anteriores.

Ghiraldelli, R. (2019). O desenho da Política Nacional de Estágio e os impasses para a sua implementação. O Social em

Questão, 43, 349 – 370.

Hunt, E. & Colander, D. (2017). *Social Science: an introduction to study of society*. New York. Routledge.

Nicolau, M. (2015). O estágio no processo da formação profissional de assistentes sociais e sua dimensão educativa. In: Silva, M. L. (Org.). *Estágio Curricular: contribuições para redimensionamento de sua prática* (pp. 77-91). Natal: EDUFRN.

Nicolau, M. & Santos, T. (2016). O estágio no processo da formação profissional em Serviço Social: dimensão socioeducativa e os desafios à contracorrente. *R. Katál.*, 19(3), 380-388.

Oliveira, L. (2018). *Escrita Científica: da folha em branco ao texto final*. Lisboa: Lidel.

Sousa, J. & Baptista, C. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo bolonha*. Lisboa: Pactor.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

A metodologia de ensino será baseada na evidência científica e empírica para promover métodos de aprendizagem ativos no desenvolvimento de competências e valores profissionais, como a responsabilidade, o envolvimento, o dinamismo e a autonomia dos estudantes. A componente prática é determinada pela aplicabilidade dos CP através da realização dos micro estágios semestrais, permitindo a acomodação de conhecimentos, aptidões e competências em áreas de atuação social premente, nomeadamente, infância e juventude, envelhecimento, reinserção e capacitação social, saúde comunitária, e incapacidade e inclusão social. Assim a análise e tomada de decisão da área de estágio curricular faz-se de forma motivada e comprometida. Neste mesmo sentido, o Decreto-Lei nº74/2006 indica que as graduações politécnicas no ES deverão permitir o exercício de uma atividade de caráter profissional com a aplicação de conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The teaching methodology will be based on scientific and empirical evidence to promote active learning methods in the development of skills and professional values, such as responsibility, involvement, dynamism and autonomy of students. The practical component will be guaranteed by the applicability of syllabus through the completion of short-internships in each semester, allowing the acquisition of knowledge, skills and competences in areas of urgent action in the social area, namely childhood and youth, aging, reintegration and social empowerment, community health and disability, and social inclusion. The empirical pedagogy promotes safe, motivated and committed analyse and decision making in the area of internship. In the same disposition, the Portuguese Law nº 74/2006 argues that polytechnic degrees in higher education should allow the exercise of a professional activity with the acquisition and application of knowledge in concrete activities of the specific professional profile.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A forma de verificação da correspondência entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e o valor estimado em ECTS resultou de uma análise em conjunto por parte do grupo docente proposto para o presente ciclo de estudos. Neste sentido, criou-se um plano de estudos por módulos conceptuais que serão referenciadores na realização da formação em contexto de trabalho. Estas áreas conceptuais estão construídas em blocos com vista a equilibrar a componente teórica e a componente prática, e valorizar com mais ECTS as unidades curriculares de especialização científica e empírica.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The verification of the correspondence between the average workload required for students and the estimated value in ECTS was the product from a joint analysis by the proposed teaching group. Accordingly, a study programme was created based on conceptual modules that will be the cornerstones of short-term internships in the work context. These conceptual areas are constructed in blocks in order to balance the theoretical and the practical components, and valuing with more ECTS the courses of scientific and empirical areas of specialization.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de avaliação adotados pelos docentes de cada unidade curricular constam nas fichas programáticas, os quais devem estar em consonância com os objetivos de aprendizagem permitindo aos estudantes demonstrar, e aos docentes avaliar os conhecimentos, competências e aptidões previstos. As fichas programáticas são analisadas pelo coordenador do ciclo de estudos. No atendimento aos estudantes, o coordenador recebe feedback sobre o desenvolvimento das unidades curriculares. Na formação em contexto de trabalho, os estudantes encontram-se em estágio de forma supervisionada tanto nas horas de orientação tutorial, como, nas horas no local de estágio com um orientador cooperante. A avaliação é reforçada pela articulação bidirecional entre o supervisor e o orientador cooperante, no cumprimento dos objetivos dos planos de estágio e na realização do relatório.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The assessment methods adopted by the teachers of each course are displayed in each syllabus, which should be in line with the learning objectives, allowing students to demonstrate, and teachers to assess the expected knowledge, skills and aptitudes. The programme syllabuses are validated by the coordinator of this proposal. In attendance to the students, the coordinator receives feedback about the development of each course. In on-the-job training, students are interns supervised in both tutorial (internal) and coaching hours with an advisor (external). The evaluation is reinforced by a two-way articulation between the supervisor and the advisor, the achievement of the internship plan objectives, and the completion of a written report.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As metodologias de ensino previstas irão fundamentar-se na evidência científica e empírica, através da aproximação constante dos conteúdos lecionados aos resultados científicos. Da descoberta guiada promovendo questões emergentes da prática e atividades de verbalização do conhecimento; e de trabalhos de investigação em grupo através de ações de pesquisa e debate, favorecendo a aquisição das ferramentas inerentes às atividades científicas. As boas práticas de investigação serão reforçadas pela articulação de atividades entre as unidades curriculares de Métodos e Técnicas de Investigação, Desenho e Gestão de Projetos Sociais, Seminários em Intervenção Socioeducativa, e Laboratório de Investigação Aplicada à Intervenção Socioeducativa. E pretende-se criar a linha de investigação “Intervenção Social e Bem-Estar” no Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i) alicerçada neste ciclo de estudos, envolvendo os estudantes logo desde o 1º ano, na participação em projetos de investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The teaching methodologies will be based on a) scientific and empirical evidence through the approximation between the contents taught with the scientific results; b) guided discovery promoting discussion about experiential-based topics of social intervention and knowledge verbalization activities; and c) group research through examination and debate, enhancing the acquisition of tools inherent to scientific activities. Research best-practices will be reinforced by the articulation of activities between the course units of Research Methods and Techniques, Design and Management of Social Projects, Socio-educational Intervention Seminars, and Laboratory for Applied Research to Socio-educational Intervention. The research line “Social Intervention and Well-being” will be generated in the IPMAIA Research Center (N2i) based on this study programme, involving students early since the first year, in the progressive development of research projects in social context.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

