

# NCE/16/00107 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do Instituto Politécnico Da Maia*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Solicitadoria*

**A3. Study programme name:**

*Legal Studies*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Direito*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Law*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*380*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*344*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos - 4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 years - 4 semesters*

**A9. Número máximo de admissões:**

25

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se ao 2º ciclo de estudos em Solicitadoria:  
- Licenciados em Solicitadoria e outras áreas afins, incluindo Direito*

**A10. Specific entry requirements:**

*Graduates in Legal Studies and other related areas, such as Law, can apply for this study cycle.*

**Pergunta A11****Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

<b>Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:</b>	<b>Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:</b>
Área de especialização em solicitadoria empresarial	Specialisation in Business Legal Studies
Área de especialização em solicitadoria de execução	Specialisation in Enforcement Legal Studies

**A12. Estrutura curricular****Mapa I - Solicitadoria empresarial****A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Solicitadoria*

**A12.1. Study Programme:**

*Legal Studies*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Solicitadoria empresarial*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Branch of Business Legal Studies*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

<b>Área Científica / Scientific Area</b>	<b>Sigla / Acronym</b>	<b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b>	<b>ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*</b>
--	------------------------	---	---

380	DIR	107	0
310	CSC	3	5
344	CF	5	0
<b>(3 Items)</b>		<b>115</b>	<b>5</b>

**Mapa I - Solicitadoria de execução**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**  
*Solicitadoria*

**A12.1. Study Programme:**  
*Legal Studies*

**A12.2. Grau:**  
*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Solicitadoria de execução*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Branch of Enforcement Legal Studies*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
380	DIR	107	0
310	CSC	8	0
344	CF	0	5
<b>(3 Items)</b>		<b>115</b>	<b>5</b>

**Perguntas A13 e A16**

**A13. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**  
*<sem resposta>*

**A13.1. If other, specify:**  
*<no answer>*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Campus Académico da Maiêutica  
Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA  
Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto  
Avenida Carlos Oliveira Campos  
4475 - 690 Avioso S. Pedro*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**  
*Campus Académico da Maiêutica  
Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA  
Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto  
Avenida Carlos Oliveira Campos  
4475 - 690 Avioso S. Pedro*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_Reg\\_833\\_2015-Regulamento Creditação.pdf](#)

**A16. Observações:**

- 1) O IPMaia - Instituto Politécnico da Maia (Unidade Orgânica proponente) encontra-se em fase de instalação, no segundo ano de funcionamento, e pertence à Entidade Instituidora Maieutica, Cooperativa de Ensino Superior Crl, conjuntamente com o ISMAI - Instituto Universitário da Maia.
- 2) O 2º ciclo de estudos em Solicitadoria proposto, visa dar continuidade ao projeto da entidade Instituidora, pioneira no país, na iniciação da área de estudos em Solicitadoria, com a criação deste curso, há 25 anos, no ISMAI.
- 3) O 1º ciclo de estudos em Solicitadoria transitou do ISMAI para o IPMAIA em 2014/15, dando continuidade ao projeto iniciado pela entidade Instituidora, há 25 anos.
- 4) A docente indicada para a Coordenação do curso, encontra-se, no presente ano letivo em TI no ISMAI e coordena o último ano de funcionamento do 1º ciclo de estudos em Solicitadoria no ISMAI (em fase de descontinuação), instituição de ensino pertencente à mesma Entidade instituidora (Maieutica), à qual se encontra vinculada desde 1994.
- 5) Consequentemente, com a conclusão do último ano de funcionamento do 1º ciclo de Solicitadoria no ISMAI, passará, no próximo Ano Letivo a estar afeta integralmente ao IPMaia, prosseguindo o projeto com o 2º ciclo de estudos em Solicitadoria cuja acreditação se agora propõe.
- 6) Solicita-se a especial atenção da Agência de Avaliação e Acreditação para a especificidade decorrente desta fase de transição, nomeadamente na apreciação dos docentes em TI.
- 7) O IPMAIA, por se encontrar em fase de instalação, ainda não dispõe de unidades de investigação. Porém, está a desenvolver esforços para criar um núcleo de investigação. De realçar que o corpo docente do ciclo de estudos agora proposto se encontra, com exceção de dois elementos, integrado em diversos centros de investigação.

**A16. Observations:**

- 1) IPMaia (Organic Unit proponent) is in installation phase, in the second year of operation, and belongs to Maieutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL (founding Institution), in conjunction with ISMAI - Instituto Universitário da Maia.
- 2) The 2nd cycle of studies proposed, aims to give continuity to the project of the founding institution (Maieutica), pioneer in the country in the initiation of studies in area, with the creation of this course, there is 25 years.
- 3) The 1st cycle of studies moved to the IPMAIA in 2014/15, continuing the project initiated by the founding institution, for 25 years.
- 4) The lecturer indicated to the coordination is, in this school year, in ISMAI (since 1994) and coordinates the last year of operation of the 1st cycle of studies in ISMAI (under discontinuation), that belongs to the same founding institution (Maieutica).
- 5) As a consequence, with the completion of the last year of operation of the 1st cycle of studies in ISMAI; in the next school year she will be affected at full-time to the IPMaia, continuing the project with the 2nd cycle of studies whose accreditation is now proposed.
- 6) We call for the special attention of the Evaluation and Accreditation Agency for the specificity resulting from this stage of transition, in particular in assessing teachers in TI.
- 7) The IPMAIA, as it is in a installation phase, does not have yet research center. However, IPMAI is committed to launch a research center. It should be noted that the all the teacher of the proposed cycle are, with the exception of two elements, integrated in several research centers.

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

#### Mapa II - Conselho Técnico-Científico do IPMAIA

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico-Científico do IPMAIA*

##### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Conselho Técnico-Científico IPMAIA.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Pedagógico do IPMAIA****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico do IPMAIA***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Conselho Pedagógico IPMAIA.pdf](#)**Mapa II - Conselho Diretivo da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Diretivo da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Conseho Diretivo ESCSED.pdf](#)**Mapa II - Conselho de Gestão do IPMAIA****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho de Gestão do IPMAIA***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Conselho Gestão IPMAIA \(ESCSED\).pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos  
A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos***2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - Solicitadoria - 1º Ano - 1º Semestre - Tronco Comum - 1 ano / 1 semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Solicitadoria***2.1. Study Programme:***Legal Studies***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Solicitadoria - 1º Ano - 1º Semestre - Tronco Comum***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Legal Studies - 1 year/ 1st semester - common core curriculum***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 ano / 1 semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 year/ 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations (5)
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------	------------------	------	--------------------------------

			<b>Working Hours (3)</b>	<b>Contact Hours (4)</b>	
Metodologia de Investigação / Research Methodology	310	semestral / semester	75	TP - 24	3
Direito dos Contratos Cíveis e Comerciais / Law on civil and commercial contracts	380	semestral / semester	150	TP - 48	6
Da Propriedade Horizontal e outros Direitos reais em especial / On the horizontal property and other rights in rem	380	semestral / semester	125	TP - 40	5
Práticas de Registo e Notariado / Registration and notary practices	380	semestral / semester	150	TP - 48	6
Processo de Insolvência e Recuperação de empresas / Insolvency and corporate recovery	380	semestral / semester	75	TP - 24	3
Arbitragem e Mediação / Arbitration and Mediation	380	semestral / semester	75	TP - 24	3
Práticas de Processo de Inventário / Probate process	380	semestral / semester	100	TP - 32	4

**(7 Items)**

### Mapa III - Área de especialização em Solicitadoria Empresarial - 1º Ano - 2º Semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Solicitadoria*

#### 2.1. Study Programme:

*Legal Studies*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de especialização em Solicitadoria Empresarial*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Specialisation in Business Legal Studies*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano - 2º Semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year - 2nd Semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

<b>Unidade Curricular / Curricular Unit</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Direito de Autor na era digital e da Propriedade Industrial / Intellectual property in the information society	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Direito do Urbanismo e Ambiente / Urban planning and environmental law	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Direito dos Contratos Públicos / Public procurement law	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Fiscalidade aplicada ao Património / Asset taxation	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
	344		125	TP - 40	5	

Fiscalidade da Empresa / Business taxation		semestral / semester			
Opção por UCs da área de especialização em Solicitadoria Execução/CUs of the Specialisation in Enforcement Legal Studies	380/310	semestral / semester	125	TP - 40	5

**(6 Items)**

### Mapa III - Área de especialização em Solicitadoria de Execução - 1º Ano - 2º Semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos: *Solicitadoria*

#### 2.1. Study Programme: *Legal Studies*

#### 2.2. Grau: *Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Área de especialização em Solicitadoria de Execução*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Specialisation in Enforcement Legal Studies*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano - 2º Semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester: *1st Year - 2nd Semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Práticas Processuais Civilísticas / Civil procedural practices	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Práticas de Processo Executivo / Enforcement proceedings	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Práticas processuais Laborais / Labour procedural practices	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Práticas Processuais Administrativas e Tributárias / Administrative and tax procedural practices	380	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Gestão de Conflitos / Conflict management	310	semestral / semester	125	TP - 40	5	
Opção por UCs da área de especialização em Solicitadoria Empresarial/of the Specialisation in Business Legal Studies	380/344	semestral / semester	125	TP - 40	5	

**(6 Items)**

### Mapa III - Áreas de especialização em: Solicitadoria Empresarial / Solicitadoria de Execução - 2º Ano - 1º e 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos: *Solicitadoria*

**2.1. Study Programme:***Legal Studies***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Áreas de especialização em: Solicitadoria Empresarial / Solicitadoria de Execução***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialisation in: Business Legal Studies / Enforcement Legal Studies***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano - 1º e 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year - 1st and 2nd semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (Tese) / Thesis (1 Item)	380	anual	1500	OT - 75	60	

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Consolidar, aprofundar e complementar conhecimentos adquiridos na Licenciatura, dotando os mestrandos de competências específicas nas áreas mais relevantes: a Solicitadoria Empresarial e de Execução (ramos de especialidade propostos).  
Reforçar a formação dos mestrandos nas diversas áreas processuais essenciais à prática profissional e à sedimentação dos conhecimentos de direito substantivo subjacentes, fomentar o pensamento crítico e a problematização da questão jurídica fundamental;  
Introduzir os mestrandos na formação e investigação de novas áreas jurídicas em desenvolvimento, como por exemplo, a propriedade horizontal, propriedade intelectual na sociedade de informação, procedimento de contratação pública, arbitragem e mediação, entre outras, preparando-os para o contexto concorrencial futuro de uma profissão exposta a novos desafios;  
Criar condições para o mestrando prosseguir a sua formação em novos domínios, incentivando o trabalho autónomo e o gosto pela investigação aplicada.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*Consolidate, deepen and complement the knowledge acquired in the Bachelor's Degree, providing students with specific competences in the most relevant areas for business solicitors and enforcement agents (proposed specialty branches).  
Strengthen students' training in the different procedural areas that are essential to the professional practice and to the consolidation of the underlying knowledge in substantive law, and develop their critical acumen and the questioning of the main legal issue;  
Introduce students to the training and research of new legal areas currently in development, such as horizontal property, intellectual property in the information society, public procurement, arbitration and mediation, among others, preparing them to the future competition context of an activity faced with new challenges;  
Create conditions so that students can continue their training in new areas, encouraging an autonomous work and giving a taste for applied research.*

**3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Proporcionar ao mestrando o aprofundamento de conhecimentos nas áreas jurídicas mais relevantes para as várias saídas profissionais colmatando a limitação temporal inerente à licenciatura no desenvolvimento dessas matérias, com destaque para as diversas Práticas Processuais, Registos, Atos Notariais, Insolvência, Recuperação, Urbanismo, Fiscalidade, Contratação Pública, Arbitragem e outras;*

*Proporcionar ao mestrando novas perspetivas e desafios profissionais na área da solicitação e afins, como por exemplo, o exercício das funções de administrador de insolvência, mediador/árbitro, agente de execução e assessoria empresarial;*

*Estimular o gosto pela investigação e aprofundamento do conhecimento nas ciências jurídicas e ampliar o âmbito de intervenção profissional em áreas jurídicas em expansão.*

**3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Offer students in-depth knowledge on the most relevant legal areas of the different career prospects, bridging the time gap regarding the development of these subjects during the Bachelor's Degree, namely on the different procedural practices, registrations, notarial acts, insolvency and recovery, urban planning, taxation, public procurement, arbitration, among others;*

*Provide students with new perspectives and professional challenges on the domain of legal studies and other related areas, such as the performance of the duties of insolvency administrator, mediator/arbitrator, enforcement agent and business counsellor;*

*Give a taste for research, stimulate the deepening of knowledge in legal sciences and enlarge the scope of the professional intervention in legal areas currently in development.*

**3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A Maiêutica, entidade instituidora do IPMAIA e do ISMAI, foi mentora da criação do primeiro curso de licenciatura em solicitação que se iniciou em Portugal, há 25 anos. Assim, o IPMAIA, sendo uma nova instituição de cariz politécnica em funções desde o ano letivo 2015/2016, é a sucessora do curso de solicitação transitado do ISMAI.*

*A criação do segundo ciclo de estudos em Solicitação representa, assim, a continuidade que se impõe a uma instituição com a tradição mais antiga do país no ensino da solicitação.*

*Por consequência, os objetivos definidos para este ciclo de estudos são coerentes com a missão e a estratégia do Instituto Politécnico da Maia e, em especial, com a missão específica da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto, cujos cursos de 1º ciclo estão em concordância com os níveis de qualificação e referenciais constantes do Quadro Nacional de Qualificações (DR, 1ª série, nº 141 de 23 de julho de 2009- Portaria 782).*

*O 2º ciclo de estudos em Solicitação visa dar continuidade à oferta formativa do 1º ciclo, na qual a entidade instituidora (Maiêutica) foi pioneira, com a criação do 1º ciclo de estudos nesta área. Trata-se, pois, de dar continuidade à oferta formativa que a instituição considerou como necessária e adequada às necessidades do país. Vinte cinco anos depois é possível concluir que esta aposta foi adequada e necessária, e contribuiu para a evolução e melhoramento de um conjunto vasto de profissões jurídicas, como a de Solicitador, Agente de execução ou mediador de conflitos.*

*A oferta do 2º ciclo de estudos nesta área insere-se na missão da instituição que criou, em Portugal, o primeiro curso de estudos superiores em Solicitação. Contribuirá para aprofundar as áreas de estudo de referência, para melhorar a compreensão crítica de teorias e princípios, o desenvolvimento de aptidões de nível avançado que evidenciem capacidades de resolução de problemas complexos e imprevisíveis em áreas de estudo ou trabalho e ainda o assumir de uma atitude capaz de gerir atividades ou projetos profissionais complexos, num quadro de responsabilidade ao nível das decisões em contexto de gestão do desenvolvimento profissional individual e coletivo.*

*Neste quadro, a vocação da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto, ao acolher o 2º ciclo de estudos na área da Solicitação, responde às exigências da sua missão, direcionada para a formação de diplomados aptos para a inserção qualificada e com sucesso no setor, com participação no desenvolvimento da sociedade portuguesa, prestando serviços especializados à comunidade.*

*Os objetivos enunciados para este ciclo de estudos acolhem as recentes orientações estratégicas do ensino superior a nível nacional e europeu, procurando concorrer para as mesmas.*

### 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

*Maiêutica, founding entity of IPMAIA and ISMAI, was a mentor in the creation of the 1st Degree Course in Legal Studies in Portugal, which started 25 years ago. IPMAIA, a new institution since the 2015/2016 academic year, is the successor institution of the Legal Studies course, which was transferred from ISMAI. This way, the creation of the second cycle of studies in Legal Studies represents the continuity that is needed in an institution with the country's oldest tradition in Legal Studies teaching.*

*As a consequence, the objectives set out for this study cycle are consistent with the mission and the strategy of the Polytechnic Institute of Maia (Instituto Politécnico da Maia), and in particular with the specific mission of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports (Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto), whose 1st cycle courses are in accordance with the levels of qualification and references catalogued in the National Qualifications Framework (Official Gazette of the Republic of Portugal, 1st series, no. 141, of the 23rd of July 2009 - Ordinance 782).*

*The 2nd cycle solicitor studies aims to continue the training offer of the 1st cycle in which the founding body (Maieutics) pioneered with the creation of the 1st cycle of studies in this area. In fact, it aims at continuing to offer the training that the institution considered as necessary and appropriate to the needs of the country. Twenty-five years later it is possible to conclude that this bet was appropriate and necessary, and contributed to the evolution and improvement of a wide range of legal professions such as Solicitor, Enforcement Agent or Conflict Mediator.*

*The offer of the 2nd cycle of studies in this area is part of the mission of the institution that created, in Portugal, the first course of higher education in Legal Studies. It will deepen the knowledge of the study areas of reference, to improve the critical understanding of theories and principles, the development of advanced level skills that demonstrate the ability to solve complex and unpredictable problems in areas of study or work, as well as assuming an attitude capable of managing complex activities or technical and professional projects, within a framework of responsibility at the level of the decisions in the context of the management of the individual and collective professional development.*

*In this context, the vocation of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports, by offering a study cycle in the area of Legal Studies addresses the requirements of its mission, directed to the training of graduates prepared for a qualified and successful entry in this field, with a participation in the development of the Portuguese society, providing specialised services to the community.*

*The objectives set out for this study cycle follow the recent strategic guidelines for higher education at both national and European level, trying to contribute to them.*

## 3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

### 3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico da Maia (IPMaia) assenta na interpretação do posicionamento de Portugal na Europa relativamente aos diferentes setores de atividade, determinantes para a qualidade de vida dos cidadãos nacionais e residentes. A orientação do IPMaia para o ensino superior converge com as políticas educativas definidas para o nosso país. Aposta numa forte vocação formativa num contexto de ligação ao mundo empresarial e às instituições sociais da comunidade envolvente. Os 2º ciclos visam ampliar essa inserção no espaço nacional e europeu e contribuir para uma cultura de mobilidade e internacionalização, ponderando as áreas emergentes da atualidade e aumentar a participação de diferentes públicos no ensino superior e contribuir para a consolidação da rede nacional de instituições mais atrativas e sustentáveis. O contexto da sua constituição, na titularidade da Cooperativa Maiêutica Crl, determinou que a área de estudos em Solicitadoria, com o 1º ciclo em funcionamento no ISMAI há 25 anos, fosse uma das apostas do IPMaia. O 1º ciclo de estudos em funcionamento no ISMAI foi descontinuado e iniciado o seu funcionamento, desde o ano letivo 2015/16, no IPMaia. De ressaltar, ainda, que a entidade instituidora foi pioneira na introdução em Portugal do ensino de nível superior nesta área de estudos, hoje amplamente reconhecida como necessária e adequada às necessidades do mercado. Neste sentido, a criação de um 2º Ciclo de Estudos em Solicitadoria, contribui para a concretização deste objetivo.*

*A par disso corresponde a uma justa ambição da entidade instituidora e à aposta no desenvolvimento de uma área de estudos particularmente relevante na sua história e na cobertura das necessidades do mercado dos agentes e colaboradores da justiça.*

*Efetuada o cotejo com as ofertas já existentes no âmbito do 2º Ciclo de Estudos em Solicitadoria, o programa apresentado é diferenciado, particularmente orientado para áreas jurídicas em expansão. A investigação aplicada é catalisadora da atividade económica, da inovação, da criação de riqueza e do crescimento e coesão regional e nacional, e adequada ao projeto educativo, científico e cultural do IPMaia. O 2º ciclo que se propõe, dada a estrutura curricular distintiva e a qualificação do corpo docente, irá contribuir para a promoção da investigação na área, com reflexo na qualidade dos serviços que venham a ser prestados pelos seus mestrandos ao meio empresarial, que, apoiado num conhecimento sólido nas áreas mais inovadoras do ordenamento jurídico, poderá expandir, com segurança, a área de negócios, com reflexo na criação de riqueza e crescimento económico.*

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Maia (IPMaia) is based on the interpretation of the positioning of Portugal in Europe in relation to the different sectors of activity that are decisive for the quality of life of citizens and residents. In this context, the guidance of IPMaia for higher education is in line with the educational policies defined for the country. A strong training vocation is part of this guidance, which is aimed at the regional integration of skilled professionals in a context of connection to the business world and the social institutions of the surrounding community.*

*The 2nd cycles aim to extend this integration at national and European space and contribute to a culture of mobility and internationalization, considering the emerging areas of current and increase the participation of different stakeholders in higher education and contribute to the consolidation of the national network of more attractive institutions and sustainable. The context of its constitution, in the ownership of the Maiêutica determined that the area of Legal Studies, with the 1st cycle operating in ISMAI for 25 years, would be one of IPMaia bets. As the 1st cycle in ISMAI was discontinued, IPMaia began to offer it in the academic year 2015/16. It must also be stressed that the founding body pioneered the introduction in Portugal of higher education in this field of study, now widely recognized as necessary and appropriate to the market needs. The creation of 2nd cycle of studies in Legal Studies will contribute to the achievement of this goal.*

*Simultaneously, this also corresponds to a fair ambition of the founding body and to the commitment with the development of an area of studies particularly relevant in its history and with the coverage of the needs of agents and legal professionals market.*

*Through the comparison with existing offers within the 2nd cycle of studies in Legal Studies, it is possible to conclude that the program of this 2nd Cycle is different, as it is particularly oriented legal areas expanding.*

*Applied research favours economic activity, innovation, wealth creation and growth, and regional and national cohesion, and appropriate for the educational project, scientific and cultural IPMaia.*

