

# AINST/16/00100 — Relatório de autoavaliação institucional

---

## I - A Instituição de Ensino Superior

### Perguntas A1 a A6

---

#### A1.1 Instituição de ensino superior:

*Instituto Politécnico Da Maia*

#### A1.2 Entidade Instituidora:

*Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.*

#### A2. Natureza da Instituição:

*Instituto Superior Politécnico*

#### A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

*Este processo iniciou-se em março de 2017, com a análise do guião de autoavaliação da A3ES, envolvendo o Conselho de Gestão do Instituto Politécnico da Maia – IPMAIA e o Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) da Maiêutica.*

*Uma vez rececionado, a 1 de junho de 2017, o Ofício da A3ES com a informação relevante relativa ao procedimento de avaliação/acreditação institucional, o Presidente do IPMAIA, em conformidade com o disposto no Art.º 8º e na alínea g) do Art.º 15.º dos Estatutos, procedeu à nomeação formal de um Grupo de Apoio à Avaliação Institucional Politécnica (GAAIP), para elaboração do presente relatório. A escolha dos elementos deste grupo, num total de 12, deu representatividade aos vários órgãos e realidades do IPMAIA:*

*- Doutor Célio Sousa (Presidente do IPMAIA);*

*- Mestre António Sampaio (Coordenador do CTeSP em Desporto e Turismo de Natureza e membro do Conselho Pedagógico (CP) do IPMAIA);*

*- Doutor Daniel Duarte (Diretor da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA e membro do seu Conselho de Gestão);*

*- Eng.º Ilídio Moutinho (Diretor do GEPAQ);*

*- Doutor Nuno Pimenta (Coordenador do CTeSP em Treino Desportivo de Jovens, Coordenador da licenciatura em Treino Desportivo, membro do CP do IPMAIA e membro da Comissão Científica do Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i));*

*- Doutora Paula Moutinho (docente do IPMAIA, membro da Comissão Científica do N2i e colaboradora do GEPAQ);*

*- Dr. Paulo Oliveira (Presidente do CP do IPMAIA, Coordenador do CTeSP em Gestão Comercial e Vendas);*

*- Doutor Pedro Teques (Diretor do N2i e membro do Conselho Técnico-Científico (CT-C) do IPMAIA);*

*- Doutor Ricardo Costa (Diretor da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA e membro do seu Conselho de Gestão);*

*- Doutor Rui Carreira (Coordenador do CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais e membro da Comissão Científica do N2i);*

*- Doutora Sónia Leite (Coordenadora do CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens, membro do CT-C do IPMAIA e membro do CP do IPMAIA).*

*- Secretário do GAAIP: Eng.º Luís Pina (colaborador do GEPAQ).*

*O GAAIP reuniu periodicamente, tendo procedido à distribuição das tarefas associadas ao preenchimento do relatório de autoavaliação e realizando depois reuniões regulares de follow-up.*

*Neste processo foram envolvidos diversos Gabinetes e Serviços de Apoio do IPMAIA e da Maiêutica, como sejam o Gabinete de Estágios e Inserção no Mercado de Trabalho, os Serviços de Ação Social, o Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas, o Gabinete de Relações Internacionais, o Gabinete de Estatística, o Gabinete de Informática e Sistemas de Informação, a Secretaria Académica, as Áreas Financeira e Administrativa/Recursos Humanos.*

*Este Relatório foi apreciado pelos Conselhos de Gestão, Técnico-Científico e Pedagógico do IPMAIA.*

*De referir que, ao longo do presente Relatório, são evidenciados dados referentes a 2016/2017 (e não 2015/2016), após consulta à A3ES e respetiva anuência.*

#### A3. Information about the self-assessment process:

*This process began in March 2017 with the analysis of the A3ES self-evaluation report and involved the Management Board of the Polytechnic Institute of Maia - IPMAIA and Maiêutica's Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ).*

*After receiving the letter from A3ES with the relevant information regarding the institution's evaluation/accreditation on the 1st June 2017, the President of IPMAIA, in conformity with that set forth in Article 8 and Article 15, paragraph g) of the Statutes, formally appointed a Support Group for the Polytechnic Institutional Evaluation (GAAIP), in order to draft this report. The members of this group, totalling 12, were selected in a manner that would represent the different bodies and aspects of IPMAIA:*

*- Célio Sousa (President of IPMAIA);*

- António Sampaio (Coordinator of the CTeSP in Sport and Tourism in Nature and member of the IPMAIA Pedagogic Board (CP));
- Daniel Duarte (Director of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports at IPMAIA and member of its Management Board);
- Ilídio Moutinho (Director of GEPAQ);
- Nuno Pimenta (Coordinator of the CTeSP in Youth Sports Coaching, Coordinator of the undergraduate degree in Sports Coaching, member of the IPMAIA CP and member of the Scientific Board of the IPMAIA Research Unit (N2i));
- Paula Moutinho (professor at IPMAIA, member of the N2i Scientific Board and member of GEPAQ);
- Paulo Oliveira (President of the IPMAIA CP, CTeSP Coordinator for Business Management & Sales);
- Pedro Teques (Director of N2i and member of the IPMAIA Technical-Scientific Board (CT-C));
- Ricardo Costa (Director of the Higher School of Technology and Management at IPMAIA and member of its Management Board);
- Rui Carreira (Coordinator of the CTeSP in Multimedia Production & Digital Games and member of the N2i Scientific Board);
- Sónia Leite (Coordinator of the CTeSP in Monitoring Children & Youths, member of the IPMAIA CT-C and member of the IPMAIA CP).
- GAAIP Secretary, Luís Pina (member of GEPAQ).

The GAAIP held meetings periodically, assigning tasks related to filling out the self-evaluation report and then holding regular follow-up meetings.

Several IPMAIA and *Maiêutica* Support Services and Bureaus were involved in this process, such as the Internship and Careers Office, the Social Action Office, the Marketing, Events & PR Office, the International Relations Office, the Statistics Office, the Computing & IT Office, the Students Office and the Financial and Administrative/Human Resources Departments.

This report was assessed by the IPMAIA Management Board and by the Technical-Scientific and Pedagogic Boards.

Please note that throughout this Report, data relative to 2016/2017 is mentioned (as opposed to 2015/2016), following consultation with A3ES and obtaining the respective consent.

#### A4. Memória histórica:

O reconhecimento de interesse público do Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA foi publicado em Diário da República no dia 22 de junho de 2015, por intermédio do Decreto-Lei n.º 114/2015.

Por decisão de 17 de julho de 2015 de Sua Excelência o Senhor Secretário de Estado do Ensino Superior, no exercício de competência que lhe foi delegada, foram considerados conformes e registados os Estatutos do Instituto Politécnico da Maia. A referida decisão e o texto dos estatutos foram publicados em Diário da República através da Portaria n.º 235/2015, de 7 de agosto.

No seu primeiro ano de atividade (ano letivo 2015-2016), o IPMAIA contou com 244 alunos matriculados no 1º ano (fonte: RAIDES, março de 2016), distribuídos por 16 cursos registados, 13 dos quais em funcionamento: três cursos de 1º ciclo e dez cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), integrados em duas unidades orgânicas de ensino: Escola Superior de Tecnologia e Gestão (135 alunos) e Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto (109 alunos).

Neste primeiro ano de funcionamento do IPMAIA, a prioridade do seu Conselho de Gestão, em estreita articulação com a Direção da entidade instituidora, centrou-se na mobilização de esforços em torno de três grandes eixos de intervenção:

- 1) Criação de um robusto e transparente contexto regulatório, capaz de instituir, orientar e normalizar procedimentos, regras, rotinas e formas de atuação;
- 2) Promoção, acompanhamento e monitorização de atividades académicas e não-académicas, intra e extramuros, mobilizando docentes, alunos e comunidade;
- 3) Promoção de uma cultura de excelência, exigência, rigor, proximidade, personalização e envolvimento de docentes e alunos, acompanhando, estimulando, dirimindo, informando e orientando eficazmente o seu trabalho.

Considera-se que esta orientação e postura foram determinantes para o êxito de iniciativas emblemáticas, inovadoras, interescolas e de largo espectro que se desenvolveram durante o ano letivo de 2015/2016, mobilizando Coordenadores, Docentes e Alunos, designadamente o Natal Solidário, Open Weekend, a Feira das Profissões, ou a Universidade Jovem. Considera-se que a motivação, compromisso e alinhamento destes atores com a estratégia do IPMAIA é vital para a qualidade real e percecionada do trabalho desenvolvido. Considera-se, de resto, que dar a conhecer os vértices ou premissas centrais dessa estratégia concorre favoravelmente para legitimar escolhas, cursos de ação, prioridades e critérios de eficácia.

O estabelecimento de uma 'Cultura de Comunicação e Porta Aberta' com Coordenadores, Docentes e Alunos, constituiu desde o início uma preocupação permanente do Conselho de Gestão. Considera-se que a motivação aumenta com o envolvimento, e este com a informação, clarificação e responsabilização.

A procura de envolvimento progressivo do IPMAIA com a Sociedade e atores locais assumiu-se igualmente como um incontornável desígnio estratégico. Considera-se que o estabelecimento de protocolos de cooperação com instituições da sociedade (no âmbito particular dos cursos ou ao nível da instituição), a participação em eventos, ou simplesmente atividades de representação são relevantes, porquanto conferem visibilidade e notoriedade ao IPMAIA nesta sua fase de arranque.

No seu segundo ano de funcionamento (ano letivo de 2016/2017), a população escolar registou um aumento para um total de 492 alunos (fonte: RAIDES, março de 2017), distribuídos da seguinte forma: 135 (licenciaturas) + 357 (CTeSP), representando os CTeSP cerca de 2/3 do total de alunos. Admite-se que esta chave de repartição se venha a alterar no futuro, não só pelo reforço de oferta formativa ao nível das Licenciaturas, como também pela expectativa de que uma fração dos diplomados em CTeSP opte pelo prosseguimento de estudos para licenciatura. Naturalmente, essa expectativa terá tanto maior probabilidade de concretização quanto mais alternativas disponíveis houver para esses diplomados, reforçando a importância de aumento do número de

*cursos de 1º ciclo alinhados com os CTeSP já existentes.*

*Esta evolução favorável registada na procura de cursos do IPMAIA em 2016/2017 resultou em grande medida de uma mobilização comprometida dos Coordenadores, orientada pelo Conselho de Gestão, através de campanhas diretas (escolas), marketing relacional (contactos pessoais), e marketing digital (Facebook dos cursos), à qual se somaram os esforços e investimentos institucionais da Maiêutica em ações promocionais estruturadas e planificadas (ex. Feira Qualifica, visitas a Escolas, publicidade tradicional em jornais, Facebook institucional, site institucional, etc).*

*A Investigação assumiu neste período, de forma progressiva, um papel-chave no desenvolvimento de competências de docentes e no envolvimento de muitos alunos do IPMAIA, tendo-se consubstanciado na criação formal do “N2i”, Núcleo de Investigação do IPMAIA, em 2017. Esta aposta tem origem num entendimento da investigação como pilar crítico de um projeto de ensino superior, mas três razões de caráter “externo” reforçam essa convicção. Em primeiro lugar, a Investigação vem assumindo uma importância crescente em diversos documentos governamentais e ministeriais sobre a modernização e valorização dos Institutos Superiores Politécnicos. Em segundo lugar, porque a investigação, como é sabido, é um elemento determinante na acreditação de novos ciclos de estudo. E, por fim, porque se considera a Investigação um processo nuclear na missão das instituições de ensino superior e, como tal, incontornável num sistema interno de garantia da qualidade.*

#### **A4. Historical memory:**

*The recognition of the Polytechnic Institute of Maia - IPMAIA as an institution in the public interest was published in the Official Portuguese Gazette on 22nd June 2015, via Decree-Law no. 114/2015.*

*By decision of His Excellency the Secretary of State for Higher Education, on the 17th July 2015, in the performance of the duties delegated to him, the Polytechnic Institute of Maia Statutes were considered compliant and registered. This decision and the Statutes were published in the Official Portuguese Gazette, via Ministerial Ordinance no. 235/2015, of 7th August.*

*In its first year (academic year 2015-2016), IPMAIA had 244 students enrolled in the 1st grade (source: RAIDES, March 2016), spread over 16 registered courses, 13 of which operational: three 1st cycle courses and ten Higher Professional Technical Courses (CTeSP), integrated into two organisational units: the Higher School of Technology and Management (135 students) and the Higher School of Social Sciences, Education and Sports (109 students).*

*During IPMAIA’s first year, the priority of the Management Board, in close articulation with the Board of the founding entity, was centred on mobilising its efforts in three major intervention vectors:*

- 1) Creation of a robust and transparent regulatory framework, capable of instituting, directing and standardising procedures, rules, routines and forms of activity;*
- 2) Promotion, monitoring and supervision of academic and non-academic activities, inside and outside the institution, mobilising professors, students and the community;*
- 3) Promotion of a philosophy of excellence, demanding, with rigour, proximity, personalisation and involving the participation of teachers and students, that would accompany, stimulate, resolve, inform and direct their work effectively.*

*We believe that this attitude and approach were determining factors in the success of the emblematic, innovative, inter-school and wide-ranging initiatives that took place during the academic year of 2015/2016, involving Coordinators, Professors and Students, such as Solidary Christmas, Open Weekend, the Jobs Fair, or the Youth University. We believe that the motivation, commitment and alignment of these players with the IPMAIA strategy is vital in order to ensure the real and perceived quality of the work developed. We also believe that raising awareness regarding the central vectors or premises of this strategy will be favourable and legitimise choices, lines of action, priorities and effectiveness criteria.*

*The establishment of an “Open Door and Communication Policy” with Coordinators, Professors and Students, was a constant concern of the Management Board from the outset. We believe that motivation increases with involvement and, for its turn, involvement increases with information, clarification and empowerment.*

*The search for the progressive involvement of IPMAIA with local players and society was also a key strategic intent. We believe that entering into cooperation agreements with institutions from the society (within the scope of specific courses or the institution), participating in social events or, simply, in entertainment activities are all important, in so far as they enhance IPMAIA’s visibility and reputation during this initial stage.*

*In its second year (academic year 2016/2017), its total number of students increased to 492 students (source: RAIDES, March 2017), assigned in the following manner: 135 (degree students) + 357 (CTeSP), whereby CTeSP corresponded to approximately 2/3 of the total number of students. Admittedly, this distribution may change in the future, not only due to a desired increase in the number of undergraduate degrees on offer, but also due to the expectation that some of the CTeSP graduates may choose to pursue their studies and take undergraduate degrees. Naturally, this situation will be all the more likely to materialise when more alternatives are available to those graduates, underlining how important it is to increase the number of 1st cycle courses aligned with the CTeSP courses that already exist.*

*The favourable evolution in demand for IPMAIA courses in 2016/2017 was largely due to the committed efforts of Coordinators, with the guidance of the Management Board, through direct campaigns (schools), relational marketing (personal contact) and digital marketing (course pages on Facebook), in addition to the institution’s efforts and investment by Maiêutica in structured and scheduled promotional events (e.g. Qualifica Education Fair, School visits, traditional advertising in newspapers, institution’s page on Facebook, institution website, etc.). During this period, research progressively assumed a key role in the development of professors’ competencies and in the involvement of several IPMAIA students, culminating with the official creation of the “N2i”, IPMAIA Research Unit in 2017. This investment is born from the perspective that scientific research is a vital pillar for a higher education project, but there are three “external” reasons that strengthen this conviction. Firstly, academic research has assumed increasing importance in several governmental and ministerial documents regarding the modernisation and valuation of Polytechnic Institutes. Secondly, because scientific research is a decisive factor in*

*the accreditation of new study cycles. And, finally, because we consider that scientific research is a core process in the mission of higher education institutions and, as such, is mandatory in an internal quality assurance system.*

#### **A5. Missão da Instituição:**

*De acordo com o estabelecido no ponto 1 do Artigo 6º dos seus Estatutos, o IPMAIA tem por missão formar diplomados nos diversos ramos do saber científico, técnico e cultural, aptos para a inserção qualificada e com sucesso nos diversos setores profissionais, com participação no desenvolvimento da sociedade portuguesa, prestando serviços especializados à comunidade. Para cumprir esta missão, o IPMAIA propõe-se:*

- (a) Criar, transmitir e difundir a cultura e o saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental, tendo em vista um quadro de referência internacional;*
- (b) Incentivar a formação intelectual e profissional dos seus estudantes, ministrando-lhes conhecimentos científicos de índole teórica e prática e as suas aplicações com vista ao exercício de atividades profissionais e garantindo-lhes o acesso à aprendizagem ao longo da vida;*
- (c) Promover o relacionamento com as empresas e com a comunidade, transferindo conhecimentos e valorizando economicamente o conhecimento científico e tecnológico;*
- (d) Estabelecer acordos de associação ou cooperação com outras instituições, públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras, para a prossecução de projetos comuns, promoção da mobilidade dos estudantes, desenvolvimento de programas de graus conjuntos e para a partilha de recursos e equipamentos.*

#### **A5. Institution's Mission:**

*In accordance with Article 6, paragraph 1, of its Statutes, IPMAIA's mission is to duly prepare graduates in the various different branches of scientific, technical and cultural knowledge, preparing them for a successful and qualified entry into a diverse job market, participating in the development of Portuguese society, providing specialised services to the community. In order to achieve this mission, IPMAIA proposes to:*

- (a) Create, convey and disseminate professional know-how and culture, articulating studies, learning, oriented research and experimental development, according to an international reference framework;*
- (b) Encourage the intellectual and vocational training of its students, instilling them with scientific knowledge of a theoretical and practical nature and showing them how to apply it in the job market and ensuring access to lifelong learning;*
- (c) Promote relations with businesses and the community, transmitting know-how and conferring economic value to scientific and technological knowledge;*
- (d) Establish association or cooperation agreements with other institutions, whether public or private, Portuguese or foreign, in order to pursue common projects, promote student mobility, develop joint degree programmes or share resources and equipment.*

#### **A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)**

*Tal como decorre dos Estatutos do IPMAIA, o seu projeto educativo, científico e cultural consubstancia -se na promoção do conhecimento científico e tecnológico nas diferentes áreas do saber, nomeadamente: Educação; Artes e humanidades; Ciências sociais, comércio e direito; Ciências, matemática e informática; Engenharia, indústrias transformadoras e construção; Saúde e proteção social; e Serviços.*

*O projeto educativo, científico e cultural do IPMAIA contempla, entre outras, as seguintes vertentes:*

- a) Manutenção e desenvolvimento de um ambiente educativo e relacional apropriado à sua missão e objetivos;*
- b) Prestação de ensino de qualidade e apoio permanente à investigação científica, enquadrados numa dinâmica interdisciplinar, flexível e de atualização e inovação;*
- c) Produção e difusão de conhecimento científico, tecnológico e cultural e sua valorização económica, com sentido social, quer por iniciativa própria quer em parceria;*
- d) Realização de eventos diversos e de ações de formação, no âmbito dos cursos, visando o reforço da sua qualidade e da eficácia do ensino/aprendizagem para a inserção na vida ativa dos seus diplomados;*
- e) Prestação de serviços à comunidade, em conformidade com a vocação politécnica e a capacidade da instituição.*

*No âmbito do seu projeto educativo, científico e cultural, o IPMAIA pode promover acordos de cooperação e o intercâmbio com instituições congéneres de ensino universitário ou politécnico, nacionais e estrangeiras públicas ou privadas, ou com outras entidades, nas vertentes científica, técnica e cultural, nomeadamente com as comunidades dos países de língua portuguesa e da União Europeia.*

*O projeto educativo, científico e cultural do IPMAIA está assim claramente alinhado com a missão e a natureza politécnica da instituição, realidade objetivamente consagrada nos seus Estatutos. Destacam-se particularmente no enunciado deste texto a oferta de uma formação técnica avançada, eminentemente vocacional e orientada profissionalmente, o desenvolvimento de atividades de investigação científica aplicada, e a interação com a comunidade envolvente. O projeto está, assim, de forma muito clara orientado para uma formação de caráter politécnico: norteado para a oferta de uma sólida formação cultural e técnica de nível superior, orientada para a compreensão e solução de problemas concretos, visando desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica e ministrar conhecimentos científicos de índole teórica e prática, e as suas aplicações, com vista ao exercício de atividades profissionais.*

#### **A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):**

*As is clear from the IPMAIA Statutes, our educational, scientific and cultural project is based on promoting scientific and technological expertise in the different fields of knowledge, such as: Education; Arts and humanities; Social sciences, trade and law; Science, mathematics and computer science; Engineering, manufacturing and construction; Health and social protection; and Services.*

*Among others, IPMAIA's educational, scientific and cultural project involves the following aims:*

- a) *Maintaining and developing an educational and relational environment appropriate to its mission and objectives;*
- b) *Providing education with quality and permanent support for scientific research, within an interdisciplinary, flexible, up-to-date and innovative framework;*
- c) *Generation and diffusion of scientific, technological and cultural knowledge and its economic valuation, geared towards a social context, either on its own initiative or in partnership;*
- d) *Holding various events and training programmes within the scope of the courses, in order to underpin their quality and the effectiveness of teaching/learning, helping graduates enter the job market;*
- e) *Providing services to the community, in accordance with the institution's capacity and polytechnic vocation. Within the scope of its educational, scientific and cultural project, IPMAIA may enter into scientific, technical and cultural cooperation or interchange agreements with similar public or private universities or polytechnic institutions, both Portuguese and foreign, or other entities, in particular within the communities of Portuguese-speaking countries and the European Union.*

*IPMAIA's educational, scientific and cultural project is thus clearly aligned with the institution's mission and polytechnic character, a condition which is objectively enshrined in its Statutes. Particularly of note in this document is the provision of advanced technical training, eminently vocational and professional, the development of applied scientific research activities, and interaction with the surrounding community. The project is, therefore, very clearly geared towards polytechnic training: aimed towards providing solid cultural and technical training at an advanced level, in order to understand and solve concrete problems, seeking to develop the capacity to innovate and think critically and to impart scientific knowledge, both theoretical and practical, and demonstrate its applicability in the performance of professional activities.*