A LES apresenta 180 ECTS e uma duração de seis semestres que contabilizam 30 ECTS cada, sendo esta estrutura condizente com a legislação em vigor. Do primeiro ao quinto semestre integram-se 5 unidades curriculares com 5 a 8 ECTS, sendo as unidades curriculares com 8 ECTS referentes a micro estágios. Por fim, o sexto semestre é composto por três unidades curriculares, duas com 5 ECTS e a unidade curricular do estágio curricular com 20 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

This study programme has 180 ECTS and a duration of six semesters that account for 30 ECTS each, which is in line with current legislation. From the first to the fifth semester there are 5 courses with ECTS between 5 to 8 ECTS, where the courses with 8 ECTS are related to short-term internships. Finally, the sixth semester consists of three courses, two with 5 ECTS and the unit of the curricular internship with 20 ECTS.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O grupo docente proposto foi consultado presencialmente no âmbito da conceptualização, articulação curricular e apropriação prática das unidades curriculares presentes no plano de estudos, assim como a sua denominação, ECTS, adequação temporal e condições físicas e materiais necessárias para o seu desenvolvimento plenamente eficaz. Foi nossa pretensão criar um grupo docente que concilie a qualificação académica avançada e experiência profissional nas diferentes áreas científicas definidas, bem como oferecer aos estudantes um ensino mesclado semestralmente com a aquisição qualificada de conhecimentos teóricos em diferentes áreas de atuação social, em simultâneo com uma vertente de aplicação desses conhecimentos com orientação tutorial especializada. Neste sentido, as unidades curriculares mais do âmbito geral apresentam 5 ECTS, as específicas na área socioeducativa 6 ECTS, os micro estágios 8 ECTS, e o estágio curricular no último semestre 20 ECTS.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The teaching group included in this proposal was consulted in person to support the conceptualization, programme articulation and practical adequation of each course, as well as their denomination, ECTS, temporal adequacy and physical and material conditions. Our intention was to create a teaching group that conciliates advanced academic qualification and professional experience in the different scientific areas in which is founded this study programme, as well as enable the students to have a mixed education through the acquisition of theoretical knowledge in different areas of social intervention, simultaneously with the application of knowledge in short-term internships with tutorial guidance. Hence, the most general courses have 5 ECTS, the specific ones in the socio-educational area 6 ECTS, the short-term internships 8 ECTS, and the curricular internship in the last semester 20 ECTS.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Médica	100	Ficha submetida
Ana Cláudia Rodrigues Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Pedagogia Social	56	Ficha submetida
Cindy Ribeiro Vaz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação - Pedagogia Social	100	Ficha submetida
Alice Amélia de Freitas Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Joana Bessa Topa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	60	Ficha submetida
Nuno Jorge Sousa Moreira Pimenta	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Afonso Gaspar	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Raquel Adriana Azevedo Salgado Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Sónia Maria dos Santos Leite Ruão Pinheiro Harry Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Vera Mónica da Silva Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	25	Ficha submetida
Pedro Humberto Araújo Teques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
					941	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**5.4.1.1. Número total de docentes.**

11

5.4.1.2. Número total de ETI.

9.41

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	85.015940488842

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.41	78.74601487779

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.41	68.119022316684 9.41
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0 9.41

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	53.134962805526 9.41
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	21.25398512221 9.41