*This 2nd cycle, given the distinctive curriculum and the the qualification of the teaching staff, will contribute to the promotion of research in the area, reflected in the quality of services that may be offered by its master students to the business community. The business community, being supported by a solid knowledge in the most innovative areas of law, can expand its business activity with security, increasing wealth and economic growth.*

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*A proposta de criação do Instituto Politécnico da Maia (IPMaia), cuja vocação é de formar licenciados nas diversas áreas aprovadas, bem como complementar e aprofundar a formação de profissionais qualificados, com a oferta de segundos ciclos de estudos, capazes de atuar nos mercados de trabalho regional, nacional e internacional, num ambiente de mobilização e produção de saberes integrados nas exigências da prática técnico-profissional, incorpora nesta cultura de exigência um projeto de formação e qualificação avançada de Solicitadores, Agentes de Execução e profissionais da área jurídica vocacionados para a assessoria empresarial.*

*Os objetivos definidos para o ciclo de estudos apresentado procuram dar resposta, não só ao desafio que o IPMaia abraçou, aprofundando a formação nesta área profissional ao nível do 2º ciclo, como às políticas nacionais para o seu setor de atividade preponderante, que é o da Justiça.*

*Com efeito, as debilidades detetadas e assumidas nesta área tenderão a ser minimizadas e ultrapassadas também pela maior proficiência na atividade legal, convencional e tradicionalmente atribuída aos solicitadores, assim contribuindo para a consolidação sócio-económica do país.*

### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

*The proposal for the creation of the Polytechnic Institute of Maia (IPMaia), whose mission is to train graduates in the different approved domains, as well as to complement and deepen the training of qualified professionals, with an offer of second cycles of studies, capable of acting in the regional, national and international labour markets, in environments where they can use and generate integrated knowledge in the demands of the technical and professional practice, embodies in this demanding culture a project of advanced training and qualification of Solicitors, Enforcement Agents and legal professionals, targeted at business counselling.*

*The objectives set out for this study cycle aims at addressing not only the challenge embraced by IPMaia, by deepening the training in this professional domain at 2nd cycle level, but also the national policies for its main sector of activity, which is Justice.*

*In fact, the weaknesses that were detected and assumed in this domain will tend to be minimised and overtaken through a greater proficiency in legal activity, which is conventionally and traditionally assigned to solicitors, thus contributing to the social and economic consolidation of the country.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Propriedade Intelectual na Sociedade da Informação -Intellectual property in the information society

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Propriedade Intelectual na Sociedade da Informação -Intellectual property in the information society*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Alexandra Mota de Carvalho -40H*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O mestrando seja capaz de:*

- *identificar e compreender a noção e conteúdo dos direitos de propriedade intelectual*
- *aplicar o regime geral de Direito de Autor: objecto, atribuição, conteúdo, limites e tutela*
- *explicar a protecção jurídica dos programas de computador, bases de dados e a responsabilidade por conteúdos ilícitos em rede:*
- *identificar e compreender os desafios colocados pela criação e a difusão de obras na Internet ao Direito de Autor;*
- *explicar e avaliar a protecção dos direitos de autor na Internet;*
- *identificar e apreender o regime jurídico dos direitos de propriedade industrial, nomeadamente a patente, marca, logótipo e denominações de origem e indicações geográficas;*
- *explicar o regime da concorrência desleal;*
- *identificar e compreender as questões mais candentes de direito da propriedade industrial na Sociedade de Informação;*
- *relacionar a Propriedade Intelectual e o Direito da Concorrência*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students should be able to:*

- *identify and understand the notion and the content of the intellectual property rights;*
- *apply the general system of copyright: object, attribution, content, limits and protection;*
- *explain the legal protection of software and databases and the responsibility for illegal network contents;*
- *identify and understand the challenges presented to copyright by the creation and distribution of works over the internet;*
- *explain and assess the protection of copyright on the internet;*
- *identify and understand the legal framework of industrial property rights, namely the patent, the trademark, the logo, and the designations of origin and geographical indications;*
- *explain the unfair competition regime;*
- *identify and understand the most burning issues regarding the industrial property rights in the information society;*
- *link intellectual property and competition law*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os direitos de propriedade intelectual*
2. *Regime Geral do Direito de Autor: atribuição, exercício, limites, tutela*
3. *Os direitos de autor na Sociedade de Informação*
- 3.1. *Programas de Computador*
- 3.2. *Bases de dados*
- 3.3. *A criação e a difusão de obras na Internet*
- 3.4. *A protecção dos direitos de autor na Internet*
4. *Os direitos de propriedade industrial*
- 4.1. *A patente*
- 4.2. *Marca*
- 4.3. *Logótipo*
- 4.4. *Denominações de origem e indicações geográficas*
5. *Concorrência desleal*
6. *Propriedade Industrial e Sociedade de Informação*
7. *Propriedade Intelectual e o Direito da Concorrência*

##### 3.3.5. Syllabus:

1. *The intellectual property rights*
2. *General system of copyright: attribution, exercise, limits, protection*
3. *Copyright in the information society*

- 3.1 Software
- 3.2 Databases
- 3.3 The creation and distribution of works over the internet
- 3.4 The protection of copyright on the internet;
- 4. The industrial property rights
  - 4.1 Patent
  - 4.2 Trademark
  - 4.3 Logo
  - 4.4 Designations of origin and geographical indications
- 5. Unfair competition
- 6. Industrial property and information society
- 7. Intellectual property and competition law

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo programático assegura a compreensão das especificidades da propriedade intelectual na Sociedade de Informação, sendo o objectivo referente à identificação e compreensão da noção e conteúdo dos direitos de propriedade intelectual atingido pelo Capítulo I.*

*Através do Capítulo II o mestrando será capaz de aplicar o regime geral de Direito de Autor.*

*Através do Capítulo III o mestrando ficará habilitado a explicar a protecção jurídica dos programas de computador e bases de dados, identificar e compreender os desafios colocados pela criação e a difusão de obras na Internet ao Direito de Autor e explicar e avaliar a protecção dos direitos de autor na Internet.*

*O objectivo referente à identificação e apreensão do regime jurídico dos direitos de propriedade industrial, nomeadamente a patente, marca, logótipo e denominações de origem e indicações geográficas será atingido pelo Capítulo IV.*

*O objectivo referente à explicação do regime da concorrência desleal será atingido através do Capítulo V.*

*O Capítulo VI dotará o mestrando das competências necessárias para identificar e compreender as questões mais candentes de direito da propriedade industrial na Sociedade de Informação.*

*Mostrando-se o Capítulo VII apto a habilitar o mestrando a relacionar os direitos de propriedade intelectual com o Direito da Concorrência.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus ensures the understanding of the specificities of intellectual property in the information society, with the objective regarding the identification and understanding of the notion and the content of intellectual property rights being achieved in Chapter I.*

*Students will be able to apply the general system of copyright in Chapter II.*

*In Chapter III, students will be able to explain the legal protection of software and databases, identify and understand the challenges presented to copyright by the creation and distribution of works over the internet, and explain and assess the protection of copyright on the internet.*

*The objective regarding the identification and understanding of the legal framework of industrial property rights, namely the patent, the trademark, the logo, and the designations of origin and geographical indications will be achieved in Chapter IV.*

*The objective regarding the explanation of the unfair competition regime will be achieved in Chapter V.*

*Chapter VI aims to provide students with the necessary competences to identify and understand the most burning issues regarding the industrial property rights in the information society.*

*Students will be able to link intellectual property rights and competition law in Chapter VII.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina nacional e internacional, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos colocados pela realidade, com especial atenção na Sociedade de Informação.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão.*

*O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of national and international legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems, with a focus on the information society.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método expositivo mostra-se adequado à transmissão dos conteúdos programáticos que compõem esta UC, permitindo que o mestrando identifique e compreenda a noção e conteúdo dos direitos de propriedade intelectual, aplique o regime geral de Direito de Autor, explique a protecção jurídica dos programas de computador e bases de dados, identifique e compreenda o regime jurídico dos direitos de propriedade industrial, nomeadamente a patente, marca, logótipo e denominações de origem e indicações geográficas e explique o regime da concorrência desleal.*

*A análise crítica da legislação, doutrina e jurisprudência nacional e internacional dota o mestrando das competências necessárias à identificação e compreensão dos desafios colocados pela criação e a difusão de obras na Internet ao Direito de Autor, à explicação e avaliação da protecção dos direitos de autor na Internet e a identificação e compreensão das questões mais candentes de Direito da Propriedade Industrial na Sociedade de Informação, bem como da relação entre Propriedade Intelectual e Direito da Concorrência.*

*A exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os mestrandos.*

*O trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

*A orientação tutorial permite um contacto mais próximo entre o docente e o mestrando, facilitando o processo de aprendizagem e a prossecução dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The expository method is appropriate for the transmission of the syllabus of this CU, allowing students to identify and understand the notion and the content of the intellectual property rights, apply the general system of copyright, explain the legal protection of software and databases, identify and understand the legal framework of industrial property rights, namely the patent, the trademark, the logo, and the designations of origin and geographical indications, and explain the unfair competition regime.*

*The critical analysis of national and international legislation, legal theory and case-law provides students with the necessary competences to identify and understand the challenges presented to copyright by the creation and distribution of works over the internet, explain and assess the protection of copyright on the internet, identify and understand the most burning issues regarding the industrial property rights in the information society, and to link intellectual property rights and competition law.*

*The oral presentation of a theme stimulates the development of research, questioning and summary skills, allowing the development of an autonomous study and the research work, while it stimulates the critical analysis of students.*

*The research work underlying the development of a written work aims to prepare students to their written thesis.*

*The tutorial orientation allows a closer contact between students and teacher and it also facilitates the learning process and the achievement of the proposed objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Amorim, A. C. A. de (2015). "Nomes de domínio (novo regime), firmas e marcas", RDI, n.º 1. Almedina, pp. 145-164.*

*Gonçalves, L. M. C. (2015). Manual de Direito Industrial – Propriedade Industrial e Concorrência Desleal. Almedina.*

*Marques, J. P. R. (2015). "Patentes de programas de computador e sistemas informáticos de jogos electrónicos – métodos de exercício de actividades económicas", Estudos de Direito Intelectual em Homenagem ao Prof. Doutor José de Oliveira Ascensão. Almedina, pp. 807-842.*

*Mello, A. de S. e (2016). Manual de Direito de Autor e Direitos Conexos. (2ª.ed.). Almedina.*

*Morais, L. S. (2015). "Sociedade da informação, mercados digitais, direito de autor e concorrência – É chegada a hora de uma grande reforma europeia?", Estudos de Direito Intelectual em Homenagem ao Prof. Doutor José de Oliveira Ascensão. Almedina, pp. 387-398*

*Waelde, C.; Brown, A.; Kheria, S.; Cornwell, J. (2016). Contemporary Intellectual Property Law and Policy, Fourth Edition. OXFORD UE*

## Mapa IV - Metodologia de Investigação - Research Methodology

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia de Investigação - Research Methodology*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Edijane da Silva Costa - 5 H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Patrícia dos Anjos Oliveira Nogueira de Azevedo - 19 H*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular visa preparar os discentes para a elaboração de trabalhos académicos e do documento de investigação final do curso, requisito para a obtenção do grau de Mestre. Portanto, esta disciplina é parte integrante da preparação para a investigação académica.*

#### *Competências:*

*Pretende-se que os discentes adquiram competências para desenvolver uma investigação científica com carácter aplicado, seja ela mais ou menos prática, consoante o tipo de relatório final que o discente eleger.*

#### *Resultados da Aprendizagem:*

*Os discentes terão de dominar não só os aspectos teóricos que subjazem à construção do conhecimento científico, seguindo as suas várias etapas e aprendendo a seleccionar a metodologia ou as metodologias que melhor se adequam ao percurso que estabeleceram para responder às questões de investigação, mas também os aspectos práticos que revestem a elaboração do documento final que resulta do seu trabalho autónomo e supervisionado de investigação.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This curricular unit aims to prepare students for the development of academic works and the final research document of the course, which is a requirement for obtaining the Master's degree. This subject is, therefore, an integral part of the preparation for academic research.*

#### *Competences:*

*It is intended that students acquire competences to develop scientifically-applied research, more or less practical depending on the type of final report chosen by the student.*

#### *Learning outcomes:*

*Students must not only master the theoretical aspects behind the construction of scientific knowledge, by following its different stages and by learning how to select the best methodology or methodologies for the path they established to answer research questions, but also the practical aspects regarding the development of the final document resulting from their autonomous and supervised research work.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### *1. Introdução à investigação científica*

*O método científico*

*Construção do conhecimento e natureza da investigação científica;*

*O processo e as fases da investigação científica;*

*Aspetos éticos no trabalho de investigação.*

#### *2. Elaboração de um projeto de investigação:*

*Desenho da investigação;*

*Processo de investigação jurídica;*

*Componentes do projeto de investigação: a escolha do tema, definição do problema, escolha da estratégia de investigação, a revisão da literatura e aplicação do método de investigação selecionado.*

#### *3. Metodologias de investigação:*

*Qualitativas, quantitativas e métodos mistos;*

#### *4. Estratégias de investigação:*

*Técnicas exploratórias: pesquisa bibliográfica e documental;*

*Competências do investigador.*

#### *5. Redação de um trabalho de investigação:*

*Normas, regras e convenções;*

*- Citações, referências bibliográficas, reflexão e análise crítica de informação;*

*- Estrutura de uma dissertação.*

#### *6. Ferramentas informáticas de apoio no processo de investigação.*

### 3.3.5. Syllabus:

#### *1. Introduction to scientific research*

*- The scientific method*

*- Construction of the knowledge and the nature of scientific research;*

*- The process and the stages of scientific research;*

- *Ethical aspects of the research work.*
- 2. *Development of a research project:*
  - *Designing the research;*
  - *Legal research process;*
  - *Components of the research project: choice of the theme, definition of the problem, choice of the research strategy, literature review, and application of the selected research method.*
- 3. *Research methodologies:*
  - *Qualitative, quantitative and mixed methods;*
- 4. *Research strategies:*
  - *Exploratory techniques: bibliographic and document research;*
  - *Competences of a researcher.*
- 5. *Writing a research work:*
  - *Standards, rules and conventions;*
  - *Quotes, bibliographic references, critical analysis and reflection on information;*
  - *Structure of a thesis.*
- 6. *IT tools facilitating the research process.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular contempla o conhecimento e a aplicabilidade das metodologias de investigação no contexto académico. A ênfase assenta no domínio dos processos de construção do conhecimento e na aquisição de competências para desenvolver uma pesquisa de carácter científico. Portanto, a estrutura programática proposta trata de conteúdos teóricos coesos com os objetivos pretendidos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit takes knowledge and applicability of research methods in the academic context into account. Particular emphasis will be given to the processes regarding the construction of knowledge and the acquisition of competences in the development of a scientific research. The theoretical contents of the proposed syllabus are, therefore, consistent with the intended goals.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular tem uma dimensão teórico-prática e engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, designadamente: exposição teórica, exposição participada, análise e discussão de textos e apresentação de trabalhos orais. Esta estratégia privilegia a participação dos discentes e a análise crítico-reflexiva dos diversos fundamentos teóricos e das estratégias metodológicas abordadas.*

*Para a avaliação dos conhecimentos será adotado um processo de avaliação contínua mediante: a) Apresentação oral (em grupo) de um projeto de investigação (40%); b) Elaboração individual de uma ficha de projeto das suas intenções de pesquisa para a dissertação final de mestrado (60%);*

*Os alunos podem ainda optar pela realização de exame final (100%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The curricular unit has a theoretical and practical dimension and integrates different teaching and learning methodologies, namely: theoretical presentation, presentation with students' participation, analysis and discussion of texts, and oral presentation of works. This strategy privileges the participation of students as well as the critical and reflective analysis of the different theoretical principles and methodological strategies that are discussed.*

*In what concerns the evaluation of students' knowledge, a process of continuous evaluation will be adopted, through: a) an oral presentation (in group) of a research project (40%); b) an individual preparation of a project sheet with the research objectives for the master's thesis (60%);*

*Students may also choose to take the final exam (100%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em consideração o programa da unidade curricular e os objetivos de aprendizagem ambicionados, a metodologia de ensino reflete a demonstração e aplicabilidade prática das competências e dos conhecimentos adquiridos pelos discentes, culminando na análise da informação, construção e implementação do projeto de investigação a ser desenvolvido.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering the syllabus of the curricular unit and the intended learning outcomes, the teaching methodology demonstrates the practical applicability of the competences and knowledge acquired by*

*students, leading to the analysis of information and to the construction and implementation of the research project that will be developed.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Christensen, L. , Johnson, R. & Turner, L. (2013). Research Methods, Design, and Analysis. 12th Edition. New Jersey: Pearson. ISBN 978-0205961252.*  
*Coutinho, C. (2015). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. reimpressão da 2ª edição. Coimbra: Almedina. ISBN9789724051376.*  
*Creswell, J. (2013). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4 th edition. California: SAGE Publications, Inc. ISBN 978-1452226101.*  
*Evans, J. (2012). Statistics, Data Analysis, and Decision Modeling. 5th edition. New Jersey: Pearson. ISBN 978-0132744287.*  
*Larenz, Karl. (1974). Metodologia da Ciência do Direito. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. (2ª edição).*  
*Wahlgren, Peter.(2000). On the future of legal science. In Peter Wahlgren (ed.). Legal Theory, Stockholm: Faculty of Law, pp. 515-525. <http://www.scandinavianlaw.se/pdf/40-20.pdf>.*

## Mapa IV - Insolvência e Recuperação de empresas - Insolvency and corporate recovery

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Insolvência e Recuperação de empresas - Insolvency and corporate recovery*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria João Mimoso Ferreira Baptista - 24H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o estudante seja capaz de:*

- Perceber os princípios norteadores do processo de insolvência;*
- Conhecer o respetivo regime jurídico;*
- Percecionar a figura do plano de insolvência;*
- Apreender a importância do processo de revitalização das empresas;*
- Identificar as respetivas fases do processo;*
- Resolver as vicissitudes que se poderão colocar durante a tramitação do processo.*
- Investigar e desenvolver um trabalho de investigação sobre insolvência e revitalização de empresas com recurso à doutrina (nacional e estrangeira) e à jurisprudência.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*It is intended that students should be able to:*

- Understand the guiding principles of the insolvency procedure;*
- Know the respective legal framework;*
- Perceive the figure of the insolvency plan;*
- Understand the importance of the corporate revitalisation procedure;*
- Identify the respective stages of the procedure;*
- Overcome the difficulties that may arise during the procedural steps;*
- Research and develop a research work on insolvency and revitalisation of companies using (national and international) legal theory and case-law.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O novo paradigma da insolvência (enquadramento histórico)*
- 2. As principais alterações da revisão de 2012*
  - 2.1. A manutenção do devedor no giro comercial*
  - 2.2. Responsabilidade dos devedores e seus representantes*
  - 2.3. A recuperação como objetivo elementar*
  - 2.4. Redução dos prazos*
  - 2.5. A publicidade do processo*
- 3. O plano de insolvência*
- 4. O processo especial de revitalização*
- 5. O processo de insolvência (tramitação)*
  - 5.1. A iniciativa processual*
  - 5.2. A sentença homologatória da desistência do pedido*

- 5.3. *Indeferimento da declaração de insolvência*
- 5.4. *Prosseguimento do processo*
- 5.5. *Insuficiência da massa insolvente*
- 5.6. *Oposição de embargos*
- 5.7. *A verificação e graduação de créditos*
- 6. *Insolvência de pessoas singulares*
- 6.1 *Exoneração do passivo restante*
- 7. *Plano de pagamento aos credores*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. *The new insolvency paradigm (historical framework)*
- 2. *Main changes of the 2012 review*
- 2.1. *The maintenance of the debtor in the turnover*
- 2.2. *Responsibility of the debtors and their representatives*
- 2.3. *Recovery as an elementary purpose*
- 2.4. *Shortening of deadlines*
- 2.5. *Awareness of the procedure*
- 3. *The insolvency plan*
- 4. *The special revitalisation procedure*
- 5. *The insolvency procedure (procedural steps)*
- 5.1. *The procedural initiative*
- 5.2. *Decree ratifying the withdrawal of the application*
- 5.3. *Rejection of the declaration of insolvency*
- 5.4. *Continuation of the procedure*
- 5.5. *Insufficient insolvent estate*
- 5.6. *Opposition by objection*
- 5.7. *Verification and ranking of credits*
- 6. *Insolvency of natural persons*
- 6.1 *Dismissal of other liabilities*
- 7. *Payment plan for creditors*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Para responder aos objetivos que se propõem:*

- *Perceber os princípios norteadores do processo de insolvência os conteúdos programáticos indicados são: o novo paradigma da insolvência (enquadramento histórico), ponto 1 e as principais alterações da revisão de 2012, ponto 2;*
- *Conhecer o respetivo regime jurídico os conteúdos programáticos indicados são: o processo de insolvência (tramitação), ponto 5 e a insolvência de pessoas singulares, ponto 6;*
- *Percecionar a figura do plano de insolvência o conteúdo programático é: o plano de insolvência, ponto 3;*
- *Apreender a importância do processo de revitalização das empresas o conteúdo programático é: o processo especial de revitalização, ponto 4;*
- *Identificar as respetivas fases do processo o conteúdo programático indicado é: o processo de insolvência (tramitação), ponto 5;*
- *Resolver as vicissitudes que se poderão colocar durante a tramitação do processo os conteúdos programáticos são: o processo de insolvência, ponto 5.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In order to achieve the proposed objectives:*