## **A7. Organização e gestão**

---

### **A7.1. Órgãos de governo:**

*São órgãos de governo do Instituto Politécnico da Maia-IPMAIA os seguintes, tal como decorre dos seus Estatutos:*

*O Presidente do Instituto - órgão uninominal, de natureza executiva, responsável pelo governo e pela representação externa da instituição;*

*O Conselho Geral - órgão específico de consulta do presidente do IPMAIA; o Conselho Geral do Instituto é constituído pelos seguintes membros:*

- a) *O presidente do IPMAIA, que preside;*
- b) *Um representante da direção da entidade instituidora;*
- c) *Os diretores das escolas;*
- d) *O presidente do conselho técnico -científico;*
- e) *O presidente do conselho pedagógico;*
- f) *Um representante do núcleo de investigação;*
- g) *O secretário do conselho de gestão, que secretaria;*
- h) *O presidente da associação de estudantes;*
- i) *Um representante do pessoal não docente, eleito pelos seus pares;*
- j) *Três individualidades, indicadas pela entidade instituidora, pertencentes a organizações locais ou regionais, cujos objetivos estejam diretamente relacionados com os fins prosseguidos pelo IPMAIA, cada uma das quais representativa, respetivamente, dos:*
  - i) *Organismos estatais e ou autarquias locais;*
  - ii) *Associações empresariais e profissionais relevantes para a atividade do Instituto;*
  - iii) *Organizações cívicas, culturais e científicas.*

*O Conselho de Gestão - constituído pelo presidente, que preside, pelos diretores das escolas e pelo secretário. Compete-lhe organizar e gerir o IPMAIA em todos os assuntos académicos que não sejam da expressa competência de outros órgãos, assegurando o seu regular funcionamento;*

*O Conselho Técnico-Científico - órgão responsável pelas linhas gerais orientadoras da política educativa, de ensino e de investigação, de extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade a prosseguir pelo IPMAIA;*

*O Conselho Pedagógico - órgão que reflete e monitoriza as atividades de ensino e aprendizagem do IPMAIA, no sentido de assegurar o bom funcionamento dos ciclos de estudos.*

*As escolas do IPMAIA (Escola Superior de Tecnologia e Gestão e Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto) são unidades orgânicas permanentes que asseguram o ensino, a investigação e outros serviços especializados, agrupando ciclos de estudos com interesses científicos e pedagógicos afins. São órgãos de governo das escolas do IPMAIA:*

*O diretor de escola – nomeado pela entidade instituidora, sob proposta do presidente do IPMAIA, de entre professores com o grau de doutor ou detentores do título de especialista, em exercício na escola;*

*O conselho diretivo - constituído pelo diretor da escola, que preside, e pelos coordenadores dos cursos;*

*Os coordenadores dos cursos - órgãos uninominais, nomeados pela entidade instituidora por proposta do*

*presidente do Instituto, ouvido o diretor da escola, para o mandato de um ano. Os coordenadores são nomeados de entre os professores que lecionem no curso com o grau de doutor ou detentores do título de especialista.*

#### **A7.1. Management bodies:**

*According to its Statutes, the management bodies of the Polytechnic Institute of Maia - IPMAIA are the following:*

*The President of the Institute – a uninominal executive body, responsible for the management of the institution and for its external representation;*

*The General Council – specific consultative body for the IPMAIA president; the Institute's General Council is composed of the following members:*

- a) The IPMAIA president, who chairs;*
- b) A representative from the board of the founding entity;*
- c) The School directors;*
- d) The president of the technical-scientific board;*
- e) The president of the pedagogic board;*
- f) A representative from the research unit;*
- g) The secretary of the management board, who acts as secretary;*
- h) The president of the student union;*
- i) A representative from the non-teaching staff, elected by its peers;*
- j) Three prominent individuals, appointed by the founding entity, belonging to local or regional organisations, whose objectives are directly related to IPMAIA's mission, each representing, respectively:*
  - i) State or local authorities;*
  - ii) Business and professional associations of relevance in terms of the Institute's activity;*
  - iii) Civil society, cultural and scientific organisations.*

*The Management Board – constituted by the President, who presides over the meeting, the School directors and the secretary. It is responsible for organising and managing IPMAIA in all academic matters that are not expressly under the responsibility of other bodies, ensuring its day-to-day operation;*

*The Technical-Scientific Board – body responsible for the main educational policy guidelines, teaching and research, cultural outreach and provision of services to the community to be pursued by IPMAIA;*

*The Pedagogic Board – body that superintends IPMAIA teaching/learning activities, in order to ensure the appropriate operation of the study cycles.*

*The IPMAIA Schools (Higher School of Technology and Management and Higher School of Social Sciences, Education and Sports) are standing organic units that guarantee learning, research and other specialised services, combining study cycles with similar scientific and pedagogic interests. The management bodies of the IPMAIA Schools are:*

*The School director – appointed by the founding entity, on proposal by the IPMAIA president, from among the professors holding a PhD or the title of specialist, working at the School;*

*The Directive council – constituted by the School director, who presides, and the Course coordinators;*

*Course coordinators – uninominal body, appointed by the founding entity, on proposal by the IPMAIA president, after hearing the School director, to one year mandates. Coordinators are appointed from among the professors who teach in the course and hold a PhD or the title of specialist.*

#### **A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):**

*A autonomia científica e pedagógica do IPMAIA está integralmente assegurada, contando desde o primeiro momento com os seguintes órgãos, em plenas funções: Conselho de Gestão, constituído pelo Presidente e pelos diretores das escolas; Conselho Técnico-Científico, nomeado pela entidade instituidora, mediante proposta do Conselho de Gestão (procedimento sustentado no enunciado do Artigo 38º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, relativo ao período de instalação); Conselho Pedagógico, constituído de acordo com os Estatutos, incluindo representantes docentes e discentes dos cursos das duas unidades orgânicas; Conselhos Diretivos das duas unidades orgânicas, integrando o Diretor da Escola e os Coordenadores dos cursos; e Coordenadores de curso nomeados pela entidade instituidora, por proposta do Conselho de Gestão, a apoiar e gerir os cursos desde o seu arranque.*

*O pleno e normal funcionamento destes órgãos de governo, é assegurado por uma rotina de reuniões frequentes desde a primeira hora, garantindo a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do IPMAIA. Esta premissa atingirá o seu pleno com a constituição da Associação de Estudantes do IPMAIA, um processo que pelos seus requisitos práticos e administrativos se atrasou um pouco mais do que seria desejável, mas que está praticamente concluído, e com a entrada em plenas funções do Conselho Geral.*

*A permanente e muito próxima interação entre o Conselho de Gestão, os Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico, os Diretores de Escola e restantes membros dos Conselhos Diretivos (Coordenadores de curso), o Diretor do Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i) e as Unidades Funcionais Permanentes, constitui um fator diferenciador e de destacar no dia-a-dia da Instituição, assegurando uma permanente atenção a questões como a qualidade da leção/aprendizagem, a investigação científica, a melhoria contínua de procedimentos administrativos e serviços prestados aos estudantes, ou a prestação de serviços à comunidade.*

*Impõe-se uma referência final à proximidade e ao sistemático entendimento entre os órgãos de gestão do IPMAIA e os responsáveis da Direção da Maiêutica, concretizado na ocorrência de pelo menos uma reunião semanal ordinária entre o Conselho de Gestão da Instituição e a Direção da Entidade Instituidora, o que muito tem*

*contribuído para os resultados e o sucesso institucional já alcançados por uma Instituição de Ensino Superior Politécnico tão jovem como é o IPMAIA.*

**A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):**

*IPMAIA's scientific and pedagogic autonomy is fully guaranteed, with the following bodies in full operation from the outset: the Management Board, constituted by the President and the School directors; the Technical-Scientific Board, appointed by the Founding Entity, on proposal by the Management Board (procedure according to that set forth in Article 38 of the Legal Regimen for Higher Education Institutions, in relation to the installation period); the Pedagogic Board, formed according to the Statutes, including representatives of staff and students in the courses taught at both organisational units; the Directive Councils for both organisational units, composed by the School Director and course Coordinators; and the course Coordinators, appointed by the Founding Entity, on proposal by the Management Board, to support and manage courses from the outset.*

*The full, regular operation of these management bodies is assured by a frequent meeting schedule from the outset, obtaining the participation of professors, researchers and students in the management of IPMAIA. This premise will reach completion with the creation of the IPMAIA Student Union, a process that took longer than was desired, due to the practical and administrative requirements involved, but is now practically concluded, and following the entry into full operation of the General Council.*

*The permanent and extremely close interaction between the Management Board, the Pedagogic and Technical-Scientific Board, School Directors and the other members of Directive Councils (course Coordinators), the Director of the IPMAIA Research Unit (N2i) and the Permanent Operating Units, constitutes a differentiating factor which stands out in the Institution's day-to-day, ensuring that issues such as quality of teaching/learning, scientific research, the continuous improvement of administrative procedures and services provided to students, or the provision of services to the community are permanently attended to.*

*We would also like to draw attention to the close contact and the level of understanding that exists between the IPMAIA management bodies and the members of the Maiêutica Board of Directors, with at least one ordinary weekly meeting between the Institution's Management Board and the Founding Entity's Board of Directors, which has contributed considerably towards the institution's results and the success achieved, noteworthy for a Polytechnic Higher Education institution as young as IPMAIA.*

**A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):**

*Existe, a nível institucional, não estando certificado pela A3ES (segue para A7.3.2)*

**A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

**A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)**

*<no answer>*

**A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*A Maiêutica, entidade instituidora do Instituto Politécnico da Maia (IPMAIA), no âmbito das suas competências e em sintonia com os respetivos órgãos de gestão do Instituto, tem manifestado preocupações com a vertente qualitativa institucional.*

*Com efeito, desde a criação do Instituto Superior da Maia, ISMAI, instituição igualmente tutelada pela Maiêutica, foi sentida a necessidade de constituir um Gabinete de Avaliação que procurasse dar resposta aos procedimentos impostos pelos sucessivos ministérios da tutela, sobretudo os que envolviam o ensino superior, englobando, não só a avaliação da Instituição, das áreas científicas, assim como do funcionamento dos cursos. Neste contexto, de referir o período de 2001 a 2005, em que o Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior (CNAVES) desenvolveu uma avaliação à maioria dos cursos em funcionamento no ISMAI, proporcionando aos diferentes atores envolvidos no processo, uma reflexão global para a necessária racionalização do ensino superior e uma perspetivação evolutiva.*

*Após esta fase, o sistema de ensino superior foi objeto de um conjunto de alterações com implicações profundas no funcionamento das instituições, em consonância com a implementação do Processo de Bolonha. De realçar três documentos estruturantes que, na verdade, produziram mudanças significativas no panorama do ensino superior português: Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES - Lei nº 62/2007), Regime Jurídico da Avaliação do Ensino Superior (RJAES - Lei nº 38/2007) e a criação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES - DL nº 369/2007).*

*A envolvimento da Maiêutica, em relação às questões relacionadas com os mecanismos de garantia da qualidade, ganhou mais ímpeto na sequência do processo de avaliação institucional pela European University Association (EUA), a que a Maiêutica/ISMAI se submeteu, por iniciativa própria, em 2009/2010. Para acompanhar o referido processo, a entidade instituidora, partilhando a ideia de que a avaliação no ensino superior deve ser concebida como uma força positiva e potenciadora, criou, em 2008, o Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) e o Gabinete de Estatística (GE), visando, não só consolidar práticas vocacionadas para a qualidade das atividades desenvolvidas, como também coordenar e apoiar a adequação dos ciclos de estudos conforme o disposto no Acordo de Bolonha, assinado em 2005.*

*Perante a conjuntura apresentada, e havendo já um trabalho consolidado de vários anos de experiência, os GEPAQ/GE, têm desenvolvido e aprofundado mecanismos tendentes a instituir um sistema simples e eficaz de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A sua ação é orientada pela eficiência, transparência, rigor de procedimentos e disponibilidade para colaborar com todos os intervenientes no processo de melhoria institucional.*

*Na verdade, a missão destes serviços projeta-se no desenvolvimento e garantia da qualidade da Maiêutica/IPMAIA, tendo como referência a legislação em vigor, aplicável a nível nacional e os princípios*

definidos a nível europeu, competindo-lhe, designadamente:

*Produzir estudos prospetivos de apoio à tomada de decisão, procedendo periodicamente à recolha de dados estatísticos e ao tratamento de informação relevante para o processo de planeamento estratégico institucional;*

*Conceber indicadores para a avaliação da atividade desenvolvida pelas Escolas, Gabinetes, Centros e Serviços;*

*Garantir a organização e coordenação dos procedimentos inerentes à avaliação e acreditação dos ciclos de estudos junto da A3ES;*

*Gerir e monitorizar o sistema de garantia da qualidade e o seu processo de melhoria contínua nas várias vertentes institucionais;*

*Organizar processos que visem uma avaliação/acreditação de ciclos de estudo e pedidos de registo a submeter às entidades competentes;*

*Identificar os fluxos/percursos dos estudantes a nível académico e profissional;*

*Atualizar o Manual da Qualidade sempre que os órgãos institucionais decidam pela introdução de ajustes e/ou matéria relevante, visando a melhoria contínua do documento;*

*Exercer outras competências que lhe sejam delegadas.*

No espectro das competências mencionadas, a vertente ensino/aprendizagem merece especial destaque, nomeadamente a monitorização da qualidade e comparação das perceções de estudantes e docentes acerca dos mesmos indicadores de qualidade. Para o efeito, tem-se promovido a realização de um programa de avaliação das perceções pedagógicas, bem como do funcionamento dos serviços institucionais, através de questionários apropriados. A propósito, o GE utiliza a plataforma de gestão de inquéritos LimeSurvey para o processo de recolha de dados, o software estatístico IBM SPSS para os procedimentos estatísticos e o Excel para a gestão e consolidação dos dados, tendo construído modelos próprios para divulgação dos indicadores mais importantes de âmbito pedagógico.

Presentemente, encontra-se a ser aplicado o Manual da Qualidade da Maiêutica aprovado pela Direção, em dezembro de 2016, após pronúncia favorável do Conselho de Gestão do IPMAIA. Este documento de extrema importância, insere-se numa política que visa, no curto prazo, submeter à A3ES o pedido de Auditoria do Sistema Integrado da Qualidade (SIQ) da Maiêutica, para ulterior acreditação. Este sistema interno de garantia da qualidade fundamenta-se na estratégia institucional para a qualidade, constante na própria missão do Instituto e materializa-se nos processos de recolha, análise e difusão de informação.

Paralelamente ao objetivo atrás referido e na perspetiva da promoção de uma cultura de qualidade contínua, iniciou-se em 2016 o processo de Certificação da Qualidade dos Serviços da Maiêutica em concertação com os requisitos da norma “NP EN ISO 9001:2015 – Sistema de Gestão da Qualidade”. Esta certificação será promovida por uma Entidade Certificadora externa, prevendo-se, que se encontre terminada no decorrer do quarto trimestre de 2017.

Os princípios de gestão da qualidade, inerentes à nossa organização, têm como referência o chamado ciclo PDCA (Plan-Do-Check-Act), em que o planeamento e a implementação das adequadas ações permitem aumentar a eficácia do nosso sistema integrado da qualidade. Desta forma, o trabalho desenvolvido durante 2016, e o que presentemente se desenrola, tem-se pautado por uma harmonização e conjugação de indicadores/referenciais alusivos às diversas situações, assim como à participação de diferentes serviços e responsáveis institucionais.

Com o objetivo de tornar mais robusta a qualidade institucional, o GEPAQ, mediante as orientações dos órgãos diretivos da Maiêutica/IPMAIA, tem vindo a consolidar e a implementar procedimentos conducentes a uma maior eficácia das suas atividades.

É nesta linha, sem prejuízo de alterações funcionais e melhorias incrementais que vão ocorrendo de modo natural, que se procedeu à elaboração/aprovação do Manual da Qualidade da Maiêutica. Neste documento encontra-se uma definição e sistematização de mecanismos diversificados e sua interligação com o funcionamento e desempenho da Instituição, organizando-se em torno de referenciais internacionalmente reconhecidos e definidos pela A3ES, bem como por preceitos legais conexos.

Com efeito, o SIQ da Maiêutica está focalizado nas necessidades das partes interessadas (estudantes, docentes, investigadores, colaboradores e stakeholders externos) e orientado numa abordagem por Processos a três níveis:

i) Processo de Gestão – Planeamento e Gestão Estratégica; ii) Processos Operacionais; iii) Processos de Suporte. Nesta linha, e perante os padrões europeus associados à garantia da qualidade do ensino superior, a instituição procedeu à adequação/ajustamento dos referidos Processos com os “Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior”, na versão de outubro de 2016, adaptada aos ESG 2015.

A matriz de correspondência dos treze “Referenciais A3ES” com os “Processos do SIQ” está vertida no Manual da Qualidade cujo link se apresenta no campo A7.3.2.1.; o mesmo está disponível para consulta pública no Portal da Maiêutica e continuará a ser difundido a toda a comunidade interna.

Em síntese, o SIQ da Maiêutica encontra-se numa fase de aprofundamento e consolidação de mecanismos conducentes a um melhor desempenho global, culminando a curto prazo, como atrás é mencionado no processo de certificação, segundo os trâmites adotados pela A3ES para as auditorias institucionais.

Apostando numa maior consistência operacional, no final de 2017, perspetiva-se como ações prioritárias:

- Melhoria contínua das metodologias de trabalho e da comunicação transversal de procedimentos e prazos;
- Atualização do Manual da Qualidade.

#### **A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):**

*Within the scope of its competencies and in line with the Institute’s respective management bodies, Maiêutica, the founding entity of the Polytechnic Institute of Maia (IPMAIA), has revealed concerns with the aspect related to the quality of the institution.*



*In effect, since the creation of the University Institute of Maia, ISMAI, an institution also governed by Maiêutica, the creation of an Evaluation Office was considered necessary, in order to deal with the procedures imposed by the successive government ministries, especially those related to higher education, regarding not only the institution's evaluation in scientific areas, but also the operation of the courses themselves.*

*Regarding these circumstances, the period between 2001 and 2005 was noteworthy, when the National Council for Assessment of Higher Learning (CNAVES) carried out an evaluation of most courses offered at ISMAI, allowing the different persons involved in the process with an opportunity to consider the need for rationalisation of higher learning and afford them a developmental outlook on the subject.*

*After this stage, the higher learning system was subject to a range of changes that affected the operation of institutions profoundly, in line with the implementation of the Bologna Process. Three defining documents should be mentioned which, in fact, brought about significant changes in the of Portuguese higher education panorama: the Legal Regimen for Higher Education Institutions (RJIES – Law no. 62/2007), Legal Regimen for Evaluation of Higher Education (RJAES – Law no. 38/2007) and the creation of the Portuguese Higher Education Evaluation & Accreditation Agency (A3ES – Decree-Law no. 369/2007).*

*Maiêutica's involvement regarding matters related to quality assurance mechanisms increased following the institution evaluation process carried out by the European University Association (EUA), which Maiêutica/ISMAI undertook in 2009/2010, on its own initiative. In 2008, in order to accompany the abovementioned process, the founding entity, partaking in the idea that evaluation in higher education should be viewed as a positive and empowering action, created the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ) and the Statistics Office (GE), seeking both to consolidate practices geared towards quality in the actions performed and to coordinate and support the adjustment of study cycles in conformity with the Bologna Accord, signed in 2005.*

*Under these circumstances and with its operation consolidated by several years experience, GEPAQ/GE has developed and broadened mechanisms to institute a simple and effective information identification, collection, processing and disclosure system. The guiding principles behind its action are efficiency, transparency, strict procedure and availability to collaborate with all participants in the process to improve the institution.*

*In fact, the mission of these services is quality assurance and the development of Maiêutica/IPMAIA, in line with the legislation in force and applicable in Portugal and the principles defined at European level, including the following duties, among others:*

*Production of prospective studies to assist decision-making, collecting statistical data periodically and processing relevant information for the institution's strategic planning process;*

*Establishment of indicators in order to evaluate the activity performed by Schools, Offices, Centres and Services;*

*Organisation and coordination of procedures inherent to the evaluation and accreditation of study cycles with A3ES;*

*Management and monitoring of the quality assurance system and their continuous improvement process in various aspects related to the institution;*

*Organisation of processes for the evaluation/accreditation of study cycles and registration application to be filed with the appropriate entities;*

*Identification of student flows/paths academically and professionally;*

*Updating the Quality Manual whenever the institution's bodies decide to make adjustments and/or introduce relevant issues, in order to guarantee the continual improvement of the document;*

*Performance of other duties that are assigned to them.*

*With the scope of competencies referred to above, the teaching/learning aspect is especially relevant, namely with regard to monitoring quality and comparing perceptions of students and teachers with regard to those same quality indicators. For this purpose, an evaluation plan has been promoted, in order to evaluate pedagogic perceptions and the operation of institutional services, using appropriate questionnaires. In this way, the GE uses the LimeSurvey survey management platform in order to collect data, IBM SPSS statistics software for statistical processes and Excel in order to manage and consolidate data, using its own models in order to disclose the most important pedagogic indicators.*

*Currently, the Maiêutica Quality Manual, approved by the Board of Directors, in December 2016, following favourable opinion issued by the IPMAIA Management Board, is in force. This extremely important document lies within the framework of a policy which seeks, in the short term, to file an application for an Audit of the Maiêutica Integrated Quality System (SIQ), with A3ES, for later accreditation. This internal quality assurance system is based on the institution's quality strategy and deals with information collection, analysis and disclosure processes. Simultaneously to the objective mentioned above and for the purposes of promoting a culture of continuous quality, in 2016 we began the Maiêutica Services Quality Certification in accordance with the requirements of the "NP EN ISO 9001:2015 – Quality Management System" standard. This certification will be promoted by an external Certifying Entity and is expected to be completed during the fourth quarter of 2017.*

*The principles of quality management, inherent to our organisation, are based on the so-called PDCA cycle (Plan-Do-Check-Act), in which the planning and implementation of appropriate actions increase the efficiency of our integrated quality system. In this way, the work developed during 2016, whose implementation is now taking place, has adhered to a harmonisation and conjugation of indicators/guidelines, alluding to the various different situations, as well as the participation of different services and institution officials.*

*In order to solidify the institution's quality, GEPAQ has consolidated and implemented procedures that tend to increase the effectiveness of its activities, according to the instructions of the management bodies of Maiêutica/IPMAIA.*

*It was in line with this that we proceeded to elaborate/approve the Maiêutica Quality Manual, without prejudice to the functional changes and cumulative improvements that occur naturally over time. This document contains the definition and systematisation of varied mechanisms that are interconnected with the operation and performance of the institution, organised around internationally recognised guidelines defined by A3ES, as well as the related legal provisions.*

*In effect, the Maiêutica SIQ focuses on the needs of interested parties (Students, professors, researchers,*

employees and external stakeholders) and geared towards a Process-based approach at three levels: i) Management Process – Strategic Planning & Management; ii) Operational Processes; iii) Support Processes. In this sense, and in view of European Standards associated to ensuring quality in higher education, the institution proceeded to adjust/tweak the referred Processes in conformity with the “Guidelines for Internal Quality Assurance Systems in Higher Education Institutions”, in the October 2016 version, adapted to the ESG 2015. The correspondence framework of the thirteen “A3ES Guidelines” with “SIQ Processes” is stated in the Quality Manual whose link is shown in field A7.3.2.1.; it is also publicly available at the *Maiêutica Portal* and will continue to be fully disclosed internally.