Pergunta 5.5. e 5.6.**5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

O Gabinete de Estatística, toma como instrumento principal de aferição questionários normalizados. Estes foram desenvolvidos a partir de padrões estabelecidos internacionalmente pelo ENQA e aferidos à população escolar através de

experiências anteriores e, subsequentemente, aprovados em Conselho Pedagógico. Os resultados são submetidos à análise dos órgãos de direção e levando a medidas concretas de ação. As diferentes formas avaliativas relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem estão definidas em Regulamentos, havendo também procedimentos registados numa plataforma informática, verificando sumários, a assiduidade e a pontualidade dos docentes. Salienta-se que foi já aprovado pelo Conselho Técnico-Científico do IPMAIA, no dia 27/05/2020, o Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente, que se constituirá como elemento decisivo na melhoria da qualidade, eficácia e eficiência do processo ensino-aprendizagem, ao promover uma avaliação objetiva, isenta e equitativa dos docentes.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The Statistics Office uses standardized questionnaires as the main measuring instrument. These were developed based on standards established internationally by ENQA and assessed to the school population through previous experiences and, subsequently, approved by the Teaching Council. The results are then analyzed by the management bodies in order to take the appropriate action. The different forms of appraisal related to the teaching/learning process are defined in the Regulations. Procedures are also registered in an IT system, which also outlines the summaries, assiduity and punctuality of the teachers. It should be noted that the IPMAIA Technical-Scientific Council approved, on 05/27/20, the Regulation on Teaching Performance Evaluation, which will constitute a decisive element in improving the quality, effectiveness and efficiency of the teaching-learning process, by promoting an objective, impartial and equitable evaluation of teachers.

5.6. Observações:

O IPMAIA apresenta-se como uma das IES politécnica mais jovens a nível nacional, cuja oferta de ensino, bem como o apoio à investigação científica, tem-se desenvolvido progressivamente desde 2015/2016.

5.6. Observations:

IPMAIA is one of the youngest polytechnic HEIs in Portugal, whose teaching offer, as well as support for scientific research, has been progressively developing since 2015/2016.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do IPMAIA, encontram-se 57 colaboradores que desempenham funções no Secretariado do Conselho de Gestão e pertencentes às áreas Económico-Financeira, Informático-Tecnológica, Administrativa e Recursos Humanos, Académico-Social e Segurança e Manutenção. Há ainda 14 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.

Pessoal não docente a Tempo Parcial - 1

Pessoal não docente a Tempo Integral - 56

Funcionários não docentes afetos diretamente ao CE: Secretária de apoio à coordenação do CE: Arminda Teixeira (lic. em Relações Públicas); Secretárias administrativas: Ana Silva e Márcia Pontes (lic. em Psicologia); Gabinete de Estágios e Inserção no Mercado de Trabalho: Filipe Arruela (lic. em Gestão de Marketing); Técnico do Gabinete de TI e Sistemas de Informação: José Sousa (lic. em Informática de Gestão).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

At Maiêutica, IPMAIA's founding entity, there are 57 employees who work in the Management Council Secretariat and belong to the Economic-Financial, Computer-Technological, Administrative and Human Resources, Academic-Social and Security and Maintenance areas. There are also 14 teachers who, simultaneously with academic activity, also collaborate in offices, centers and laboratories.

Non-academic staff Part-time - 1

Non-academic staff Full-Time - 56

Directly assigned to the EC: Secretary to support the coordination of the EC: Arminda Teixeira (Public Relations grad.); Administrative secretaries: Ana Silva and Márcia Pontes (Psychology grads.); Internship and Labor Market Insertion Office: Filipe Arruela (Marketing Management grad.); Technician of the IT and Information Systems Office: José Sousa (Management Informatics grad.).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 57 colaboradores não-docentes, 34 possuem o grau de licenciado e 9 de mestre, desempenhando funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de secretariado. Os restantes 14, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 57 non-teaching collaborators, 34 have a bachelor's degree and 9 a master's degree, performing functions, predominantly, in support offices, centers, laboratories and even in office services. The remaining 14, without higher academic qualifications, mostly belong to operational support, cleanliness, maintenance, transport and surveillance services.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho representa um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.

O processo inclui as seguintes fases:

Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;

Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;

Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;

Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;

Entrevista: entre o avaliador e avaliado;

Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;

Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;

Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;

Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The Performance Evaluation System represents a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.

This process included the following stages:

Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;

Self-evaluation: reflection on self-performance;

Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;

Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;

Interview: between evaluator and the subject of evaluation;

Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;

Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;

Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;

Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Maiêutica beneficia de um Campus Académico de excelência e de características singulares no país, com mais de 70.000 m2 em terreno contínuo e mais de 22.000 m2 de área coberta dividida por 5 edifícios com 43 salas de aula, 12 salas/laboratórios de informática e multimédia, 3 Anfiteatros, 1 Auditório e 1 Biblioteca. Dispomos igualmente de gabinetes de docentes, e salas de trabalho e de reuniões específicas ao grupo docente; bem como, de espaços específicos para estudo em grupo e de forma individualizada, assim como laboratórios de informática abertos 24h para apoio ao estudo dos estudantes. Acrescentamos ainda, a existência de uma cantina, e de dois bares com horário de funcionamento diurno e noturno. O Complexo Desportivo totalmente construído de raiz, que integra um Edifício Desportivo (inclui pavilhão desportivo, ginásios/estúdios especializados, laboratórios, salas de aula e gabinetes de docentes) e um espaço exterior (campo de futebol, pista de atletismo, campos de ténis).