- *Understand the guiding principles of the insolvency procedure, the syllabus is the following: the new insolvency paradigm (historical framework) (Section 1) and the main changes of the 2012 review (Section 2);*
- *Know the respective legal framework, the syllabus is the following: the insolvency procedure (procedural steps) (Section 5) and the insolvency of natural persons (Section 6);*
- *Perceive the figure of the insolvency plan, the syllabus is the following: the insolvency plan (Section 3);*
- *Understand the importance of the corporate revitalisation procedure, the syllabus is the following: the special revitalisation procedure (Section 4);*
- *Identify the respective stages of the procedure, the syllabus is the following: the insolvency procedure (procedural steps) (Section 5);*
- *Overcome the difficulties that may arise during the procedural steps, the syllabus is the following: the insolvency procedure (Section 5).*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos: Expositivo, transmissão de informação e conhecimentos. Socrático, técnica de investigação que conduz a uma reflexão e descoberta dos próprios valores. Indutivo, partindo de dados particulares, constatados, infere uma verdade geral, não contida nas partes examinadas. Estudo de caso, método pedagógico ativo que transmite conhecimento concreto das realidades. O método expositivo carece de*

*articulação com outros métodos potenciando as capacidades e o conhecimento/aprendizagem. Recorrendo-se ao indutivo, encetar-se-á o estudo jurisprudencial, partindo do caso para o estudo jurídico do problema. A partir da 4ª aula, iniciam-se as exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre temas selecionados, com duração de 20 minutos, seguida de discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e desenvolver estudo autónomo. Avaliação contínua: apresentação oral de um tema escolhido (30%); elaboração de trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Methods:*

*Expository, transmission of information and knowledge*

*Socratic, a technique that drives the students to a process of reflection and discovery of their own values*

*Inductive, a mental process through which, from verified particular data, a general or universal truth, not contained in the analysed parts, is inferred.*

*Case study, an active pedagogical method, through which real life knowledge is transferred.*

*The expository method is linked to other methods in order to enhance the students' skills and knowledge/learning.*

*Relying on inductive, case law study will be performed. After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O método expositivo aplicar-se-á à aprendizagem dos seguintes objetivos: - O novo paradigma da insolvência (enquadramento histórico); - As principais alterações da revisão de 2012. O método Socrático pretende dar resposta ao objetivo: - O plano de insolvência; - O processo especial de revitalização: O método Indutivo e de estudo de caso aplicar-se-ão à aprendizagem dos seguintes objetivos: - O processo de insolvência (tramitação); - Insolvência de pessoas singulares; - Plano de pagamento aos credores.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The expository method will be used in the learning of the following objectives: - The new insolvency paradigm (historical framework); - Main changes of the 2012 review. The Socratic method intends to address the following objectives: - The insolvency plan; - The special revitalisation procedure. The inductive method and the case study will be used in the learning of the following objectives: - The insolvency procedure (procedural steps); - Insolvency of natural persons; - Payment plan for creditors.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*EPIFÂNIO, M. R. (2014) Manual de direito da insolvência, Almedina*

*FERNANDES, L. A. C. & LABAREDA, J. (2013) Código da Insolvência e da Recuperação de Empresas, Anotado, 2ª edição. Quid Juris .*

*LEITÃO, M. (2013) Direito da Insolvência, Almedina*

*MARTINS, A. S. (2015) Um Curso de Direito da Insolvência, Almedina*

*SERRA, C. (2012) O regime Português da insolvência, 5ª edição, Almedina.*

## Mapa IV - Arbitragem e Mediação - Arbitration and Mediation

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Arbitragem e Mediação - Arbitration and Mediation*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos- 14H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria João Mimoso Ferreira Baptista -5H*

*Patrícia dos Anjos Oliveira Nogueira de Azevedo- 5H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o estudante seja capaz de:*

- Perceber como se desenrola a arbitragem;
- Conhecer o respetivo regime jurídico;
- Percecionar os intervenientes na arbitragem;
- Apreender as vicissitudes da tutela cautelar e das ordens preliminares no decurso da arbitragem;
- Identificar os mecanismos de impugnação da sentença arbitral;
- Conhecer o modus operandi da execução da decisão arbitral;
- Perceber o desenvolvimento da arbitragem internacional e a execução das decisões arbitrais estrangeiras.
- Conhecer e perceber o regime jurídico da Arbitragem Pública, em matéria Administrativa e Tributária, em funcionamento em Portugal; o seu âmbito de competência e especificidades de regime
- Conhecer e perceber o regime jurídico aplicável aos Julgados de Paz
- Aprofundar o conhecimento dos instrumentos de Mediação disponíveis na ordem jurídica portuguesa.

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*It is intended that students should be able to:*

- Understand how arbitration is carried out;
- Know the respective legal framework;
- Perceive the parties involved in the arbitration;
- Learn the vicissitudes of the preliminary injunction during arbitration;
- Identify the challenging mechanisms of the arbitration award;
- Know the modus operandi of the enforcement of the arbitration decision;
- Understand the development of international arbitration and the enforcement of foreign arbitration decisions;
- Know and understand the legal framework of Public Arbitration in administrative and tax matters, in force in Portugal, as well as its field of competence and the specificities of the framework;
- Know and understand the legal framework applicable to the Justices of Peace;
- Deepen the knowledge on the mediation tools available in the Portuguese legal system.

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A Arbitragem Privada (comercial)*

*I. Enquadramento geral da arbitragem.*

*2. A convenção de arbitragem. O objeto do processo.*

*3. Os árbitros e o tribunal arbitral: competência do TA; partes e terceiros*

*4. Providências cautelares e ordens preliminares.*

*5. O processo arbitral e sua tramitação; A decisão arbitral - impugnação e execução.*

*6. A arbitragem internacional.*

*7. O reconhecimento e a execução de sentenças arbitrais estrangeiras.*

*II - A Arbitragem Pública*

*1. Enquadramento Constitucional*

*2. A Arbitragem Administrativa: regime jurídico, especificidades, tramitação do processo arbitral e decisão arbitral*

*3. A Arbitragem Tributária: regime jurídico, especificidades, tramitação do processo arbitral e decisão arbitral*

*4. Recursos em sede de arbitragem administrativa e em sede tributária: especificidades*

*III – Julgados de Paz*

*IV - Mediação*

**3.3.5. Syllabus:**

*Private (commercial) arbitration*

*I. General framework of arbitration.*

*2. The Arbitration Convention. The object of the procedure.*

*3. Arbitrators and the arbitration court: jurisdiction of the arbitration court; parties involved and third parties*

*4. Protective orders and preliminary injunctions.*

*5. The arbitration procedure and its procedural steps; The arbitration decision - challenging and enforcement.*

*6. The international arbitration.*

*7. Recognition and enforcement of foreign arbitration awards.*

*II - Public arbitration*

*1. Constitutional framework*

*2. Administrative arbitration: legal framework, specificities, procedural steps of the arbitration procedure and the arbitration decision*

*3. Tax arbitration: legal framework, specificities, procedural steps of the arbitration procedure and the*

*arbitration decision*

*4. Administrative and tax arbitration appeals: specificities*

*III - Justices of Peace*

*IV - Mediation*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Parte I do programa cumpre o propósito de aprofundar e desenvolver os conteúdos fundamentais da Arbitragem comercial, nacional e internacional, o seu regime jurídico, virtualidades e tramitação processual. Visa assim cumprir o objetivo de aquisição de competências sólidas num domínio jurídico em franco desenvolvimento e expansão.*

*A Parte II do programa tem como objetivo o aprofundar das competências dos mestrandos no domínio da arbitragem pública, institucionalizada junto de Centros de Arbitragem, permitindo o domínio dos princípios e regras de funcionamento deste tipo de arbitragem e da tramitação processual inerente.*

*A Parte III visa aprofundar o conhecimento sobre o funcionamento dos Julgados de Paz, sua competência e regras de funcionamento.*

*Por último a Parte IV visa aprofundar e desenvolver as competências dos Mestrandos com referência aos diversos instrumentos de mediação de conflitos já introduzidos na Ordem jurídica portuguesa, de modo a permitir a sua intervenção nos mesmos como profissionais, nas múltiplas vertentes possíveis, incluindo a de mediador de conflitos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The purpose of the Part I of the syllabus is to deepen and develop key contents on commercial arbitration, at national and international levels, as well as its legal framework, virtues and procedural steps. It aims to achieve the objective regarding the acquisition of solid skills in a legal area that is undergoing a significant development.*

*The Part II of the syllabus aims to deepen the competences of students on public arbitration, institutionalised in Arbitration Centres, allowing them to master the operating principles and rules of this type of arbitration as well as its procedural steps.*

*The Part III aims to deepen the knowledge on the functioning of the Justices of Peace, its jurisdiction and operating rules.*

*Finally, the Part IV aims to deepen and develop the competences of students on the different conflict mediation tools available in the Portuguese legal system to enable them to intervene as professionals, on their many facets, including the one of conflict mediator.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Métodos: Expositivo, transmissão de informação e conhecimentos. Socrático, técnica de investigação que conduz a uma reflexão e descoberta dos próprios valores. Indutivo, partindo de dados particulares, constatados, infere uma verdade geral, não contida nas partes examinadas. Estudo de caso, método pedagógico ativo que transmite conhecimento concreto das realidades. O método expositivo carece de articulação com outros métodos potenciando as capacidades e o conhecimento/aprendizagem.*

*Recorrendo-se ao indutivo, encetar-se-á o estudo jurisprudencial, partindo do caso para o estudo jurídico do problema. A partir da 4ª aula, iniciam-se as exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre temas selecionados, com duração de 20 minutos, seguida de discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e desenvolver estudo autónomo. Avaliação contínua: apresentação oral de um tema escolhido (30%); elaboração de trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Methods: Expository, transmission of information and knowledge*

*Socratic, a technique that drives the students to a process of reflection and discovery of their own values*

*Inductive, a mental process through which, from verified particular data, a general or universal truth, not contained in the analysed parts, is inferred*

*Case study, an active pedagogical method, through which real life knowledge is transferred.*

*The expository method is linked to other methods in order to enhance the students' skills and knowledge/learning.*

*Relying on inductive, case law study will be performed. After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate. Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia seguida permite identificar os principais problemas jurídicos envolvidos e tratar dos temas abrangidos pelo programa, desenvolvendo as capacidades críticas e de investigação dos alunos, mediante a escolha dos temas, a preparação das exposições e os debates, em função dos temas incluídos no Programa.*

*A análise da tramitação processual visa dotar o mestrando das competências adequadas à aquisição dos conhecimentos necessários ao funcionamento dos mecanismos de resolução alternativa de litígios, e ao funcionamento dos tribunais arbitrais, de modo a estarem aptos para a intervenção, como profissionais, junto dos diversos centros de arbitragem e tribunais arbitrais.*

*Permite, ainda, ao Mestrando, explorar as múltiplas valências profissionais associadas aos novos meios alternativos de resolução de litígios, enriquecendo as suas competências de intervenção nestas áreas, da arbitragem comercial (nacional e internacional), aos diversos centros de arbitragem privada e pública, julgados de paz e centros de mediação.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology used allows to identify the main legal problems involved and address the themes covered by the syllabus, as well as to develop the critical and research skills of students, through the selection of the themes and the preparation of presentations and debates according to the themes of the syllabus.*

*The analysis of the procedural steps aims to provide students with the appropriate competences to acquire the necessary knowledge on the functioning of alternative dispute resolution mechanisms and the functioning of arbitration courts, in order to prepare them to intervene as professionals in the different arbitration centres and courts.*

*It also allows students to explore the different professional facets related to the new alternative methods of settling disputes, improving their intervention skills in these areas, from the commercial (national and international) arbitration to the different private and public arbitration centres, justices of peace and mediation centres.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

ANJOS, M. R. (2014) *O Âmbito da Arbitragem tributária em Portugal*. Rev. Arbitragem Tributária nº2 - CAAD.Lisboa

\_\_ (2016) *A Arbitragem Administrativa e Tributária em Portugal*. Art. Pub. in Ob. Coletiva. ULP

BARROCAS, M. P. (2013), *Manual de arbitragem*, Almedina, Coimbra

(2013) *Lei da arbitragem comentada*, Almedina, Coimbra, 2013.

CARAMELO, A. S. (2013), *Temas de Direito da Arbitragem*, Coimbra Editora, Coimbra

LOPES DE SOUSA, J. (2013) *Guia da Arbitragem tributária – anotado e comentado*, AlmedinaCoimbra,

PINHEIRO, L. L. (2004)“*Convenção de arbitragem: aspectos internos e internacionais*”, *Revista da Ordem dos Advogados*, Ano 64, n.ºs 1-2, novembro 2004, págs. 125-200

\_\_ (2005) *Arbitragem transnacional, A determinação do estatuto da arbitragem*, Almedina, Coimbra

\_\_ (2012) *Competência internacional e reconhecimento de decisões estrangeiras*, vol. III, Almedina, Coimbra

SILVA, P. C. (2009) *A nova face da justiça, Os meios extrajudiciais de resolução de controvérsias*, Coimbra Editora

## **Mapa IV - Práticas de Processo de Inventário - Probate process**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Práticas de Processo de Inventário - Probate process*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Raimundo Manuel da Silva Queirós - 32H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo da disciplina será o domínio do novo regime do processo de inventário. O conhecimento teórico e prático da tramitação do processo, com noção dos articulados e composição dos trâmites ao nível da intervenção dos mandatários bem como da competência do notário e da intervenção judicial.*

*Os alunos no final do período letivo deverão se capazes de:*

*Conhecer e compreender a tramitação do processo de inventário*

*Conhecer e compreender os conceitos relacionados com a partilha em inventário*

*Conhecer e compreender a realidade empírica relacionada com o inventário*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The purpose of the subject is to master the new framework of the probate process, as well as the theoretical and practical knowledge on the procedural steps, with a notion on the articulated pleadings and the composition of formalities regarding the intervention of representatives, the jurisdiction of the notary public and the judicial intervention.*

*At the end of the academic year, students should be able to:*

*Know and understand the procedural steps of the probate process*

*Know and understand the concepts connected with the distribution of the estate*

*Know and understand the empiric reality connected with the probate process*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I- O novo regime jurídico do processo de inventário*

*1. Competência dos cartórios notariais e do tribunal*

*2. Legitimidade para requerer e intervir no inventário*

*3. Os incidentes do processo.*

*4. Cumulação de inventários*

*II. O processo:*

*1. As declarações do cabeça-de-casal*

*2. A relação de bens*

*3. As citações e notificações*

*4. A conferência preparatória e a conferência de interessados*

*5. A partilha e o preenchimento dos quinhões*

*6. Mapa da partilha*

*7. Pagamento e depósito das tornas*

*8. Emenda e anulação da partilha*

*9. Partilha adicional*

*10. O recurso judicial*

*III- A Regulamentação do Regime Jurídico do Processo de Inventário*

*1. A Apresentação das peças processuais e documentos*

*2. As Citações, Notificações, e a Tramitação eletrónica*

*3. As Custas do processo de inventário*

*IV- O Regulamento Europeu (EU) n° 650/2012*

**3.3.5. Syllabus:**

*I - The new legal framework of the probate process*

*1. Jurisdiction of the notary's offices and the court*

*2. Legal standing in the probate process*

*3. Incidents of the process.*

*4. Accumulation of estates*

*II. The process:*

*1. Declarations of the head of the household*

*2. Inventory*

*3. Arraignment and notification*

*4. Preparatory check-over and interested parties check-over*

*5. Equitable distribution of the estate*

*6. Distribution map*

*7. Balancing payments*

*8. Amendment and annulment of the distribution*

*9. Additional distribution*

*10. Judicial remedy*

*III. Regulation of the legal framework of the probate process*

*1. Presentation of the procedural documents*

*2. Arraignment, notification and electronic procedural steps*

*3. Costs of the probate process*

*IV - Regulation (EU) No 650/2012*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo programático permite conhecer as regras técnicas e jurídicas relevantes para a resolver situações típicas da área de atuação profissional do solicitador.*

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, incidindo sobre a área de atuação do solicitador no âmbito do processo de inventário.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus allows students to learn about the relevant technical and legal rules in order to solve typical situations arising from the professional practice of the solicitor.*

*The syllabus is coherent with the learning outcomes, addressing the professional practice of the solicitor within the scope of the probate process.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A avaliação contínua e final permite ao docente aferir o grau de conhecimentos transmitidos e adquiridos.*

*O recurso a situações concretas permite aferir a capacidade dos alunos em identificar os problemas e coordenar a interligação de matérias na busca das melhores soluções para o andamento e resolução do processo de inventário.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The continuous and final evaluation allows the teacher to assess the level of acquired knowledge.*

*The use of real situations allows to assess the students' ability to identify the problems and relate the topics in search for the best solutions to the resolution of the probate process.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Principal:*

*RAMIÃO, Tomé d'Almeida (2015), O Novo Regime do Processo de Inventário, Quid Juris.*

*Complementar*

*PAIVA, E. & CABRITA, H. (2013) Manual do Processo de Inventário à luz do Novo Regime. Coimbra Editora  
CÂMARA, C., BRANCO, C., CORREIA, J., CASTANHEIRA, S. (2013) Regime Jurídico do Processo de inventário. Coimbra: Almedina*

*SÁ, D. (2014). Do Inventário – Descrever, Avaliar e Partir –. (7ª ed.) Coimbra: Almedina*

*LOPES-CARDOSO, J. (2008) Partilhas Judiciais - Vls. I, II e III –. (5ª Ed) Coimbra: Almedina*

**Mapa IV - Direito do Urbanismo e do Ambiente - Urban planning and environmental law****3.3.1. Unidade curricular:***Direito do Urbanismo e do Ambiente - Urban planning and environmental law***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Raimundo Manuel da Silva Queirós - 40 H***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo da disciplina será o domínio dos regimes jurídicos sobre o urbanismo e o ambiente, com o estudo sobre os principais diplomas jurídicos sobre esta matéria.**Os alunos no final do período letivo deverão ser capazes de:**Conhecer e compreender a política dos solos e as normas legais sobre a sua utilização**Conhecer e compreender os conceitos relacionados com o regime jurídico dos instrumentos de gestão territorial e da urbanização e edificação**Conhecer e compreender os princípios estruturantes do direito e da tutela do ambiente***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The purpose of the subject is to master the legal frameworks on urban planning and environment, by studying the main legal texts on this matter.**At the end of the academic year, students should be able to:**Know and understand the soil policy and the legal provisions on its use**Know and understand the concepts related to the legal framework of the instruments of territorial management, urban planning and building**Know and understand the underlying principles of environmental law and protection***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Partel**I. Normas constitucionais sobre Urbanismo e Ambiente**II. Bases Gerais da Política Pública dos Solos e de Ordenamento do Território**1- Política dos Solos**2. Sistemas de Gestão Territorial**III. Normas legais sobre Utilização do Solo**1- O Regime Jurídico da Reserva Agrícola Nacional**2- O regime Jurídico da Reserva Ecológica Nacional**3- A relação entre os Planos Diretores Municipais e a RAN e REN**IV. Regime Jurídico dos Instrumentos de Gestão Territorial**1. Os planos Intermunicipais e Municipais**2. Instrumentos de Execução dos Planos**V. A Expropriação por Utilidade Pública**1. Declaração de Utilidade Pública**2. O Processo de Expropriação e a Indemnização.**VI. O Regime Jurídico da Urbanização e Edificação**1. Os Regulamentos Municipais**2. A Tramitação do Procedimento das Operações Urbanísticas.**Parte II**I- Os princípios do Direito do Ambiente**II A Tutela do Ambiente**1. O Procedimento Administrativo de Impacto Ambiental**2. A tutela Jurisdicional do Ambiente. O Direito de Ação Popular***3.3.5. Syllabus:***I**I. Constitutional rules on urban planning and environment**II. General framework of the public policy on soil and territorial planning**1 - Soil policy**2 - Territorial management systems**III. Legal provisions on soil use**1 -Legal framework of the National Agricultural Reserve (RAN)**2-Legal framework of the National Ecological Reserve (REN)*

3-Relationship between Land Use Plans, RAN and REN  
 IV.Territorial management instruments Legal framework  
 1-Inter-municipal and municipal plans  
 2-Implementation of the plan instruments  
 V.Expropriation on the basis of public utility  
 1-Declaration of public utility and authorisation of administrative possession  
 2-Expropriation process and compensation  
 VI. Legal framework of urban planning and building  
 1-Municipal regulations  
 2-Urban planning operations procedure  
 II  
 I.Underlying principles of environmental law  
 II.Environmental protection  
 1-Administrative procedure of environmental impact  
 2-Judicial protection of environment. Popular legal action

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice. After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Explicação teórica e estudo da legislação aplicável, com recurso à jurisprudência sobre a matéria*

*Resolução de casos práticos sobre questões de urbanismo e ambiente*

*Avaliação contínua e final escritas (50%+ 50%) com avaliação não inferior a dez valores.*

*Em alternativa exame final escrito, nos termos das normas regulamentares em vigor.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical explanation and study of the applicable law, using case-law on the subject*

*Resolution of case studies on urban planning and environmental issues*

*Written continuous and final evaluation (50% + 50%) subject to a minimum grade of 10 valores [on a scale of 0-20].*

*Alternatively, a final written exam, in accordance with the regulations in force.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A avaliação intercalar permite ao docente e aos discentes aferir o grau de conhecimentos transmitidos e adquiridos.*