In summary, the *Maiêutica SIQ* is currently broadening and consolidating its mechanisms in order to achieve better overall performance, soon to be completed, as mentioned above in the certification process, according to the guidelines adopted by A3ES for auditing institution.

Aiming for greater operational consistency by the end of 2017, the following priority actions are planned:

- Continuous improvement of work methodologies and across-the-board communication of procedures and deadlines;
- Updated Quality Manual.

#### A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

[http://maieutica.pt/docs/Manual\\_Qualidade\\_Maieutica.pdf](http://maieutica.pt/docs/Manual_Qualidade_Maieutica.pdf)

## A8. Ensino

### A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

Num contexto de quebra pronunciada da população escolar do Ensino Superior, bem visível nos dados da DGEEC/MEC respeitantes ao Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior nos últimos anos, o IPMAIA entrou em funcionamento no ano letivo 2015/2016, com 244 alunos, número que evoluiu, no corrente ano letivo, para 492 alunos. Perante estes dados, existem fundadas expectativas que o crescimento da população escolar do IPMAIA possa continuar a consolidar-se, considerando os sinais de procura potencial que se vão registando.

A oferta educativa do IPMAIA, particularmente ao nível do Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) é muito ampla, possibilitando aos alunos uma grande liberdade de escolha, apropriada às suas expectativas específicas. Para além disso, salienta-se a articulação entre a oferta educativa com diferentes níveis de qualificação. Esta articulação constitui-se como um fator crítico na disponibilização de alternativas de prosseguimento nos diversos ciclos de estudos, traduzindo-se naturalmente numa expectativa de aumento da procura por parte dos alunos. Adicionalmente, note-se que um dos aspetos mais frequentemente mencionados no contacto com potenciais candidatos é a creditação de Unidades Curriculares/ECTS que podem vir a usufruir na transição entre os CTeSP e as licenciaturas, sendo que esta questão já foi objeto de análise e decisão pelos órgãos legal e estatutariamente competentes, encontrando-se disponível on-line, no site do IPMAIA, bem como junto dos serviços administrativos.

A título de exemplo desta perspetiva de articulação, veja-se a ligação entre o CTeSP em Serviços Jurídicos, a Licenciatura em Solicitadoria e o Mestrado em Solicitadoria (acreditado recentemente para entrada em funcionamento em 2017/2018), que possibilita aos alunos uma continuidade dos seus estudos ao longo de 3 ciclos de estudo interligados (com creditações já pré-definidas aquando do prosseguimento do CTeSP para a licenciatura).

Neste contexto, é intenção da Instituição, nos próximos anos, procurar alargar a oferta formativa de Licenciaturas e Mestrados, possibilitando mais opções de prosseguimento de estudos para os alunos, de forma a tornar a procura dos cursos ainda mais consistente e harmoniosa.

Numa análise mais fina aos dados de procura dos dois últimos dois anos, verificamos uma tendência de procura elevada nas áreas do Desporto, Ciências Sociais, Gestão, e Tecnologias de Informação, existindo neste contexto cursos que se poderão tornar numa referência a nível nacional, como por exemplo as licenciaturas em Treino Desportivo, em Solicitadoria e em Contabilidade, assim como os CTeSP em Lazer Desportivo, Gestão Comercial e Vendas, Produção Multimédia e Jogos Digitais, e Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação. Em contrapartida, verifica-se a existência de cursos cuja procura nos últimos dois anos tem sido mais moderada, como por exemplo nos CTeSP em Serviços Jurídicos e em Acompanhamento de Crianças e Jovens. Neste sentido, foram delineadas estratégias de forma a promover o aumento da visibilidade desses cursos, que passam pelo reforço da divulgação em suportes físicos, mas sobretudo presencial, junto de profissionais desta área. O perfil dos atuais alunos revela que estas áreas despertam maior interesse junto de um público mais experiente, em particular pessoas que já se encontram no mercado de trabalho, mas que procuram elevar o seu nível de conhecimento e formação. A procura relativamente incipiente por parte de alunos no regime de “maiores de 23 anos” vem confirmar a necessidade de se explorar mais especificamente este segmento de candidatos.

Quanto aos restantes cursos, estes revelaram até ao momento uma procura mais estabilizada, embora seja naturalmente avisado analisar com prudência estes indicadores, uma vez que se referem apenas a dois anos de atividade.

Na captação de novos estudantes para o IPMAIA, há outros fatores determinantes a mencionar, que por esse motivo são objeto de divulgação frequente nos meios de comunicação institucional: a linha Verde do Metro do Porto, que facilita o transporte de grande parte das localidades da área Metropolitana do Porto até à estação ISMAI, à entrada do Campus Académico da *Maiêutica*; as excelentes instalações onde funcionam as aulas, reforçadas recentemente com a inauguração do novo complexo desportivo, dotado das melhores condições não só para o desenvolvimento de aulas práticas, mas também de aulas teóricas dos vários cursos, e ainda de atividades de investigação.

Na política de recrutamento de alunos do IPMAIA importa ainda realçar algumas estratégias desenvolvidas tendo em vista o alargamento da base social de recrutamento, inseridas numa perspetiva de curto, médio e longo prazo. Assim, numa perspetiva de curto prazo, são desenvolvidas anualmente um conjunto de visitas a escolas secundárias e profissionais, que visam a divulgação da oferta educativa, através da participação do IPMAIA em

feiras vocacionais e sessões de esclarecimento. Cumulativamente, o IPMAIA desenvolve a “Open-Week”, que entre outras atividades visa dar a conhecer as suas instalações e oferta educativa, de uma forma mais próxima, possibilitando aos alunos do ensino secundário e profissional o contacto com as Unidades Curriculares e os respetivos docentes, através de um programa de atividades de experimentação prática, organizado de acordo com as áreas de formação dos alunos, promovendo assim uma primeira experiência num contexto de ensino superior.

Numa perspetiva de médio prazo, importa salientar o desenvolvimento do programa de verão “Universidade Jovem”, destinado a alunos do 2º e 3º ciclos do ensino básico e secundário, promovendo um primeiro contacto destes jovens com o Ensino Superior, de uma forma lúdica. Na Universidade Jovem, ao longo de um mês, os jovens podem experimentar um ou mais programas semanais, onde poderão participar em diversas atividades práticas e mini-projetos de investigação em áreas tão diversificadas como o desporto, as ciências sociais e do comportamento, as tecnologias, as humanidades, ou as artes, utilizando instalações e equipamentos de excelência, supervisionados por um conjunto de especialistas altamente qualificados. Refira-se que esta iniciativa atraiu em 2015/2016 cerca de 150 crianças e jovens, número que se cifrou em 220 na edição de 2016/2017.

Já numa perspetiva de mais longo prazo, salienta-se também a “Feira das Profissões”, promovida anualmente, destinada aos alunos do 1º ciclo do ensino básico. Trata-se de uma iniciativa de divulgação que possibilita aos alunos mais novos a experimentação de um conjunto de profissões diretamente relacionadas com os cursos oferecidos pelo IPMAIA e com as saídas profissionais que proporcionam.

Com esta panóplia de atividades desenvolvidas junto de crianças e jovens, procura-se que, desde cedo, estas tomem contacto com a oferta formativa do IPMAIA, assim promovendo a instituição a curto, médio e longo prazo. Pretende-se que estas iniciativas, com programas diferenciados e adequados a cada faixa etária, sejam consolidadas e ampliadas ao longo dos próximos anos. Estamos em crer que os resultados desta ampla estratégia de recrutamento se poderão traduzir, a prazo, num aumento consistente da procura pelos cursos do IPMAIA, como consequência natural do aumento da sua visibilidade e notoriedade junto da comunidade envolvente.

Por fim, importa ainda realçar que, de forma complementar, se procura divulgar a oferta formativa junto de outros grupos sociais. Assim, para além da utilização segmentada das redes sociais, são promovidas visitas a empresas, associações, clubes e instituições no âmbito da oferta educativa disponível, procurando a criação de sinergias e protocolos de colaboração que possibilitem a sua divulgação em contextos mais próximos do mercado de trabalho, que oferecem também um elevado potencial de candidatos. Paralelamente, o IPMAIA está representado nas maiores feiras de educação e formação do país, desde a região de Trás-os-Montes até ao Algarve, o que, para além de permitir promover os cursos disponíveis, tem possibilitado também o contacto com empresas e instituições disponíveis para receber os alunos em estágio curricular e extra-curricular. Desta forma, ao facilitar aos alunos a possibilidade de escolha de entidades de estágio curricular ao longo de todo o país, é possível criar uma dinâmica de mobilidade que certamente potencia o interesse de novos candidatos pelo IPMAIA, contribuindo assim para o alargamento da base regional de recrutamento.

Uma última nota para referir o acolhimento de alunos com estatuto de estudantes internacionais. Não tendo ainda expressão no IPMAIA, este segmento justifica uma particular atenção, existindo já iniciativas de promoção dos cursos no exterior. O desejado alargamento da oferta de licenciaturas poderá constituir-se como um fator importante na dinamização desta vertente, permitindo apresentar alternativas mais diversificadas e atrativas para estes alunos.

#### **A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):**

*Against the backdrop of a sharp fall in the Portuguese academic population in Higher Education, clearly visible in the DGEEC / MEC data regarding the Registration of Enrolled and Graduate Students in recent years, IPMAIA came into operation in the academic year 2015/2016, with 244 students. This number has grown, in this academic year, to 492 students. In view of this data, we have reasonable expectations that the increase in IPMAIA student numbers will continue to consolidate, taking into account the signs of potential demand that have occurred.*

*The courses offered by IPMAIA, particularly in terms of Higher Professional Technical Courses (CTeSP), are wide-ranging, allowing students freedom of choice, appropriate to their specific expectations. Furthermore, the different courses themselves offer several different levels of qualification. This constitutes a critical factor in providing a variety of alternatives for continuation in the various study cycles, which naturally translates into our expectation for increased demand by students. Moreover, one of the points most frequently mentioned when we speak to potential candidates is the accreditation of Curricular Units / ECTS that can be used in the transition between the CTeSP and undergraduate courses, an issue that has already been examined and deliberated by the appropriate legal and statutory bodies, and can be consulted at the IPMAIA website or at our administrative services.*

*To provide an example of this articulation, please take a look at the connection between the CTeSP in Legal Services, the undergraduate degree in Legal Studies and the Master's Degree in Legal Studies (recently accredited, which will commence in 2017/2018), allowing students to continue their studies within 3 interconnected study cycles (with pre-defined credits regarding transition from the CTeSP course to the undergraduate course).*

*In this sense, the Institution's intends to broaden the undergraduate and graduate programmes on offer in coming years, providing students with more options to pursue their studies, rendering the demand for courses even more consistent and harmonious.*

*On closer analysis of the data regarding demand over the last two years, we can see a trend towards high demand for Sport, Social Sciences, Management and Information Technology, in which fields we have courses that may become references at national level, such as, for example, Sports Coaching, Legal Studies and Accounting degrees, as well as the CTeSP in Sports Leisure, Business Management & Sales, Multimedia Production & Digital Games, and Information System Programming & Technologies. In contrast, there are courses with only moderate demand over the last two years, for example the CTeSP in Legal Services and in Monitoring Children & Youths. For this reason, strategies have been prepared in order to increase the visibility of these courses, not only by increasing their disclosure on physical media, but especially by means of a personal approach within professionals in this sector. The profile of current students reveals that these areas kindle more interest among more experienced audiences, particularly people who are already involved in the job market but wish to increase*

*their knowledge and training. The relatively embryonic level of demand by students in the "over 23 year olds" age group demonstrates a need to specifically address this segment of candidates.*

*With regard to the remaining courses, so far they obtained more stable levels of demand, though it is advisable to analyse these indicators with caution, as they relate to just two years activity.*

*When trying to attract new students to IPMAIA, there are other influential factors which should be mentioned and are therefore frequently publicised by the institution in the media: the Porto Metro Green Line, which improves access from most of the areas in Greater Porto to the ISMAI metro station at the entrance of the Maiêutica Academic Campus; the outstanding facilities where classes take place, particularly the recently inaugurated sports complex, duly equipped and with excellent conditions for both practical classes, and lectures and seminars, as well as research activities.*

*With regard to IPMAIA's student recruitment policy, we should also draw attention to some of the strategies developed in order to broaden the recruitment base, within a short, medium and long-term perspective.*

*Under a short-term outlook, a series of visits are made each year to secondary and vocational schools, aiming to disclose the courses on offer, in addition to the participation of IPMAIA in vocational fairs and informative sessions. IPMAIA also holds "Open-Week" which, among other purposes, aims for a close-up presentation of its facilities and courses, allowing students in secondary and vocational education a direct contact with Curricular Units and teaching staff, through an activity programme with practical experimentation, organised according to the students' field of education, offering them their first experiences with higher education.*

*According to a medium-term perspective, we should mention our summer "Youth University" programme for students in the 2nd and 3rd cycles of their secondary school education, affording these youngsters their first contact with Higher Education, in a light-hearted manner. At the Youth University, during a month, young people can experience one or more weekly programmes, where they can participate in various practical activities and mini-research projects in diverse areas ranging from sports, social and behavioural sciences, technologies, humanities or the arts, using facilities and equipment of excellence, supervised by a group of highly qualified specialists. Note that this initiative attracted approximately 150 children and youths in 2015/2016 edition and 220 in the 2016/2017 edition.*

*Under a long-term perspective, the "Jobs Fair" is promoted annually and targets pupils in the 1st cycle of elementary education. It is an awareness initiative that allows the very youngest students to experiment with a range of professions directly related to the courses offered by IPMAIA and the jobs they cater for.*

*Through this plethora of activities developed for children and young people, they will contact with the courses offered by IPMAIA from an early age, promoting the institution in the short, medium and long term. Our aim is that these initiatives, with differentiated programmes and adapted to each age group, should be consolidated and extended during the coming years. We believe that the results of this broad recruitment strategy shall eventually translate into a consistent increase in demand for IPMAIA courses, as a natural result of increased visibility and renown in the surrounding community.*

*Finally, we would like to draw attention to the fact that we concurrently seek to disclose our courses to other social groups. In this way, in addition to the segmented use of social networks, we promote visits to companies, associations, clubs and institutions within the scope of the courses we currently offer, seeking to create synergies and enter into agreements that enable their dissemination in contexts as close as possible to job markets, which also have potential for a great number of candidates. At the same time, IPMAIA attends the largest education and vocational training fairs all over the country, from Trás-os-Montes to the Algarve, which, in addition to promoting the courses on offer, has also resulted in contact with companies and institutions that are prepared to receive our students during curricular and extra-curricular internships. In this way, by allowing students the possibility of taking curricular internships at locations all over the country, we have also created a dynamic system of mobility for students that will definitely attract the interest of new candidates for IPMAIA, expanding the regional base for recruitment.*

*Finally, we would like to mention the matter of receiving international students. Although their numbers are not yet relevant at IPMAIA, this segment requires particular attention and we already have initiatives in place in order to promote our courses abroad. The intended expansion of our degree programme may constitute an important factor in furthering this matter, allowing for greater diversity and more attractive alternatives to be offered to these students.*

#### **A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):**

*A formação e sucesso dos alunos constituem a maior responsabilidade social do IPMAIA. Reconhece-se que o prestígio do IPMAIA depende do sucesso dos seus estudantes. E vice-versa. Para isso se trabalha diariamente. Este é um compromisso público, assumido desde a fundação do IPMAIA, e que encerra a mensagem de boas-vindas do Presidente no portal da instituição. A Visão do IPMAIA inclui, precisamente, o incontornável binómio 'sucesso escolar e empregabilidade'.*

*No final do segundo ano de atividade do IPMAIA, é possível já calcular dois indicadores fiáveis e válidos de desempenho escolar, direto e indireto: a progressão e o abandono. O primeiro traduz o grau de eficácia, eficiência e coerência das metodologias de ensino vis-à-vis os objetivos definidos, enquanto que o segundo poderá revelar ora desajustamentos de índole vocacional, ora alterações das circunstâncias pessoais (ex. rendimento disponível, desafios profissionais, agregado familiar). A taxa global de progressão de todos os cursos do IPMAIA cifra-se em 98,80%, com a seguinte distribuição: cursos não conferentes de grau (CTeSP): 99,20%; cursos conferentes de grau (Licenciaturas): 97,70%. De salientar que de entre 13 CTeSP e 3 Licenciaturas, 7 CTeSP e 1 Licenciatura apresentam uma taxa de progressão de 100%. A taxa de abandono ascendeu a 6,70%, a qual, mesmo sem dispor de referências históricas, se considera pouco expressiva. Em qualquer caso, entende-se que este é também um indicador que deve merecer a maior atenção, designadamente, suscitar a escalpelização das razões vocacionais e/ou pessoais que poderão ter determinado o abandono do projeto formativo dos alunos.*

*No que respeita a outros indicadores relevantes de sucesso escolar, a juventude deste instituto politécnico impede-o de ter já, neste primeiro exercício de autoavaliação, resultados definitivos. É o caso do 'tempo médio de conclusão do curso'. Mas tal não o impede de ter uma estratégia clara para a promoção do sucesso e integração*

de estudantes, suscetível de, a médio-prazo, produzir resultados favoráveis e revelar tendências positivas, que merecerão oportunamente a devida reflexão crítica visando a sua melhoria contínua.

De facto, o IPMAIA considera que o sucesso escolar não existe independentemente de um contexto académico. Há outras variáveis, naturalmente, que concorrem para esse sucesso, mas que se encontram fora da sua esfera direta de influência. Por esta razão, considera-se que o acolhimento, integração e o envolvimento ativo dos estudantes nos processos, dinâmicas e especificidades da vida académica, em atividades de investigação orientada e aplicada, e de enriquecimento curricular, social e cívico, constituem excelentes potenciadores de sucesso escolar, em sentido lato. A natureza tendencialmente profissionalizante da formação, consubstanciada pela integração no corpo docente de especialistas de reconhecida experiência e competência profissional, cria estímulos e vínculos naturais entre os alunos e as suas áreas de formação, entre a teoria e a sua aplicação, e entre a academia e a sociedade. O IPMAIA considera que a comunicação rigorosa, clara e oportuna, a política de 'porta-aberta', o tratamento equitativo e atempado das solicitações, o cumprimento objetivo de regulamentos e normativos homologados e publicitados, e a participação ativa dos estudantes nos órgãos representativos e nos processos estatutariamente previstos, contribuem de forma expressiva para o fomento da sua confiança na instituição e nos seus agentes, e para aumentar os níveis de motivação e vinculação.

No IPMAIA, considera-se que a comunicação, nas suas mais variadas formas e formatos, é determinante para o sucesso da integração dos estudantes. As reuniões mensais dos Conselhos Diretivos de cada Escola, dirigidas por cada Diretor e com a participação de todos os Coordenadores de curso, permitem um acompanhamento permanente de assuntos de natureza estrutural e conjuntural, relativos à instituição e ao curso, atravessando os níveis macro, meso e micro da sua atuação. No geral, a dimensão das turmas permite a adoção de estratégias pedagógicas ajustadas e de proximidade. A circunstância de se encontrarem estudantes de diferentes cursos em algumas unidades curriculares de natureza propedêutica, ou até de estudantes sem/com estatuto de trabalhador, permite-lhes cruzar perspetivas disciplinares, além de experiências, vivências e aprendizagens. Acresce que as principais atividades de enriquecimento curricular, social e cívico realizadas em articulação com a comunidade envolvente (ex. Natal Solidário, Open Week, Feira das Profissões, e Universidade Jovem), são amplamente participadas por alunos de diferentes cursos, circunstância que promove a interação, a identificação e um 'esprit de corps' dos alunos para com o IPMAIA. Por fim, a promoção das atividades dos cursos em redes sociais dedicadas, animadas por Coordenadores, docentes e alunos, constitui uma inequívoca nova plataforma de comunicação de valor, de conteúdo e de atividade, o que permite reforçar os laços identitários entre os envolvidos, aumentando também a sua visibilidade junto de outras micro-comunidades académicas, intra e extramuros.