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Maiêutica benefits from an academic campus of excellence with unique characteristics in the country, with more than 70,000 m2 on continuous land and more than 22,000 m2 of covered area divided by 5 buildings with 43 classrooms, 12 rooms and computer and multimedia laboratories, 3 Amphitheatres, 1 Auditorium and 1 Library. We also have teachers' offices and work rooms for the teaching staff; as well as specific spaces for group study and individually, as well as a computer labs open 24 hours a day to promote resources to support students' studies. We also have a canteen, and two bars with day and night opening hours. Also noteworthy is the new Sports Complex completely built from scratch, which includes a sports-specific building (includes a sports hall, specialized gyms / studios, laboratories, classrooms and teachers' offices) and an outdoor space (soccer field, soccer field, athletics, tennis courts).

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

O acesso à internet e bases de dados é garantido em todo o Campus da Maiêutica por rede ethernet e/ou wireless. Todas as salas de aula necessárias estão equipadas com equipamento informático, audiovisual e de multimédia. Os laboratórios com equipamento informático estão continuamente acessíveis para uso dos estudantes. Acrescenta-se a disponibilidade de recursos informáticos na biblioteca para pesquisa de bibliografia no repositório institucional e em software especializado, como as bases dados internacionais EBSCO, APA e B-ON. É uma aposta da Maiêutica os equipamentos digitais e informáticos, sendo exemplo a plataforma moodle uma excelente ferramenta de trabalho tanto para docentes como para os estudantes. Este investimento e a utilização de ferramentas colaborativas, levou ao reconhecimento da Maiêutica como case-study da Microsoft.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Access to the internet and scientific databases are guaranteed across the Maieutica Campus by ethernet and/or wireless network. All classrooms are equipped with computer, audio-visual and multimedia equipment. Laboratories with computer equipment are continuously available for student use. Computer resources are also available in the library for bibliographic research in the institutional repository and in specific software, such as the international databases EBSCO, APA and B-ON. Digital and computer equipment are one of the strategic pillars of Maieutica, namely the moodle platform which is an excellent work tool for both teachers and students. This investment and the use of collaborative resources led to the recognition of Maiêutica as a Microsoft case study.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito bom	Faculdade de Motricidade Humana - Universidade Lisboa	1	N/A
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano	Bom	Universidade Católica Portuguesa	2	N/A
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	1	N/A
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS)	Fraco	Universidade de Coimbra	1	N/A
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	1	N/A
Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i)	N/A	Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA	6	N/A

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b44999d7-e8ce-6235-4d63-5f856af21006>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/b44999d7-e8ce-6235-4d63-5f856af21006>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A IES conta na sua estrutura estatutária e funcional com o Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i), fundado em abril de 2017. O seu Plano Estratégico para a Investigação 2018-2020 (PEI 18-20) considera as orientações recentes do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES, 2016) que visam reforçar e valorizar o impacto dos institutos politécnicos na sociedade e economia portuguesa, com diretrizes bem vindas, entre as quais “o desenvolvimento de

atividades e projetos de investigação e desenvolvimento baseados na experiência (i.e., “experience or practice based research”), em estreita articulação com o tecido produtivo, social ou artístico.

Por conseguinte, os objetivos gerais do curso baseiam-se na (1) “formação especializada com foco no ensino de qualidade e apoio à investigação científica baseada na experiência; e (2) articulação entre o ensino, a investigação orientada e o desenvolvimento de programas de investigação-ação orientados para a resolução de problemas de interesse local”. A prossecução destes objetivos é amplamente reiterada no PEI 18-20 do N2i, subdividindo a sua ação em 6 áreas disciplinares, entre as quais as Ciências Sociais, a Educação, e Serviços Sociais (<https://www.ipmaia.pt/pt/investigacao/areas-e-apoios>).

Listam-se alguns dos principais parcerias e projetos científico-tecnológicos financiados:

- ActivU - Activate Healthy Lifestyle through Counselling for You (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Be like an athlete (Nuno Pimenta);
- Caring First – Capacitação de Profissionais de Saúde na área da saúde mental, gerontologia e demência, violência e maus tratos e oncologia./Training of Health Professionals in the area of mental health, gerontology and dementia, violence and abuse and oncology (Andreia Teques, Pedro Teques, Raquel Freitas);
- Avaliação Externa do Projeto Activ@-te! (Vera Duarte);
- Projeto Centros Educativos com competências digitais e cívicas/Educational Centers Project with digital and civic skills (Vera Duarte);
- ENTRANCE – Engaged Research Connecting Community with Higher Education (Vera Duarte; Sónia Leite);
- Cri@R – Crianças em risco e dano digital: Desafios para profissionais em contextos institucionais/Children at risk and digital damage: Challenges for professionals in institutional contexts (Vera Duarte);
- Supporting Labor Market Inclusion of Persons with Special Needs (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Quality of Life and Health in Local Communities (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Power of the Game (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Lifelong physical activity and non-sporting identity of former elite athletes (Andreia Teques; Pedro Teques);
- New tools to improve the learning environment of children with dyslexia (Sónia Leite);
- Lights, Camera and Action against Dating Violence (Joana Topa);
- Enriched Sport Activities Program (Pedro Teques);
- European sports network for rehabilitation of persons with disabilities (Nuno Pimenta).

