

1.0 Identificação do ciclo de estudos

Escola / Departamento	ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO
Ciclo de Estudos	CONTABILIDADE (1.º CICLO)
Grau	1º Ciclo - Licenciatura
Coordenador	Paulo Alexandre Teixeira Faria Pereira de Oliveira

2.0 Procura do ciclo de estudos (dados registados a 31 de dezembro)

2.1 Estudantes inscritos

Ano Curricular	N.º Estudantes	% Estudantes
1	25	47,17%
2	13	24,53%
3	15	28,30%
Total	53	100,00%

2.2 Caracterização por género (% do total de inscritos)

Género	N.º Estudantes	% Estudantes
Feminino	32	60,38%
Masculino	21	39,62%
Total	53	100,00%

2.3 Procura do ciclo de estudos (nos últimos 3 anos)

Ano letivo	N.º Vagas (Regime Geral)	N.º Candidatos	N.º Colocados	N.º Inscritos 1.º Ano/1.ª Vez	Nota Últ. Colocado	Nota Média de Entrada
2021/2022	60	41	25	22	116,10	130,26
2020/2021	30	32	17	13	111,60	130,31
2019/2020	30	26	23	9	135,30	144,20

3.0 Eficiência Formativa

3.1 Taxa de abandono (ano letivo anterior)

N.º Abandonos	N.º Estudantes	Taxa Abandono
4	47	8,51%

3.2 Taxa de progressão / ano curricular (ano letivo anterior)

Ano Curricular	N.º Estudantes	Taxa Progressão
1	13	100,00%
2	19	94,74%
3	15	92,33%

3.3 Aproveitamento dos estudantes

Plano de Estudos: 1º CICLO - 2015							
Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2021 / 2022

Plano de Estudos: 1º CICLO - 2015							
Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Contabilidade Financeira I	18	15	83,33%	11,53	2,33	10	17
Economia I	21	20	95,24%	11,60	1,93	10	17
Introdução ao Direito Empresarial	20	17	85,00%	12,76	1,92	10	16
Matemática I	23	18	78,26%	11,94	1,98	10	17
Organização e Gestão de Empresas	15	12	80,00%	12,17	1,64	10	16
Tecnologias da Informação e da Comunicação	20	18	90,00%	13,89	2,35	10	19
Cálculo Financeiro	20	8	40,00%	11,13	1,64	10	15
Contabilidade Financeira II	21	17	80,95%	11,82	1,98	10	16
Economia II	20	17	85,00%	11,12	1,58	10	15
Informática de Gestão	22	15	68,18%	13,60	2,67	10	19
Matemática II	24	17	70,83%	12,88	2,52	10	18
Sistemas Informação e de Apoio à Gestão	23	13	56,52%	12,92	2,96	10	19

Plano de Estudos: 1º CICLO - 2015							
Ano Curricular: 2.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Análise de Investimentos	13	9	69,23%	14,11	3,10	10	19
Contabilidade Analítica I	10	7	70,00%	13,86	3,58	10	18
Contabilidade Financeira III	15	7	46,67%	13,43	3,36	10	17
Direito Comercial	12	11	91,67%	12,82	2,79	10	18
Direito Fiscal I	11	7	63,64%	11,71	3,15	10	18
Estatística	13	10	76,92%	13,60	3,20	10	18
Análise Financeira	11	10	90,91%	13,30	3,37	10	20
Contabilidade Analítica II	10	10	100,00%	13,80	3,43	10	19
Contabilidade Financeira IV	12	8	66,67%	12,00	2,88	10	17
Direito Fiscal II	10	3	30,00%	13,33	3,06	10	16
Estratégias de Financiamento	11	10	90,91%	13,30	2,54	10	18
Gestão Financeira	13	11	84,62%	14,00	2,68	10	18

Plano de Estudos: 1º CICLO - 2015							
Ano Curricular: 3.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Auditoria Financeira I	5	4	80,00%	13,00	3,46	10	16
Contabilidade Analítica III	13	13	100,00%	13,31	3,40	10	18
Contabilidade Financeira V	15	12	80,00%	12,92	2,15	10	16
Fiscalidade	13	13	100,00%	13,46	2,30	11	19
Relato Financeiro	13	12	92,31%	13,42	2,27	10	17
Simulação Empresarial I	13	13	100,00%	15,08	1,93	10	17
Auditoria Financeira II	14	12	85,71%	12,25	1,66	10	16
Contabilidade de Instituições Financeiras	12	12	100,00%	14,42	2,11	10	17
Contabilidade Financeira VI	14	11	78,57%	12,36	1,80	10	15
Contabilidade Pública	12	11	91,67%	14,55	2,84	10	18
Ética e Responsabilidade Social	5	5	100,00%	14,20	0,45	14	15
Simulação Empresarial II	14	12	85,71%	14,33	2,39	10	18