#### **A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):**

*The training and success of students constitute the highest social responsibility of IPMAIA. It is recognized that the reputation of IPMAIA depends on the success of its students. And vice versa. This is what we work for on a daily basis. This is a public commitment, put forth since the founding of IPMAIA, and closes the President's welcome message on the institution's website. The IPMAIA Vision includes, precisely, the compelling binomial dimension 'school success and employability'.*

*At the end of the second year of IPMAIA activity, it is possible to calculate two reliable and valid indicators of direct and indirect school performance: progression and dropout. The first reflects the degree of effectiveness, efficiency and coherence of teaching methodologies vis-à-vis the defined objectives, while the second may reveal some misalignments of a vocational nature, or changes in personal circumstances (eg, disposable income, professional challenges, household conditions). The overall rate of progression of all IPMAIA courses amounts to 98.80%, with the following distribution: non-degree courses (CTeSP): 99.20%; Degree courses (Undergraduate degrees): 97.70%. It should be noted that out of 13 CTeSP and 3 undergraduate courses, 7 CTeSP and 1 Degree have a progression rate of 100%. The dropout rate was 6.70%, which, even without having historical references, is considered to be somehow inexpressive. In any case, it is understood that this is also an indicator that deserves the greatest attention, in particular in what concerns the scrutiny of the vocational and / or personal reasons that may have determined the abandonment of the students' training project.*

*Regarding other relevant indicators of school success, the youth of this polytechnic institute prevents it from having already, in this first self-evaluation exercise, definitive results. This is the case of the 'average course completion time'. But this does not prevent us from having a clear strategy for promoting the success and integration of students, which in the medium term can produce favorable results and reveal positive trends that will deserve due and timely consideration for their continuous improvement.*

*In fact, IPMAIA considers that school success does not exist independently of an academic context. There are other variables, of course, that contribute for this success, but are outside our direct sphere of influence. For this reason, it is considered that the students' acceptance, integration and active involvement in the processes, dynamics and specificities of academic life, in oriented and applied research activities, and in curricular, social and civic enrichment are excellent success enablers in the broad sense. The professional nature of our training programs, embodied by the integration of experts with recognized experience and professional competence into the teaching staff, creates stimuli and natural links between students and their areas of training, between theory and its application, and between academia and the society. IPMAIA believes that rigorous, clear and timely communication, open-door policy, fair and timely processing of requests, objective compliance with endorsed and publicized regulations and standards, and the active participation of students in representative bodies and in statutory procedures, contribute significantly to the promotion of their trust in the institution and its agents, and to increase the levels of motivation and engagement.*

*In IPMAIA, it is considered that communication, in its most varied forms and formats, is decisive for the success of student integration. The monthly meetings of the Board of Directors of each School, led by each Director and with the participation of all the Course Coordinators, allow a permanent follow-up of structural and particular matters related to the institution and the courses, crossing the macro, meso and micro aspects of its performance. In general, the size of the classes allows the adoption of adjusted pedagogical strategies and proximity. The fact*

*that students from different courses meet in some propaedeutic curricular units, or even students without / with worker status, allows them to cross disciplinary perspectives, as well as experiences and learning. In addition, the main activities of curricular, social and civic enrichment carried out in articulation with the surrounding community (eg, “Solidary Christmas”, “Open Week”, “Professions Fair”, and “Young University”) are widely participated by students from different courses, a circumstance that promotes interaction, identification and a ‘esprit de corps’ of students towards IPMAIA. Finally, the promotion of the activities of the courses in dedicated social networks, animated by Coordinators, teachers and students, constitutes an unequivocal new platform of communication of value, content and activity, which allows to reinforce the identity bonds among those involved, increasing their visibility within other academic micro-communities, intra and extramural.*

#### **A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):**

*O IPMAIA, e particularmente o seu Núcleo de Investigação (N2i), revê-se nas orientações recentes do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) com vista a reforçar e valorizar o impacto dos institutos politécnicos na sociedade e economia portuguesa. Especificamente, encontra orientação nas diretrizes relativas ao desenvolvimento de atividades de investigação e desenvolvimento baseados na prática (i.e., practice-based research), em proximidade com o tecido produtivo, social ou artístico, e orientados por temas relevantes em termos económicos e sociais locais e/ou políticas públicas específicas (MCTES, 2016).*

*Uma das ações previstas no Plano Estratégico do N2i é precisamente realizar “investigação com os alunos no início da sua formação académica”. A prossecução desta ação desenvolve-se a partir do incentivo aos docentes-investigadores para encorajarem os alunos a desenvolver “short research papers” no contexto da avaliação das suas unidades curriculares (UC). Adicionalmente, estes docentes são encorajados a participar com os alunos nas reuniões de equipas de investigação, através da apresentação dos seus projetos/trabalhos de investigação. Os docentes de cada UC são assim incentivados pelos coordenadores e pelo diretor do N2i a desenvolver trabalhos práticos junto da comunidade envolvente, independentemente do curso frequentado (i.e., CTeSP, Licenciatura ou Mestrado). Estrategicamente, esta abordagem baseada na prática é potenciada nas reuniões de coordenação de curso, onde o diretor do N2i procura estar presente, de modo a comunicar esta política de trabalhos com fundamento prático entre as várias UCs, sempre que as suas características assim o permitirem. Ainda que este processo esteja apenas no início (i.e., o N2i existe desde 5 de abril de 2017), existem alguns exemplos da prossecução desta ligação entre a investigação e a prática junto da comunidade. Poderemos descrever, a título de exemplo, os casos da Licenciatura em Treino Desportivo e do CTeSP em Treino Desportivo de Jovens: os estudantes do 1º ano da Licenciatura em Treino Desportivo (2015/16) desenvolveram um “short research paper” relacionando os comportamentos dos treinadores e dos pais com algumas variáveis psicossociais dos jovens atletas. Um dos estudos, devido à sua relevância, permitiu aos estudantes experienciarem uma comunicação oral num congresso da especialidade. Outro exemplo refere-se aos estudantes do CTeSP em Treino Desportivo de Jovens (2016/17), que desenvolveram entrevistas com treinadores profissionais no âmbito da UC de Psicologia do Desporto, explorando conteúdos da própria UC em conjugação com a experiência prática dos atores desportivos. O produto final foi um “short research paper”, onde os estudantes tiveram um primeiro contacto com a revisão teórica e metodologias qualitativas de recolha e análise dos dados.*

#### **A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):**

*IPMAIA and particularly its Research Unit, identifies itself with the recent guidelines issued by the Ministry of Science, Technology and Higher Education (MCTES) in order to increase and add value to the impact of polytechnic institutes in the Portuguese economy and society. More specifically, its adheres to the instructions regarding the development of R&D activities based on practical aspects (i.e., practice-based research), proximity to the manufacturing, social or artistic worlds, according to relevant matters in local economic and social terms and/or specific public policies, (MCTES, 2016).*

*One of the actions planned in the N2i Strategic Plan is precisely to perform “research with students from the start of their academic studies”. The pursuit of this action involves motivating professor-researchers to encourage their students to prepare short research papers within the scope of assessment in their curricular units (CU). Furthermore, these professors are encouraged to take part in research team meetings with students, presenting their projects / research work.*

*The professors teaching each CU are therefore encouraged by coordinators and by the N2i Director to perform practical work with the surrounding community, irrespective of the course taken (i.e. CTeSP, Undergraduate or Master’s course). Strategically, this practice-based approach is encouraged in course coordination meetings, in which the N2i Director always tries to be present, in order to convey this practice-based policy to the different CUs, whenever their characteristics permit this.*

*Although this process is still at the start (i.e. N2i was created on the 5th April 2017), there are already examples of the pursuit of this connection between research and practice with the community. By way of example, there are the cases of the Undergraduate Degree in Sports Coaching and the CTeSP in Youth Sports Coaching: the 1st year students in the Sports Coaching degree (2015/16) prepared a short research paper, associating the behaviour of coaches and parents with certain psychosocial variables in young athletes. One of the studies, due to its relevance, meant that the students were given the opportunity to speak at a specialist conference. Another example relates to CTeSP in Youth Sports Coaching (2016/17), who took interviews with professional coaches within the scope of the Sports Psychology CU, examining the contents of the CU itself in conjugation with the practical experience of these sports professionals. The final product was a short research paper though which students had their first contact with theoretical review and qualitative methodologies in data collection and analysis.*

#### **A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):**

*O IPMAIA não dispõe ainda de alunos diplomados.*

*É importante referir, porém, que no âmbito da sua entidade instituidora, existem um conjunto de serviços partilhados que estão já plenamente preparados para apoiar e monitorizar esses diplomados, quando chegar o*

*momento para tal. Esse apoio é, no essencial, centralizado no Gabinete de Estágios e Inserção no Mercado de Trabalho (GEIMT).*

*O GEIMT é uma estrutura funcional da Maiêutica que atua numa lógica transversal e abrangente no que concerne às Instituições de Ensino Superior ISMAI e IPMAIA. Assume como objetivo central a implementação de políticas institucionais de apoio à inserção dos diplomados no mercado de trabalho, através da disponibilização de informação sobre ofertas de emprego e do apoio a tarefas associadas à procura de emprego, como sejam a elaboração de currículos, a apresentação de candidaturas espontâneas, a redação de cartas de apresentação ou a preparação para uma entrevista de emprego. Através deste gabinete, os estudantes podem enviar o seu currículo para uma base de dados que pode ser consultada pelos empregadores regionais.*

*O GEIMT procura também recolher e analisar dados sobre a chegada dos estudantes à vida ativa. Historicamente, e no que concerne ao ISMAI, o GEIMT, em articulação com o Gabinete de Estatística (unidade operacional do Gabinete de Estudos, Planeamento e Avaliação da Qualidade da Maiêutica), tem procedido à análise dos dados fornecidos sobre a empregabilidade dos diplomados e da sua evolução. Para isso, recorrendo a um serviço externo subcontratado, procura auscultar todos os diplomados dos últimos cinco anos. Pretende-se desta forma proceder à monitorização do seu trajeto profissional após conclusão do percurso académico. Este procedimento será replicado no IPMAIA, integrado na sua política de garantia de qualidade, quando surgirem os primeiros finalistas, seja dos cursos CTeSP seja no âmbito dos cursos do 1º ou 2º ciclo. Pretende-se recolher estatísticas relevantes relativas à taxa de empregabilidade dos cursos ministrados, a percentagem de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos, a percentagem de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos, o grau de satisfação com o curso obtido, a análise do prosseguimento de estudos, etc.. Esta monitorização constituir-se-á como um importante instrumento estratégico, possibilitando aferir a ligação dos cursos ao mercado de trabalho, e por esta via ponderar ajustamentos aos currículos dos planos de estudos, com vista a manter a competitividade dos cursos e elevar a qualidade da oferta formativa.*

*O GEIMT tem ainda como responsabilidade intervir sobre o desenvolvimento dos estágios curriculares em contexto organizacional, em colaboração com os coordenadores dos CTeSP e dos cursos de 1.º ciclo do IPMAIA. A Maiêutica tem protocolos celebrados com mais de 500 (quinhentas) Empresas/Organizações que garantem a qualidade dos respetivos estágios e contribuem para a integração dos estudantes no mercado de trabalho, consolidando assim uma relação intensa entre a academia e o mercado profissional.*

*O GEIMT apoia e disponibiliza aos estudantes informação e condições de excelência para que possam enriquecer e complementar as suas formações académicas, com experiências práticas, através da realização de estágios curriculares e estágios extracurriculares (que poderão constar no Suplemento ao Diploma). Acrescenta-se, ainda, que o Programa Erasmus+ proporciona aos estudantes ou recém-diplomados a possibilidade de realizarem o seu estágio curricular ou um estágio extracurricular em território europeu, com oportunidade de obtenção de bolsa de mobilidade. O estágio internacional é particularmente valorizado em contexto profissional e contribui ativamente para a empregabilidade dos participantes, quer a nível nacional quer internacional, sendo uma mais-valia para o futuro profissional.*

*O constante acompanhamento e apoio aos diplomados do IPMAIA, na vida ativa, será uma importante função deste Gabinete, que divulga já, regularmente, entre os atuais e antigos estudantes do universo Maiêutica, as ofertas de emprego e/ou estágio (não curricular) que receciona com regularidade.*

#### **A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):**

*IPMAIA does not have any graduates yet.*

*It should be noted, however, that within the scope of its founding entity, there is a range of shared services that are already fully prepared to support and monitor such graduates when the time comes. This support is essentially centred on the Internship and Careers Office (GEIMT).*

*The GEIMT is one of Maiêutica's functional departments that operates transversally and covers both the ISMAI and IPMAIA Higher Education Institutions. Its core purpose is to implement institutional policies supporting placing graduates in the job market, by providing information regarding job offers and supporting job-seeking tasks such as preparing CVs, making unsolicited job applications, writing presentation letters or preparing for interviews. Through this office, students can add their CV to a database which can be searched by local or regional employers.*

*The GEIMT also aims to collect and analyse data regarding the students entering the job market. Historically, in as far as concerns ISMAI, the GEIMT, in articulation with the Statistics Office (operational unit of the Maiêutica Studies, Planning, Evaluation and Quality Office), has analysed the data provided regarding employability of graduates and their careers. For this purpose, via an outsourced service, it has sought to consult all graduates over the last five years. The aim is to monitor their professional career after completion of academic studies. This procedure shall be replicated at IPMAIA, as part of its quality assurance policy, when the first finalists graduate, whether from CTeSP courses or from 1st or 2nd study cycle courses. Relevant statistical information regarding employability of courses taught will be collected, as well as the percentage of graduates who obtain work in sectors related to the field of their study cycle, satisfaction levels with the degree obtained, analysis of pursuit of further studies, etc. This monitoring work will serve as an important strategic instrument, helping understand the connection between courses and the work market and, in this way, permitting adjustments to syllabus and study plan, in order to guarantee the competitiveness of courses and the quality of the education on offer.*

*The GEIMT is also responsible for intervention on curricular internships taken within the scope of the organisation, in collaboration with the coordinators of the IPMAIA CTeSP and 1st cycle courses. Maiêutica has entered into agreements with over 500 (five hundred) Companies /Organisations, which guarantee the quality of those internships and contribute towards the entry of students into the job market, further consolidating the intense relationship that exists between the academia and the job market.*

*The GEIMT supports and offers students information and excellent conditions to enhance and complement their academic training, with practical experiences by means of curricular and extracurricular internships (that may be specified in their Supplement to their Course Diploma). Furthermore, the Erasmus+ Programme offers students or recent graduates the opportunity to take their curricular or extracurricular internship in another European country, and a chance to obtain a mobility scholarship. The international internship is particular valued in the job market*

*and contributes actively towards interns' employability, both in Portugal and abroad, for which reason it is an asset for their future careers.*

*Constantly monitoring and assisting IPMAIA graduates in their working life will be an important duty of this Office which already discloses job offers and/or internships (non-curricular) that it regularly receives to former and current Maiêutica students.*

## A9. Corpo Docente

### A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

*Para assegurar o cabal cumprimento da sua missão, o IPMAIA procurou desde a primeira hora munir-se de um corpo docente academicamente qualificado e estável, composto por um conjunto de docentes com diversos graus de formação e especialização (licenciados, mestres e doutorados), sempre que possível com potencial para desenvolver não apenas atividade docente, mas também de investigação. Adicionalmente, a aprovação do “Regulamento de Atribuição do Título de Especialista”, em novembro de 2015, permitiu desde então ao Conselho Técnico-Científico da Instituição reconhecer a condição de especialista aos docentes que a requereram e que demonstraram possuir reconhecida experiência e competência profissional.*

*No ano letivo de 2016/2017, o IPMAIA dispunha de um total de cerca de 124 docentes, 28 a tempo integral e 96 a tempo parcial. Destes docentes, 29 possuíam grau de doutor (sendo que 17 se encontravam a tempo parcial e 12 a tempo integral), 54 possuíam o grau de mestre (47 a tempo parcial e 7 a tempo integral), e 41 o grau de licenciado (32 a tempo parcial e 9 a tempo integral).*

*O corpo docente do IPMAIA inclui ainda 30 docentes a quem foi reconhecido o título de especialista, nas mais diversas áreas de formação (25% do corpo docente total, como tal não cumprindo ainda o disposto na alínea c) do n.º 1 do art.º 49º do RJIES).*

*Analisando os valores associados à dotação de docentes neste ano letivo, verifica-se que 23% do corpo docente possuía grau de doutor, a que acrescem 24% do corpo docente reconhecido como especialista, num total de 48% dos docentes da Instituição.*

*A média de idades dos docentes do IPMAIA é de 45 anos, com a seguinte estratificação etária:*

*Dos 21 aos 30 anos - 9*

*Dos 31 aos 40 anos - 42*

*Dos 41 aos 50 anos - 40*

*Dos 51 aos 60 anos - 20*

*Mais de 60 anos - 13*

*Constata-se que 41% do corpo docente tem menos de 40 anos, o que configura um corpo docente bastante jovem e por isso com muito potencial de progressão.*

*No ano letivo de 2016/2017 o IPMAIA possuía um universo de 492 alunos (fonte: RAIDES, março de 2017).*

*Analisando o número de docentes doutorados e especialistas que desenvolvem atividade docente ou de investigação na instituição, verifica-se que se encontra cabalmente cumprido o rácio mínimo de um doutor ou especialista por cada 30 alunos, tal como definido na alínea b) do n.º 1 do art.º 49º do RJIES.*

*Um dado que inevitavelmente deve ser abordado nesta análise crítica está relacionado com o número global de docentes a tempo integral, ainda reduzido face aos objetivos da instituição e aos normativos legais. Em particular, verifica-se que no ano letivo de 2016/2017 e em relação ao corpo docente total, apenas 10% dos docentes eram doutores em regime de tempo integral. Esta percentagem encontra-se abaixo do exigido na alínea c) do n.º 1 do art.º 49º do RJIES. Sendo esta uma diferença digna de nota, constitui-se como um desígnio importante da instituição a sua rápida correção.*

*Urge aqui notar que as atuais características do corpo docente encontram explicação no momento histórico do IPMAIA, cujo reconhecimento de interesse público data de 22 de junho de 2015, estando como tal apenas no segundo ano do seu regime de instalação. De facto, no ano letivo de 2016/2017, a instituição tinha em funcionamento apenas o 1º e 2º anos letivos das suas licenciaturas em “Contabilidade”, “Treino Desportivo” e “Solicitadoria”; incluía 5 CTeSP registados mas sem terem ainda entrado em funcionamento (“Condução de Obra e Reabilitação”, “Gestão Industrial”, “Marketing Digital”, “Qualidade Ambiental” e “Serviços Jurídicos”); possuía uma licenciatura acreditada mas também sem estar ainda em funcionamento (“Tecnologias de Informação, Web e Multimédia”); e, mais recentemente, viu acreditada uma outra licenciatura (“Gestão da Manutenção e Segurança Industrial”), bem como um Mestrado em “Solicitadoria”. Por essa razão, a reflexão sobre o seu corpo docente próprio (docentes a tempo integral) é um exercício de grande dinamismo nesta fase da vida da instituição. Como tal, não poderá faltar uma componente prospetiva nesta reflexão, desde logo relacionada com o serviço docente associado à entrada em funcionamento dos anos letivos/cursos adicionais, que terá evidentemente impacto favorável nesta variável. Por outras palavras, a estabilização do corpo docente próprio do IPMAIA está, inevitavelmente, em direta correlação com o funcionamento integral de todos os anos letivos da sua atual oferta formativa, registada e acreditada.*

*Impõe-se nesta reflexão crítica uma outra consideração adicional: revela-se um exercício muito exigente a gestão do dilema entre a atração de docentes com experiência profissional, adaptados à vertente vocacional e profissionalizante da formação politécnica (mas dificilmente disponíveis para dedicar a maioria do seu tempo à docência), e a existência de docentes que fazem do ensino e investigação a sua atividade profissional exclusiva ou predominante, detentores de doutoramento e com vocação para a investigação científica aplicada. Ambas as vertentes são fundamentais e exigíveis no ensino superior politécnico, mas o seu equilíbrio revela-se muito difícil, sendo necessário um tempo razoável para se poder atingir de forma cabal tal desígnio. Detetam-se a este nível oportunidades de melhoria, nomeadamente em termos da necessidade de incorporação de docentes doutorados, disponíveis para integrar o corpo docente próprio da instituição.*

*Há que mencionar ainda que um número muito apreciável de membros do corpo docente atual (34) se encontra presentemente a desenvolver estudos de doutoramento, pelo que se espera a curto/médio prazo uma melhoria significativa dos rácios apresentados, através desta via.*

*No que toca à estabilidade do corpo docente, ela é de difícil apreciação dada a juventude da Instituição. Observa-*



se que 71 docentes estão na instituição desde o seu arranque, enquanto que 53 foram incorporados no IPMAIA apenas no corrente ano letivo. Deve ser realçado, porém, que a maioria dos docentes apresenta uma relação de vários anos com a entidade instituidora: 75 docentes (60% do corpo docente total do IPMAIA) apresentam uma ligação com uma duração igual ou superior a 5 anos; 27 docentes estão ligados à Instituição há 15 anos ou mais. É possível concluir que o corpo docente do IPMAIA, ainda em processo de estabilização, rapidamente se revelará integralmente adequado no que se refere à sua qualificação, estabilidade e grau de envelhecimento. Mesmo à luz do contexto específico aqui descrito, associado à juventude do IPMAIA, a instituição manifesta a absoluta convicção de que todos os cursos atualmente em funcionamento apresentam um corpo docente altamente qualificado e especializado, plenamente adequado aos objetivos gerais e específicos de cada um dos cursos e às expectativas dos estudantes que depositaram a sua confiança nesta Instituição de Ensino Superior. Manifesta-se ainda um inequívoco compromisso de, no mais curto período de tempo possível, assegurar que o corpo docente do IPMAIA, em todas as vertentes relevantes, se encontre em consonância com os requisitos definidos pela legislação em vigor, nomeadamente o Regime Jurídico de Avaliação do Ensino Superior, o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior e o Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior.