*O recurso a situações concretas permite aferir a capacidade dos alunos em identificar os problemas e coordenar a interligação de matérias na busca das melhores soluções para os problemas de urbanismo e ambiente.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The interim evaluation allows the teacher and the students to assess the level of acquired knowledge. The use of real situations allows to assess the students' ability to identify the problems and relate the topics in search for the best solutions to the resolution of urban planning and environmental issues.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Correia, Fernando Alves (2012), Manual do Direito do Urbanismo, Almedina*  
*Correia, Fernando Alves (2016), Direito do Ordenamento do Território e do Urbanismo, Almedina.*  
*Oliveira, Fernanda Paula; Neves, Maria José Castanheira, Lopes, Dulce; Maças, Fernanda (2012) Regime Jurídico da Urbanização Comentado, Almedina.*  
*Oliveira, Fernanda Paula (2015), Direito do Urbanismo. Do planeamento à Gestão, Almedina*  
 - *Revista Jurídica do Urbanismo e do Ambiente.*  
 - *Revista do Centro de Estudos do Ordenamento, do Urbanismo e do Ambiente.*  
 - *Revista de Direito do Ambiente e Ordenamento do Território.*

## Mapa IV - Fiscalidade aplicada ao património - Asset taxation

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Fiscalidade aplicada ao património - Asset taxation*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Patrícia dos Anjos Oliveira Nogueira de Azevedo-40H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular direciona-se ao estudo da tributação do património. A ênfase é colocada na assimilação de conhecimentos relativos ao regime jurídico-tributário do Imposto Municipal sobre Imóveis e do Imposto Municipal sobre as Transmissões Onerosas de Imóveis, passando-se pelo estudo do Imposto do Selo, numa perspetiva não só legal, mas também jurisprudencial, com vista a fomentar a capacidade crítica dos estudantes e a investigação jurídica.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This curricular unit addresses the study of asset taxation. Emphasis is given to the assimilation of knowledge on the legal and tax framework of the local tax on real estate (IMI) and the local tax on the conveyance of real estate in return for payment (IMT), as well as to the study of the stamp duty (IS) from a legal and case-law point of view, in order to develop students' critical acumen and legal research.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução. A Reforma da tributação do património*

#### 1. O IMT

##### 1.1. A incidência objetiva do IMT

##### 1.2. A natureza dos bens imóveis

*1.2.1. Concetualização de coisas imóveis e transmissão de direitos reais: paralelismos e diferenças entre o Direito Civil e o Direito Tributário; análise e consequências jurídico-tributárias*

##### 1.3. Operações sujeitas a IMT

##### 1.4. Incidência objetiva

##### 1.5. Isenção de IMT

##### 1.6. Determinação da matéria coletável

##### 1.7. Taxas, liquidação e pagamento

#### 2. O IMI

##### 2.1. Definição e incidência

##### 2.2. Isenções

##### 2.3. Determinação da matéria coletável

##### 2.4. Taxas, liquidação e pagamento

##### 2.5. Avaliação dos prédios

#### 3. O IS

- 3.1. Incidência real
- 3.2. Isenções
- 3.3. Determinação da matéria coletável
- 3.4. Taxas, liquidação e pagamento
- 3.5. Alterações mais recentes
- 3.6. Procedimento e garantias dos contribuintes
- 3.7. Jurisprudência relevante

### 3.3.5. Syllabus:

*Introduction. Asset taxation reform*

#### 1. Local tax on the conveyance of real estate in return for payment (IMT)

- 1.2. Basis of taxation of the IMT
- 1.3. Nature of the real estate
  - 1.3.1. Conceptualisation of immovable property and conveyance of rights in rem: parallels and differences between civil law and tax law; analysis and legal and tax consequences
- 1.4. Transactions subject to IMT
- 1.5. Basis of taxation
- 1.6. IMT exemption
- 1.7. Determination of the taxable amount
- 1.8. Charges, settlement and payment

#### 2. Local tax on real estate (IMI)

- 2.1. Definition and taxation
- 2.2. Exemptions
- 2.3. Determination of the taxable amount
- 2.4. Charges, settlement and payment
- 2.5. Evaluation of tenement

#### 3. Stamp duty (IS)

- 3.1. Basis of taxation
- 3.2. Exemptions
- 3.3. Determination of the taxable amount
- 3.4. Charges, settlement and payment
- 3.5. Most recent amendments
- 3.6. Procedure and guarantees of taxpayers
- 3.7. Relevant case-law

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular contempla o estudo da tributação do património. A ênfase é colocada na assimilação de conhecimentos referentes ao IMI e ao IMT, passando-se pelo estudo do Imposto do Selo, numa perspetiva não só legal, mas também jurisprudencial, com vista a fomentar a capacidade crítica dos estudantes e a investigação jurídica. Deste modo, a estrutura proposta aborda sistematicamente os principais institutos de cada um dos impostos (tais como a incidência objetiva e subjetiva, as isenções, as taxas, a liquidação e a cobrança, passando por outras questões cuja especificidade se torna relevante e carece especial atenção), pretendendo-se que os estudantes sejam capazes de compreender e problematizar questões práticas que decorrem da tributação do património.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This curricular unit addresses the study of asset taxation. Emphasis is given to the assimilation of knowledge on the local tax on real estate (IMI) and the local tax on the conveyance of real estate in return for payment (IMT), as well as to the study of the stamp duty (IS) from a legal and case-law point of view, in order to develop students' critical acumen and legal research. This way, the proposed syllabus systematically addresses the main mechanisms of each tax (such as basis of taxation and taxable persons, exemptions, charges, settlement and collection, as well as other relevant issues) and it is intended that students should be able to understand and discuss practical issues arising from asset taxation.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Durante as aulas, pretende-se apresentar aos estudantes os principais diplomas legais e respetivos mecanismos jurídicos, refletindo a seu propósito as correntes doutrinárias e jurisprudenciais necessárias à navegação prática nesta área do Direito, bem como aliar estas introduções teóricas com a discussão de casos inspirados na realidade tributária nacional.*

*A avaliação será efetuada por avaliação contínua e por exame final escrito.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*During classes, students will be presented with the main legal texts and their legal mechanisms, so they can reflect upon the necessary theories and case-law in this field of law, as well as to link these theoretical introductions with the discussion of cases inspired by the national taxation reality.*

*The evaluation will be composed by continuous or final evaluation.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino a adotar reflete os objetivos enunciados que evidenciam uma ligação entre a teoria e a prática relativamente à temática dos impostos sobre o património, sendo que, por isso, se privilegia a lecionação recorrendo a exemplos práticos e à análise da jurisprudência aplicável.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology to be adopted demonstrates the objectives presented, which show a connection between theory and practice on asset taxation, where particular emphasis will be given to practical examples and the analysis of the applicable case-law.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*CATARINO, J. R. (2004), Impostos sobre o património, Vislis*

*ESPANHA, J. (2010), Impostos: IMT-IMI-Imposto do Selo, Almedina*

*GOMES, N. S., (2005) Tributação do Património, Almedina*

*PIRES, J. M. F. (2011) Lições de Impostos sobre o Património e do Selo, Almedina*

**Mapa IV - Práticas Processuais Civilísticas - Civil procedural practices****3.3.1. Unidade curricular:**

*Práticas Processuais Civilísticas - Civil procedural practices*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva - 10H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luisa Maria Alves Machado Magalhães-30H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Essencialmente proporcionar o domínio dos conhecimentos nucleares e fundamentais de direito processual, em especial, a compreensão da especificidade da relação jurídica processual e os aspetos estruturais da ação, estimulando os estudantes para o aprofundamento dos seus conhecimentos para uma eficaz utilização dos mecanismos de tramitação da relação jurídica processual. Pretende-se que os estudantes adquiram uma compreensão mais aprofundada do processo civil como disciplina adjetiva geral ou comum, de forma a habilitá-los com as ferramentas necessárias ao domínio dos diversos ramos especiais de direito processual. Pretende-se, ainda, incentivar o interesse dos estudantes pela atualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica, criativa, interessada do direito em geral. Finalmente, pretende-se encorajar o aprofundamento do conhecimento científico dos estudantes quanto aos conteúdos objeto da u.c, como amparo ao desenvolvimento da prática profissional*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This CU aims to provide the core knowledge on procedural law, in particular the understanding of the specificity of the legal and procedural relationship and the structural aspects of the action, with particular emphasis on the structural concepts of procedural law, by stimulating students to deepen their knowledge in this domain through an effective use of the procedural relationship mechanisms*

*It is intended that students have the necessary legal knowledge to better understand the civil procedure as well as the general or common adjective subject, in order to provide them with the necessary tools to master the different special branches of procedural law*

*It is also intended to stimulate students' interest in legal actuality and academic debate, encouraging students to a critical, creative and interested approach to law*

*Finally, it is intended to stimulate the deepening of students' scientific knowledge regarding the scope of the syllabus, as support to professional practice development*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*DPC- fundamento, fontes, aplicação e interpretação da lei processual, instância processual, objecto, princípios estruturantes, pressupostos processuais:revisita. Actividade jurisdiccional contenciosa/voluntária. Meios na jurisdição contenciosa: Acções declarativas /acções executivas;Procedimentos cautelares. Procedimentos especiais.Qualificação do “caso”:pressuposto dos instrumentos de direito processual civil a utilizar.Formas processuais: processo comum e processos especiais. Tramitação do processo declarativo comum sob forma única: vários momentos: Caso específico das acções de valor não superior a metade da alçada da Relação Instrução. Conceito de Prova e seu Objecto.Espécies de direito probatório: material e formal.Ónus da Prova (regime geral e desvios ).Meios de prova e regime.Procedimentos probatórios. Princípios orientadores. Audiência de julgamento, Sentença. Caso julgado.A Organização Judiciária. Evolução e situação actual*

**3.3.5. Syllabus:**

*CPL-principles, sources, application and interpretation of the procedural law, procedural body, object, structural principles, procedural requirements: a review.*

*Litigation and voluntary judicial activity.Means available in litigation jurisdiction: declaratory actions and enforcement actions; Protective measures.Special procedures.*

*“Case” qualification:precondition for the civil procedural law instruments to be used.Procedural forms: ordinary and special proceedings. Ordinary declaratory proceedings in a single form: the different moments.*

*The specific case of actions of a value not exceeding half of the limit of the Court of Appeal.Finding of facts: Notion. Concept of evidence and its object. Types of evidence law: material and formal. Onus of proof (general scheme and diversions). Means of evidence and its scheme. Evidence proceedings. Guiding principles. Hearing, Judgement. Res judicata.Judicial organisation. Evolution and current situation*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos seleccionados são adequados ao aprofundamento da aprendizagem dos conceitos e mecanismos operativos de Direito Processual Civil e da habilidade para identificar e utilizar estes e os mecanismos correspondentes, na vida prática. Visam proporcionar aos estudantes uma visão transversal das principais questões relativas à disciplina do direito processual, aprofundando as principais questões epistemológicas a propósito da disciplina processual civil portuguesa.*

*Desenvolvendo as noções básicas de processo civil e a visão de conjunto que os estudantes já detêm sobre os vários temas, no âmbito do presente curso aprofundar-se-á o conhecimento dos concretos institutos paradigmáticos de direito processual, com especial incidência nos aspectos estruturais das acções judiciais, dos procedimentos cautelares, pressupostos processuais, intervenções incidentais, contribuindo assim para o aprimorar das competências profissionais.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The selected syllabus is appropriate to deepen the concepts and the operative mechanisms of civil procedural law, as well as the skills to identify and use these and the corresponding mechanisms in real life. It aims to provide students with a broad vision of the main issues regarding procedural law, by deepening the main epistemological issues on the Portuguese procedural law.*

*By developing the basics on civil procedure and the overall vision that students already have on the different themes, we will deepen within the scope of this course the knowledge on the paradigmatic mechanisms of procedural law, particularly the structural aspects of legal actions, protective measures, procedural requirements, incidental interventions, thus contributing to improve professional competences.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão.*

*O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice. After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As sessões teórico práticas, interactivas, facilitam a aprendizagem. O especial relevo dado à participação dos estudantes no contexto das atividades letivas visa tornar efetivo o objetivo de incentivar o interesse destes pela atualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica e problematizante do direito em geral. A ênfase dada à aplicação prática na abordagem aos conteúdos da unidade curricular procurará proporcionar-lhes o domínio dos principais conhecimentos fundamentais acerca dos princípios gerais de processo civil e da teoria da ação, bem como habilitá-los ao aprofundamento do conhecimento das ferramentas necessárias ao domínio dos diversos ramos especiais de direito processual.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The interactive theoretical and practical sessions facilitate learning. The special importance given to the participation of the students in the activities seeks to address the objective of stimulating their interest by legal topicality and academic debate, encouraging them to develop a critical and questioning approach of law in general. The emphasis given to a practical application in the approach of the syllabus of the curricular unit seeks to provide students with core knowledge regarding the general principles of civil procedure and of the action theory, as well as to deepen their knowledge on the necessary tools to master the different special branches of procedural law.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*FREITAS, José Lebre (2013), A Acção Declarativa Comum-À Luz do Código Revisto, Coimbra Editora  
FREITAS, José Lebre (2013), Introdução ao Processo Civil -Conceito e Princípios Gerais, Coimbra Editora  
PIMENTA, Paulo (2015), Processo Civil Declarativo, Almedina  
PAIS de AMARAL, J. A., (2016), Direito Processual Civil, Almedina, 12ª Ed.  
PIMENTA, Paulo, (2013) João Correia, Sérgio Castanheira, Introdução ao Estudo e à Aplicação do Código de Proc. Civil de 2013, Almedina  
VALLES, Edgar, (2013) Prática Processual Civil com o Novo CPC, Almedina  
ABRANTES GERALDES, António Santos, (2010), Temas da Reforma do Processo Civil, volumes I, II, III, IV, Almedina  
SOUSA, Miguel Teixeira de, (1997) Estudos Sobre o Novo Processo Civil, 2ª Ed., Lex, Lisboa  
GOUVEIA, Mariana França, (2015) Curso de Resolução Alternativa de Litígios, Almedina  
REMÉDIO MARQUES, J. P. (2011), «Acção Declarativa À Luz do Código Revisto, Coimbra Editora  
CUNHA, A. J., (2015), «Direito Processual Civil Declarativo, Lisboa, 2ª ed*

## **Mapa IV - Processo Executivo - Enforcement proceedings**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Processo Executivo - Enforcement proceedings*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva -10H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Lúisa Maria Alves Machado Magalhães-30H*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A u.c. visa essencialmente proporcionar o domínio dos conhecimentos nucleares e fundamentais do processo de execução, aprofundando em especial, as especificidade e aspetos estruturais da ação executiva, estimulando os estudantes para o aprofundamento dos seus conhecimentos nesta área em ordem à eficaz utilização dos mecanismos de tramitação da instância executiva. Pretende-se que os estudantes tenham desenvolvido competências acrescidas no domínio da compreensão do processo executivo, nas suas várias vertentes: identificar, instaurar e tramitar a acção de natureza executiva. Pretende-se, ainda, incentivar o interesse dos estudantes pela atualidade jurídica e pelo debate académico*

*e estimulará-los para uma abordagem crítica, criativa, interessada do direito em geral. Finalmente, pretende-se encorajar o aprofundamento do conhecimento científico dos estudantes no âmbito dos conteúdos objeto da u.c, como amparo ao desenvolvimento da prática profissional.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This C.U. aims to provide the core knowledge on enforcement proceedings, specially by deepening the specificity and the structural aspects of the enforcement action, with particular emphasis on its structural concepts, by stimulating students to deepen their knowledge in this domain through an effective use of the procedural enforcement mechanisms.*

*At the end of the semester, it is intended that students have developed greater competences regarding the comprehension of enforcement proceedings in its different facets: identify, initiate and run enforcement actions.*

*It is also intended to stimulate students' interest in legal topicality and academic debate, encouraging them to develop a critical, creative and interested approach by law in general.*

*Finally, it is intended to stimulate the deepening of students' scientific knowledge within the scope of the syllabus of this C.U towards the development of a professional practice.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I- A Acção Executiva: conceito, fundamento e fins.*

*Processo de declaração e processo de execução.*

*Classificação das acções executivas quanto ao fim respectivo.*

*Sistema actual de acção executiva: Juiz de Execução e Agente de Execução/ Oficial de Justiça.*

*O caso específico dos níveis de intervenção do Agente de Execução.*

*II- Pressupostos Processuais da Acção Executiva:*

*Gerais. Específicos.*

*III- Formas de Processo de Execução.*

*Acção Executiva para Pagamento de Quantia Certa na forma ordinária: fase inicial, oposição à execução, penhora, oposição à penhora, citações e concurso de credores, venda executiva, pagamento, extinção e anulação da execução, renovação da acção executiva, recursos.*

*Acção Executiva para Pagamento de Quantia Certa na forma sumária.*

*Acção Executiva para Entrega de Coisa Certa: regime, delimitação, tramitação e conversão.*

*Acção Executiva para Prestação de Facto: regime, delimitação e tramitação.*

*Processos Executivos Especiais.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*I-The enforcement action:concept, rationale and purposes*

*Declaration and enforcement proceedings*

*Enforcement actions according to their purposes*

*Current system of enforcement action:Enforcement Judge and Enforcement Agent/Law Official*

*The intervention levels of the Enforcement Agent*

*II-Procedural requirements of the enforcement action:General.Specific*

*III-Forms of the enforcement proceedings*

*Enforcement action for the payment of a specific sum of money in the ordinary form:initial phase,opposition,seizure,opposition to seizure,arraignment and insolvency creditors'claims,forced sale, payment, revocation and invalidity of the enforcement,renewal of the enforcement action,appeals*

*Enforcement action for the payment of a specific sum of money in the summary form*

*Enforcement action for the handing-over of a particular item:regime,delimitation,procedure and conversion*

*Enforcement action for particular act performance:regime,delimitation and procedure*

*Special enforcement proceedings*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos seleccionados são adequados ao aprofundamento da aprendizagem dos conceitos e mecanismos operativos de Direito Processual Civil na vertente executiva e da habilidade para identificar e utilizar estes e os mecanismos correspondentes, na vida prática. Visam proporcionar aos estudantes uma visão transversal das principais questões relativas à disciplina do direito processual na dimensão executiva, aprofundando até a sua articulação funcional com a vertente declarative.*

*Desenvolvendo as noções básicas de processo civil e a visão de conjunto que os estudantes já detêm sobre os vários temas, no âmbito do presente curso aprofundar-se-á o conhecimento dos concretos institutos paradigmáticos de direito processual de execução, com especial incidência nos aspectos estruturais da acção executiva nas suas várias formulações, contribuindo assim para o aprimorar das competências profissionais.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The selected syllabus is appropriate to deepen the concepts and operative mechanisms of civil procedural law and enforcement proceedings, as well as the skills to identify and use these and the corresponding mechanisms in real life. It aims to provide students with a broad vision of the main issues regarding procedural law and enforcement proceedings, by deepening its functional coordination with the declarative dimension.*

*By developing the basics on civil procedure and the overall vision that students already have on the different themes, we will deepen within the scope of this course the knowledge on the paradigmatic mechanisms of procedural law and enforcement proceedings, particularly the structural aspects of the enforcement action in its different dimensions, thus contributing to improve professional competences.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As sessões teórico práticas, interactivas, facilitam a aprendizagem. O especial relevo dado à participação dos estudantes no contexto das atividades letivas visa tornar efetivo o objetivo de incentivar o interesse destes pela atualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica e problematizante do direito em geral. A ênfase dada à aplicação prática na abordagem aos conteúdos da unidade curricular procurará proporcionar-lhes o domínio dos principais conhecimentos fundamentais acerca dos princípios gerais e das especificidades do processo civil de execução, bem como habilitá-los ao aprofundamento do conhecimento das ferramentas necessárias ao domínio dos diversos ramos especiais de direito processual.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The interactive theoretical and practical sessions facilitate learning. The special importance given to the participation of the students in the activities seeks to address the objective of stimulating their interest by legal topicality and academic debate, encouraging them to develop a critical and questioning approach of law in general. The emphasis given to a practical application in the approach of the syllabus of the curricular unit seeks to provide students with core knowledge regarding the general principles and the specificities of the enforcement procedure, as well as to deepen their knowledge on the necessary tools to master the different special branches of procedural law.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*AMÂNCIO FERREIRA, Fernando (2010), Curso de Processo de Execução, Almedina*

*LEBRE DE FREITAS, José (2014), A Acção Executiva – à luz do Código de Processo Civil de 2013, Coimbra Editora*

*PAIVA, Eduardo, Helena Cabrita (2013), O Processo Executivo e o Agente de Execução, Coimbra Editora*

*PIMENTA, Paulo, João Correia, Sérgio Castanheira (2013), Introdução ao Estudo e à Aplicação do Código de Processo Civil de 2013, Almedina*

PINHEIRO TORRES, Pedro(2013),*Guia para o Novo Código de Processo Civil*, Almedina  
 VALLES, Edgar (2015), *Prática Processual Civil com o Novo CPC*, Almedina  
 GONÇALVES SAMPAIO, J.M.(2008), *Acção Executiva e a Problemática das Execuções Injustas*, Almedina  
 TEIXEIRA DE SOUSA, Miguel (2004), *A Reforma da Acção Executiva*, Lex  
 AA.VV (2009), *Acção Executiva-Normas Substantivas e Processuais-Jurisprudência*, Dislivro  
 REMÉDIO MARQUES, J.P.(2011), *Acção Declarativa à Luz do Código Revisto*, Coimbra Editora  
 CUNHA, A.J.(2015), *Direito Processual Civil Declarativo*, 2ª ed, Quid Juris, Lisboa

#### Mapa IV - Práticas processuais laborais - Labour procedural practices

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Práticas processuais laborais - Labour procedural practices*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Alexandra Mota de Carvalho - 32H*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 8H*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): O mestrando seja capaz de:

- compreender e aplicar os princípios gerais e as fases do processo disciplinar ;
- explicar as principais especificidades do regime processual laboral previsto no Código de Processo do Trabalho em face do Processo Civil, nomeadamente, no âmbito dos procedimentos cautelares, do processo declarativo comum, dos recursos e do processo de execução;
- identificar e aplicar os princípios gerais do direito processual laboral e os pressupostos processuais, compreendendo o papel das Secções de Trabalho;
- identificar e explicar as especificidades do Processo Declarativo Comum, em especial, as várias tentativas de conciliação previstas ao longo do processo, o procedimento referente à oposição à reintegração do trabalhador, o regime de recursos e o processo executivo;
- compreender e aplicar os vários processos especiais consagrados no CPT.