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

IES has in its statutory and functional structure the IPMAIA Research Center (N2i), founded in April 2017. The N2i Strategic Plan for Research 2018-2020 (PEI 18-20) considers the recent guidelines of the Ministry of Science, Technology and Higher Education (MCTES, 2016) which aim to reinforce and enhance the impact of polytechnic institutes on Portuguese society and economy, with well-defined guidelines, among which “the development of research and development activities and projects based on experience (i.e., ‘Experience or practice based research’), in close articulation with the industrial, social or artistic community networking.

Therefore, the general objectives of this study cycle focus on (1) “specialized training with a focus on quality teaching and support for scientific research based on experience; and (2) articulation between teaching, oriented research and the development of action-research programs aimed at solving problems of local interest”. The pursuit of these objectives based on the intention of creating and developing the scientific areas which is the focus of this study cycle proposal, is widely reiterated in PEI 18-20 of N2i, its action in 6 research lines areas, among which the Social Sciences, Education, and Social Services (<https://www.ipmaia.pt/pt/investigacao/areas-e-apoios>).

Listed some of the main partnerships and scientific-technological projects financed:

- ActivU - Activate Healthy Lifestyle through Counselling for You (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Be like an athlete (Nuno Pimenta);
- Caring First – Capacitação de Profissionais de Saúde na área da saúde mental, gerontologia e demência, violência e maus tratos e oncologia./Training of Health Professionals in the area of mental health, gerontology and dementia, violence and abuse and oncology (Andreia Teques, Pedro Teques, Raquel Freitas);
- Avaliação Externa do Projeto Activ@-te! (Vera Duarte);
- Projeto Centros Educativos com competências digitais e cívicas/Educational Centers Project with digital and civic skills (Vera Duarte);
- ENTRANCE – Engaged Research Connecting Community with Higher Education (Vera Duarte; Sónia Leite);
- Cri@R – Crianças em risco e dano digital: Desafios para profissionais em contextos institucionais/Children at risk and digital damage: Challenges for professionals in institutional contexts (Vera Duarte);
- Supporting Labor Market Inclusion of Persons with Special Needs (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Quality of Life and Health in Local Communities (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Power of the Game (Andreia Teques; Pedro Teques);
- Lifelong physical activity and non-sporting identity of former elite athletes (Andreia Teques; Pedro Teques);
- New tools to improve the learning environment of children with dyslexia (Sónia Leite);
- Lights, Camera and Action against Dating Violence (Joana Topa);
- Enriched Sport Activities Program (Pedro Teques);
- European sports network for rehabilitation of persons with disabilities (Nuno Pimenta).

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O índice de empregabilidade dos cursos de Educação Social foi analisado com base nos dados e estatísticas do portal Infocursos, designadamente na percentagem atual de recém-diplomados que se encontram registados como desempregados no Instituto de Emprego e Formação Profissional (<http://Infocursos.mec.pt>). Neste sentido, analisamos a média dos referidos recém-diplomados formados no ensino politécnico público, resultando em apenas: 7,6% de desemprego em recém-diplomados da Educação Social.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The employability index of Social Education courses was analysed based on data and statistics from the Infocursos portal. Specifically, attention was paid to the current percentage of recent graduates who are registered as unemployed at the Institute of Employment and Vocational Training (<http://Infocursos.mec.pt>). Accordingly, we analysed the average of these recent graduates in public polytechnic education, and results shows that 7.6% unemployment in recent graduates in Social Education.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Conforme indicação na rede de formação nacional, em 2019, entre a 1ª e 2ª fase de candidaturas, 1290 estudantes candidataram-se a “Educação Social”, tendo sido colocados 331 estudantes e 959 não colocados. Estes dados são reforçados pela diminuta oferta existente na área geográfica de ação promocional do IPMAIA: as regiões norte e centro do país. Especificamente, o curso de “Educação Social” é ministrado no ensino politécnico público em Bragança, em que ficaram sem colocação 133 estudantes; no Porto, 323 estudantes; em Viseu, 115 estudantes; em Leiria, 139 estudantes; e em Santarém, 89 estudantes. Por sua vez, surge em 2020 ao nível privado apenas 30 vagas em Fafe (Distrito de Braga); em Penafiel (20 vagas); e no Porto (30 vagas na U. Portucalense, e 24 na E.S.E. Paula Frassinetti) (DGES, 2020; <https://www.dges.gov.pt/guias/indcurso.asp?letra=E>).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