**A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):**

*From the outset, in order to ensure the achievement of its mission, IPMAIA sought to obtain a stable and academically qualified teaching staff, with a group of teachers holding several degree levels (Graduate, Master's and PhDs), whenever possible with potential for carrying out teaching and research activities. Furthermore, the approval of the "Specialist Title Award Regulation", in November 2015, allowed the Technical-Scientific Board to grant the position of specialist to professors who applied for this status and had established experience and professional competencies.*

*During the academic year of 2016/2017, IPMAIA had a total of approximately 124 professors, 28 working full time and 96 part time. Among these, 29 possessed a PhD (of which 17 part time and 12 full time), 54 a Master's degree (47 part time and 7 full time), and 41 were graduates (32 part time and 9 full time).*

*The IPMAIA teaching staff also includes 30 professors who were granted the title of specialist, from a wide range of fields of learning (25% of the total teaching staff, which means that that set forth in article 49, no. 1, paragraph c) of the RJIES has not yet been met).*

*After analysing the data associated to the teaching staff for this academic year, 23% of them held a PhD, in addition to 24% who were recognised as specialists, making up a total of 48% of the institution's teaching staff. The average age of teaching staff at IPMAIA is 45 years old, spread out over the following age groups:*

*From 21 to 30 years old – 9*

*From 31 to 40 years old – 42*

*From 41 to 50 years old – 40*

*From 51 to 60 years old – 20*

*Over 60 years old – 13*

*Remarkably, 41% of the teaching staff is under 40 years old, which corresponds to a fairly young average and, therefore, with a considerable margin for progression.*

*During the academic year of 2016/2017, IPMAIA possessed a total of 492 students (source: RAIDES, March 2017). Looking at the number of professors with PhD or specialist title performing teaching or research activities at the institution, we can see that the minimum ratio of specialist or PhD holder for each 30 students has been fully met, as defined in article 49, no. 1, paragraph b) of the RJIES.*

*One statistic that must be mentioned in this critical analysis relates to the overall number of full time teachers, which is still low in view of the institution's objectives and legal requirements. In particular, we can see that during the academic year of 2016/2017 and in relation to the total teaching staff, only 10% of professors were PhD holders working full time. This percentage is below that required in article 49, no. 1, paragraph c) of the RJIES. Since this is a relevant discrepancy, it is an important aim of the institution to correct this situation.*

*We would like to mention that the current characteristics of the teaching staff can be explained by the historic moment of IPMAIA, whose recognition as an institution of public interest occurred on 22nd June 2015, and is therefore only in the second year since its creation. In effect, during the academic year of 2016/2017, the institution only operated the 1st and 2nd year of the undergraduate courses in "Accounting", "Sports Coaching" and "Legal Studies"; it included 5 CTeSP that were registered but still not taught ("Works Management and Building Recovery", "Industrial Management", "Digital Marketing", "Environmental Quality" and "Legal Services"); there was an accredited but still not operational undergraduate degree ("Information Technologies, Web & Multimedia"); and, more recently, another undergraduate course was accredited ("Maintenance Management & Industrial Security"), as well as a Master's in "Legal Studies". For this reason, considerations about the own teaching staff (full time professors) is an extremely complex exercise at this stage of the institution's life. A prospective component is required in these considerations, related to commencing additional academic years/courses, which will evidently affect this variable favourably. In other words, the stability of IPMAIA's own full time teaching staff is clearly directly correlated to the full operation of all the years of the courses currently on offer that are registered and accredited.*

*Further consideration is also necessary in this critical reflection: it is not easy to manage the dilemma of attracting professors with professional experience, adapted to the vocational and professional aspects of polytechnic training (but not readily available to dedicate most of their time to teaching), and at the same time having professors whose predominant or exclusive professional activity is teaching and research, holding a PhD and with a vocation for applied scientific research. Both these types of teachers are essential and necessary in polytechnic higher education, but it is extremely difficult to achieve this balance, and a reasonable timespan is necessary in order to successfully reach this objective. We have detected opportunities for improvement at this level, namely in terms of the need to incorporate professors with a PhD who are available to join the institution's own full time staff.*

*We should also mention that a very high number of the current teaching staff (34) are currently taking their PhD, for which reason we expect a significant improvement of our current ratios in the short term by this means. In what concerns the stability of our teaching staff, this is hard to evaluate due to the relative youth of this*

*institution. 71 professors have been with the institution since it was launched, while 53 were incorporated into IPMAIA just this academic year. Please note, however, that the majority of professors have enjoyed a relationship of several years with the founding entity: 75 professors (60% of the total IPMAIA teaching staff) have a relationship of 5 years or more; 27 professors have been have enjoyed a connection with the institution for 15 years or more. We can conclude that IPMAIA's teaching staff, still under a consolidation process, will rapidly be revealed fully appropriate in terms of its qualifications, stability and age level. Even within the context specifically described herein, in view of IPMAIA's youth, the institution is absolutely certain that all the courses currently in operation possess highly qualified and specialised staff, fully adjusted the both the general and the specific objectives of each course and the expectations of the students who placed their confidence on this Higher Learning Institution. We should also like to state our commitment to, in the shortest timespan possible, ensure that the IPMAIA teaching staff meets the requirements established under the applicable law, such as the Legal Regimen for Evaluation of Higher Education, the Legal Regimen for Higher Education Institutions and the Legal Regimen for Higher Education Degrees & Diplomas.*

## **A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)**

### **A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):**

*A estratégia institucional do Instituto Politécnico da Maia-IPMAIA para a investigação científica e para o desenvolvimento tecnológico (2017-2020), por via do seu Núcleo de Investigação (N2i), pretende expressar as orientações recentes do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) para as instituições de ensino politécnico. Neste âmbito, foram identificados quatro objetivos estratégicos: (1) desenvolver uma cultura vibrante da investigação; (2) promover a produtividade e a qualidade da investigação; (3) aumentar o nível de colaboração e de interdisciplinaridade; e (4) perspetivar e incentivar a investigação como modelo de negócio.*

#### **O NÚCLEO DE INVESTIGAÇÃO DO IPMAIA (N2i)**

*O recém-criado N2i (fundado a 5 de abril 2017) é uma unidade orgânica de investigação e desenvolvimento (I&D), com carácter permanente e interescolas, que desenvolve atividades específicas nos domínios da investigação e formação científicas, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação desenvolvidos pelos seus membros, interna e externamente. Tem como propósito ser, a médio prazo, uma instituição reconhecida pela inovação no desenvolvimento da sua investigação e pelo ambiente vibrante na execução de estudos básicos e aplicados capazes de traduzirem conhecimento prático nos domínios das ciências sociais, educação, desporto, tecnologias e gestão.*

*A prossecução destes objetivos realizar-se-á através (1) da abordagem interdisciplinar por via da colaboração de investigadores oriundos das várias áreas do conhecimento afetas ao ensino no IPMAIA; (2) do compromisso de cada docente-investigador, pelo foco na capacidade produtiva oriunda da colaboração e partilha de conhecimentos e competências entre investigadores; (3) da inovação como fator de diferenciação pela articulação entre várias áreas do conhecimento; e (4) da orientação para a prática, traduzida por trabalhos de investigação com base na proximidade às pessoas que exercem prática no terreno, oferecendo uma perspetiva aplicada aos alunos dos cursos afetos ao IPMAIA.*

#### **ÁREAS DE INVESTIGAÇÃO**

*Numa análise à oferta formativa do IPMAIA emergem 6 áreas temáticas que parecem congregar a interdisciplinaridade e a expertise dos docentes: Ciências Sociais, Desporto, Educação, Gestão e Administração, Serviços Sociais, e Tecnologias de Informação, Industriais ou Multimédia. Estas áreas são perspetivadas como road maps para a formulação de objetivos e suporte da investigação interdisciplinar. Ou seja, não são consideradas áreas estanques, cujos membros ficam limitados à sua especificidade. Mais do que a segmentação, preconiza-se partilha e transferência.*

#### **ESTRUTURA DE INVESTIGAÇÃO**

*Existe atualmente uma comunicação horizontal entre os vários intervenientes, com especial ênfase para a proximidade do Conselho de Gestão do IPMAIA com a estrutura orgânica da investigação: (1) o Diretor do N2i e a respetiva Comissão Científica, constituída por quatro docentes-investigadores, tem como propósito a coordenação e interligação das disciplinas e áreas interescolas, com vista à promoção da qualidade e quantidade da investigação através do design e execução estratégica, proatividade e capacidade de catalisar as estratégias predefinidas, dando suporte a todas as estruturas de investigação na organização e planificação dos trabalhos e na procura de fundos externos; (2) no contexto do N2i foram indicados 6 Coordenadores de Área de Investigação, membros agregadores e mobilizadores do Núcleo com experiência de investigação, capazes de desenvolver e executar uma estratégia específica para cada área de investigação; (3) foi também criada a figura dos "Team Managers", responsáveis de equipa autopropostos, capazes de liderar trabalhos específicos para as suas equipas constituídas por outros docentes-investigadores internos e/ou externos ao N2i, com propostas anuais e/ou trianuais de investigação; e (4) os Membros integrados e/ou colaboradores, que são todos os docentes e alunos que pretendem desenvolver investigação, com experiência ou não, podendo fazer parte de uma ou mais equipas de investigação.*

#### **OBJETIVOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS**

*Foram definidos quatro objetivos nucleares para orientar o processo de desenvolvimento estratégico do N2i (2017-2020):*

*1. Promover a produtividade e a qualidade da investigação: promover a qualidade da investigação, estimulando os seus membros a desenvolver os seus trabalhos com os métodos mais recentes, a estatística mais potente, e tecnologias aplicadas.*

*Ação 1.1. Desenvolver a estrutura administrativa da investigação*

- Identificar os Coordenadores de Área de Investigação e os “Team Managers” através da auscultação direta aos Coordenadores dos Cursos, com base no histórico pessoal de investigação e capacidade agregadora;
- Desenvolver canais específicos de comunicação que envolvam proximidade, flexibilidade e simplicidade nos processos, através da plataforma informática que serve de meio de comunicação e de repositório de conteúdos da investigação para dentro do IPMAIA e para a sociedade (<http://www.ipmaia.pt/pt/investigacao/n2i>).

Ação 1.2. Planificar e desenvolver a investigação

- Desenvolver e implementar o Regulamento do N2i

(<http://www.ipmaia.pt/pt/sobreoipmaia/Documents/Regulamentos/Unidade%20Investigacao/RegulamentoN2i.PDF>).

- Providenciar suporte financeiro às atividades de investigação que apresentam resultados inequívocos, contribuindo para as métricas da investigação no IPMAIA e para a estabilidade dos seus cursos. Desde abril 2017 foram já concretizados diversos apoios financeiros por parte da entidade instituidora, de acordo com regras e procedimentos bem definidos, para os investigadores apresentarem as suas investigações em eventos científicos internacionais.

Ação 1.3. Implementar um programa de desenvolvimento de competências de investigação

- Após auscultação das necessidades formativas junto dos Membros, vai-se planificar anualmente um programa de formação, com conteúdos temáticos associados aos métodos de desenvolvimento da investigação (a aplicar em 2018).

2. Desenvolver uma cultura vibrante de investigação: constituir uma base que contribua para a popularidade dos cursos, mantendo e atraindo o potencial humano desde os cursos técnicos até aos conferentes de grau.

Ação 2.1. Fazer investigação com os alunos desde o início da sua formação académica

- Incentivar os membros a encorajar os alunos a desenvolverem “short research papers” para avaliação das suas UCs;

- Encorajar a participação dos alunos nos Fóruns de Equipas de Investigação, através da apresentação dos seus projetos/trabalhos de investigação.

Ação 2.2. Envolver os Membros e os Alunos na investigação através da socialização

- Desenvolver um programa anual de atividades sociais com vista ao reforço das relações entre Membros-Membros e Membros-Alunos (e.g., atividades outdoor, participação conjunta em eventos científicos; tertúlias de investigação).

3. Aumentar o nível de colaboração e de interdisciplinaridade: as atividades do N2i devem ir ao encontro das necessidades dos seus membros, apostando numa política horizontal e descentralizada, concretizada em atividades grupais e sub-grupais, onde o principal desígnio é a partilha de conhecimentos e experiências.

Ação 3.1. Dar ênfase à partilha de conhecimento

- Encorajar o diálogo interdisciplinar organizando uma rotina de encontros entre investigadores: (1) Fóruns mensais de Equipa de Investigação por Área de Investigação; (2) Fóruns bimensais de Áreas de Investigação; e (3) um Congresso Anual do N2i.

4. Perspetivar e incentivar a investigação como modelo de negócio: objetivar três grandes vias ao nível do financiamento: (1) via externa através das linhas de desenvolvimento estratégico nacional e regional; (2) via externa através da comercialização da investigação para a sociedade; e (3) via interna por via de um processo de incentivos para os membros que trabalham eficientemente.

Ação 4.1. Desenvolver métricas adaptadas à realidade da investigação presente no IPMAIA

- Desenvolver uma grelha de avaliação partindo de um Ano Zero (2017), adaptada à realidade da qualidade e quantidade de investigação dos membros do N2i.

Ação 4.2. Encorajar a investigação gerada por fundos nacionais e regionais

- Desenvolver trabalho alinhado com o plano nacional e regional de incentivos à investigação, analisando e comunicando formalmente os seus princípios aos membros.

Ação 4.3. Incentivar a criação de relações comerciais

- Aumentar o volume de entrada das empresas no campus, desenvolvendo um procedimento específico para formalizar protocolos e alianças baseadas na investigação;

- Desenvolver produtos de investigação sob o regime da interdisciplinaridade e comercializar “à medida” das necessidades das empresas.

#### **A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):**

*The institutional strategy of the Polytechnic Institute of Maia-IPMAIA for scientific research and technological development (2017-2020), through its Research Unit (N2i), seeks to reflect the recent guidelines of the Ministry of Science, Technology and higher Education (MCTES) for polytechnic institutions. Within this scope, four strategic objectives have been identified: (1) development of a vibrant research culture; (2) promotion of productivity and quality in research; (3) increasing levels of cooperation and an interdisciplinary approach; and (4) viewing and encouraging research as a business model.*

##### **THE IPMAIA RESEARCH UNIT (N2i)**

*The newly created N2i (founded on 5th April 2017) is a research and development (R&D) unit with a permanent and interschool nature, that develops specific activities in the fields of scientific training and research. It is an organisational body that coordinates and provides supports for research projects developed by its members, internally and externally. Its medium term aim is to become an institution recognised for innovation in the development of research and its vibrant environment for basic and applied studies, which can deliver practical knowledge in the fields of social sciences, education, sport, technologies and management.*

*These objectives shall be pursued by means of (1) an interdisciplinary approach with the cooperation of researchers from the different fields of knowledge involved in the teaching at IPMAIA; (2) commitment by each professor-researcher, focusing on production capacity arising from cooperating and sharing knowledge and competencies between researchers; (3) innovation as a differentiating factor, by articulating diverse fields of*

knowledge; and (4) orientation towards work practice, translated into research work based on proximity to people who work in the field, offering a perspective applied to the students in courses administered at IPMAIA.

#### RESEARCH AREAS

An analysis of the courses offered at IPMAIA reveals 6 thematic fields that appear to congregate the interdisciplinary expertise of professors: Social Sciences, Sport, Education, Management & Administration, Social Services, and Multimedia, Industrial & Information Technologies. These areas are viewed as road maps towards formulating objectives and providing support for interdisciplinary research. In other words, they are not viewed as areas sealed off from each other, whose members are restricted to those specific fields. Rather than segmentation, we seek to share and interchange information.

#### RESEARCH STRUCTURE

There is horizontal communication between the different participants, with special closeness between the IPMAIA Management Board and the organic structure for research development: (1) the Director of N2i and the respective Scientific Board, constituted by four professor-researchers, whose purpose is to coordinate and interconnect the different interschool fields and subjects, in order to promote the quality and quantity of the research by means of design and strategic execution, proactivity and a capacity to act as a catalyst for predefined strategies, provide support to all the research structures in the organisation, planning tasks and obtaining external funding; (2) in the context of N2i, 6 Research Area Coordinators were appointed, persons who would positively influence and add to the Unit with their research experience, capable of developing and carrying out a specific strategy for each research area; (3) the figure of the "Team Manager" was also created, self-appointed team leaders capable of directing their teams composed of other professor-researchers, both internal and/or external to N2i in specific works, according to annual and/or triennial research proposals; and (4) integrated and/or collaboration members, who are all professors or students wishing to carry out research work, with or without experience, who would join one or more research teams.

#### STRATEGIC OBJECTIVES & ACTIONS

Four key objectives were defined in order to direct the strategic development process of N2i (2017-2020):

1. Promote the productivity and quality of research: promote research quality, encouraging members to develop their work using state-of-the-art methods, more powerful statistics and applied technologies.

Action 1.1. Develop the administrative structure of research

- Identify Research Area Coordinators and Team Managers by consulting Course Coordinators directly, based on personal research history and ability to offer a positive influence;

- Develop specific communication channels that involve proximity, flexibility and simplicity in processes, using the IT platform that serves both as a means of communication and a repository for research contents in IPMAIA and externally to society (<http://www.ipmaia.pt/pt/investigacao/n2i>).

Action 1.2. Plan and develop research

- Develop and implement the N2i Regulation

([http://www.ipmaia.pt/pt/sobreipmaia/\\_Documents/Regulamentos/Unidade%20Investigacao/RegulamentoN2i.PDF](http://www.ipmaia.pt/pt/sobreipmaia/_Documents/Regulamentos/Unidade%20Investigacao/RegulamentoN2i.PDF)).

- Provide financial support for research activities that provide unambiguous results, contributing towards the metrics of research at IPMAIA and the stability of its courses. Since April 2017, the founding entity has provided funding several times, according to well-defined rules and procedures, for researchers to present their research work at international scientific events.

Action 1.3. Implement a programme for the development of research skills

- After consulting with Members regarding needs for training, a training plan will be set up annually, containing thematic contents associated to research development methods (to be applied in 2018).

2. Develop a vibrant research culture: build foundations for the popularity of the courses, holding onto and attracting human potential, from technical courses to degree courses.

Action 2.1. Perform research with students from the start of their academic studies

- Motivate members to encourage students to develop short research papers in the assessment of Curricular Units;

- Encourage the participation of students in Research Team Forums, by presenting their projects/research work.

Action 2.2. Get Members and Students involved in research through socialisation

- Develop an annual social activities programme, in order to strengthen the ties between Member-Member and Member-Students (e.g. outdoor activities, joint participation in scientific events; informal research meetings).

3. Increase the level of cooperation and interdisciplinary work: N2i activities shall seek to respond to the needs of its members, following a decentralised and horizontal policy, implemented by means of group and sub-group activities, whose main purpose is to share knowledge and experiences.

Action 3.1. Emphasis on sharing knowledge

- Encourage interdisciplinary dialogue by organising routine meetings between researchers: (1) Monthly Research Team forums, per Research Area; (2) Bimonthly Research Area forums; and (3) an Annual N2i Congress.

4. View and encourage research according to a business model: target three main routes for obtaining funding: (1) an external route by means of lines of national and regional strategic development; (2) an external route by marketing the research to society; and (3) an internal route by means of an incentives process for members who work efficiently.

Action 4.1. Develop metrics that are adjusted to the current research situation existing at IPMAIA

- Develop an evaluation framework as of Year Zero (2017), adapted to the situation regarding quality and quantity of research by members of N2i.

Action 4.2. Encourage research generated by national and regional funding

- Develop work in line with the national and regional plan for incentives for research, analysing and communicating their principals formally to members.

**Action 4.3. Foment the creation of business relationships**

- Increase the number of companies entering the campus and develop a specific procedure for creating formal protocols and agreements based on research;
- Develop interdisciplinary research products that are marketed on a “made to measure” basis according to the needs companies.