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students should be able to:*

- understand and apply the general principles and the stages of the disciplinary procedure;
- explain the main specificities of the labour procedural system laid down in the Portuguese Labour Procedure Code in light of the Portuguese Civil Procedure, namely within the protective measures, the ordinary declaratory proceedings, the appeals and the enforcement proceedings;
- identify and apply the general principles of the labour procedural law and the procedural requirements, as well as understand the role of the Labour Chambers;
- identify and explain the specificities of the Ordinary Declaratory Proceedings, particularly the different attempts at conciliation laid down throughout the process, the proceedings on the opposition to the reintegration of the worker, the system of appeals and the enforcement proceedings;
- understand and apply the different special proceedings laid down in the Portuguese Labour Procedure Code;

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Noção; Processo extrajudicial, “sui generis” e judicial propriamente dito; Mediação laboral;
2. Processo disciplinar.
3. Processo laboral: Princípios gerais. Pressupostos processuais. Secções de Trabalho
- 4.Procedimentos Cautelares.
- 5.Espécies de processo; Processo Declarativo Comum
6. Tentativa de conciliação. Elementos do auto de conciliação; Audiência de Partes; Contestação. Prazo; Falta de contestação; Resposta; Articulados supervenientes
- 7.Oposição à reintegração do trabalhador; Despacho Pré-saneador; Audiência Preliminar; Despacho Saneador;
- Seleção da matéria de facto. Instrução Direito probatório material; Direito probatório formal; Meios de prova
- 8.Fase da Audiência Final. Tentativa obrigatória de conciliação; Princípios do julgamento; Sentença. Noções gerais sobre o objecto, estrutura e eficácia da sentença
- 9.Processos Especiais

10. Recursos.

11. Processo Executivo

### 3.3.5. Syllabus:

1. Notion; Extrajudicial, “sui generis” and judicial proceedings itself; Labour mediation;
2. Disciplinary procedure.
3. Labour proceedings: general principles. Procedural requirements. Labour Chambers
4. Protective measures.
5. Types of proceedings; Ordinary Declaratory Proceedings
6. Attempts at conciliation. Elements of the conciliation minutes; Hearing of the parties; Declaratory action. Time-limits; Absence of declaratory action; Defence; Novus actus interveniens
7. Opposition to the reintegration of the worker; Curative order; Preliminary hearing; Preliminary decision; Selection of facts. Finding of facts; Material evidence law; Formal evidence law; Means of evidence
8. Final hearing stage Mandatory attempt at conciliation; Trial principles; Judgement. General notions on the object, structure and effectiveness of the judgement
9. Special proceedings
10. Appeals.
11. Enforcement proceedings.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conteúdo programático assegura a compreensão das especificidades do processo laboral em relação ao processo civil, nomeadamente, no âmbito dos procedimentos cautelares, do processo declarativo comum, dos recursos e do processo de execução.*

*O objetivo referente à compreensão e aplicação dos princípios gerais e das várias fases do processo disciplinar será atingido através do Capítulo 2.*

*O objetivo referente à identificação e aplicação dos princípios gerais do direito processual laboral e dos pressupostos processuais, bem como do papel das Secções de Trabalho será atingido através dos Capítulos 1 e 3*

*Os Capítulos 4 a 7 e 10 permitirão ao mestrando identificar e explicar as especificidades do Processo Declarativo Comum, em especial, as várias tentativas processuais de conciliação, o procedimento referente à oposição à reintegração do trabalhador, o regime de recursos e o processo executivo.*

*Através do Capítulo 9 o mestrando compreenderá e conhecerá os vários processos especiais consagrados no CPT.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus ensures the understanding of the specificities of the labour proceedings in light of the Civil Procedure, namely the protective measures, the ordinary declaratory proceedings, the appeals and the enforcement proceedings.*

*The objective regarding the understanding and application of the general principles and the different stages of the disciplinary procedure will be achieved in Chapter 2.*

*The objective regarding the identification and application of the general principles of the labour procedural law and the procedural requirements, as well as of the role of the Labour Chambers will be achieved in Chapters 1 and 3.*

*Chapters 4 to 7 and 10 will allow students to identify and explain the specificities of the Ordinary Declaratory Proceedings, particularly the different procedural attempts at conciliation, the proceedings on the opposition to the reintegration of the worker, the system of appeals and the enforcement proceedings.*

*In Chapter 9, students will learn and understand the different special proceedings laid down in the Portuguese Labour Procedure Code.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão.*

*O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice. After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método expositivo mostra-se adequado à transmissão dos conteúdos programáticos que compõem esta UC.*

*A análise crítica da legislação, doutrina e jurisprudência dota o mestrando das competências necessárias à compreensão e aplicação dos princípios gerais e das fases do processo disciplinar, bem como a selecção do procedimento adequado ao caso concreto, com observância das várias fases do processo, evidenciando a sua distinção do regime processual civil, bem como as questões mais pertinentes no foro laboral.*

*A exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os mestrandos.*

*O trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

*A orientação tutorial permite um contacto mais próximo entre o docente e o mestrando, facilitando o processo de aprendizagem e a prossecução dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The expository method is appropriate for the transmission of the syllabus of this CU.*

*The critical analysis of legislation, legal theory and case-law provides students with the necessary competences to understand and apply the general principles and the different stages of the disciplinary procedure, as well as to choose the appropriate procedure to the case, by respecting the different stages of the process and their distinction regarding the civil procedural system as well as the most important issues in labour law.*

*The oral presentation of a theme stimulates the development of research, questioning and summary skills, allowing the development of an autonomous study and the research work, while it stimulates the critical analysis of students.*

*The research work underlying the development of a written assignment aims to prepare students to their written thesis.*

*The tutorial orientation allows a closer contact between students and teacher and it also facilitates the learning process and the achievement of the proposed objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Baptista, A M ( 2010), A nova acção de impugnação do despedimento e a revisão do Código de Processo do Trabalho, Coimbra: Coimbra Editora*

*Geraldes, A S (2010), Recursos no Processo do Trabalho, Novo Regime, Coimbra: Almedina*

*Geraldes, A S (2010), Suspensão de Despedimento e Outros Procedimentos Cautelares no Processo do Trabalho, Coimbra: Almedina*

*Neto, A. ( 2011), Código do Processo de Trabalho - Anotado, Lisboa: Ediforum*

## **Mapa IV - Práticas processuais administrativas e tributárias - Administrative and tax procedural practices**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Práticas processuais administrativas e tributárias - Administrative and tax procedural practices*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos-10H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Raimundo Manuel da Silva Queirós-15H*

*Patrícia dos Anjos Oliveira Nogueira de Azevedo-15H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular, de cariz eminentemente prático, pretende ser um instrumento útil na vida prática dos estudantes. Assim, estuda-se a temática do processo tributário, destacando-se os princípios subjacentes e os institutos jurídicos em causa, bem como os respetivos regimes jurídico-fiscais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit has a practical nature and aims to be a useful tool in the students' real life. Therefore, the tax procedure is studied, where an emphasis is placed in the underlying principles and in the legal mechanisms, as well as the respective legal and tax frameworks.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I - O Processo nos Tribunais Administrativos*

- 1. A competência e o âmbito da jurisdição; atos processuais e formas de processo*
- 2. A ação administrativa*
- 3. A tramitação processual*
- 4. Os processos urgentes*
- 5. Os processos cautelares*
- 6. Os recursos*
- 7. A execução para prestação de facto ou de coisas*
- 8. O processo arbitral administrativo*

*II - O Processo Tributário*

- 1. Introdução*
- 2. Princípios estruturantes do processo tributário*
- 3. As partes no processo*
- 4. Os tribunais tributários*
- 5. Meios processuais tributários*
  - 5.1. O processo de impugnação judicial*
  - 5.2 O Processo Arbitral Tributário*
  - 5.3. Providências cautelares*
  - 5.4. O processo de execução fiscal*
  - 5.5. Ação para o reconhecimento de um direito ou interesse legítimo em matéria tributária*
  - 5.6. Intimação para um comportamento*
  - 5.7. Recursos jurisdicionais*

**3.3.5. Syllabus:**

*I The procedure in administrative courts*

- 1. Competence and jurisdiction*
- 2. Administrative action*
- 3. Procedural steps*
- 4. Urgent procedures*
- 5. Protective measures*
- 6. Appeals*
- 7. Enforcement action for the handing-over of a particular item or the performance of, or abstention from, a particular act*
- 8. The administrative arbitration process*

*Tax procedure*

- 1. Introduction*
- 2. Underlying principles of the tax procedure*
- 3. The parties in the proceedings*
- 4. Tax courts*
- 5. Tax procedural means*
  - 5.1. Judicial challenge procedure*
  - 5.2 Tax arbitration process*
  - 5.3. Protective orders*
  - 5.4. Tax enforcement proceedings*
  - 5.5. Action for the recognition of a right or a legitimate interest in tax matters*
  - 5.6. Summons for a behaviour*
  - 5.7. Judicial remedy*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular em apreço, mais do que complementar/atualizar os conhecimentos teóricos dos estudantes nestas áreas, pretende sobretudo ser um instrumento útil na sua vida prática. Assim, aposta-se numa abordagem teórico-prática das matérias definidas no programa, que contemplam não só o estudo do*

*processo administrativo, nas suas várias fases e vicissitudes, como também o estudo dos meios processuais tributários ao dispor dos contribuintes, tal como descritos na LGT e no CPPT e os princípios que se encontram subjacentes. Ao longo do estudo de tais temáticas, além do fomento de uma discussão e problematização das questões, pretende-se a aplicação a casos concretos dos conhecimentos a consolidar e a adquirir.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit, more than complementing/updating the theoretical knowledge of the students in these domains, mainly aims to be a useful tool in their real life. Therefore, it is privileged a theoretical and practical approach of the syllabus, which addresses not only the study of the administrative proceedings in its different stages and vicissitudes, but also the study of the tax procedural means available to taxpayers, as laid down in the Portuguese General Taxation Law (LGT) and in the Portuguese Code of Tax Procedure and Proceedings (CPPT) and underlying principles. Throughout the study of this themes, besides the development of a discussion and the questioning of the issues, it is intended to apply the acquired knowledge to specific cases.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias pensadas para esta UC vão de encontro aos objetivos definidos para a mesma, designadamente o fomento das capacidades de trabalho dos estudantes, já que se pretende que adquiram competências teóricas e práticas, com vista à resolução de problemas processuais concretos no âmbito da prática processual tributária, no exercício de profissões jurídicas, tais como a de solicitador.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodologies of this CU meet the outlined objectives, namely the development of the students' work capabilities, since it is intended that they acquire theoretical and practical competences to solve specific procedural issues within the scope of the tax procedural practice, when exercising a legal profession, such as the one of solicitor.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA, M. A. (2016), Manual de Processo Administrativo, Almedina*

*CADILHA, Carlos Alberto Fernandes (2010), Comentário ao Código de Processo nos Tribunais Administrativos, Almedina*

*ANDRADE, J. C. V. (2016), A Justiça Administrativa, Almedina*

*ANJOS, M.R. (2014), O Âmbito da Arbitragem tributária, Rev. Arbitragem tributária, n.º 2, CAAD*

*ANJOS, M.R. (2016), A Arbitragem Administrativa e Tributária em Portugal, Revista ULP*

*CAMPOS, D. L. & SOUTELINHO, S. (2013), Direito do Procedimento Tributário, Almedina*

*FREITAS da ROCHA, J. (2014), Lições de Procedimento e Processo Tributário, 5.ª edição, Coimbra Editora*

MARTINS, J. A. e ALVES, J. C. (2015), *Procedimento e Processo Tributário*, Almedina  
 MORAIS, Rui Duarte (2016), *Manual de Procedimento e Processo Tributário (reimpressão da edição de 2012)*, Almedina  
 SOUSA, Jorge Lopes, *Código de Procedimento e Processo Tributário - Anotado e comentado, Vols. I a V*, Áreas Editora  
 SOUSA, Jorge Lopes (2014), *Guia da Arbitragem Tributária comentada*, Almedina

#### Mapa IV - Gestão de Conflitos - Conflict management

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Gestão de Conflitos - Conflict management*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Edijane Costa - 40H*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa proporcionar uma compreensão da gestão construtiva dos conflitos nas suas diferentes dimensões e das estratégias de resolução, tendo em conta a realidade situacional e a negociação a nível de táticas e instrumentos de negociação. Pretende-se identificar os diversos tipos de conflitos, geri-los de forma adequada, utilizando habilidades e técnicas de negociação de modo contextual, visando conduzir divergências e convergências de interesses.*

*Os resultados de aprendizagem esperados são: - Identificar a natureza dos conflitos; - Dominar técnicas básicas de negociação; - Planificar e conduzir processos de resolução de conflitos; - Planear intervenções de negociação de conflitos em contextos de atuação do solicitador.*

*No fim, os estudantes deverão ter adquirido as seguintes competências: - Capacidade de utilizar técnicas básicas de negociação; - Capacidade de exercer a função de gestor e negociador de conflitos; - Mobilizar e implementar de processos de negociação assertiva.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This CU aims to provide students with an understanding on the constructive management of conflicts in its different dimensions and on the strategies for the resolution of conflicts, considering the reality of the situation and the negotiation in terms of negotiation tactics and instruments. It is also intended to identify the different types of conflicts and manage them appropriately, by using negotiation skills and techniques according to the context, in order to manage divergences and convergences of interest*

*The learning outcomes are the following:- identify the nature of conflicts; - master basic negotiation techniques;- plan and conduct conflict resolution procedures;- plan conflict negotiation interventions in the scope of action of the solicitor.*

*At the end, students should have acquired the following competences:- capacity to use basic negotiation techniques;- capacity to perform the conflict manager and negotiator functions;- use and implement assertive negotiation processes*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução à génese do conflito: Conflito, cultura e contexto; Tipos de conflito; Relação entre conflito e mudança.*

*2. O conflito nas organizações*

*3. O conflito como processo: Estrutura do conflito; Antecedentes do conflito*

*4. A gestão do conflito e a personalidade: O conflito versus a inteligência emocional; O conflito versus os estilos pessoais de comunicação; A inteligência emocional e a linguagem corporal*

*5. Estratégias de gestão do conflito: Vantagens e desvantagens das diversas estratégias*

*6. Negociação como forma de resolução do conflito: Negociação: âmbito, estratégia e planeamento; Distorções perceptivas e enviesamentos cognitivos na negociação*

*7. O processo de negociação: A preparação da negociação; Técnicas e estratégias de resolução de conflitos; Estrutura da negociação (interpessoal e intergrupar)*

*8. Estilos de gestão de conflitos e estratégias de negociação: A influência das características pessoais; A influência da comunicação*

*9. Ética na negociação de conflitos*

##### 3.3.5. Syllabus:

*1. Introduction to the origin of the conflict: conflict, culture and context; types of conflict; relationship between conflict and change.*

2. Conflict in organisations

3. Conflict as a process: conflict structure and background

4. Conflict management and personality: conflict versus emotional intelligence; conflict versus personal communication styles; emotional intelligence and body language

5. Conflict management strategies: advantages and disadvantages of the different strategies.

6. Negotiation as a mean to solve conflicts: the nature of negotiation; negotiation: scope, strategy and planning; distorted perceptions and cognitive distortions in negotiation

7. The negotiation process: preparing the negotiation; techniques and strategies for the resolution of conflicts; structure of the (interpersonal and intergroup) negotiation

8. Styles of conflict management and negotiation strategies: the influence of the personal characteristics; the influence of communication

9. Ethics and conflict negotiation

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A concordância dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular assenta na organização dos conteúdos em três grandes temáticas interligadas (conflito, gestão e negociação/resolução) que vão ao encontro dos objectivos visados na medida em que permitem a compreensão das dinâmicas subjacentes processos de conflitos e à sua resolução.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is in accordance with the learning outcomes of the curricular unit and is based on three main interconnected themes (conflict, management and negotiation/resolution), which meet the intended objectives as they allow the understanding of the dynamics underlying the conflict processes and their resolution.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, designadamente: Exposição teórica, exposição participada, análise e discussão de casos, aprendizagem por problema, role play (simulação de situações de conflito e negociação) e apresentação de trabalhos orais. Esta estratégia privilegia a participação dos discentes e a análise crítico-reflexiva dos diversos fundamentos teóricos e das estratégias metodológicas abordadas.*

*Para a avaliação dos conhecimentos será adotado um processo de avaliação contínua que consiste em dois momentos de avaliação, um coletivo e um individual mediante: a) Apresentação oral (em grupo) em que obrigatoriamente deve constar a análise de um caso concreto à luz dos conceitos e modelos explanados em aula (40%); b) teste escrito, com avaliação não inferior a dez valores (60%);*

*Os alunos podem ainda optar pela realização de exame final (100%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This curricular unit integrates different teaching and learning methodologies, namely: theoretical presentation, presentation with students' participation, analysis and discussion of cases, learning through problems, role play (simulation of conflicts and negotiation) and oral presentation of works. This strategy privileges the participation of students as well as the critical and reflective analysis of the different theoretical principles and methodological strategies that are discussed.*

*In what concerns the evaluation of students' knowledge, a process of continuous evaluation will be adopted, which consists of two evaluation moments (one individual moment and other in group), through: an oral presentation (in group) of an analysis of a specific case in the light of the concepts and models that were explained in the class (40%); one written test subject to a minimum grade of 10 valores [on a scale of 0-20] (60%);*

*Students may also choose to take the final exam (100%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino proposta revela coesão com os objectivos da unidade curricular na medida em que visa preparar os alunos com abordagens teóricas (apresentação de conceitos e modelos) e fundamentos técnicos e práticos (diagnóstico e resolução de problemas, role play, etc.), para uma cabal compreensão da génese do conflito e dos processos de resolução.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The proposed teaching methodology is coherent with the learning outcomes of the curricular unit, as it aims to prepare students with theoretical approaches (presentation of concepts and models) and technical and practical principles (diagnosis and resolution of problems, role play, etc.), to a full understanding of the conflict's origin and its resolution procedures.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bazerman, Max; Straus, Jesse (2005), Negotiation, decision making and conflict management, Cheltenham, Elgar Edward.*  
*Carvalho, J. C. (2013). Negociação. 4ª edição: Edições Sílabo. Carvalho, J. C. (2007). Negociação para (in) Competentes Relacionais. Edições Sílabo. Cunha, P. (2008). Conflito e Negociação. 2ª Edição: Asa.*  
*Cunha, P. & Leitão, S. (2012). Manual de Gestão Construtiva de Conflitos. 2ª Ed.: Edições Universidade Im-183-05 3*  
*Cunha, Pedro (2001). Conflito e Negociação. Porto: Asa Editores.*  
*Jesuino, J. C. (1992). A negociação: estratégias e táticas. Texto Editora Leyen, J.P. & Yzerbyt, V. (2008). Psicologia Social. Edições 70.*  
*Fisher, Roger; Ury, William e Patton, Bruce (s/d). Como Conduzir uma Negociação? Porto: Edições ASA.*  
*Moore, Christopher (2003). The Mediation Process – practical strategies for resolving conflict. San Francisco: Jossey-Bass.*

**Mapa IV - Práticas de Registo e Notariado - Registration and notary practices****3.3.1. Unidade curricular:**

*Práticas de Registo e Notariado - Registration and notary practices*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Manuel Figueiredo Branco- 48H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aprofundar os conhecimentos adquiridos na licenciatura e a sua aplicação prática, essencialmente na área da titulação (documento particular autenticado e depositado eletronicamente, procurações, termos de autenticação e reconhecimentos - tendo em atenção as atuais competências dos solicitadores, essencialmente através do disposto no artº 38º do decreto-lei nº 76-A/2006, de 29 de março, e no artºs 22º e seguintes do decreto-lei nº 116/2008, de 4 de julho) e na área dos registos (processos de retificação de registo, justificação e de impugnação das decisões do conservador), sendo certo que é essencial para o exercício da profissão de solicitador o domínio destes processos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Deepen the knowledge acquired in the bachelor's degree and its practical application, mainly in the entitlement (certified and electronically submitted private deed, power of attorneys, certification and authentication records - considering the current jurisdiction of solicitors, mainly through the provisions of article 38 of the Portuguese Decree-Law 76-A/2006 of the 29th of March and articles 22 et seq. of the Portuguese Decree-Law 116/2008 of the 4th of July) and registration domains (procedures regarding the correction of records, the justification and challenging of registrar's decisions), which are essential procedures for the solicitor's profession.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*As procurações, os consentimentos e os substabelecimentos;*  
*As traduções e as autenticações;*  
*Os reconhecimentos;*  
*O documento particular autenticado e depositado eletronicamente;*  
*O processo de retificação de registo;*  
*O processo de justificação;*  
*O processo de recurso hierárquico;*  
*A impugnação judicial das decisões do conservador; e,*  
*A tabela de emolumentos registrais.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Power of attorneys, consents and transfers of the proxy;*  
*Translations and certifications;*  
*Authentications;*  
*Certified and electronically submitted private deed;*  
*Procedure regarding the correction of records;*  
*Procedure of justification;*  
*Procedure of hierarchical appeal;*