As indicated in the national training network, in 2019, between the 1st and 2nd phase of applications, 1290 students applied for “Social Education”, with 331 students and 959 not placed. These data are reinforced by the small offer in the geographical area of IPMAIA’s promotional action: the northern and central regions of the country. Specifically, the “Social Education” course is taught in public polytechnic education in Bragança, in which 133 students were left without placement; in Porto, 323 students; in Viseu, 115 students; in Leiria, 139 students; and in Santarém, 89 students. In turn, in 2020, only 30 vacancies in Fafe (District of Braga) appear at the private level; in Penafiel (20 vacancies); and in Porto (30 vacancies at U. Portucalense, and 24 at E.S.E. Paula Frassinetti) (DGES, 2020; <https://www.dges.gov.pt/guias/indcurso.asp?letra=E>).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não Aplicável

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Not Applicable

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

A Comissão Europeia revela a pretensão de criar um Espaço Educativo Europeu até 2025. A CE considera que é do interesse comum de todos os Estados-Membros aproveitar plenamente o potencial da educação e da cultura como motor da criação de emprego, do crescimento económico e da justiça social, bem como um meio de expressão da identidade europeia. Constatamos a existência de ciclos de estudos de Educação Social e Trabalho Social, em instituições politécnicas e até universitárias de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes. As instituições são: Haute École de Travail Social Fribourg – HETS-FR; Hochschule für Soziale Arbeit Freiburg – HETS-FR; Haute École de Travail Social de Genève - HETS - Genève; HES-SO Valais-Wallis – Haute École de Travail Social – HETS; Haute École de Travail Social et de la Santé – EESP - Lausanne; Università Ca’ Foscari Venezia; Universitat Autònoma de Barcelona; Universidad de Santiago de Compostela.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The European Commission reveals its intention to create a European Education Area until 2025. The EU believes that it is the common interest of all Member States to make full use of the potential of education and culture as a driver of job creation, economic growth and social justice, as well as an expression of a European identity. We have found Social Education, and Social Work cycles in polytechnic and university institutions in the European space with similar duration and structure. The institutions are: Haute école de travail social Fribourg – HETS-FR; Hochschule für Soziale Arbeit

Freiburg – HETS-FR; Haute École de Travail Social de Genève - HETS - Genève; HES-SO Valais-Wallis – Haute École de Travail Social – HETS; Haute École de Travail Social et de la Santé – EESP - Lausanne; Università Ca' Foscari Venezia; Universitat Autònoma de Barcelona; University of Santiago de Compostela.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A LES apresenta um cariz inovador baseado nas novas tendências educativas europeias. A nível europeu as Haute École de Travail Social Fribourg – HETS-FR; Hochschule für Soziale Arbeit Freiburg – HETS-FR; Haute École de Travail Social de Genève - HETS - Genève; HES-SO Valais-Wallis – Haute École de Travail Social – HETS; Haute École de Travail Social et de la Santé - EESP - Lausanne oferecem um ciclo de estudos em Trabalho Social que objetiva a junção de três orientações: educação social, animação socio-cultural e serviço social. Por sua vez, de forma análoga à LES surgem cursos análogos na Universitat Autònoma de Barcelona e na University of Santiago de Compostela. E a Università Ca' Foscari Venezia apresenta um ciclo de estudos em Ciências Sociais e Serviços Sociais, nesta perspetiva de capacitação multidisciplinar e abrangente na área social.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

LES is based on new European educational trends. At European level the Haute école de travail social Fribourg - HETS-FR; Hochschule für Soziale Arbeit Freiburg - HETS-FR; Haute école de social travail de Genève - HETS - Genève; HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole de Travail Social - HETS; Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne offers a cycle of studies in Social Work that aims to combine three orientations: social education, socio-cultural animation and social service. In turn, similarly to LES, similar courses are offered at the Universitat Autònoma de Barcelona and at the University of Santiago de Compostela. And Università Ca' Foscari Venezia presents a cycle of studies in Social Sciences and Social Services, in this perspective of multidisciplinary and comprehensive training in the social area.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Associação de Apoio à Juventude Deficiente - AAJUDE

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Apoio à Juventude Deficiente - AAJUDE

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - AAJUDE.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas infanta D. Mafalda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas infanta D. Mafalda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - AECIMafalda.pdf](#)

Mapa VII - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima - APAV

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Portuguesa de Apoio à Vítima - APAV

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - APAV.pdf](#)

Mapa VII - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Matosinhos-APPACDMMAtosinhos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Matosinhos-APPACDMMAtosinhos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - APPCDMMatosinhos.pdf](#)

Mapa VII - Associação do Porto de Paralisia Cerebral - APPC**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação do Porto de Paralisia Cerebral - APPC

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - APPCerebral.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal da Maia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES -CMMaia.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal de Santo Tirso**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Santo Tirso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - CMSanto Tirso.pdf](#)