**A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):**

*A estreita cooperação com a sociedade através dos seus agentes e atores constitui um vértice incontornável da missão do ensino Politécnico e, concomitantemente, do IPMAIA. Numa primeira fase, as políticas basearam-se sobretudo em dar visibilidade à instituição, à sua oferta formativa, eminentemente profissionalizante, e à multiplicidade de valências existentes no Campus, refletindo sempre que possível a transversalidade da oferta formativa das duas Unidades Orgânicas da instituição. Neste sentido, e desde o primeiro ano do período de instalação do IPMAIA, várias foram as iniciativas que decorreram dentro e fora do Campus Académico que o IPMAIA promoveu, ou às quais se associou. A título de exemplo, há seis que merecem destaque pelo número elevado de participantes que mobilizaram: o Natal Solidário, a Feira das Profissões, o Open Weekend 2016, o Open Week 2017, a Universidade Jovem, o ISMAI Legends e os Jogos Juvenis de Gaia.*

*No ano letivo de 2016/2017, segundo de funcionamento do IPMAIA, e porquanto os alunos da primeira edição dos CTeSP entraram neste ano em estágio, tiveram lugar novas e naturais formas de aproximação/cooperação com os agentes económicos, sociais, desportivos, culturais e associativos da região. Nesse processo resultou evidente a forte abertura e disponibilidade das entidades protocoladas para serem agentes ativos na formação dos alunos e no relacionamento institucional.*

*A estratégia de cooperação e envolvimento social do IPMAIA poderá ser descrita em três domínios: institucional; formativo; e social.*

*Ao nível do envolvimento no domínio Institucional, o IPMAIA tem por objetivo atrair parceiros credíveis que possam contribuir para o reforço da sua posição, enquanto estabelecimento de Ensino Superior com uma oferta formativa inovadora, distinta e de excelência, vocacionada para o contexto profissional. Desta forma, foram estabelecidos protocolos e dinamizadas parcerias com associações e entidades com representatividade e credibilidade no seu setor profissional.*

*No domínio formativo, o IPMAIA procura promover a sua vocação enquanto Instituição com uma oferta formativa de natureza prática e científica, com uma tónica vincadamente profissionalizante, passível de acrescentar e agregar valor direto ao tecido económico, social, desportivo e cultural da região. São exemplos deste domínio, inúmeros workshops, seminários, palestras e outras atividades de cariz académico abertas à participação da comunidade.*

*O IPMAIA encontra-se igualmente sensível à importância da sua missão enquanto agente ativo na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e informada. Consequentemente, dinamiza atividades que vão ao encontro de populações jovens e/ou provenientes de meios sociais desfavorecidos. Neste domínio foram desenvolvidas atividades e eventos que promoveram o interesse pelo conhecimento académico, destacando-se o esforço de inclusão de crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico. De acordo com a sua responsabilidade social, o IPMAIA presta serviços à comunidade com cariz solidário, constituindo-se como exemplo emblemático o “Natal Solidário”, onde mais de 300 crianças do 1º ciclo do Concelho da Maia, com dificuldades económicas ou pertencendo a estratos sociais mais carenciados, encontram algum conforto passando um dia especial, perto do Natal, no Campus da Maiêutica. De igual forma, ainda no contexto desta missão social, o IPMAIA dinamizou em 2015/2016 e 2016/2017 a “Feira das Profissões”, com a participação, em cada edição, de cerca de 800 crianças do Concelho da Maia e alguns concelhos limítrofes. Acresce, na última edição, a participação de 80 crianças oriundas da região de Trás-os-Montes, do Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros. Neste evento, as crianças e jovens tiveram a oportunidade de conhecer e experimentar diversas profissões relacionadas com a oferta formativa do IPMAIA. Importa referir que o IPMAIA percebe estas três domínios das políticas de prestação de serviços à comunidade, de uma forma interligada e interdependente, assumindo o seu papel como Instituição de Ensino Superior Politécnico direcionada para a promoção da formação especializada e a sua ligação com o contexto profissional. A Open Week 2017 possibilitou a envolvimento de todo o IPMAIA na organização e divulgação das atividades relacionadas com cada curso. Durante este evento, e em paralelo com as conferências, workshops, palestras ou demonstrações que aí decorreram, 900 alunos do ensino secundário, regular e profissional, visitaram o Campus da Maiêutica e participaram em atividades e programas diferenciados, organizados por docentes e alunos do IPMAIA, de acordo com a sua área de formação. Esta iniciativa revelou-se não só como um meio privilegiado de captar o interesse de potenciais alunos e divulgar a oferta formativa do IPMAIA, mas também como uma tentativa de sensibilização, junto dos jovens da comunidade envolvente, para a importância do prosseguimento de estudos no ensino superior.*

*Acolher e organizar eventos desportivos é também, e será cada vez mais, uma prioridade para o IPMAIA, quer pelas infraestruturas e recursos de que dispõe, quer pela vontade de estabelecimento de uma relação profícua entre os seus cursos e a comunidade envolvente. É inequívoca a contribuição que é possível pôr em prática neste domínio, oferecendo aos participantes formação de qualidade, em ambiente e infraestruturas inovadoras, ao nível técnico e científico. No ano letivo de 2016/2017, os números dos participantes nestas organizações (mais de 2000 entre atletas, staff técnico e acompanhantes) são reveladores deste impacto.*

*A Universidade Jovem, que conta já com duas edições, em 2016 e 2017, aparece igualmente como um novo e estimulante desafio para todo o universo da Maiêutica e em particular para o IPMAIA. Trata-se de um programa de atividades de verão dirigido a crianças e jovens, com a duração de 4 semanas, dividido em oficinas lúdicas (3º ano ao 6º ano de escolaridade), oficinas temática (7º ano ao 9º ano de escolaridade) e atividades de projeto (10º ano ao 12º ano de escolaridade). Estas oficinas e atividades estão naturalmente relacionadas com a oferta formativa da Instituição, sendo ministrada pelos seus docentes e dinamizadas pelos alunos dos diferentes cursos. Com um sucesso extraordinário desde a primeira edição em 2016, expresso nas respostas muito positivas aos inquiridos de satisfação dirigidos aos jovens participantes e às suas famílias, a Universidade Jovem representa sem dúvida um excelente e destacado serviço prestado à comunidade, permitindo aos jovens*

*desenvolver competências e conhecimentos relacionados com a oferta formativa da instituição, bem como desenvolver as suas capacidades de relacionamento social e humano, num ambiente lúdico e descontraído. Refira-se que esta iniciativa atraiu em 2015/2016 cerca de 150 crianças e jovens, número que se cifrou em 220 na edição de 2016/2017.*

*Uma outra iniciativa relevante onde o IPMAIA colaborou foi o evento ISMAI Legends. Trata-se de um festival de videojogos com inúmeras atividades dentro desse domínio, que decorre no Campus Académico da Maiêutica. Registou em 2017 a sua 4ª edição, atraindo mais de 5000 visitantes. O IPMAIA esteve representado por alunos e docentes dos cursos na área das Tecnologias de Informação, através da participação voluntária na logística e dinamização do evento, da apresentação de jogos desenvolvidos durante o semestre, da moderação de palestras e da participação em júris dos Workshops de programação.*

*Refira-se finalmente uma outra componente de interação com a comunidade em que o IPMAIA se tem procurado envolver com empenho: o apoio à organização e divulgação de eventos de debate e reflexão externos ao Campus, onde o IPMAIA se assume como parceiro. É exemplo desta estratégia a colaboração com a Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia no âmbito dos “Jogos Juvenis de Gaia”, evento desportivo e de debates dirigido sobretudo a professores, técnicos e jovens atletas do município de Gaia. A contribuição do IPMAIA incluiu a gestão dos processos de certificação das ações junto do Instituto Português do Desporto e da Juventude, o apoio na organização e divulgação dos diversos eventos, e a participação regular de docentes do IPMAIA nos vários painéis de debate.*

#### **A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):**

*Close cooperation with society through its agents and actors is an essential mission of polytechnic education and, concomitantly, of IPMAIA. In the initial stage, policies were based mainly on giving the institution visibility, on its predominantly profession-oriented educational provision, and the multiplicity of existing skills on Campus, reflecting wherever possible the cross-curricular nature of the range of courses on offer at the institution’s two sites. In this regard, and from the year the IPMAIA facilities first opened, various events were held both inside and outside the academic campus that were promoted by IPMAIA, or with which it was associated. By way of example, there are six that deserve prominence due to the high number of participants: “Solidary Christmas”, the “Jobs Fair”, “Open Weekend 2016”, “Open Week 2017”, “Youth University”, “ISMAI Legends” and the “Gaia Youth Games”.*

*In the academic year 2016/2017, the second year of operation for IPMAIA, and as students of the first CTeSP began their internships that year, new and more natural ways of approaching/cooperating with regional economic, social, cultural, sports and associative stakeholders were introduced. This process opened up promising opportunities and the desire of other bodies to enter into agreements to be active agents in educating students and forming institutional relationships.*

*IPMAIA’s strategy of cooperation and social involvement can be described according to three areas: institutional, educational and social.*

*In terms of institutional involvement, IPMAIA aims to attract credible partners which can help enhance its position as a higher education institution offering innovative, distinctive and high quality educational provision oriented towards the professional world. Protocols and partnerships have been established with associations and entities which are representative and provide credibility in this professional sector.*

*In the field of education, IPMAIA seeks to promote its vocation as an institution offering a range of practical and scientific courses, with a clear professional emphasis, which add direct value to the economic, social, cultural and sporting bases of the region. Examples of this are the numerous workshops, seminars, lectures and other academically-related activities open to community participation.*

*IPMAIA is also aware of the importance of its mission as an active agent in building a fairer, more equal and better informed society. Consequently, it encourages activities that meet the needs of young people who may also come from disadvantaged social backgrounds. To this end, activities and events were held which promoted an interest in academic knowledge, especially in an effort to include children from the first cycle of basic education. In line with its social responsibility, IPMAIA provides social welfare services to the community, including a “Solidary Christmas” event, where more than 300 children in 1st cycle education in the Municipality of Maia with economic difficulties or belonging to less advantaged social backgrounds, find some comfort by spending a special day close to Christmas on the Maiêutica Campus. Similarly, as part of this social mission, in 2015/2016 and 2016/2017 IPMAIA held the “Jobs Fair”, with the participation each time of about 800 children from the municipality of Maia and some neighbouring areas. The most recent event also involved 80 children from the region of Trás-os-Montes, from the schools cluster of Macedo de Cavaleiros. At this event, children and young people had the opportunity to find out about and experience various professions related to IPMAIA’s range of courses.*

*It should be noted that IPMAIA sees these three policy areas of providing services to the community as interconnected and interdependent, and views its role as an Institute of Higher Polytechnic Education as providing specialised training and connecting with the professional world. Open Week 2017 enabled the whole of IPMAIA to get involved in organising and publicising the activities associated with each course. During this event, and in parallel with the conferences, workshops, lectures or demonstrations that took place there, 900 secondary school students, both regular and professional, visited the Maiêutica Campus and took part in activities and programmes organised by teachers and IPMAIA students, according to their academic area. This initiative proved to be not only an excellent way of capturing the interest of potential students and disseminating information about the range of courses on offer at IPMAIA, it was also an attempt to raise awareness among young people in the surrounding community about the importance of continuing with higher education studies.*

*Organising sports events is, and will increasingly be, a priority for IPMAIA, whether because of the infrastructure and resources it has available, or because of the institution’s desire for a fruitful relationship between its courses and the surrounding community. The contribution that it is possible to put into practice in this area is clear, offering participants quality education within an innovative environment and infrastructures, at the technical and scientific level. In the academic year 2016/2017, the numbers of participants in these organisations (over 2,000*

*including athletes, technical staff and assistants) clearly show this impact.*

*The Youth University, which has already run for two years in 2016 and 2017, is another new and exciting challenge for the entire Maiêutica campus and in particular for IPMAIA. This is a programme of summer activities aimed at children and young people, lasting 4 weeks, divided into playful workshops (3rd grade to 6th grade), themed workshops (7th grade to 9th grade) and project activities (10th grade to 12th grade). These workshops and activities are naturally related to the institution's range of courses, and are taught by its own lecturers, assisted by students from the different courses. They have been an extraordinary success since its first year, in 2016, as witnessed by the very positive responses to satisfaction surveys distributed to young participants and their families. Youth University represents without a doubt an excellent and outstanding service to the community, allowing young people the chance to develop skills and knowledge related to the courses on offer at the institution, as well as to develop their social and human relationship skills in a fun and relaxed atmosphere. It should be noted that this initiative attracted about 150 children and young people in 2015/2016; this number was 220 in 2016/2017.*

*Another important initiative in which IPMAIA collaborated was the "ISMAI Legends" event. This is a video games festival with numerous related activities, held on the Maiêutica Academic Campus. In 2017, it was held for the 4th year, attracting more than 5,000 visitors. IPMAIA was represented by students and teachers from the area of information technologies, through voluntary participation in the logistics and running of the event, the presentation of games developed during the semester, the moderation of speaking engagements and participation in workshop panels on programming.*

*There is one more component of community interaction in which IPMAIA has sought to engage with commitment: offering support for organising and publicising off-Campus events, oriented to discussing and reflecting upon various themes, where IPMAIA enters as a partner. One example of this strategy is the collaboration with the Municipality of Vila Nova de Gaia under the 'Gaia Youth Games' sporting event, and in discussions aimed especially at teachers, coaches and young athletes in the municipality of Gaia. IPMAIA's contribution included managing the certification processes at events, with the Portuguese Institute of Sport and Youth, its support for organising and publicising the various events, and the regular participation of teachers from IPMAIA on various discussion panels.*

#### **A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):**

*Sendo o IPMAIA uma Instituição de Ensino Superior Privado a sua atividade não é financiada pelo Estado, pelo que as suas fontes de financiamento resultam essencialmente de receitas próprias provenientes de ciclos de estudos e de outras atividades ligadas à educação e formação.*

*O IPMAIA é uma instituição que entrou em funcionamento muito recentemente, pelo que a sua capacidade de captação de receitas próprias provenientes de outras fontes, que não o ensino, não tem ainda expressividade, ou seja, nos seus dois primeiros anos de existência as suas receitas provêm quase exclusivamente das atividades de ensino e das receitas próprias da sua entidade instituidora.*

*Não obstante, importa salientar que o IPMAIA tem, na sua estratégia de desenvolvimento, o objetivo de diversificação das suas receitas através das atividades de investigação e de outras atividades estatutariamente previstas na sua missão. Sendo o IPMAIA uma instituição de cariz politécnico com forte ligação ao tecido empresarial, a prestação de serviços técnicos especializados e de consultadoria, bem como da valorização da difusão de conhecimento científico, tecnológico e cultural através da organização de eventos, congressos, colóquios, formação contínua, entre outros, decorre naturalmente da sua missão.*

#### **A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):**

*As IPMAIA is a private higher education institution, its activity is not financed by the State; its sources of funding come essentially from its own educational revenue and from other activities related to education and training.*

*IPMAIA is an institution that was established very recently, and its ability to earn its own revenue from sources other than teaching is not yet a reality, i.e. in its first two years of existence its revenues have come almost exclusively from teaching activities and revenues from its founding body.*

*Nevertheless, it should be noted that IPMAIA has, as part of its development strategy, the goal of diversifying its revenue through research activities and other activities statutorily provided for in its mission statement. As IPMAIA is a polytechnic institution with strong connections to the corporate sector, the provision of technical expertise and consultancy services, as well as the dissemination of scientific, technological and cultural knowledge by organising events, congresses, conferences and continuing education, follows naturally from its mission.*

### **Perguntas A11. a A13.**

---

#### **A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

*A colaboração com outras instituições assume-se como um vetor estratégico fundamental do IPMAIA, assente naturalmente na sua dimensão politécnica. Neste sentido, em termos gerais, esta cooperação baseia-se sobretudo em duas medidas fundamentais. Por um lado, aumentar a visibilidade da instituição, da sua oferta formativa e da multiplicidade de valências existentes; por outro lado, cooperar com as instituições no sentido de contribuir para o sucesso das suas práticas e projetos, com base nas valências académicas e profissionais do IPMAIA, através da disponibilização de recursos e mesmo de serviços.*

*De forma a corporizar esta intenção, nos dois últimos anos foram encetados contactos com diferentes instituições da sociedade tais como Câmaras Municipais, Instituições e Organismos do Estado, Ordens Profissionais, Federações, Empresas, Associações e Escolas de diferentes níveis de ensino, regular e profissional.*

Mais especificamente, as relações com as autarquias baseiam-se no estabelecimento de protocolos de colaboração em diferentes âmbitos, tais como a prestação de serviços, estágios profissionais, divulgação de eventos e outros projetos. Neste sentido, já foram estabelecidos protocolos com as Câmaras Municipais da Maia, Gaia, Santo Tirso e Lousada.

No que toca à relação com o Estado, tem-se promovido reuniões com as suas instituições e organismos no sentido de dar a conhecer o projeto educativo do IPMAIA, a sua oferta formativa e a sua singular relação com as necessidades do mercado de trabalho. Procuram-se desta forma desenvolver sinergias e conhecimentos necessários para a adequação da oferta educativa do IPMAIA às exigências da sociedade, consubstanciando-se em memorandos de entendimento com diversas instituições. Na área do Desporto, são exemplos o Instituto Português do Desporto e Juventude, várias federações e associações de modalidades desportivas (futebol, andebol, basquetebol, rugby, ténis, golfe, padel, voleibol, ginástica, ténis de mesa, xadrez, atletismo) associações nacionais de treinadores e de técnicos de diferentes áreas profissionais, correspondentes à oferta formativa disponível no IPMAIA.

Neste domínio é ainda de destacar a relação próxima estabelecida com o Instituto de Socorros a Náufragos, que permitiu a certificação da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto, como Escola de Nadadores-Salvadores Profissionais. Esta certificação veio possibilitar aos seus alunos o acesso a uma formação específica para o exercício da profissão de nadador-salvador profissional, através da frequência e realização de duas unidades curriculares existentes no CTeSP em Lazer Desportivo. Neste âmbito, realizou-se já o primeiro curso de nadadores-salvadores profissionais para alunos internos e participantes externos, muitos deles oriundos das redes de parceiros atrás mencionadas, nomeadamente Câmaras Municipais, Associações, Clubes, entre outros. De realçar ainda a política de proximidade mantida também com as ordens profissionais reguladoras das profissões, que tem permitido os necessários ajustamentos em relação à especificidade e alterações regulamentares de cada profissão. São exemplos o reconhecimento e correspondente estabelecimento de protocolos com a Ordem dos Contabilistas Certificados e com a Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução. Por fim, são de salientar os protocolos estabelecidos com empresas e associações locais, que têm permitido o desenvolvimento de projetos de investigação, para além da importante aproximação dos alunos ao mercado de trabalho, através da possibilidade de realização dos seus estágios curriculares nesses contextos.

As relações com as escolas de ensino básico, secundário e profissional são também entendidas como fundamentais na estratégia promocional do IPMAIA, tendo em conta que, necessariamente, é fundamental dar a conhecer junto dos jovens a oferta formativa existente. Neste sentido, tem-se procurado promover, em parceria com estas escolas, um conjunto de atividades diferenciadoras, que permitam aos seus alunos conhecer mais proximamente a realidade do Ensino Superior. Desta forma, centenas de alunos vêm visitando o Campus Académico, participando em eventos desenhados para diferentes níveis de ensino (OpenWeek, Feira das Profissões, Universidade Jovem), contactando com os cursos de uma forma prática, num ambiente lúdico adaptado a estas idades, contribuindo também para uma melhor orientação da sua vocação. Aliás, estas atividades têm sido sobejamente reconhecidas e valorizadas pelas próprias escolas, em particular pelas suas Direções e pelos Serviços de Orientação Vocacional, na medida em que têm possibilitado aos seus alunos uma orientação mais concreta das suas expectativas e dos seus interesses académicos.

#### **A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):**

*Collaboration with other institutions is a fundamental strategic aim for IPMAIA, based naturally on its status as a polytechnic institution. In general terms, this cooperation is based above all on two key fundamentals. On the one hand, to increase the visibility of the institution, of its range of courses and the multiplicity of its existing skills; on the other hand, to cooperate with institutions to contribute to the success of their practices and projects, based on IPMAIA's academic and professional skills, through the provision of resources and services.*

*To achieve this goal, contacts have been initiated in the last two years with various organisations, including local authorities, state institutions, professional bodies, federations, companies, associations and schools at different levels of regular and professional education.*

*More specifically, relations with local authorities are based on the establishment of cooperation agreements in different areas, such as the provision of services, professional internships, dissemination of events and other projects. Protocols have already been established with the Municipalities of Maia, Gaia, Santo Tirso and Lousada. In terms of the relationship with the State, it has set up meetings with its institutions and bodies in order to explain IPMAIA's educational aims, its range of courses and its unique relationship with labour market needs. It seeks in this way to develop the synergies and knowledge required to tailor IPMAIA's range of courses to the needs of society, and cement them in memoranda of understanding with various institutions. In the area of sport, examples include the Portuguese Institute of Sport and Youth, several sports federations and associations (football, handball, basketball, rugby, tennis, golf, padel, volleyball, gymnastics, table tennis, chess, athletics), national associations of coaches and experts from different professional areas, corresponding to the range of courses available at IPMAIA.*

*It is also worth highlighting the close relationship established with the Maritime Rescue Institute [Instituto de Socorros a Náufragos], which enabled the Higher School of Social Sciences, Education and Sports to be accredited as a Professional Lifeguard School. This certification enabled its students to access specific training necessary to apply for the job of professional lifeguards, by attending two existing courses at CTeSP in Sports Leisure. The first course for professional lifeguards was held for internal and external students, many of them from the aforementioned partner networks, including municipalities, associations and clubs.*

*The policy of proximity with professional governing bodies, which has allowed the necessary adjustments with regard to the specifics of and regulatory changes in each profession, is also worthy of note. Examples include the recognition and establishment of protocols with the Order of Chartered Accountants and the Order of Solicitors and Enforcement Agents.*

*Finally, it should be pointed out that protocols have been established with numerous businesses and local associations, allowing the development of research projects, as well as an important connexion with the labour market for students, through the fulfilment of curricular traineeships on those contexts.*

*Relations with schools of basic, secondary and professional education are also seen as fundamental in IPMAIA's promotional strategy, given that it is essential to raise awareness among young people of the range of courses on*



*offer. The institute has therefore sought, in partnership with these schools, to promote a series of different activities that help students get a better feel for the world of higher education. Hundreds of students come and visit the Academic Campus, participating in events designed for different levels of education (“Open Week”, “Jobs Fair”, “Young University”), and come into contact with the courses in a practical way, in a relaxed environment adapted to their age, which also helps to better guide them towards their vocation. In fact, these activities have been widely recognised and valued by schools, in particular by their head teachers and the Vocational Guidance Services, to the extent that they have given their students more concrete guidance on their expectations and academic interests.*

#### **A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

*A internacionalização do ensino superior português é hoje em dia percebida como uma prioridade ao mais alto nível (vide, por exemplo, a Resolução do Conselho de Ministros n.º 78/2016, de 30 de novembro, integralmente dedicada a esse tema). A integração das pessoas e das instituições portuguesas nas redes internacionais de referência originam processos de elevação dos critérios de exigência, de maior qualificação dos recursos humanos, de transferência de conhecimento e tecnologia e de participação nos benefícios gerados internacionalmente.*

*Por outro lado, a integração nas cadeias de valor da produção e difusão mundial de conhecimento, e os ganhos de competitividade que lhe estão associados, reforçam a capacidade de atração de estudantes, docentes e investigadores estrangeiros para as instituições de ensino superior.*

*O IPMAIA não pode, naturalmente, estar abstraído desta realidade, e a internacionalização tem forçosamente de se constituir como uma prioridade estratégica crítica. O Gabinete de Relações Internacionais (GRI), um serviço partilhado da Entidade Instituidora do IPMAIA, assume necessariamente um papel central na operacionalização deste designio.*

*Neste contexto, logo no ano letivo de arranque do IPMAIA, foram tomadas pelo Conselho de Gestão, em estreita articulação com o GRI, várias medidas no sentido de abrir a Instituição às oportunidades de internacionalização disponíveis, desde logo as associadas ao programa Erasmus+. Entre essas medidas destaca-se a aprovação do “Regulamento do Estudante Internacional”, a solicitação (e obtenção) da “Carta Erasmus” (Erasmus Charter) para o IPMAIA, a preparação de conteúdos em inglês para a área internacional do site ipmaia.pt, a tradução para inglês dos planos de estudos das licenciaturas, e o estabelecimento de protocolos bilaterais de mobilidade, para estudantes e “staff”, com 14 Instituições de Ensino Superior estrangeiras, de 7 países europeus, a que acrescem protocolos no âmbito da Maiêutica envolvendo 4 Instituições de Ensino Superior brasileiras e uma Instituição de Ensino Superior Moçambicana.*