*Judicial challenge of registrar's decisions; and  
Registration emoluments.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Após a publicação do DL 76-A/2006, bem como do DL 116/2009, ambos acima referidos, os Solicitadores passaram a ter, como órgão especial de notariado, poderes de titulação iguais aos dos notários na grande maioria das atos notariais. Daí a necessidade de aprofundamento de conhecimentos nesta área que, manifestamente, não é possível adquirir na licenciatura, nem no estágio profissional na Ordem dos Solicitadores, sendo certo que este está essencialmente virado para os atos típicos da solicitoria, o que não é o caso.*

*Relativamente ao registo predial, o domínio dos quatro processos acima referidos, bem como da tabela emolumentar, torna-se nuclear para o solicitador, cada vez mais chamado a este tipo de processos, que não exigem a constituição de advogado, para resolver os problemas de registo dos seus clientes, cada vez mais complexos.*

*Estes processos estendem-se ao registo comercial e ao registo automóvel, uma vez que o registo predial é direito supletivo.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Following the publication of the abovementioned Portuguese Decree-Laws 76-A/2006 and 116/2009, Solicitors, as a special notarial body, have now the same entitlement powers of notaries in the vast majority of notarial acts. Hence the need to deepen knowledge in this domain, which is not possible to acquire during the Bachelor's degree or the training programme at the Portuguese Professional Association of Solicitors as it focuses on the typical acts of legal studies, which is not the case.*

*Regarding the land registry, the solicitor should master the four abovementioned procedures, as well as the registration emoluments, since this professional is being required increasingly to these type of procedures, which do not require representation by a lawyer, in order to solve clients' increasingly complex registration problems.*

*Considering that the land registry belongs to supplementary law, these procedures also address commercial and vehicle registry.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A matéria objeto da presente disciplina tem sempre que ter uma vertente prática, na medida em que os futuros profissionais vão ter que resolver os casos práticos dos seus clientes.*

*Por outro lado, tal só é alcançável se, em simultâneo, for ministrada uma sólida preparação teórica.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this curricular unit should always have a practical dimension, since future professionals will need to solve their clients' cases in everyday situations.  
On the other hand, this is only possible if a thorough theoretical preparation is given at the same time.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Código do Notariado; Código do Imposto do Selo; Código Civil; Código das Sociedades Comerciais; Código do Registo Predial; Código do Registo Comercial; DL n.º 54/75 e D. Reg. 55/75, de 12/2; MENDES, Isabel Pereira (2009), Código do Registo Predial – Anotado e Comentado com diplomas conexos, 17.ª ed., Almedina;  
RODRIGUES, Pedro, Direito Notarial e Direito Registral, Almedina;  
GERALDES, Isabel (2002), Impugnação das Decisões do Conservador dos Registos, Almedina;  
GONZALÉZ, José Alberto R.L. e Rui Januário (2014), Direito e Prática Notarial – Formulários, 4.ª edição, Quid Juris;  
FERREIRINHA, Fernando Neto (2014), Código do Notariado – Anotado, Almedina  
DL n.º 28/2000, de 13/3; Art.ºs 5º e 6º, DL n.º 237/2001, de 30/8; Art.º 38º, DL n.º 76-A/2006, de 29/3 (redação D.L. n.º 8/2007, de 17/1); Portaria n.º 657-B/2006, de 29/6; D.L. n.º 116/2008, de 4/7, D.L.125/2013, de 30/8.*

**Mapa IV - Direito dos Contratos Públicos - Public procurement law**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Direito dos Contratos Públicos - Public procurement law*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cláudia Rita Lopes Carvalho Viana Pimentel Torres - 31H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 9H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- i) compreender, de modo sistemático, o quadro jurídico da contratação pública, num contexto pluridisciplinar;*
- ii) localizar as fontes de informação necessárias para a investigação a desenvolver nesta área, adquirindo as competências para o seu posterior tratamento, selecção e sistematização;*
- iii) desenvolver as competências adequadas à aplicação prática do quadro jurídico, incluindo no âmbito do e-procurement .*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- i) systematically understand the legal framework of public procurement in a multidisciplinary context;*
- ii) locate the necessary sources of information for the research to be developed in this domain, acquiring the competences for their treatment, selection and systematisation;*
- iii) develop the appropriate competences for the practical application of the legal framework within e-procurement.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Enquadramento*

*1.A relevância do contrato público numa tríplice perspectiva: da Administração Pública; do sector empresarial e do cidadão*

*2.Noção, notas caracterizadoras e regimes jurídicos*

*3.O DECP como um quadro jurídico complexo, multinível e plurisdisciplinar*

*II - O Direito Europeu da Contratação Pública*

*1.O DECP no contexto internacional*

*2.O DECP no contexto do projecto europeu*

*3. As quatro gerações de Directivas*

*4. A jurisprudência do TJUE*

*5. Especial referência às Directivas de 2014: um novo paradigma*

*III-A transposição do DECP em Portugal*

*1. O CCP: regime da contratação pública e regime substantivo dos contratos administrativos*

*2.A jurisprudência administrativa e do Tribunal de Contas*

*3.Desafios da incorporação/transposição do DECP*

*4. O e-procurement: traços gerais da contratação pública electrónica; principais regras de utilização das*

*plataformas electrónicas*

*5. Os sectores regulados (serviços públicos essenciais): especificidades*

### **3.3.5. Syllabus:**

*I-Framework*

*1. The importance of public procurement in a threefold perspective: Public Administration, business sector and citizen*

*2. Notion, characteristics and legal frameworks*

*3. The ELPP as a complex, multi-level and multidisciplinary legal framework*

*II-The European Law on Public Procurement*

*1. The ELPP in the international context*

*2. The ELPP in the context of the European project*

*3. The four generations of directives*

*4. Case-law of the Court of Justice of the European Union*

*5. Special reference to the Directives of 2014: a new paradigm*

*III-Transposition of the ELPP*

*1. The Portuguese Public Procurement Code (CCP): public procurement framework and substantive framework of the public service contracts*

*2. Court of Auditors' and administrative case-law*

*3. Challenges regarding the incorporation/transposition of the ELPP*

*4. E-procurement: broad lines of electronic public procurement*

*5. The regulated sectors (essential public services)*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos contemplam a reflexão atualizada e tendencialmente ampla das principais problemáticas do direito dos contratos públicos e, nesta medida, fornecem as ferramentas essenciais à sua compreensão sistemática e à investigação aplicada .*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus addresses an up-to-date and comprehensive study of the main issues of the public procurement law, providing the main tools to its systematic understanding and to an applied research.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas Teórico-práticas com análise de jurisprudência portuguesa e europeia.*

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão.*

*O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical and practical classes with analysis of European and Portuguese case-law.*

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O direito da contratação pública assenta num quadro jurídico complexo, multinível e pluridisciplinar, cujo conhecimento é indispensável para a sua compreensão sistemática . A metodologia de ensino valoriza a*

*reflexão e discussão sobre os conteúdos programáticos, bem como a dimensão de aplicação prática dos conhecimentos e competências definidos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Public procurement law is based on a complex, multi-level and multidisciplinary legal framework, knowledge of which is essential to its systematic understanding. The teaching methodology values reflection and discussion about the syllabus, as well as the practical application of knowledge and competences.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

AA.VV. - Coord. C.TRABUCO e V. EIRÓ (2013) *Contratação Pública e Concorrência*, Almedina  
 AA.VV. - Coord. P.GONÇALVES (2011) *Estudos de Contratação Pública - Volumes I, II e III*, CEDIPRE, Coimbra Editora.  
 ANJOS, M. R. (2016) *Serviços de interesse Económico Geral, Concorrência e Garantias dos Cidadãos Usuários - Um estudo á luz do Direito Comunitário Col. Estudos jurídicos 01 - Publicações ISMAI*  
 CUNHA RODRIGUES, N. (2013) *A contratação pública como instrumento de política económica*, Almedina  
 ESTEVES DE OLIVEIRA, M. e ESTEVES DE OLIVEIRA, R. (2011) *Concursos e outros procedimentos de contratação pública*, Almedina  
 GONÇALVES, P. (2015) *Direito dos Contratos Públicos*, Almedina  
 VIANA, C. (2007) *Princípios comunitários e contratação pública*, Coimbra Editora  
 - *Revista de Contratos Públicos*, CEDIPRE, Coimbra  
 - *Revista Cadernos de Justiça Administrativa*, CEJUR, Braga

**Mapa IV - Propriedade horizontal e outros direitos reais/ Horizontal property and other rights in rem**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Propriedade horizontal e outros direitos reais/ Horizontal property and other rights in rem*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Tiago Nuno Pires de Carvalho Oliveira Silva – 40 H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular visa essencialmente proporcionar o domínio de conhecimentos nucleares e fundamentais dos direitos reais em especial, partindo da propriedade horizontal como direito real complexo, e navegando por todos os direitos reais de gozo.*

*Pretende-se ainda, incentivar o interesse dos mestrandos pela atualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica, criativa e interessada dos direitos reais em especial, numa perspetiva não só legal, mas também jurisprudencial e doutrinal, com vista a fomentar a capacidade crítica e a investigação jurídica.*

*No final do semestre pretende-se que os mestrandos tenham desenvolvido competências acrescidas no domínio da compreensão e utilização da propriedade horizontal e dos restantes direitos reais de gozo, de forma modelável e criativa, que permita a criação de modelos jurídicos reais que maximizem o aproveitamento económico das coisas e auxiliem de forma potenciadora de garantias as obrigações em geral.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit aims to provide the core knowledge on rights in rem, starting with the horizontal property as a complex right in rem and going through all rights of possession.*

*It is also intended to stimulate students' interest in legal topicality and academic debate, encouraging them to develop a critical, creative and interested approach by rights in rem from a legal, case-law and theoretical point of view in order to develop their critical acumen and legal research.*

*At the end of the semester, it is intended that students have developed greater competences regarding the comprehension and utilisation of horizontal property and other rights of possession in a creative and adaptable way, allowing the creation of real legal models that will maximise the economic use of properties and help assuring the fulfilment of contracts law.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução*
2. *A inexistência de uma parte geral no Livro III do Código Civil*
3. *Os direitos reais em especial*
  - a. *Propriedade e compropriedade*
  - b. *Usufruto*
  - c. *Servidões prediais*
4. *A propriedade horizontal como ramo dos direitos reais*
  - a. *O objeto da propriedade horizontal – as partes comuns e as frações autónomas*
  - b. *Natureza jurídica da propriedade horizontal*
  - c. *Formas de constituição, aquisição e modificação da propriedade horizontal*
  - d. *Direitos e obrigações dos condóminos quanto à fração autónoma*
  - e. *Direitos e obrigações dos condóminos quanto às partes comuns*
5. *A modelação, criação e modificação de figuras jurídicas reais*
6. *Os direitos reais de gozo como instrumento ao serviço da garantia das obrigações*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Introduction*
2. *The lack of a general section in Book III of Portuguese Civil Code*
3. *Rights in rem*
  - a. *Propriety and common property*
  - b. *Usufruct*
  - c. *Easements*
4. *Horizontal property as a branch of rights in rem*
  - a. *The object of the horizontal property - communal areas and building units*
  - b. *Legal nature of horizontal property*
  - c. *Forms of setting-up, acquisition and modification of horizontal property*
  - d. *Rights and obligations of joint owners regarding building units*
  - e. *Rights and obligations of joint owners regarding communal areas*
5. *Modelling, creation and modification of real legal forms*
6. *Rights of possession as an instrument at the service of contracts law*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O objetivo fundamental desta unidade curricular é que os estudantes aprofundem os seus conhecimentos quanto aos direitos reais de gozo em particular, tendo como ponto de partida a propriedade horizontal, quer pelo facto de ser um direito real complexo, de caráter dualista (misto propriedade/compropriedade), que por permitir, através do seu título constitutivo, a modelação do direito real sem os limites formais de uma taxatividade absoluta. Além disso, o estudo de outras problemáticas relacionadas e complementares é também contemplado, com destaque para a garantia das obrigações. Deste modo, os mestrandos consolidarão os seus conhecimentos e desenvolverão competências que lhes permitam aplicar a propriedade horizontal e outros direitos reais como novas soluções, ao serviço da maximização do aproveitamento económico das coisas e do reforço de garantias das obrigações.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The main objective of this CU is to allow students deepen their knowledge on the rights of possession, starting with the horizontal property, either because it is a complex right in rem of dual character (property/common property) or because it allows, through its title deed, the modelling of rights in rem without the formal limits of an absolute specificity. In addition, the study of other related and complimentary issues is also addressed, with particular emphasis on contracts law. This way, students will consolidate their knowledge and develop competences that will allow them to apply horizontal property and other rights in rem as new solutions to maximise the economic use of properties and strengthen contracts law.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão.*

*O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido ( 30%); elaboração de um*

*trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino proposta (aulas teórico-práticas) é a mais adequada aos objetivos de aprendizagem desta unidade curricular (v.g., uma análise completa sobre a propriedade horizontal e os diferentes direitos reais em especial). Com efeito, esta tipologia de aulas é a mais adequada para, além de fornecer conhecimentos aos estudantes, permitir que os apliquem e consolidem através da resolução de situações práticas.*

*De igual forma, a sujeição dos mestrandos a situações práticas novas, permitindo a busca de soluções criativas, é a forma de avaliação mais reveladora das competências que se pretende desenvolver.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The proposed teaching methodology (theoretical and practical classes) is the most appropriate considering the learning outcomes of this curricular unit (e.g. a full analysis on horizontal property and the different rights in rem). In fact, this type of class is the most appropriate to provide students with knowledge, allowing them to apply and consolidate this knowledge through the resolution of case studies.*

*Likewise, considering that students will be able to explore new practical situations, which allow them to search for creative solutions, this is the most revealing evaluation method of their competences.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA, Luís Pedro Moitinho (2001), «A Propriedade Horizontal», 3.ª ed., Almedina*

*ASCENSÃO, José de Oliveira (2000), «Direito Civil Reais», 5.ª ed., Coimbra Editora*

*CARVALHO, Orlando de (2012), «Direito das Coisas» – 1.ª ed., Coimbra Editora*

*FERNANDES, Luís A. Carvalho (2003), «Lições de Direitos Reais» 4.ª ed., Quid Iuris*

*LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes (2012), «Direitos Reais», 3.ª ed., Almedina*

*MESQUITA, Manuel Henrique (1997), «Obrigações Reais e Ónus Reais», Reimpressão, Almedina (Coleção Teses - Dissertação para doutoramento em Direito Civil pela Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra)*

*PASSINHAS, Sandra (2002), «A Assembleia de Condóminos e o Administrador na Propriedade Horizontal», Almedina*

*SEIA, Jorge Alberto Aragão (2002), «A Propriedade Horizontal», 2.ª ed., Almedina*

## **Mapa IV - Fiscalidade da empresa**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Fiscalidade da empresa*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Patrícia dos Anjos Oliveira Nogueira de Azevedo – 30 H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Teixeira de Faria Pereira de Oliveira – 10H*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC pretende fornecer aos estudantes uma análise completa sobre a tributação das empresas, preparando-os para resolver, de uma forma transversal, problemas teóricos e práticos neste domínio, dado*

*que são dados a conhecer os mais importantes institutos e regimes jurídico-fiscais da tributação das empresas, bem como, de uma forma geral, a estrutura da tributação do rendimento das pessoas coletivas. Pretende-se ainda aludir a alguns problemas fiscais associados ao planeamento fiscal elisivo e ao planeamento fiscal ilícito.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This CU aims to provide students with a full analysis on business taxation, preparing them to solve, on a cross-cutting basis, theoretical and practical problems in this area, given that the most important legal and tax mechanisms and frameworks of business taxation, as well as the taxation structure of the corporate income, are made known. It is also intended to allude to some tax problems associated with elisivo tax planning and illicit tax planning.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução*
2. *IRC*
  - 2.1. *Caraterísticas*
  - 2.2. *Incidência*
  - 2.3. *O estabelecimento estável*
  - 2.4. *Transparência fiscal*
  - 2.5. *Período de tributação*
  - 2.6. *Isonções e outros benefícios*
  - 2.7. *Matéria coletável: determinação do lucro tributável*
  - 2.8. *Rendimentos e ganhos; gastos e perdas*
  - 2.9. *Encargos não dedutíveis para efeitos fiscais*
  - 2.10. *Inventários*
  - 2.11. *Perdas por imparidade fiscalmente dedutíveis*
  - 2.12. *Depreciações e amortizações*
  - 2.13. *Provisões fiscalmente dedutíveis*
  - 2.14. *Regime das mais e menos-valias*
  - 2.15. *Eliminação da dupla tributação económica*
  - 2.16. *Prejuízos fiscais*
  - 2.17. *Regime simplificado de determinação da MC*
  - 2.18. *Liquidação do IRC*
  - 2.19. *Taxas*
  - 2.20. *Derramas*
  - 2.21. *Tributação autónoma*
  - 2.22. *PEC*
  - 2.23. *PPC*
  - 2.24. *Ret. na fonte*
  - 2.25. *Pag. adicional por conta*
  - 2.26. *Obrig. acessórias*
  - 2.27. *O RETGS*
3. *Planeamento fiscal (nacional e internacional)*
  - 3.1. *A mudança de sede*
  - 3.2. *Planeamento fiscal elisivo e planeamento fiscal ilícito*
  - 3.3. *Medidas antiabuso*

### **3.3.5. Syllabus:**

1. *Introduction*
2. *Tax on income of legal persons*
  - 2.1. *Features*
  - 2.2. *Incidence*
  - 2.3. *The permanent establishment*
  - 2.4. *Tax transparency*
  - 2.5. *Tax period*
  - 2.6. *Exemptions and other benefits*
  - 2.7. *Tax base: determining taxable profit*
  - 2.8. *Income and gains; expenses and losses*
  - 2.9. *Non-deductible expenses for tax purposes*
  - 2.10. *Inventories*
  - 2.11. *Losses tax deductible impairment*
  - 2.12. *Depreciation and amortization*
  - 2.13. *Tax deductible provisions*
  - 2.14. *Added value and capital loss*
  - 2.15. *Elimination of double taxation*
  - 2.16. *Tax losses*
  - 2.17. *Simplified regime*

- 2.18. Settlement
- 2.19. Rates
- 2.20. Municipal pour
- 2.21. Autonomous taxation
- 2.22. PEC
- 2.23. PPC
- 2.24. Retention at source
- 2.25. Additional payment
- 2.26. Accessory obligations
- 2.27. Special regime for taxation of groups of companies
- 3. Tax planning (national and international)
- 3.1. The change of venue
- 3.2. Abusive tax planning and illicit tax planning
- 3.3. Anti-abuse measures

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O objetivo fundamental desta UC é que os estudantes aprofundem os seus conhecimentos quanto à tributação do rendimento das empresas. Além disso, o estudo de outras problemáticas relacionadas e complementares é também contemplado, com destaque para a tributação das sociedades de transparência fiscal e também para a tributação de grupos de sociedades, bem como para os riscos do planeamento fiscal (quando não seja legítimo), por exemplo. Deste modo, os estudantes consolidarão os seus conhecimentos, através de um exercício de complementaridade que se pretende fomentar e implementar.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The main objective of this CU is to allow students deepen their knowledge on corporate income taxation. In addition, the study of other related and complimentary issues is also addressed, with particular emphasis, for example, on the taxation of companies that are subject to the tax transparency scheme and on the taxation of groups of companies. This way, students will consolidate their knowledge through an exercise of complementarity that is intended to be developed and implemented.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão. O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems in the forensic practice. After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino proposta (aulas teórico-práticas) é a mais adequada aos objetivos de aprendizagem desta unidade curricular (v.g., uma análise completa sobre a tributação das empresas e sobre a capacidade de resolução de problemas neste domínio, de uma forma transversal). Com efeito, esta tipologia de aulas é a mais adequada para, além de fornecer conhecimentos aos estudantes, permitir que os apliquem e consolidem através da resolução de situações práticas.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The proposed teaching methodology (theoretical and practical classes) is the most appropriate considering the learning outcomes of this curricular unit (e.g. a full analysis on business taxation and the ability to solve problems in this area, on a cross-cutting basis). In fact, this type of class is the most appropriate to provide students with knowledge, allowing them to apply and consolidate this knowledge through the resolution of case studies.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