3.4 Número de diplomados (nos últimos 3 anos)

Ano Letivo	N.º Diplomados em N anos	N.º Diplomados em N+1 anos	N.º Diplomados em N+2 anos	N.º Diplomados em > N+2 anos	Total Diplomados
2020/2021	11	2	0	0	13
2019/2020	10	0	1	0	11
2018/2019	9	1	0	0	10

4.0 Resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes - Processo Ensino/Aprendizagem

Descrição	1.º Semestre	2.º Semestre
Taxa de respostas	41,00%	29,00%
Índice médio de satisfação - UC's (escala 1-5)	4,30	4,40
Índice médio de satisfação - Docentes (escala 1-5)	3,90	3,90

Descrição	Anual
Taxa de Respostas	28,00%
Índice médio de satisfação - Curso (escala 1-5)	4,20

5.0 Internacionalização

5.1 Mobilidade de estudantes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Estudantes estrangeiros	7	53	13,21%
Estudantes em mobilidade (in)	0	53	0,00%
Estudantes em mobilidade (out)	1	53	1,89%

5.2 Mobilidade de docentes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Docentes estrangeiros	0	17	0,00%
Docentes em mobilidade (in)	0	17	0,00%
Docentes em mobilidade na área científica do CE (out)	1	17	5,88%

5.3 Mobilidade de funcionários

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Funcionários em mobilidade (in)	8	116	6,90%
Funcionários em mobilidade (out)	2	116	1,72%

6.0 Empregabilidade

Descrição	Taxa	Período a que se reporta
Taxa de Desemprego - Dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt)	3,60%	Diplomados de 2017/18-2019/20 (IEFP-jun/2021)
Taxa de Desemprego - Dados internos (GEPAQ/GE)	6,30%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos	100,00%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos	84,60%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)

7.0 Comentários gerais

Após análise dos relatórios das unidades curriculares dos respetivos docentes e dos resultados finais que demonstram o desempenho académico dos estudantes, é possível constatar que a avaliação global do 1º ciclo de estudos em Contabilidade é francamente positiva. Esta decorre de uma oferta formativa que valoriza especialmente a formação e qualificação aplicada dos seus estudantes, proporcionando conhecimentos e saberes profissionais de referência próprios do perfil do Contabilista (reconhecidos pela Ordem dos Contabilistas Certificados), procurando, assim, responder aos desafios do mundo empresarial cada vez mais internacionalizado e global. O curso dispõe de acesso a infraestruturas devidamente equipadas e adequadas à formação de competências-chave associadas ao seu perfil (logística tecnológica e digital própria) numa era caracterizada pela utilização sistemática das TIC como amplificador do processo de ensino/aprendizagem.

O ano letivo 2021/2022, continuou a ser um ano distinto pelas circunstâncias excecionais associadas à pandemia covid-19. Contudo, o seu impacto foi mitigado graças ao ajustamento técnico-científico-pedagógico dos respetivos docentes e instituição, permitindo o cumprimento integral dos conteúdos programáticos e níveis de aproveitamento escolar elevados, conforme resulta da apreciação das taxas de aprovação nas várias unidades curriculares. No 2º semestre do presente anos letivo verificou-se um regresso quase total à normalidade, com as aulas a voltar ao regime presencial.

Ao nível dos esforços de internacionalização do curso, destaca-se a melhoria do indicador de mobilidade, particularmente quanto ao registo de estudantes em mobilidade outgoing. Estes dados refletem a orientação da IES para a internacionalização (programa Erasmus) e, subsequentemente, o seu esforço no estabelecimento de novos acordos e parcerias de cooperação internacional com outras entidades e Instituições de Ensino Superior estrangeiras.

Como resultado desta dinâmica, o ciclo de estudos tem consolidando a sua posição no panorama da oferta formativa na região, traduzindo como fator de sucesso o índice de empregabilidade registado pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional (taxa de desemprego 3,60% (IEFP-Jun/2021), que revela a qualidade dos diplomados em Contabilidade pelo IPMAIA e, simultaneamente, a confiança das entidades empregadoras locais, regionais e nacionais.

No geral, o grau de satisfação reportado pelos estudantes e o excelente ambiente académico proporcionado pela relação pedagógica de proximidade e de comunicação entre docentes e estudantes, é positivo e favorável à aprendizagem e, consequentemente, ao sucesso do projeto educativo.