#### **Europa:**

*P. A. College (Chipre)*

*Universidad Católica Valencia - San Vicente Mártir (Espanha)*

*Universidad de València (Espanha)*

*Universitat de Vic (Espanha)*

*Université Paris 13 (França)*

*Università Degli Studi Di L' Aquila (Itália)*

*Università Europea di Roma (Itália)*

*Università Degli Studi di Roma "Foro Italico" (Itália)*

*Józef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw (Polónia)*

*Uniwersytet Rzeszowski (Polónia)*

*Wroclaw University of Economics (Polónia)*

*University of Physical Education in Wroclaw (Polónia)*

*Charles University in Prague (Rep. Checa)*

*Universitatea de Vest din Timisoara (Roménia)*

#### **Brasil:**

*FAE Centro Universitário*

*Faculdade Borges de Mendonça*

*Universidade Federal de Santa Catarina*

*UNISEP – União de Ensino do Sudoeste do Paraná*

#### **Moçambique:**

*Universidade Politécnica de Moçambique*

*Refira-se que, em resultado das iniciativas descritas, no seu segundo ano de atividade (2016/2017) o IPMAIA registou já a existência de três alunos em mobilidade “outgoing”.*

*Nesta fase de abertura à internacionalização, o IPMAIA enfrentou também alguns constrangimentos, associados às características atuais da sua oferta formativa: a forte concentração dessa oferta nos CTeSP, e as características muito particulares das licenciaturas atualmente em funcionamento.*

*Quanto aos CTeSP, e mau grado a atempada consulta que foi realizada pelo Conselho de Gestão à Agência Erasmus+ e à Direção Geral de Ensino Superior (ainda em 2016), estes cursos continuam numa posição de alguma indefinição no que toca à sua elegibilidade para efeitos de mobilidade “outgoing”. Mesmo dando como adquirida a sua elegibilidade de princípio, o facto é que os alunos de CTeSP só dispõem de um semestre (o 3º) para realização de mobilidade internacional, uma “janela de oportunidade” manifestamente curta que condiciona esta tomada de decisão. Já no que toca à possibilidade de mobilidade “incoming” ao nível dos CTeSP, tentar-se-á no decorrer do ano letivo de 2017-2018 estudar e explorar mais atentamente esta possibilidade, apurando qual o potencial de estabelecimento de parcerias internacionais a este nível.*

*Quanto ao segundo constrangimento mencionado, o das características particulares das licenciaturas do IPMAIA, aquele relaciona-se com o facto de essas licenciaturas (Contabilidade, Solicitadoria e Treino Desportivo) estarem condicionadas à existência de ordens ou entidades reguladoras da respetiva profissão. Historicamente, verifica-*

se que esse facto se pode traduzir num obstáculo à livre participação dos estudantes em mobilidade “outgoing”, em face do risco de não reconhecimento, pelas respetivas ordens ou entidades certificadoras, das convalidações associadas, o que poderia no limite dificultar o acesso dos alunos à profissão em Portugal.

É de esperar que o arranque (e desejado alargamento) de nova oferta de licenciaturas e mestrados do IPMAIA possa permitir ultrapassar estes constrangimentos, incrementando o leque de ofertas para estudantes “incoming”, bem como o universo de potenciais estudantes “outgoing”.

No que toca ao acolhimento de alunos com estatuto de estudantes internacionais, o IPMAIA manter-se-á naturalmente atento e aberto a essa possibilidade, existindo já iniciativas de promoção dos cursos no exterior. O alargamento da oferta de licenciaturas poderia constituir-se, também aqui, como um fator decisivo para a dinamização desta vertente, permitindo apresentar alternativas mais diversificadas e atrativas para estes alunos. Em conclusão, as iniciativas de internacionalização devem continuar a assumir-se como uma prioridade estratégica importante para o IPMAIA, mau grado os constrangimentos mencionados. Não apenas pela contribuição que representam, em si mesmas, para a valorização, o crescimento e o amadurecimento da instituição, mas também pelo valor que acrescentam ao movimento mais geral da internacionalização da sociedade, da cultura e da economia portuguesas.

#### **A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):**

*The internationalisation of Portuguese higher education is nowadays perceived as a priority at the highest level (see, for example, the Resolution of the Council of Ministers No. 78/2016, of 30 November, entirely dedicated to this matter). The integration of Portuguese people and institutions into major international networks has raised standards, provided employees with higher qualifications, introduced processes for knowledge and technology transfer and enabled them to participate in the benefits generated internationally.*

*On the other hand, the integration of knowledge into production value chains, the global diffusion of knowledge, and the gains of associated competitiveness all strengthen the ability to attract students, teachers and foreign researchers to higher education institutions.*

*Naturally, IPMAIA cannot ignore this reality, and internationalisation must necessarily be a critical strategic priority. The International Relations Office (GRI), a shared service of the founding body of IPMAIA, necessarily assumes a central role in the implementation of this plan.*

*Early in IPMAIA’s first academic year, several decisions were taken by the Management Board, in close coordination with the GRI, to open up the institution to the internationalisation opportunities available, especially those associated with the Erasmus+ programme. Among these measures was the approval of the ‘International Student Regulation’, the request (and granting) of the Erasmus Charter to IPMAIA, the preparation of content in English for the international area of the ipmaia.pt website, the translation into English of undergraduate study plans and the establishment of bilateral mobility protocols for students and staff with 14 foreign higher education institutions from 7 European countries, to which were added the Maiêutica protocols involving 4 Brazilian Higher Education Institutions and an Institute of Higher Education in Mozambique.*

##### **Europe:**

P. A. College (Cyprus)  
 Universidad Católica Valencia - San Vicente Mártir (Spain)  
 Universidad de València (Spain)  
 Universitat de Vic (Spain)  
 Université Paris 13 (France)  
 Università Degli Studi Di L’ Aquila (Italy)  
 Università Europea di Roma (Italy)  
 Università Degli Studi di Roma “Foro Italico” (Italy)  
 Józef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw (Poland)  
 Uniwersytet Rzeszowski (Poland)  
 Wrocław University of Economics (Poland)  
 University of Physical Education in Wrocław (Poland)  
 Charles University in Prague (Czech Republic)  
 Universitatea de Vest din Timisoara (Romania)

##### **Brazil:**

FAE Centro Universitário  
 Faculdade Borges de Mendonça  
 Universidade Federal de Santa Catarina  
 UNISEP – União de Ensino do Sudoeste do Paraná

##### **Mozambique:**

Universidade Politécnica de Moçambique

*It should be noted that, as a result of the initiatives described, in its second year of activity (2016/2017) IPMAIA had three ‘outgoing’ students.*

*At this stage in opening up to internationalisation, IPMAIA has also faced some constraints related with the current features of its range of courses: the heavy concentration of its course offer on CTeSP, and the specific characteristics of undergraduate degrees currently being run.*

*With regard to the CTeSP, and despite the timely query that was made by the Management Board to the Erasmus+ Agency and to the Directorate-General for Higher Education (in 2016), these courses are still in a position of some uncertainty regarding their eligibility for the purposes of ‘outgoing’ mobility. Even assuming their eligibility, the fact is that CTeSP students would only have one semester (the third) for international mobility, a very short ‘window of opportunity’ which constrains their decision. With regard to the possibility of ‘incoming’ mobility for CTeSP, an attempt will be made during the academic year 2017-2018 to study and explore this possibility more carefully, by analysing the potential of establishing international partnerships at this level.*

*As for the second constraint mentioned, the specific characteristics of IPMAIA degrees, this is related to the fact that these courses (Accounting, Legal Studies and Sports Training) are limited by the existence of the orders or regulators of each profession. Historically, this could become an obstacle to the free participation of students in outgoing mobility, in that their qualifications would risk not being recognised by the respective order or certification body, which could make access to the profession difficult for students in Portugal.*

*It is expected that the start (and planned enlargement) of new undergraduate and Master's degree courses at IPMAIA can obviate these constraints, and increase the range of courses on offer for 'incoming' as well as potential 'outgoing' students.*

*With regard to welcoming students with international student status, IPMAIA will naturally remain alert and open to this possibility, as there are already initiatives promoting courses abroad. Broadening the number of degrees on offer could also be a decisive factor in promoting this aspect, and make it possible to present more diverse and attractive alternatives to these students.*

*In conclusion, internationalisation initiatives must continue to be a strategic priority for IPMAIA, despite the constraints mentioned. This is not only because of the opportunity that they represent, in themselves, for the institution to develop, grow and mature, but also for the value that they add to the more general trend to internationalisation within Portuguese society, culture and the economy.*

### **A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):**

*O Instituto Politécnico da Maia – IPMAIA desenvolve a sua atividade no Campus Académico da “Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, CRL”, entidade instituidora do IPMAIA. Este situa-se numa área contínua de terreno, com cerca de 60 mil m2, situada na Avenida Carlos Oliveira Campos, freguesia do Castelo da Maia, no concelho da Maia.*

*O Campus está excelentemente servido de vias de acesso, estando na proximidade de vias rodoviárias principais como a A41, A3, EN13 e EN14, e a menos de 10 km do Aeroporto Francisco Sá Carneiro. A Linha Verde do Metro do Porto tem a sua estação terminal junto ao Campus, garantindo-lhe um acesso privilegiado a toda a rede de transportes públicos do Grande Porto.*

*Ao longo de mais de 20 anos, fazendo uso dos seus recursos próprios, a Maiêutica manteve um ritmo crescente de investimento na expansão e melhoramento no seu Campus. O projeto foi sendo progressivamente desenvolvido e construído em várias fases:*

- 1.ª fase (Edifícios A, C): conclusão em 1995;*
- 2.ª fase (Edifícios B, E): conclusão em 2005;*
- 3.ª fase (Edifícios D, F): conclusão em 2016 (D) e 2017 (F).*

*A aposta contínua nestas instalações evidencia uma estratégia que visa prioritariamente melhorar a qualidade do ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade.*

*Idealizado por GALP, Lda. – Gabinete de Urbanismo, Arquitetura e Engenharia, sob a coordenação do Arq.º José Carlos Loureiro, o Campus foi um projeto concebido de raiz para o ensino superior, pelo que todos os espaços estão especialmente vocacionados para esse fim. A preocupação por uma adequada dimensão e distribuição espacial, no uso de materiais e de soluções arquitetónicas, bem como no equipamento e na manutenção e conservação dos mesmos, e dos espaços em si, levou a que a DGES sempre tivesse rasgados elogios às instalações, nomeadamente nas informações emitidas após vistorias realizadas em 2013 e 2016.*

*Tal como é referido nessas informações, as instalações mantêm-se em perfeitas condições de utilização, fruto do desenho cuidado dos pormenores construtivos e da escolha criteriosa dos materiais de revestimento, resistentes ao desgaste provocado pela utilização diária e intensiva a que está sujeito. Refere-se ainda que os espaços se apresentam amplos, luminosos e funcionais, contribuindo para uma perceção de ótima qualidade das instalações.*

*No edifício principal e edifícios de apoio (A, B, C e E), com uma área bruta de mais de 14 mil m2 e uma área útil de perto de 9 mil m2, dos quais 4,3 mil m2 estão dedicados exclusivamente ao ensino, a Maiêutica possui:*

- Trinta e cinco salas de aula, todas equipadas com meios audiovisuais de apoio pedagógico-didático e recursos informáticos (videoprojectores, acesso à internet fixa e wireless, etc.), bem como condições ótimas de conforto e segurança (AC, extintores, etc.);*
- Três anfiteatros de ensino, e um grande auditório (298 lugares);*
- Dez salas de informática (metade das quais equipadas com software de produção multimédia);*
- Três laboratórios, dedicados ao ensino científico ou técnico/tecnológico;*
- Um estúdio com capacidades de produção multimédia;*
- Vários gabinetes de docentes e salas de reunião, bem como vários gabinetes, unidades e centros especializados;*
- Amplas áreas administrativas e de suporte, cantina, restaurante, bar e refeitório, bem como áreas especialmente dedicadas ao estudo e/ou convívio estudantil;*
- Uma Biblioteca Geral disponível para toda a comunidade, contando já com mais de 20 mil volumes, para além de acesso a 11 bases de dados internacionais.*

*O edifício desportivo (Edifício D) dispõe de mais de 7 mil m2 de área útil, 2,7 mil m2 dos quais dedicados ao ensino, incorporando:*

- Um recinto principal com dimensões oficiais, permitindo o ensino, a prática e a competição em desportos de equipa como andebol, basquetebol, voleibol, futsal, etc. (1,4 mil m2);*
- Três amplos estúdios/ginásios, vocacionados para a prática de ginástica (aparelhos), cardio/musculação e atividades rítmicas (289 m2, 146 m2 e 147m2, respetivamente);*
- Oito salas de aula, todas equipadas com meios audiovisuais de apoio pedagógico-didático e recursos informáticos (videoprojectores, acesso à internet fixa e wireless, etc.), bem como condições ótimas de conforto e segurança (AC, extintores, etc.);*
- Uma sala de informática;*
- Amplas áreas administrativas ou dedicadas à investigação, além de outros espaços e valências.*

*O complexo desportivo inclui ainda instalações exteriores (Edifício F), com mais de 15 mil m<sup>2</sup> de área útil, quase toda dedicada ao ensino e à prática desportiva, e que incluem:*

- *Um campo de relva artificial de dimensões oficiais, com a respetiva bancada e pista de atletismo circundante;*
- *Dois courts de ténis cobertos;*
- *Um campo de voleibol de areia;*
- *Uma área de aventura para a prática de escalada e rappel.*

*Para complementar o ensino prático desportivo, estão ainda à disposição da Maiêutica, através de protocolo com a C.M. da Maia, a Piscina Municipal de Gueifães e o Complexo de Piscinas da Folgosa, que se situam a pouca distância do Campus, estando garantida a partir do Campus deslocação de e para o local sempre que necessário.*

*No conjunto de instalações atrás descritas está atualmente autorizado pela DGES o número máximo em simultâneo de 2.700 alunos.*

*A Maiêutica afetou exclusivamente à utilização do IPMAIA e das suas unidades orgânicas um total de 1.861 m<sup>2</sup> de áreas dedicadas ao ensino (designadamente, vinte salas de aula e três salas de informática), partilhando ainda com a outra instituição de ensino superior detida pela Maiêutica (o ISMAI) a utilização de mais 17.328,5 m<sup>2</sup> de áreas dedicadas ao ensino (maxime, áreas desportivas ou laboratoriais).*

### **A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):**

*The Polytechnic Institute of Maia - IPMAIA conducts its activity on the Academic Campus of 'Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, CRL', the founding body of IPMAIA. This is located on a continuous area of land of about 60,000m<sup>2</sup>, on Avenida Carlos Oliveira Campos, in the parish of Castelo da Maia, in the municipality of Maia.*

*The Campus is excellently served by access roads, and is close to main roads such as the A41, A3, EN13 and EN14, and less than 10 km from Francisco Sá Carneiro Airport. The Green Line of the Metro do Porto has a terminus next to the Campus, ensuring prime access to the entire public transport network of Greater Porto.*

*For over 20 years, by making use of its own resources, the Maiêutica has steadily invested in expanding and improving its Campus. The institute was progressively developed and built in several phases:*

- Phase 1 (Buildings A, C): completed in 1995;*
- Phase 2 (Buildings B, E): completed in 2005;*
- Phase 3 (Buildings D, F): completed in 2016 (D) and 2017 (F).*

*The continuous investment in these facilities is proof of a strategy which aims primarily to improve the quality of education and research and the provision of services to the community.*

*Designed by GALP, Lda. – Office of Urbanism, Architecture and Engineering, under the coordination of Architect José Carlos Loureiro, the Campus was a project conceived from the beginning for higher education, so that all spaces are specifically designed for this purpose. The concern for proper size and spatial distribution in the use of materials and architectural solutions, as well as in the fittings and their maintenance and conservation, and the spaces themselves, earned the facilities much praise from the Directorate-General for Higher Education (DGES), in particular in the information issued after surveys carried out in 2013 and 2016.*

*As stated in this information, the facilities have been maintained in perfect working order, as a result of the careful design of the construction details and choice of coating materials which are resistant to the daily and intensive wear and tear to which they are subject. It also mentions that the rooms are spacious, bright and functional, contributing to the perception of high quality in the facilities.*

*In the main building and support buildings (A, B, C and E), with a gross area of over 14,000 m<sup>2</sup> and a floor area of around 9,000 m<sup>2</sup>, of which 4,300 m<sup>2</sup> are dedicated exclusively to teaching, the Maiêutica has:*

- *Thirty-five classrooms, all equipped with audio-visual media for didactic and pedagogical support and computer resources (video projectors, fixed and wireless internet access, etc.), as well as optimum conditions of comfort and safety (A/C, fire extinguishers, etc.);*
- *Three teaching amphitheatres, and a large auditorium (298 seats);*
- *Ten computer rooms (half of which are equipped with multimedia production software);*
- *Three laboratories, dedicated to scientific or technical/technological education;*
- *A studio with multimedia production capabilities;*
- *Various faculty offices and meeting rooms, as well as several offices, units and specialised centres;*
- *Ample administrative and support areas, canteen, restaurant, bar and cafeteria, as well as areas specifically devoted to study and/or students to get together;*
- *A General Library available to the whole community, with more than 20,000 volumes, as well as access to 11 international databases.*

*The sports building (Building D) has more than 7,000 m<sup>2</sup> of usable area, 2,700 m<sup>2</sup> of which is devoted to teaching, incorporating:*

- *A main enclosure with official dimensions, for teaching, practice and competition in team sports such as handball, basketball, volleyball, indoor football, etc. (1,400 m<sup>2</sup>);*
- *Three spacious studios/gyms, for the practice of gymnastics (equipment), cardio/weightlifting and rhythmic activities (289 m<sup>2</sup>, 146 m<sup>2</sup> and 147m<sup>2</sup>, respectively);*
- *Eight classrooms, all equipped with audio-visual media for didactic and pedagogical support, computer resources (projectors, fixed and wireless internet access, etc.), as well as optimum conditions of comfort and safety (AC, fire extinguishers, etc.);*
- *A computer room;*
- *Large areas for administration or dedicated to research, in addition to other spaces and uses.*

*The sports complex also includes outdoor facilities (Building F), with more than 15,000 m2 of usable area, nearly all dedicated to teaching and to sport, which includes:*

- *A pitch of artificial turf of official dimensions, with surrounding seating and athletics track;*
- *Two covered tennis courts;*
- *A sand volleyball court;*
- *An adventure area for climbing and abseiling.*

*To complement the practical teaching of sports, and through an agreement with Maia Municipal Council, the Maiêutica also has at its disposal the Municipal swimming pool at Gueifães and the swimming pool complex at Folgosa, located within walking distance of the Campus, with transport guaranteed to and from the Campus whenever necessary.*

*At the facilities described above, the maximum number of students currently authorized by the DGES at any one time is 2,700.*

*Maiêutica has granted exclusive use to IPMAIA and its sites a total of 1,861 m2 of areas dedicated to teaching (i.e. twenty classrooms and three computer rooms), and shares with another higher education institution owned by Maiêutica (ISMAI) the use of another 17,328.5 m2 of areas dedicated to teaching (sports or laboratory areas).*

## **Perguntas A14. a A16.**

### **A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):**

*O Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA dispõe, desde a sua criação (2015/2016), de um Serviço de Ação Social. Uma das grandes missões dos serviços de ação social é contribuir para a realização de uma efetiva política de igualdade de oportunidades através da concessão de bolsas.*

*Para o Ensino Superior Não Público, há Bolsas de Estudo atribuídas pela DGES – Direção Geral do Ensino Superior.*

*Os Serviços de Ação Social é constituído por um Diretor de Serviço e duas Técnicas de Ação Social (uma com formação superior em Psicologia e outra com formação superior em Educação Social – Ramo Ação Social Escolar). Neste Serviço, analisam-se as candidaturas à bolsa de estudo, presta-se todo o apoio necessário ao candidato para a correta e célere instrução do processo, assim como todos os esclarecimentos e procedimentos. Quando necessárias, são efetuadas entrevistas individuais aos candidatos, com o objetivo de se analisar, mais minuciosamente, a realidade socioeconómica do respetivo agregado familiar.*

*Paralelamente a estes serviços, o Diretor dos Serviços de Ação Social e dois membros da Direção da Cooperativa, dedicam, todas as semanas, muitas horas a analisar requerimentos de alunos e familiares em dificuldades económicas, bem como em entrevistas, procurando ajudar a resolver os problemas que apresentam.*

*Nestas situações, são dadas orientações, adiando, por vezes, o pagamento das propinas até receberem a bolsa, se a ela tiverem direito, ou estabelecendo planos de pagamento de harmonia com as possibilidades financeiras de cada situação.*

*Além disso, a alguns dos estudantes mais carenciados é dada a possibilidade de prestar alguns serviços na Instituição, mediante uma compensação económica. Merecem, ainda, uma referência especial os protocolos celebrados com os Sindicatos, cujos associados usufruem de um desconto de 10% no valor das propinas, bem como os protocolos celebrados com várias Câmaras Municipais de Cabo Verde, com a redução de 40% ou 60% no preço das propinas aos estudantes deste país, bem como a alguns alunos de São Tomé e Príncipe.*

*Exercendo o Diretor dos Serviços de Ação Social também a atividade do Provedor do Estudante, sente-se que há uma conjugação de tarefas que se entrelaçam e completam, no sentido de ir ao encontro de problemas e dificuldades dos alunos no campo económico e outros, que possam surgir no seio da comunidade.*