CAMPOS, Diogo Leite e CAMPOS, Mónica Leite (2013), *Direito Tributário*, Almedina  
 CARLOS, Américo Brás (2015), *Impostos - Teoria Geral*, 3.<sup>a</sup> edição, Almedina  
 CARLOS, Américo Brás, et. al. (2016), *Impostos – Guia dos impostos em Portugal*, Quid Juris  
 CASALTA NABAIS, José (2016), *Direito Fiscal*, 9.<sup>a</sup> edição, Almedina  
 CATARINO, João Ricardo e GUIMARÃES, Vasco Branco (2015), *Lições de Fiscalidade*, Vols. I. e II., 4.<sup>a</sup> edição, Almedina  
 MACHADO, Jónatas e COSTA, Paulo Nogueira (2016), *Manual de Direito Fiscal – Perspetiva Multinível*, Almedina  
 MORAIS, Rui Duarte (2009), *Apontamentos ao IRC*, Almedina  
 RIBEIRO, José Joaquim Teixeira (2010), *Lições de Finanças Públicas*, Coimbra Editora  
 SANCHES, José Luís Saldanha (2007), *Manual de Direito Fiscal*, Coimbra Editora  
 VASQUES, Sérgio (2016), *Manual de Direito Fiscal*, (reimpressão da edição de 2015), Almedina

## Mapa IV - Direito dos contratos civis e comerciais/Civil and Commercial contracts

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Direito dos contratos civis e comerciais/Civil and Commercial contracts*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria João Mimoso Ferreira Baptista - 19H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Alexandra Mota de Carvalho - 19H  
 Gustavo Rodrigues Pimenta - 10H*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O mestrando seja capaz de:*

- *Identificar os princípios gerais da contratação civil e comercial e da formação dos contratos;*
- *Dominar o regime do contrato de compra e venda enquanto contrato paradigma no ordenamento jurídico português;*
- *Conhecer o regime jurídico da empreitada e seus principais problemas;*
- *Compreender a importância dos contratos comerciais na vida económica;*
- *Apreender o regime jurídico dos principais contratos de distribuição comercial, financeiros, de cooperação e bancários;*
- *Articular os instrumentos contratuais com as principais garantias bancárias.*

*A unidade curricular habilitará o estudante a compreender a importância dos contratos civis e comerciais na vida económica, identificando as questões mais candentes, com o intuito de os habilitar a interpretar e resolver os problemas decorrentes do exercício profissional das atividades económicas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students should be able to:*

- *Identify the general principles of civil and commercial contracts and their formation;*
- *Master the framework of a contract of sale and purchase as a paradigm in the Portuguese legal system;*
- *Know the legal framework of a works contract and its main problems;*
- *Understand the importance of commercial contracts in economic life;*
- *Learn the legal framework of the main types of cooperation, commercial distribution, finance and banking contracts;*
- *Coordinate contractual tools and the main bank guarantees.*

*The curricular unit will make students able to understand the importance of civil and commercial contracts*

*in economic life, by identifying the most burning issues to make them able to interpret and solve the problems arising from the professional practice of economic activities.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I- Os princípios gerais dos contratos  
II- A formação dos contratos  
III- A compra e venda  
IV- A empreitada  
V- Garantias bancárias  
VI- Os contratos mercantis em geral  
VII- A formação dos contratos comerciais  
VIII- Limites quanto ao conteúdo  
IX- Contratos de distribuição comercial  
X- Contratos Financeiros  
XI- Contratos de Cooperação  
XII- Contratos Bancários*

### **3.3.5. Syllabus:**

*I- General principles of contracts  
II- Formation of contracts  
III- Purchase and sale  
IV- Works contract  
V- Bank guarantees  
VI- Commercial contracts in general  
VII- Formation of commercial contracts  
VIII- Limits on contents  
IX- Commercial distribution contracts  
X- Finance contracts  
XI- Cooperation contracts  
XII- Banking Contracts*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular habilitará o estudante a compreender a importância dos contratos civis e comerciais na vida económica, identificando as questões mais candentes, com o intuito de os habilitar a interpretar e resolver os problemas decorrentes do exercício profissional das atividades económicas.*

*A apreensão da dinâmica da contratação civil é obtida através dos Capítulos I e II.*

*O conhecimento do contrato de compra e venda enquanto paradigma contratual do ordenamento jurídico português é alcançado através do Capítulo III.*

*O conhecimento da dinâmica do contrato de empreitada é conseguido através do Capítulo IV.*

*A articulação dos instrumentos contratuais com as principais garantias bancárias é alcançada através do Capítulo V.*

*O conteúdo programático assegura a compreensão das especificidades da contratação mercantil, sendo o objetivo referente à identificação dos princípios gerais da contratação comercial e da formação dos contratos e às limitações ao respectivo conteúdo atingido através dos Capítulos VI, VII e VIII.*

*A apreensão do regime jurídico dos principais contratos de distribuição comercial, financeiros e de cooperação cumpre-se através dos Capítulos IX, X e XI.*

*A perceção da especificidade da relação jurídica quando um dos sujeitos é uma entidade bancária, bem como as diversas modalidades que pode assumir, assegura-se através do Capítulo XII.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit will make students able to understand the importance of civil and commercial contracts in economic life, by identifying the most burning issues to make them able to interpret and solve the problems arising from the professional practice of economic activities.*

*The learning of the dynamics of civil contracts is given in Chapters I and II.*

*The knowledge regarding the contract of sale and purchase as a paradigm in the Portuguese legal system is achieved in Chapter III.*

*The knowledge on the dynamics of works contract is reached in Chapter IV.*

*The coordination of contractual tools and the main bank guarantees is achieved in Chapter V.*

*The syllabus assures the understanding of the specificities of commercial contracts, with the objectives regarding the identification of general principles of commercial contracts, the formation of contracts, and the limits on contents being reached in Chapters VI, VII and VIII.*

*The learning of the legal framework of the main types of cooperation, finance and commercial distribution contracts is given in Chapters IX, X and XI.  
The perception of the specific nature of the legal relationship if one of subjects is a bank, and the various forms it can take, is ensured through Chapter XII.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino.*

*As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos.*

*A partir da 4ª aula, uma parte da aula será preenchida pelas exposições orais, feitas pelos mestrandos sobre os temas que escolherem, com a duração de 20 minutos. Esta será seguida de uma discussão.*

*O mestrando é incentivado a pesquisar e a desenvolver um estudo autónomo.*

*Avaliação contínua: apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%); elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%) e apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Considering the outlined objectives and the fact that this CU is part of the 2nd cycle study plan, in which students must present a written thesis after the curricular programme, several teaching methodologies are used.*

*The first part of the classes will be a theoretical presentation, which will be followed by a critical analysis of legislation, case-law and legal theory, in order to find solutions for real problems.*

*After the 4th class, part of the classes will be reserved to 20-minutes oral presentations of the students on the themes they choose, followed by a debate.*

*Students are encouraged to research and develop an autonomous study.*

*Continuous evaluation: oral presentation of a previously chosen theme (30%); preparation of a written assignment on the theme (45%) and critical evaluation of the presented themes (25%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método expositivo mostra-se adequado à transmissão dos conteúdos programáticos que compõem esta UC, permitindo que o mestrando identifique os princípios gerais da contratação comercial e da formação dos contratos, domine o regime do contrato de compra e venda enquanto contrato paradigma no ordenamento jurídico português e conheça o regime jurídico da empreitada e seus principais problemas. Este método mostra-se igualmente adequado a que mestrando compreenda o regime jurídico dos principais contratos de distribuição comercial, financeiro, de cooperação e bancários.*

*A análise crítica da legislação, doutrina e jurisprudência comum e arbitral dota o mestrando das competências necessárias à compreensão às especificidades da contratação civil e mercantil, habilitando-o a interpretar e resolver os problemas decorrentes do exercício profissional das atividades económicas.*

*A exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os mestrandos.*

*O trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

*A orientação tutorial permite um contacto mais próximo entre o docente e o mestrando, facilitando o processo de aprendizagem e a prossecução dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The expository method is appropriate for the transmission of the syllabus of this CU, allowing students to identify the general principles of commercial contracts and the formation of contracts, to master the framework of a contract of sale and purchase as a paradigm in the Portuguese legal system, and to know the legal framework of a works contract and its main problems.*

*This method is also appropriate for the students to understand the legal framework of the main types of cooperation, finance and commercial distribution contracts*

*The critical analysis of legislation, legal theory and common and arbitration case-law provides students with the necessary competences to understand the specificities of civil and commercial contracts, training them to interpret and solve the problems arising from the professional practice of economic activities.*

*The oral presentation of a theme stimulates the development of research, questioning and summary skills, allowing the development of an autonomous study and the research work, while it stimulates the critical analysis of students.*

*The research work underlying the development of a written assignment aims to prepare students to their written thesis.*

*The tutorial orientation allows a closer contact between students and teacher and it also facilitates the learning process and the achievement of the proposed objectives.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ANTUNES, J. A. E. (2014). Direito dos Contratos Comerciais. Coimbra: Almedina.*

*CARAVACA, Alfonso Luis CALVO e Javier CARRASCOSA GONZÁLEZ (org.) Curso de Contratación Internacional, 2006, Madrid.*

*CORDEIRO; A. M. (2014). Direito Bancário, 5º edição. Coimbra: Almedina.*

*GOMES, M. J. da C. (2013). Contratos Comerciais. Coimbra: Almedina.*

*LEITÃO, L. M. T. de M. (2014). Direito das Obrigações III, Contratos em Especial. Coimbra: Almedina.*

*MONTEIRO, A. P. (2009). Contratos de Distribuição Comercial. Coimbra: Almedina.*

*TELLES, I. G. (2010). Manual dos Contratos em Geral. Coimbra: Coimbra Editora.*

*OLIVEIRA, N. M. P. (2011). Princípios de Direito dos Contratos. Coimbra: Coimbra Editora.*

*FERREIRA, A. P. A. (2005). Direito Bancário. Lisboa: Quid Juris.*

*MORAIS, J. A.; ESTEVES, C. M.; SILVA (2006). Manual de Contratos de Direito Bancário e Financeiro. Lisboa: Quid Juris*

*CAMANHO, P. P. (2005). Do Contrato de Depósito Bancário. Coimbra: Almedina*

**Mapa IV - Dissertação/Dissertation****3.3.1. Unidade curricular:**

*Dissertação/Dissertation*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Orientadores (qualquer docente do Mestrado em Solicitadoria; 75h de contacto)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Orientadores (qualquer docente do Mestrado em Solicitadoria; 75h de contacto)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo geral é desenvolver e apresentar uma dissertação de Mestrado que demonstre e consolide as competências de investigação desenvolvidas ao longo da parte curricular do 1º ciclo de estudos em Solicitadoria e da investigação realizada no período de elaboração da dissertação. O mestrando deverá demonstrar as seguintes competências relevantes para o trabalho científico: (i) Conhecimento dos métodos de investigação aplicáveis às ciências sociais ; ii) conhecimento de métodos e recolha de dados;iii) capacidade para enunciar formular o problema, equacionar as questões relevantes para a abordagem do tema; iv) fazer revisão de literatura, v) desenvolver uma reflexão crítica sobre o tema; vi) capacidade de exposição e desenvolvimento do tema conducente à proposta de solução do problema, de forma coerente, sistemática e inovadora.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The overall objective is to develop and submit a Master's dissertation that demonstrates and consolidates the research skills improved throughout the course of the 1st cycle of studies in Legal Studies and the dissertation preparation period.*

*he master student must demonstrate the following skills relevant to the scientific work: (i) master research methods for the social sciences; (i) knowledge of social sciences research methods ; ii) knowledge of methods and data collecting iii) ability to formulate the problem, settle the issues relevant to approach to the theme; iv) ability to perform a literature review, v) ability to develop a critical reflection on the subject; vi) ability to enlighten and develop the theme towards a coherent, systematic and innovative, proposed resolution of the problem .*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Elaboração do projeto de dissertação*

*1.1. Definição do tema e das questões de investigação*

*1.2. Revisão bibliográfica do tema e enquadramento teórico*

- 1.3. *Definição dos objetivos e hipóteses de investigação*
- 1.4. *Referência bibliográficas*
- 2. *Implementação do projeto de investigação*
- 3. *Elaboração da dissertação*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. *Preparation of the dissertation project*
  - 1.1. *Defining the subject of research questions*
  - 1.2. *Bibliographic review and theoretical framework of the topic*
  - 1.3. *Definition of objectives and research hypotheses*
  - 1.4. *Bibliographic references*
- 2. *Implementation of the research project*
- 3. *Writing the Dissertation*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos representam os passos necessários para a elaboração de um projeto de investigação, da sua implementação e posterior escrita da dissertação. Estas competências são desenvolvidas ao longo da formação do 1º ciclo de estudos em Solicitadoria Espera-se, neste sentido, contribuir para a consolidação das competências de investigação do/a mestrado /a e para o desenvolvimento do conhecimento científico na área.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus represent the necessary for the preparation of a research project, its implementation and subsequent writing of the dissertation. These skills are developed during the formation of the 1st cycle of studies in Legal Studies. It is expected to contribute to the consolidation of research skills of students and develop scientific knowledge in the area.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O mestrando pode escolher o seu Orientador entre o corpo docente do Mestrado, em função do seu interesse nos projetos de investigação do Orientador em curso. Privilegia-se a orientação direta, através de reuniões semanais com o Orientador em conjunto com outros mestrandos. O estudante prossegue com a elaboração do respetivo projeto de investigação e posterior implementação, com o apoio do Orientador no desenvolvimento das competências inerentes. A avaliação da Dissertação de mestrado é feita através de provas públicas de defesa pelo estudante, perante um júri constituído, no mínimo, por três elementos: o Presidente do Júri, o Orientador da Dissertação de Mestrado, e um Arguente. A submissão da dissertação requer uma Declaração de Conformidade prévia do orientador. A nota final é atribuída (0-20 valores) em função da qualidade da dissertação escrita, da defesa dos conteúdos da dissertação pelo estudante e do parecer do orientador relativo ao processo da sua concretização.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Students choose their academic supervisor from the academic staff of the Master, depending on their interest of their research projects. The focus is on direct orientation through weekly meetings with the supervisor in conjunction with other Master students. The student prepares the research project and subsequently implements it, with the support of the supervisor in developing the necessary skills. The assessment of the Dissertation is done through the public defense by the student, before a jury of at least three members: the Chairman of the Jury, the Supervisor of the dissertation, and an Examiner. The submission of the dissertation requires a prior Statement of Compliance by the supervisor. A final grade is assigned (on a scale of 0 to 20 points) based on the quality of the dissertation writing, the defense of the contents of the dissertation by the student and the advisor's opinion on the process of achievement.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As reuniões semanais de orientação da dissertação de mestrado privilegiam, por um lado, um sistema tutorial, onde as questões e problemas podem ser individualizados e necessidades eventuais podem ser respondidas de um modo mais eficiente e, por outro lado, a partilha de experiências e de aprendizagens em grupo. Neste sentido, espera-se que o mestrando ao longo da construção do seu projeto de dissertação, da sua implementação e da escrita da dissertação final, usufrua, quer da orientação direta proporcionada pelo orientador, quer do apoio e da aprendizagem a partir dos restantes colegas que integram cada grupo de mestrandos. É igualmente esperado que o estudante vá gradualmente assumindo um papel mais proactivo e autónomo, sobretudo, na fase de discussão dos resultados do seu estudo e respetivas conclusões, demonstrando o domínio do tema, das metodologias utilizadas e da análise dos seus resultados, indo de encontro aos objetivos definidos ao demonstrar as competências adquiridas. A Dissertação escrita é o principal elemento de avaliação, em provas públicas de defesa, perante um júri que tem a função de avaliar se a mesma cumpre os preceitos de um trabalho científico de qualidade na área. O Arguente é o principal responsável pela análise e discussão da Dissertação, podendo o Presidente*

do Júri e o Orientador também participar, cumprindo com os procedimentos legalmente previstos sobre provas públicas de defesa de dissertações de Mestrado. Espera-se deste modo criar um espaço de debate, discussão e esclarecimento científico onde o mestrando tem a oportunidade de demonstrar as competências desenvolvidas.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The weekly meetings of orientation of the dissertation of the Master focus on a tutorial system, on the one hand, where issues and problems can be individualized and possible needs can be answered to in a more efficient manner, and on the other hand on the sharing of experiences and learning in groups. As such, students are expected through the construction of his/her dissertation, implementation and writing the final report, to take advantage of the direct orientation guidance provided by the advisor, whether from the support and learning from other colleagues who comprise each group of Masters. Student are also expected to gradually assume a more proactive and independent role, especially during the discussion of the results of his/her study and respective conclusions, thus demonstrating mastery of the topic, the methodologies used and the analysis of the results, so as to achieve the defined objectives by demonstrating the skills acquired. Essay writing is the main element of assessment in public defense before a jury whose function is to assess whether the dissertation complies with the precepts of scientific quality in the area. The examiner is primarily responsible for the analysis and discussion of the dissertation, in which the the Jury Chairman and Advisor can also participate, by complying with the legal procedures regarding the public defense of Master Dissertations. Subsequently, it is important to create a space for debate, discussion and scientific enlightenment where the student has the opportunity to demonstrate assimilated and developed skills.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*ECO, Umberto (2007), Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas ,15.ª Edição, Presença, Lisboa*

*Getting started in research lens on the Vitae Researcher Deve/opment Frame work 2014*

*Referências específicas da Dissertação*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cláudia Rita Lopes Carvalho Viana Pimentel Torres	Doutor	Direito	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edijane da Silva Costa	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Manuel Figueiredo Branco	Licenciado	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luisa Maria Alves Machado Magalhães	Mestre	Ciências Jurídico-Forenses	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Mimoso Ferreira Baptista	Doutor	Direito	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Pereira Cardoso Anjos	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia dos Anjos Oliveira Nogueira de Azevedo	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raimundo Manuel Silva Queirós	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Alexandra Mota de Carvalho	Doutor	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
	Licenciado	Contabilidade de Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Paulo AlexandreTeixeira Faria  
Pereira de Oliveira

Gustavo Rodrigues Pimenta

Licenciado

Dep. de Ciências Sociais e do  
Comportamento

100

Ficha submetida

(12 Items)

870

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	7	80.5

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5.9	67.8

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.9	56.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.8	20.7

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	0	0
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.3	14.9

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*Enquanto não se dá cumprimento ao artigo 53º do RJIES, prevê-se adotar um Estatuto da Carreira Docente, inspirado no Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (Público) e no Projeto de Diploma Regulador do Enquadramento das Relações Contratuais entre os Docentes e as Instituições Privadas ou Cooperativas de Ensino Superior. Este constitui a base de negociações entre a APESP e os diferentes Sindicatos que ainda não foi possível concluir, e há mais de um ano que não tem desenvolvimentos.*

*A avaliação do desempenho, na perspetiva de lecionação e preparação de aulas, seminários, atendimento de alunos, presenças em reuniões e eventos, entrega de resultados de avaliação, apoiar-se-á nas perceções a obter através de inquéritos organizados e tratados pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) e por relatórios anuais do coordenador do curso, além dos materiais de apoio didático e pedagógico disponibilizados aos alunos pelos docentes.*

*Conforme “Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do Instituto Politécnico da Maia”, a elaborar, a avaliação do desempenho em relação à investigação científica basear-se-á nos critérios estabelecidos no Regulamento do núcleo de investigação previsto no IPMaia.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*While the article 53 of the RJIES (Legal Regime of Higher Education Institutions) is not complied with, a Teaching Profession Career Code is envisaged to be adopted, inspired by the Career Code of the Higher Education Polytechnic Academic Staff (Public Education) and by the Draft Legislation Regulating the Framework of the Contractual Relations between the Academic Staff and the Private Institutions or Cooperatives of Higher Education. This constitutes the basis of negotiation between APESP (Portuguese Association for Private Higher Education) and the different trade unions, which it has not yet been possible to complete and does not present developments for more than one year.*

*The performance evaluation, in the perspective of teaching and preparation of classes, seminars, students' assistance, attendance to meetings and events, delivery of results of evaluation will be based on the perceptions to be obtained through the surveys organised and processed by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ) and the annual reports of the coordinators of the courses, besides the materials of teaching and pedagogical support provided by the teachers to students.*

*According to the Regulation on the Teaching Performance Evaluation of the Polytechnic Institute of Maia (Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do Instituto Politécnico da Maia), to be drawn up, the performance evaluation regarding scientific research will be based on the criteria set out in the Regulation of the research center unit existing in IPMaia.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

*Ao serviço da Maiêutica encontram-se 65 funcionários não-acadêmicos, dos quais 41 possuem o grau de licenciado, 6 de mestre e 1 doutorado. Estes desempenham funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 17, que não possuem o referido grau académico, pertencem, maioritariamente, aos serviços auxiliares de apoio, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos licenciados.*

*Há ainda 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.*

*Pessoal não docente a Tempo Parcial - 1*

*Pessoal não docente a Tempo Integral - 64*

*(NOTA: o pessoal não docente é partilhado com as instituições tuteladas pela Maiêutica)*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*Maiêutica is supported by 65 non-academic employees, among which 41 have a bachelor's degree, 6 a master's degree and 1 a doctoral degree. These perform their duties mainly in support offices, centres, laboratories and also in the secretariat, accountability and treasury services.*

*The other 17 employees without a university degree mostly belong to the auxiliary, cleaning, maintenance, transportation and security services, even though some of them are also integrated in activities that are common to the ones of the employees with a bachelor's degree.*

*There are 11 teachers who also work in offices, centres and laboratories, in parallel with their academic activity.*