Mapa VII - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Maia - CPCJMaia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Maia - CPCJMaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - CPCJMaia.pdf](#)

Mapa VII - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Matosinhos - CPCJMatosinhos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Matosinhos - CPCJMatosinhos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - CPCJMatosinhos.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Paroquial de Alfena**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social e Paroquial de Alfena

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - CSPAlfena.pdf](#)

Mapa VII - Fundação Lar Evangélico Português**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fundação Lar Evangélico Português

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - FLEPortuguês.pdf](#)

Mapa VII - Junta de Freguesia de Valongo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Junta de Freguesia de Valongo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - JFValongo.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia da Maia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - SCMMaia.pdf](#)

Mapa VII - SOCIALIS - Associação de Solidariedade Social**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

SOCIALIS - Associação de Solidariedade Social

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES -Socialis.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Castelo da Maia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas do Castelo da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - AECMaia.pdf](#)

Mapa VII - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental da Maia – APPACDM-Maia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental da Maia – APPACDM-Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - APPCDMMaia.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia do Porto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Final LES - SCMPorto.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio da LES.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O Gabinete de Estágios e Inserção Profissional é responsável pelo desenvolvimento de programas de estágio na sequência dos Protocolos de Colaboração estabelecidos com as Entidades que acolhem os estudantes da instituição. Os estágios são orientados por supervisores da instituição, podendo ser coadjuvados por outros docentes, aprovados pelo Conselho de Gestão e sob proposta do coordenador do curso, cujas funções são: - assegurar a articulação entre os orientadores cooperantes; - elaborar, em conjunto com cada orientador cooperante, o plano individual de atividades de estágio e supervisionar a sua execução; - supervisionar e participar nos diferentes momentos de avaliação (intermédia e final).

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The Office of Internships and Professional Insertion is dedicated to the preparation of internship programs following collaboration protocols established with the institutions that host the students of IPMAIA. The internships are supervised by the institution's teachers proposed by the course coordinator and approved by the Management Board. The functions of the coordinator are to ensure the articulation between the cooperating advisors; prepare, together with each advisor of the partner institution, the individual plan of internship activities and supervise its execution; and supervise and participate in the different evaluation moments (intermediate and final).

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Mecanismos Avaliação e seleção orientadores cooperantes estágio.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:**

- *Curso que se adequa às necessidades do contexto operacional e estratégico do meio envolvente;*
- *Curso que associa bases de intervenção dos cursos de Educação Social, com uma vertente prática baseada na evidência científica;*
- *Plano de estudos diferenciador da restante oferta educativa no Distrito do Porto, promotor de aulas experienciais em contexto de trabalho ao longo do curso;*
- *Plano de estudos que segue as tendências atuais para a área social a nível Europeu fundamentadas na prática da Educação e Intervenção Social;*
- *Corpo docente altamente qualificado e especializado e com experiência profissional na área social e comunitária;*
- *Não exige investimento adicional em equipamentos nem em espaços diferentes dos pré-existentes no IPMAIA.*

12.1. Strengths:

- *Course that fit the needs of the operational and strategic context of the of the surrounding community;*
- *Course paradigm that associates practical principles of Social Education courses, with an evidence-based practice.*
- *Study plan differentiating in comparison to other educational offers in the District of Porto, considering experiential classes in work context throughout the course;*
- *Study plan following current social trends at European level based on the expertise of social education and intervention;*
- *Specialized teaching staff with professional experience in the social and community areas;*
- *This new course does not require additional investment in equipment or facilities beyond the existent at IPMAIA.*

12.2. Pontos fracos:

NA

12.2. Weaknesses:

NA

12.3. Oportunidades:

- *Corpo docente do IPMAIA especializado em áreas diversificadas da educação e/ou intervenção social, permitindo um plano de estudos criativo e multidisciplinar;*
- *O curso permite prosseguimento lógico da oferta educativa (CTeSP) existente no IPMAIA;*
- *Protocolos pré-existentes e boas relações institucionais na área social, facilitam a formação em contexto de trabalho;*
- *Resposta à procura excedente de candidatos ao ensino superior público de cursos de Educação Social;*
- *Pouca oferta concorrente em instituições de ensino privado na zona do Grande Porto;*
- *Localização geográfica e acessibilidade do IPMAIA, sendo atrativo nas áreas litoral e interior norte, e litoral do centro do país;*
- *Densidade de respostas sociais no Distrito do Porto.*

12.3. Opportunities:

- *Teachers included in this proposal are specialized in various areas of social education and/or intervention, allowing a creative and multidisciplinary study programme;*
- *The course enables the continuity of the educational offer in technical and vocational courses (CTeSP) in progress at IPMAIA;*
- *Pre-existing protocols and good institutional relations in the social area enables on-the-job training;*
- *Opportunity to respond to the demand of candidates from public education for Social Educational courses;*
- *Low competing offer in private education institutions in the Porto area for this type of courses;*
- *The geographical location and accessibility of IPMAIA may be attractive for students from the north coastal and interior regions, and coastal of the centre region of Portugal;*
- *Density of social responses in Porto District.*