*Part-time non-teaching staff - 1*

*Full-time non-teaching staff - 64*

*(NOTE: Non-teaching staff is shared with institutions supervised by Maieutica)*

## 5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*A Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior C.R.L. dispõe de mais 10.000 m2 de área coberta, com 33 salas de aula, 12 salas/laboratórios de informática e multimédia, 2 Anfiteatros e um Auditório. Existe uma rede cablada e de wireless, com acesso automático à Internet e bases de dados. Há centenas de equipamentos informáticos, audiovisuais e de multimédia de todo o tipo. A Biblioteca tem uma sala ampla e gabinetes de estudo, um catálogo informatizado e manual; aquisição de periódicos; serviço cooperativo e de empréstimo entre-bibliotecas; pesquisa personalizada; acesso on-line a bases de dados internacionais. Destacam-se as bases de dados EBSCO (inclui Psychology and Behavioral Sciences; Academic Search; etc.) e a Ovid (PsycArticles, Full text; PsycBooks; PsycInfo); testoteca.*

## 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior C.R.L. has more than 10.000 m2 of covered area, with 33 classrooms, 12 computer and multimedia rooms/laboratories, 2 lecture theatres and one auditorium. There is a wired and wireless network, offering an automatic access to the Internet and databases. There are many computers, audiovisual and multimedia equipment, of all kinds. The Library has a large room and study rooms, a digital and manual catalogue and offers services, such as the acquisition of periodicals, a cooperative and loan service between libraries, a personalised research, and the on-line access to international databases. The following databases can be highlighted: EBSCO (including Psychology and Behavioural Sciences; Academic Search; etc.) and Ovid (PsycArticles, Full text; PsycBooks; PsycInfo); testoteca.*

## 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*As disponibilidades atuais incluem equipamentos de elevada sofisticação que têm servido para a atividade letiva, de investigação e de extensão ao longo dos últimos anos: Sistema de videoconferência; Salas de aula com quadros brancos e interativos, retroprojetores de slides, projetores multimédia, computadores portáteis, etc.; Sistema de rede sem fios (wireless) com acesso ilimitado à Internet e Intranet; software especializado (SPSS, NVivo, Endnote, etc); Biblioteca Central com postos de pesquisa na Internet, salas de estudo individuais e de grupo, para além do acesso no âmbito do "Campus Virtual". Maiêutica dispõe também de instalações de apoio didático, a livraria, a reprografia e o centro de fotocópias, o bar e o refeitório.*

## 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*Current available equipment include highly sophisticated equipment, used in the academic, research and outreach activity over the past few years, such as: video-conference system; classrooms with white and interactive boards, slides projectors, multimedia projectors, laptops, etc.; wireless network system providing unlimited access to the Internet and the Intranet; specialised software (SPSS, NVivo, Endnote, etc.); General Library offering stations to research on the Internet, individual and group study rooms, besides the access in the scope of "Campus Virtual". Maiêutica also offers pedagogical support facilities, as well as a bookshop, a photocopy centre, a bar and a canteen.*

## 6. Atividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UICCC	Não reconhecido FCT	ISMAI	
IJP	Bom	Universidade Portucalense	
IJUC	Muito bom	Universidade de Coimbra	
UNICES	Não reconhecido FCT	ISMAI	
CIDPG (ESPANHA)	N/A	Universidade da Coruña	

I2J	Não reconhecido FCT	Universidade Lusófona do Porto
CEDU	Razoável	Universidade do Minho

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/145377d2-0713-519d-77f7-57e258b4bea3>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

*Não aplicável - Instituição em fase de instalação.*

*Apesar de muito recente, o IPMaia e a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto ambicionam avançar com propostas e projetos, de cariz científico, tecnológico, culturais e artísticas adequadas à área de estudos em presença.*

*Podem indicar-se algumas parcerias possíveis e em fase de análise com algumas instituições, tais como, Associação Jurídica da Maia, Ordem dos Solicitadores e outras.*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*Not applicable - in the deployment phase*

*Although very recent, it is ambition of IPMaia and the school of Social Science, Education and Sport, to come up with proposals and projects of scientific, technological, cultural and artistic works appropriate to the area of study in presence. May indicate some possible partnerships and in the analysis phase with some institutions, such as Legal Association of Maia, Professional Orders and other institutions.*

## 7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*A Instituição promove Jornadas de Solicitoria, Seminários, Publicações e Conferências sobre matérias do âmbito do ciclo de estudos, que estão abertos à comunidade, por vezes, em parceria com entidades locais, nacionais e internacionais.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*The institution promotes the study days on Legal Studies, as well as seminars and conferences within the scope of this study cycle, open to the community and sometimes in partnership with local, national and international bodies.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:**

*A solitoria é por tradição uma profissão liberal, pelo que não dispomos de elementos consistentes para proceder a uma avaliação da empregabilidade dos graduados pelo 2º ciclo de estudos.*

*Mas podemos partilhar a convicção que o presente ciclo de estudos, ao dotar o Mestre em Solitoria de competências técnicas e científicas em áreas que não são desenvolvidas no 1º ciclo, facilita a integração do mestre na respetiva Ordem profissional e, simultaneamente, permite que este amplie o seu leque de intervenção profissional, alargando as suas alternativas de carreira.*

*Sempre se dirá, no entanto, que, tendo por base os dados da DGEEC (Direção Geral de Estatísticas da*

*Educação e Ciência) – “Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - dezembro de 2015”, os mestrados na área do direito têm uma taxa de desemprego na ordem dos 5%.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:**

*Legal Studies are traditionally a liberal profession and as such we do not have enough information to evaluate the employability of the graduates of the 2nd cycle of studies.*

*But we can share the conviction that this study cycle, by providing students of Legal Studies with the technical and scientific competences in domains that are not deepened in the 1st cycle, enables their integration in the Professional Association, allowing them, at the same time, to enlarge their scope of professional intervention and career prospects.*

*Nevertheless, according to the information provided by the Directorate-General of Education and Science Statistics of the Ministry of Education and Science (DGEEC) - “Characterisation of the unemployed persons registered with a university degree - December 2015”, the Master’s Degrees in Law have an unemployment rate of approximately 5%.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*A DGES não dispõe de dados sobre o 2º ciclo de estudos em Solicitadoria que permita responder a esta questão.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*The DGES has no elements about the 2nd cycle of studies to answer this question.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Neste momento e dado que o IPMAIA se encontra em fase de instalação, não há parcerias finalizadas a referenciar.*

*É possível referir que essa preocupação existe e já se iniciaram contactos com instituições de ensino próximas que leccionam 2º ciclo de estudos em Solicitadoria e/ou Direito.*

*Há, ainda, a preocupação de firmar parcerias com entidades cuja colaboração pode enriquecer este ciclo de estudos, tais como diversas ordens profissionais (Ordem dos Solicitadores, Ordem dos Advogados, Ordem dos Engenheiros, Ordem dos Arquitectos e Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas) com o propósito de poder enriquecer este ciclo de estudos com conferências e seminários sobre temas inseridos nas Unidades Curriculares do ciclo de estudos.*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*At the moment, IPMAIA is in phase of installation, so there are no partnerships finished to reference.*

*It is possible to say that this concern exists and has already initiated contacts with nearby education institutions that teach 2nd cycle of studies on Solicitor and/or Law.*

*There is also the concern of partnering with entities whose cooperation can enrich this course of study, such as various professional bodies (Order of the Solicitors, the Bar Association, Order of Engineers and Architects and Order of Accountants) with the purpose of being able to enrich this course of study with conferences and seminars on topics inserted into curricular units of the study cycle.*

## **9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*O número total de créditos ECTS atribuídos teve por referência a legislação em vigor, estando a proposta adequada para 4 semestres com 120 ECTS (60 ECTS correspondentes à parte letiva e 60 ECTS correspondentes à dissertação), num formato semelhante ao que é usual neste ciclo de estudos*

*Cada Unidade Curricular tem um número de ECTS que pretende evidenciar a importância relativa dos seus conteúdos, procurando equilibrar as horas de contacto e de trabalho autónomo do estudante.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*The total number of assigned ECTS credits was based on the current legislation, for which this proposal is pursuant for 3 semesters and 120 ECTS (60 ECTS for the lecturing part and 60 ECTS for the thesis).*

*Each curricular unit has a specific number of ECTS, which translate the relative importance of its syllabus, trying to balance the contact hours and the student's hours of autonomous work.*

### **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A metodologia utilizada consistiu em distribuir as UC nos diferentes semestres tendo em conta as matérias mais relevantes para o tronco comum e em cada uma das áreas de especialização.*

*Foi introduzida uma opção no primeiro ano - segundo semestre, a qual é transversal a ambos os ramos, tendo em conta que apesar de existirem duas áreas de especialização elas não são absolutamente estanques, podendo, de acordo com os interesses de cada mestrando, enriquecer a sua formação, permitindo alguma flexibilidade de opções.*

*Foram reforçados os ECTS atribuídos às unidades curriculares mais relevantes na área e às mais inovadoras.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*The methodology used consisted of distributing the CUs to the different semesters, considering which were the most relevant subjects to include in the common core curriculum and in each specialisation.*

*An optional curricular unit was introduced in the first year - 2nd semester, common to both branches, considering the fact that the two existing specialisations are not completely distinct from each other. As such, each student, according to his/her own interests, can enrich his/her training, having some flexibility in the options.*

*The ECTS assigned to the most relevant and innovative curricular units of the domain were strengthened.*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Os docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares foram consultados (através da realização de reuniões de trabalho e de recolha de sugestões/propostas) relativamente à pertinência das mesmas neste ciclo de estudos e do número de ECTS a atribuir. Foram ainda consultados relativamente às condições materiais e infraestruturas consideradas determinantes para o pleno desenvolvimento dos conteúdos programáticos.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The teachers responsible for the curricular units were consulted (through the organisation of work meetings and the collection of suggestions/proposals) regarding the pertinence of the CUs in this study cycle and the number of ECTS to assign. They were also consulted regarding the material conditions and infrastructures considered to be of crucial importance to the full development of the syllabus.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Destaca-se a oferta do 2º ciclo de estudos em Solicitadoria pelas seguintes instituições: ESTG – IPP; ISCAC – IPC; ESTG – IPL; IPCA.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*It can be highlighted the offer of the 2nd study cycle in Legal Studies of the following institutions: ESTG – IPP; ISCAC – IPC; ESTG – IPL; IPCA.*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Na comparação dos objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos, destaca-se o objetivo comum do aprofundamento dos conhecimentos obtidos na licenciatura, quer na vertente do ramo de Solicitadoria Empresarial quer de Solicitadoria de Execução.*

*Este ciclo de estudos, no entanto, diferencia-se pelo facto de oferecer e desenvolver estudos*

*especializados em áreas inovadoras, como a propriedade intelectual, geopredial, arbitragem e mediação, contratação pública, bem como um amplo reforço das áreas de práticas processuais essenciais ao exercício da atividade profissional.*

*Com efeito, da análise dos ciclos de estudos equivalentes em funcionamento noutras instituições, ressalta uma tendência para a oferta de unidades curriculares idênticas às existentes no 1º ciclo.*

*A presente proposta, pelo contrário, pretende oferecer um complemento à formação obtida na Licenciatura sem descuidar e, sobretudo, apostar em áreas do direito que não constam dos currículos das licenciaturas, como a propriedade intelectual, contratação pública, arbitragem e mediação, práticas processuais laborais, propriedade horizontal, geopredial e ampla cobertura das áreas de fiscalidade mais relevantes.*

*Este ciclo de estudos está orientado para dotar os Mestrandos de competências técnicas e científicas em áreas de referência (vd. áreas de especialização em solicitação empresarial / solicitação de execução), habilitando-os a desenvolver um constante esforço de atualização e a alargar os seus horizontes profissionais.*

*Neste sentido, o plano de estudos proposto, com duas áreas ou ramos de especialização tem, ainda, como traço distintivo a possibilidade de opção conferida ao Mestrando de poder escolher uma Unidade Curricular do outro ramo de especialização em funcionamento, complementando a sua formação em função dos seus interesses.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*When comparing the learning outcomes of similar study cycles, it can be highlighted a common objective regarding the deepening of the knowledge acquired in the Bachelor's Degree, in both the Business Legal Studies and the Enforcement Legal Studies branches.*

*Nevertheless, this study cycle presents a distinctive feature as it offers and develops specialised studies in innovative domains, such as intellectual property, GeoPredial, arbitration and mediation, public procurement, as well as a great strengthening in the field of procedural practices, which are essential for the professional practice.*

*In fact, the analysis of similar current study cycles of other institutions reveals a propensity to the offer of curricular units similar to the existing ones in the 1st cycle.*

*On the contrary, this proposal aims to complement the training obtained in the Bachelor's Degree, without neglecting but especially focusing on law fields that do not form part of the syllabus of the Bachelor's Degrees, such as intellectual property, public procurement, arbitration and mediation, labour procedural practices, horizontal property, GeoPredial, and a wide coverage of the most relevant taxation fields.*

*This study cycle aims to provide students with technical and scientific competences in fields of reference (see specialisations in Business Legal Studies / Enforcement Legal Studies), enabling them to develop a constant effort of skills upgrading and to broaden their professional horizons.*

*Therefore, the proposed study plan, with two specialisation areas/branches, has also a distinctive feature, by allowing students to choose a curricular unit from the other specialisation branch, thus complementing their training according to their own interests.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

### **11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)**

---

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

**Mapa VII - Não aplicável**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Não aplicável*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

*<sem resposta>*

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Não aplicável*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*Not Applicable*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	---

*<sem resposta>*

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Estrutura curricular adequada às exigências de especialização e aos novos desafios do mercado de trabalho e distinta das restantes ofertas disponíveis no mercado;  
O ciclo de estudos aposta em áreas jurídicas inovadoras e no aprofundamento das áreas tradicionais, em constante atualização (exº Práticas Processuais) alargando o âmbito de competências profissionais dos mestrandos e, por conseguinte as alternativas profissionais.  
Plano de estudos com dois ramos de especialização e opção por UC do outro ramo;  
Qualificação do Corpo Docente: um Mestre, dois especialistas e restantes doutorados.  
Instituição pioneira na formação académica na área da solicitação a nível do ensino superior com reconhecido prestígio entre os atores do mercado de trabalho;  
Complementaridade do ciclo de estudos com seminários/conferências;  
Rede de Metro, com estação junto da Instituição;  
Prestígio da instituição e da qualidade de ensino na área da solicitação, justificando a criação do 2º ciclo de estudos.*

### 12.1. Strengths:

*The curricular structure of the cycle is suited to meet the requirements of a high level of specialisation that are imposed by the labour market, while being distinct from the other offers available;  
This study cycle focuses on innovative legal areas and on the deepening of the traditional domains, which are constantly being updated (e.g. Procedural Practices), thus extending the students' professional competences and their professional alternatives.  
Study plan: two specialisation branches and an optional CU from the other branch;  
Qualification of the teaching staff: two specialist, 1 master and the other ones with doctoral degree.  
Pioneering institution in Legal Studies at higher education level, with established credentials among the*

*stakeholders of the labour market;*  
*Complementarity of the cycle with seminars*  
*Metro station near the institution;*  
*Reputation of the institution and the quality of its teaching in Legal Studies, thus justifying the creation of the 2nd study cycle.*

#### **12.2. Pontos fracos:**

*Impossibilidade de competir, a nível de custos, com os estabelecimentos de ensino público, criando dificuldades de atração dos estudantes melhor preparados.*

#### **12.2. Weaknesses:**

*Impossibility to compete on costs with the higher education public establishments, which creates difficulties on the attraction of the better prepared students.*

#### **12.3. Oportunidades:**

*Valorização da formação obtida na licenciatura de base, em particular na área jurídica (solicitadoria/direito);*  
*Elevada procura por antigos alunos da licenciatura, interessados em frequentar o 2º ciclo;*  
*Mercado de trabalho potencial alargado, nomeadamente nas áreas de agente de execução, administração de insolvência e recuperação de empresas, assessoria empresarial em geral e, em particular, em áreas inovadoras como a contratação pública (procedimentos concursais e plataformas informáticas de contratação), a geopredial (inovação tecnológica na área de levantamento geográfico e registral), propriedade intelectual e arbitragem e mediação de conflitos, nas quais o solicitador tem um potencial de expansão assinalável;*  
*Possibilidade de alargar os domínios de inserção profissional e de incrementar a formação dos Mestrandos;*  
*Maior elaboração teórica e aprofundamento das práticas processuais mais relevantes.*

#### **12.3. Opportunities:**

*Enhancement of the Bachelor's Degree, particularly in the legal area (Legal Studies/Law);*  
*High demand by alumni of the Bachelor's Degree, who wish to complement their training with a 2nd cycle of studies;*  
*Enlarged potential labour market, namely in the fields of enforcement agent, insolvency administration and corporate recovery, general business counselling and, in particular, in innovative domains, such as public procurement (tendering procedures and computing platforms for procurement), GeoPredial (technological innovation in the area of geographic and registration survey), intellectual property, and arbitration and mediation, in which the solicitor has a considerable potential for expansion.*  
*Possibility to broad the employability domains and to enhance students training;*  
*Further theoretical elaboration and deepening of the most relevant procedural practices;*

#### **12.4. Constrangimentos:**

*Crise económico-financeira do país, cuja recuperação parece difícil, que debilita a capacidade das famílias para suportar os encargos inerentes à formação de nível superior.*

#### **12.4. Threats:**

*The financial and economic crisis of the country, which recovery seems to be difficult, weakens the capacity of families to bear the costs of training at higher level.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*I - O curso de Mestrado agora proposto para funcionar na nova entidade Politécnica visa permitir o prosseguimento de estudos aos licenciados em Solicitadoria, sendo certo que a mesma existe há mais de 25 anos, embora na titularidade do ISMAI; esta instituição pertencente à mesma entidade instituidora (Maiêutica), é pioneira nesta área de estudos, o que revela o seu elevado interesse e aceitação junto dos estudantes que constituem o seu público alvo.*

*II – Consequência da tradição no ensino da Solicitadoria levada a cabo pela entidade instituidora, o presente ciclo de estudos impõe-se e justifica-se pela elevada procura de antigos alunos que pretendem dar continuidade aos seus estudos e pela formação de todo um corpo docente que tem vindo a colaborar nesta área de formação, grande parte do qual com o grau de doutoramento obtido ou em vias de o obter.*

*III- Dos docentes indicados no presente ciclo de estudos é de sublinhar que, com exceção de dois docentes especialistas e um Mestre, todos os restantes são doutorados e prosseguem a sua atividade como investigadores, inseridos em diversos centros de Investigação, sendo que todos, sem exceção, revelam uma ligação à vida profissional ativa muito relevante, em diversas profissões/carreiras jurídicas.*

*IV – Como se constata das fichas curriculares de Docentes, estes desenvolvem investigação orientada para as Unidades Curriculares que se propõem lecionar.*

*V- De salientar, ainda, a existência de um bom suporte de apoio da Biblioteca (comum ao IPMAIA e ISMAI), cujo acervo bibliográfico foi claramente reforçado e atualizado na área de estudos em causa, nos últimos dois anos, sendo certo que a melhoria da Biblioteca é um objetivo permanente.*

*VI- Todos os parâmetros supra referidos, a história da entidade instituidora e o seu papel na criação desta área de estudos superiores, justificam e impõem o seu empenho na criação de um Mestrado em Solicitadoria.*

*VII - No âmbito das parcerias existentes há longa data com a Ordem dos Solicitadores, Associação Jurídica da Maia, Escola Galega de Administración Pública (EGAP), é possível dar continuidade às iniciativas de organização de Conferências e Seminários sobre temas jurídicos, de elevado interesse para o 2º ciclo de estudos em Solicitadoria.*

*VIII - A forte implementação local da entidade instituidora, a qualidade das suas instalações e o seu percurso, permitem afirmar que estão reunidas as condições para que o 2º ciclo de estudos em Solicitadoria possa realizar a sua missão com qualidade, tornando-se, tal como o 1º ciclo, uma referência no futuro.*

## **12.5. CONCLUSIONS:**

*I - The Master's Degree that is proposed to run at the new polytechnic entity aims to provide further studies to the Bachelor's Degree in Legal Studies, given that it has been in place for more than 25 years, although its ownership was held by ISMAI; this entity belonging to the same founding entity (Maiêutica), is pioneer in this study area, which reveals its high interest and acceptance among its target audiences.*

*II - As a consequence of the tradition in the teaching of Legal Studies by the founding entity, this study cycle is needed and can be justified by the high demand of alumni, who wish to continue their studies, and by the qualification of the teaching staff, members who work in this training area and have, for the most part, a doctoral degree or are in the process of obtaining it.*

*III - Among the teachers presented for this study cycle, it should be noted that, with the exception of two specialist teachers, one Master, all the others have a doctoral degree and perform research in several research centres. All the teachers, without exception, show a connection highly relevant with the active professional life in various professions / legal careers*

*IV - As shown in the teachers' curricular files, the research they perform is oriented towards the curricular units they intend to teach.*

*V - It should also be noted the existence of a good support from the Library, whose bibliographic collection in this study area was clearly enhanced and updated in the last two years, although the improvement of the Library is a permanent objective.*

*VI - All abovementioned parameters and the history of the founding body and its role in creating this area of higher education, justify and impose their commitment to creating a Master in Solicitors.*

*VII - In the context of the existing partnerships with the Portuguese Professional Association of Solicitors, the Associação Jurídica da Maia, and the Escola Galega de Administración Pública (EGAP), the initiatives regarding the organisation of conferences and seminars on legal matters will be continued.*

*VIII - The solid local implementation of the founding entity, the quality of its facilities and its history allow the assertion that the conditions are right for the 2nd cycle of studies in Legal Studies to accomplish its mission with quality and to become a reference, as it is the 1st cycle, in the future.*