12.4. Constrangimentos:

NA

12.4. Threats:

NA

12.5. Conclusões:

A Licenciatura de Educação Social fundamentada na missão do IPMAIA contribui para a formação integral em diversos ramos do saber científico, técnico e cultural, preparando os estudantes para a vida ativa, inovação e desenvolvimento. A estrutura e metodologia de ensino focada na vertente empírica e científica permite criar, transmitir e difundir a cultura e o saber de natureza profissionalizante através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Adicionalmente, segue as tendências de referência europeias com a mesma perspetiva híbrida de saberes para uma atuação holística junto da sociedade. Neste sentido, o licenciado em Educação Social está apto a desenhar e gerir planos/projetos de apoio ao desenvolvimento social, executar políticas de intervenção solidária, qualificar e gerir equipamentos, serviços e equipas multidisciplinares, e a participar no trabalho em rede e produção de conhecimento. De forma autónoma ou em equipa poderá intervir com indivíduos ou grupos nas seguintes áreas: comunidade e cidadania, ocupação de tempo livre e de lazer, incapacidades e deficiências, formação e inserção profissional, infância e juventude, terceira idade, risco social, carência económica, saúde e emergência social. Estas áreas de intervenção visam: vítimas de crime, minorias, refugiados, pessoas com carência socioeconómica, pessoas sem-abrigo, crianças e jovens, mesmo em risco e perigo, idosos, pessoas com doença física e mental, famílias multiproblemáticas, pessoas com necessidades especiais, desempregados, assim como no âmbito da toxicod dependência e condutas desviantes, desigualdades e estigmas, emergências e catástrofes.

A sua diferenciação da oferta educativa nacional foca-se na qualificação de competências através da junção de elementos cruciais, como: 1) a adequação do plano de estudos ao contexto socioeconómico e necessidades atuais das instituições; 2) o corpo docente que reúne e evidencia formação e produção científica especializada na área social, associada à experiência profissional em entidades de atuação social; 3) a multidisciplinariedade das unidades curriculares na linha da oferta educativa abrangente do IPMAIA; 4) a estrutura de micro estágios semestrais que confere uma matriz de especialização nas grandes áreas da ação social, culminando num estágio com maior domínio, motivação e sucesso académico, resultante de escolhas/preferências individuais. Neste âmbito, revela-se enriquecedor e prestigioso a possibilidade de estagiar em entidades e instituições de referência da rede social pública e privada, e 5) a promoção da prática de investigação transversal ao ciclo de estudos, na qual os estudantes possam colaborar em projetos que instiguem a atividade profissionalizante baseada na evidência científica.

Por fim, a LES poderá estabelecer uma resposta qualificada às necessidades e problemáticas sociais atuais, formando agentes de excelência na inclusão e empoderamento social.

12.5. Conclusions:

This study programme of Social Education (SE) based on the mission of IPMAIA contributes to the integral formation in various branches of scientific, technical and cultural knowledge, preparing students for active life, innovation and development. The teaching structure and methodology focused on the empirical and scientific aspects, allows the creation, transmission and dissemination of culture and professional knowledge through the articulation of study, teaching, guided research and experimental development. Additionally, SE follows European trends with the same hybrid

perspective of knowledge for a holistic action in society. In this sense, the licensee in Social Education will be able to design and manage plans/projects to support social development, implement solidarity intervention policies, qualify and manage services, equipment and multidisciplinary teams, and participate in networking and knowledge production. Individually or working in a team, the technician in social intervention may intervene in individuals or groups in the following areas: community and citizenship, occupation of free time and leisure, disability and incapability, vocational training and professional insertion, childhood and youth, old age, social risk behaviour, economic need, health and social emergency. These areas of intervention are intended to support victims of crime, minorities, refugees, people with socioeconomic disadvantage, homeless people, children and young people, even at risk and danger, elderly and aging, people with physical and mental illness, multi-problem families, people with special needs, long-term unemployed, as well as drug addiction and deviant conduct, inequalities and stigma, emergencies and disasters. The differentiation with other courses in Portugal focuses the qualifications and competences by joining relevant elements, such as: 1) adaptation of the curriculum to the current socioeconomic and social institution's needs; 2) the group of teachers that shows education and scientific production specialized in the social area, associated with professional experience in social institutions; 3) the multidisciplinary paradigm of the study programme that emerges from IPMAIA's integrated educational offer; 4) the structure of each semester that enables a mixed specialization in the major areas of social action through short-term internships, culminating in an internship with greater mastery, motivation and academic success. Accordingly, it will be enriching and prestigious for students to train in institutions of reference in the public and private social network; and 5) the involvement in research activities across the study cycle, in which students collaborate in projects that prompt professional activity based on scientific evidence. Finally, SE will be able to establish a qualified response to current social needs and problems, educating agents of excellence in social inclusion and social empowerment.