*As Instituições de Ensino Superior devem fomentar uma cultura que privilegie os direitos e os deveres, os princípios e os valores, individuais e institucionais, de todos os membros da comunidade educativa, contribuindo, assim, para a génese e desenvolvimento de um harmonioso modelo educativo que propicie um saudável ambiente humano, prevenindo situações de injustiça e conflito ou, se existirem, procurando superá-las da melhor forma, salvaguardando sempre o bom nome das pessoas, bem como a seriedade da Instituição.*

*Neste contexto, que deve ser saudável e humano, o Provedor do Estudante providencia, no sentido de criar as necessárias condições estruturais, processuais e sociais para a consecução do almejado desenvolvimento cultural, científico e cívico dos estudantes, zelando sempre pela correção dos procedimentos, comportamentos e atitudes, procurando evitar, ou reparar, situações de incumprimento, lesivas dos direitos e legítimos interesses de todos os estudantes.*

*O Provedor do Estudante é um órgão uninominal, independente, isento e imparcial, que tem, como função, sem poder de decisão, nos termos dos Estatutos do Instituto Politécnico da Maia – IPMAIA, a defesa e a promoção dos direitos e legítimos interesses dos estudantes.*

*Na sua atividade, o Provedor abrange todas as unidades, órgãos, serviços, agentes e membros do Instituto. Segundo os Estatutos do Provedor do Estudante, aprovados pelo Instituto Politécnico da Maia – IPMAI, compete-lhe:*

*- Agir como mediador, procurando dirimir conflitos entre estudantes, ou entre estes e outros agentes, órgãos ou serviços do Instituto;*

*- Procurar, em colaboração com os órgãos, agentes ou serviços competentes, o respeito dos direitos e legítimos interesses dos estudantes, assim como o aperfeiçoamento dos procedimentos administrativos, atitudes e comportamentos;*

*O Provedor tem autonomia na organização dos seus serviços e conta com o apoio do Instituto.*

*Compete também ao Provedor ouvir os estudantes, sempre que apresentem, por si próprios ou através de representantes, queixas por ações ou omissões dos órgãos, serviços e agentes do Instituto, sobre matérias pedagógicas, de ação social e, ainda, sobre matérias administrativas ou outras, decorrentes da sua atividade no*

*Instituto e que, por eles, sejam consideradas injustas, discriminatórias, abusivas ou ofensivas.*

*O Provedor decide sobre a audição, separada ou conjunta, das partes envolvidas. E caso considere necessário para a conclusão, solicita a participação, escrita ou oral, de terceiros. E em situações delicadas e difíceis, o Provedor recorre a peritos e tem acesso aos serviços, sempre que considerar necessário, para a conclusão das averiguações.*

*Finalmente, cumpridas todas as diligências à volta de um processo, o Provedor elabora um relatório, contendo as suas conclusões, decisão e recomendações e enviar o mesmo para o órgão ou para os superiores hierárquicos dos serviços ou agentes envolvidos, assim como para a Maiêutica.*

#### **A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):**

*The Polytechnic Institute of Maia - IPMAIA has had, since it was created (2015/2016), a Social Welfare Service. One of the great missions of social action services is to help implement an effective equal opportunities policy by granting scholarships.*

*For Non-State Higher Education, scholarships are awarded by the Directorate-General for Higher Education.*

*The Social Welfare Services consists of a Service Director and two Social Welfare Technical Officers (one with a degree in Psychology and one with a degree in Social Education - School Social Welfare). At this service, scholarship applications are analysed, all the necessary support is provided to the candidate so that the application is properly submitted, clarification is given and procedures carried out. When necessary, individual interviews are given with applicants in order to examine more thoroughly the social and economic circumstances of the household in question.*

*Alongside these services, the Director of the Social Welfare Services and two members of the Cooperative Board devote many hours every week to analysing the requirements of students and families in economic difficulties, and hold interviews in order to help to solve the problems they have.*

*In these situations, directions are given, sometimes delaying the payment of fees until they receive the scholarship, if so entitled, or establishing payment plans in harmony with the financial constraints of each student's situation.*

*In addition, some of the most needy students are offered the chance to provide services at the institution, in return for a reasonable payment. Also deserving of mention are the protocols concluded with the unions, whose associates enjoy a discount of 10% on the value of tuition fees, as well as the protocols concluded with various Municipalities in Cape Verde, with a reduction of 40% or 60% on the price of tuition fees to students, as well as some students from São Tomé and Príncipe.*

*As the Director of the Social Welfare Services also acts as a Student Ombudsman, this is a combination of tasks that complement each other in dealing with the problems and difficulties of students financially and in other ways as they arise in the community.*

*Higher education institutions should promote a culture that focuses on the rights and obligations, principles and values, both individual and institutional, of all members of the educational community. They may thereby contribute to the creation and development of a harmonious educational model that fosters a healthy human environment, and prevents situations of injustice and conflict or, where they exist, seeks to overcome them in the best way, safeguarding always the good name of the people, as well as the reputation of the institution.*

*In this healthy and human environment, the Student Ombudsman should contribute in order to create the necessary structural, procedural and social conditions for the achievement of the desirable cultural, scientific and civic development of students, and always ensure proper procedures, behaviours and attitudes, seeking to avoid or address any non-compliance which is to the detriment of the legitimate rights and interests of all students.*

*The Student Ombudsman is an independent, free and impartial office, that without decision-making power, functions in accordance with the statutes of the Polytechnic Institute of Maia-IPMAIA, for the defence and promotion of the rights and legitimate interests of students.*

*In its activity, the Ombudsman covers all units, bodies, offices, agents and members of the Institute.*

*According to the Statutes approved by the Polytechnic Institute of Main - IPMAI, the Student Ombudsman shall:*

*- Act as a mediator, seeking to resolve conflicts between students, or between these and other agents, bodies or services of the Institute;*

*- Seek, in collaboration with the bodies, agents or competent services, respect for the rights and legitimate interests of students, as well as the improvement of administrative procedures, attitudes and behaviours;*

*The Ombudsman has autonomy within the organisation from its services and has the support of the Institute.*

*It is also the responsibility of the Ombudsman to hear students, whenever they, by themselves or through representatives, submit complaints about the actions or omissions of the bodies, services and staff of the Institute, on pedagogical matters, social welfare and administrative or other matters arising from their activity at the Institute and that, for them, are considered unfair, discriminatory, abusive or offensive.*

*The Ombudsman shall make a decision with regard to the hearing, separately or jointly, with the parties involved.*

*If he/she considers it necessary, he/she shall request the participation, whether written or oral, of third parties. In delicate and difficult situations, the Ombudsman shall refer to experts and have access to their services, whenever it is considered necessary, for the completion of the investigations.*

*Finally, once all the stages of the case have been completed, the Ombudsman shall draw up a report containing his/her findings, decision and recommendations and send it to the body or the senior management of the services or bodies involved, as well as to Maiêutica.*

#### **A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):**

*A comunicação institucional do IPMAIA para o exterior é fundamentalmente sustentada pela estrutura do Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) da Maiêutica, que está segmentado em cinco áreas de intervenção:*

- 1. Coordenador geral;*
- 2. Marketing/Publicidade / Redes Sociais;*
- 3. Relações Públicas e Eventos;*
- 4. Centro e Laboratório Multimédia e Centro de Ciências da Comunicação;*

#### 5. Gabinete de Informática e Sistemas de Informação.

-Coordenador Geral garante a coerência e coesão da Comunicação Institucional; aprova as notícias, informações e propostas de divulgação, prepara comunicados, anúncios, artigos em diferentes jornais ao longo do ano, esclarecimentos, reações às mais diversas notícias, incluindo as divulgadas por redes sociais.

-Marketing / Publicidade / Redes Sociais. Recolhe conteúdos, prepara desdobráveis dos cursos, brochuras de oferta formativa de CTeSP, Licenciaturas e Mestrados e ainda flyers a divulgar nas Escolas Secundárias e Profissionais.

-Relações Públicas e Eventos. Elabora os suportes de divulgação de eventos (cartazes, convites), em formato impresso e/ou digital, a executar no Centro e Laboratório Multimédia (CLM), para divulgação no interior e exterior.

-Gabinete de Informática e Sistemas de Informação. Receciona os conteúdos do GMERP, procede à divulgação nos sites institucionais e elabora/implementa design web, formulários e outros materiais.

A comunicação institucional para o exterior está sustentada numa estratégia de comunicação bem ponderada, que procura sempre ser consistente com a imagem de marca e valores da instituição, mas que é em simultâneo adaptável ao veículo de comunicação utilizado e ao target a atingir. No facebook e outras redes sociais, por exemplo, a linguagem procura ser mais direta e mais “jovem”, por oposição aos media mais tradicionais, como os jornais, onde se adota um tom mais “institucional”.

No site do IPMAIA, é possível encontrar informação detalhada sobre a oferta educativa da Instituição. Na página de cada licenciatura estão disponíveis dados como a identificação e contacto do coordenador do curso, as condições de ingresso, uma ligação para a publicação dos dados relevantes do curso em Diário da República, as condições de acreditação pela A3ES, uma ligação para a página da A3ES com a respetiva decisão, bem como o plano de estudos, corpo docente e outro tipo de informação mais específica. Já na página de cada CTeSP podemos encontrar a identificação e contacto do coordenador, o n.º de registo na DGES, o plano de estudos, corpo docente e informações específicas do curso, ao que acresce as condições de prosseguimento para as licenciaturas do IPMAIA (creditações e dispensa de prova de ingresso, quando aplicável).

#### A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):

IPMAIA institutional communication to the outside is primarily supported by the Marketing, Events and Public Relations Office (GMERP) of Maiêutica, which is segmented into five areas:

1. General Coordinator;
2. Marketing/Advertising/Social Networks;
3. Public Relations and Events;
4. Multimedia Centre and Lab and Communication Sciences Centre;
5. Information Technology and Information Systems Office.

-The General Coordinator ensures the coherence and cohesion of institutional communication; approves the news, information and disclosure proposals, prepares press releases, advertisements, articles in various newspapers throughout the year, clarification, reactions to a variety of news, including what is read on social networks.

-Marketing/Advertising/Social Networks: collects content, prepares leaflets, brochures on courses, Bachelor's and Master's degrees offered by CTeSP, and also advertising flyers for secondary schools and professionals.

-Public Relations and Events: prepares the publicity support for events (posters, invitations), in print and/or digital form, to be held in the Multimedia Centre and Lab (CLM), for dissemination both internally and externally.

-Information Technology and Information Systems Office: receives the contents of the GMERP, publishes them on the institutional sites and develops/implements web design, forms and other materials.

Institutional external communication is sustained by a well-thought-out communications strategy, which seeks to always be consistent with the brand image and values of the institution, but that is at the same time adaptable to the means of communication used and the target audience to be reached. On facebook and other social networks, for example, the language needs to be more direct and 'younger', as opposed to more traditional media, like newspapers, where it adopts a more 'institutional' style.

Detailed information about the institution's educational offer can be found on the IPMAIA site. Each degree course web page contains information such as the name and contact details of the course coordinator, conditions of entry, a link to the publication of the relevant course information in the Official Gazette (Diário da República), the A3ES accreditation conditions, a link to the A3ES page with the corresponding decision, as well as links to the curriculum, teaching staff and other more specific information. On each CTeSP page you can find the name and contact details of the coordinator, the DGES registration number, syllabus, teaching staff and course-specific information, together with further conditions on studying for degrees at IPMAIA (accreditations and exemption from proof of admission, where applicable).

#### A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

O Plano Estratégico (PE) do IPMAIA constitui um instrumento vital de orientação do seu posicionamento, ambição e dinâmica, porquanto clarifica objetivos, modos de organização, de atuação, de decisão, bem como prioridades e critérios de seleção.

Num mundo progressivamente interdependente, complexo e volátil, este PE radica na sua Missão estatutária: “Formar diplomados nos diversos ramos do saber científico, técnico e cultural, aptos para a inserção qualificada e com sucesso nos diversos setores profissionais, com participação no desenvolvimento da sociedade portuguesa, prestando serviços especializados à comunidade”.

Esta Missão é inspirada por uma Visão norteadora do seu futuro: “O IPMAIA pretende afirmar-se como a instituição politécnica privada de referência nacional na oferta educativa diferenciada, inovadora, especializada e de alto valor acrescentado para a sociedade, com destacados níveis de procura, sucesso escolar e de empregabilidade, orientada por modelos e padrões internacionais de excelência e governança académica, e de envolvimento responsável com a comunidade.”

Para que esta Visão seja uma força motriz dos processos que lhe subjazem, o IPMAIA revela-se através de seis

valores estruturantes:

(1) Relevância dos seus cursos para as necessidades concretas, presentes e futuras, de qualificação, de competência e de inovação e desenvolvimento da economia local, regional e nacional;

(2) Diferenciação da sua oferta educativa, do envolvimento de docentes e alunos em atividades de investigação orientada e aplicada, e de enriquecimento curricular, social e cívico, fomentando nestes a aquisição de conhecimentos de natureza tendencialmente profissionalizante, e o desenvolvimento de competências e atitudes instrumentais, reflexivas e relacionais;

(3) Participação ativa em redes colaborativas, nacionais e internacionais, públicas e privadas, de âmbito académico, profissional, associativo, social, cultural e desportivo, visando melhor compreender e contribuir para um mundo progressivamente global, multicultural e plural;

(4) Monitorização regular e sistemática da qualidade objetiva e subjetiva, da eficiência e da eficácia das suas políticas, processos, procedimentos, critérios, e impacto da sua atividade, visando a sua revisão crítica e a sua melhoria contínua;

(5) Comunicação rigorosa, transparente e oportuna com todos os stakeholders, fomentando a confiança informada, externa e interna.

(6) Sustentabilidade pedagógica, científica e económico-financeira, capaz de garantir a viabilidade institucional no longo-prazo.

Esta Missão consubstancia-se através de quatro eixos estratégicos:

(1) Oferta Educativa

O IPMAIA visa dispor de uma oferta formativa atrativa, verticalizada, ajustada às novas exigências do tecido económico, social, cultural e desportivo. Em concreto, visa permitir e estimular o prosseguimento lógico de estudos entre cursos superiores, de forma a possibilitar aos alunos escolher entre níveis diferenciados de especialização e/ou diversificação. O IPMAIA pretende assegurar um equilíbrio crescente da oferta entre os cinco clusters de cursos: “Tecnologias de Informação e Comunicação”, “Desporto e Atividade Física”, “Indústrias e Tecnologias”, “Gestão e Administração” e “Ciências Sociais e Humanas”. A natureza profissionalizante da oferta formativa cria também estímulos naturais a processos de requalificação e reconversão profissional da população ativa e/ou desempregada. O reforço da oferta de cursos de 1º e 2º ciclos em cada um dos clusters, criará novas oportunidades para o envolvimento progressivo de docentes e alunos em projetos de investigação baseada na experiência, com impactos diretos na consolidação e aplicabilidade dos seus conhecimentos, aumentando assim o seu potencial de empregabilidade. Este eixo apresenta três objetivos estratégicos mensuráveis: (a) atingir uma população escolar de 1.500 alunos, (b) estimular o prosseguimento de estudos para Licenciaturas para pelo menos 50% dos alunos dos CTeSP, e (c) estabilizar a oferta educativa nos CTeSP, duplicando o número de cursos de 1º ciclo atualmente acreditados por escola.

(2) Internacionalização

A internacionalização do ensino superior português é hoje aceite como uma prioridade de alto nível. A integração das pessoas e das instituições portuguesas nas redes internacionais de produção e difusão mundial de conhecimentos originam processos de elevação dos critérios de exigência, de maior qualificação dos recursos humanos, de transferência de conhecimento e tecnologia, reforçando a capacidade de atração de estudantes, docentes e investigadores estrangeiros para as IES nacionais.

Num mundo progressivamente globalizado, densificado, e multicultural, o IPMAIA entende a Internacionalização como um designio inalienável do seu projeto identitário, adotando padrões internacionais de referência nos seus planos de estudo, na investigação, na organização interna, nos sistemas de garantia de qualidade, e fomentando a mobilidade internacional, abrindo-se simultaneamente a parcerias académicas e profissionais. Os CTeSP e todos os demais cursos dependentes de organismos reguladores do acesso e exercício da profissão em Portugal, assentes em quadros normativos autóctones, apresentam, contudo, desafios inevitáveis a este designio.

(3) Investigação, Desenvolvimento e Inovação

O IPMAIA considera a ‘Investigação, Desenvolvimento e Inovação’ (IDI), envolvendo docentes e estudantes, e até membros de outras instituições, públicas e privadas, como um conjunto de processos e atividades estruturais e estruturantes da sua missão. Estatutariamente consagrado, o Núcleo de Investigação do IPMAIA (N2i) é uma estrutura orgânica de carácter permanente, interescolas, refletindo uma conceção de produção de conhecimento de natureza interdisciplinar, aplicada e orientada para a inovação no setor produtivo, social, desportivo, cultural ou artístico. O IPMAIA entende a IDI assente na denominada tripla hélix, i.e., na estreita relação entre academia, indústria e as agências governamentais, obedecendo a um triplo critério de eficácia: a IDI deve ser inclusiva, relevante e transformadora. Para ser inclusiva, a IDI deve envolver a comunidade académica e parceiros extramuros; para ser relevante, deve ser avaliada, monitorizada e estimulada, procurando responder também a necessidades, desafios e/ou preocupações dos agentes socioeconómicos; e para ser transformadora, deve contribuir para melhoria da qualidade das aprendizagens, do bem-estar das pessoas e das comunidades, e da eficácia dos processos, das técnicas, dos métodos, dos serviços e dos produtos. Para tal, o N2i visa contribuir para tornar o IPMAIA uma instituição reconhecida a nível nacional e internacional pela inovação e resolução de necessidades da prática profissional, através da investigação nas áreas científicas onde intervém.

(4) Cooperação com a Sociedade

A cooperação estreita com a sociedade através dos seus agentes e atores constitui um vértice incontornável da missão e atuação do IPMAIA. Para o efeito, considera-se que tal pressupõe a adoção de uma perspetiva de ‘vasos comunicantes’, mutuamente constitutivos, na qual a relação de proximidade com a comunidade inspira atividades de índole académica, científica e cultural, ao mesmo tempo que estas contribuem para o seu desenvolvimento e elevação. A formação prática em contexto de trabalho, os projetos de investigação aplicada e o estabelecimento de parcerias de diferentes índoles com agentes económicos, sociais, desportivos, culturais e associativos da região, em complemento das iniciativas de promoção científica e cultural junto da comunidade, permite construir pontes assentes numa lógica de cocriação. A cooperação com a sociedade configura também uma inexorável responsabilidade social: formar alunos e cidadãos, pressupõe ser agente atento, ativo e atuante junto dessa sociedade.

Análise SWOT

-Forças: Ambiente de ensino e aprendizagem; Excelente infraestrutura; Acessibilidades; Elevado envolvimento de docentes e alunos; Prestígio dos locais de estágio; Oferta educativa diversificada e com elevado potencial de



empregabilidade; Certificação profissional de alguns cursos; Visitas de estudo; Contacto direto com potenciais empregadores; Competências materiais e humanas que permitem um rápido alargamento da oferta formativa de 1º ciclo.

-Fraquezas: Dificuldade de prosseguimento de estudos para alguns CTeSP; Juventude da instituição; Falta de tradição em alguns cursos; Incerteza quanto à empregabilidade dos CTeSP; Corpo docente estável ainda em processo de construção.

-Oportunidades: Desenvolvimento de áreas profissionais; Promoção da oferta educativa junto de populações específicas; Reforço das parcerias; Descongelamento de carreiras na função pública.

-Ameaças: Concorrência das instituições públicas; Limitações de capacidade de crescimento; Declínio demográfico; Imagem menos favorável ensino politécnico; legislação passível de penalizar o ensino superior privado.

#### A16. Strategic plan (Summary):

*IPMAIA's Strategic Plan (PE) constitutes a vital instrument in orienting its positioning, ambition and momentum, because it clarifies goals, modes of organization, decision making, as well as priorities and selection criteria. In a world that is increasingly interdependent, complex and volatile, this PE is based on its statutory Mission: 'To educate students in the various branches of scientific, technical and cultural knowledge to qualify them to integrate successfully into various professional sectors, participate in the development of Portuguese society and provide specialised services to the community'.*

*This Mission is inspired by a guiding Vision of its future: 'IPMAIA intends to take its place as a leading private polytechnic institution at national level with a differentiated, innovative educational offer providing high added value to society, and graduates who are in high demand in terms of academic success and employability, guided by international standards, models of excellence and academic governance, and a responsible involvement with the community.'*

*For this vision to be a driving force of the processes that underlie it, IPMAIA has established six core values:*

- (1) Relevance of its courses to the specific needs, present and future, for qualifications, competence and innovation and the development of local, regional and national economy;*
  - (2) Differentiation in its educational offer, the involvement of staff and students in developing research and applied activities, and curriculum enrichment, social and civic. These shall be fostered by the acquisition of professional knowledge, and the development of vocational, reflective and relational skills and attitudes;*
  - (3) Active participation in national and international collaborative networks, public and private, academic and professional, associative, social, cultural and sporting, in order to better understand and contribute to a world that is increasingly global, multicultural and plural;*
  - (4) Regular and systematic monitoring of the objective and subjective quality, efficiency and efficacy of its policies, processes, procedures, criteria, and the impact of its activity, involving critical review and continuous improvement;*
  - (5) Rigorous, transparent and timely communication with all stakeholders, fostering informed confidence, externally and internally.*
  - (6) Educational, financial and scientific sustainability, capable of ensuring long-term institutional viability.*
- This mission shall be realised through four strategic goals:*

##### *(1) Educational Offer*

*IPMAIA aims to have an attractive, vertical, educational offer adjusted to the new requirements of the economic, social, cultural and sporting fabric of society. In particular, it seeks to enable and stimulate further study between higher degree courses, to enable students to choose between different levels of expertise and/or diversification. IPMAIA aims to ensure a growing balance of supply between the five course clusters: "Information and Communication Technologies", "Sport and Physical Activity", "Industries and Technologies", "Management and Administration" and "Social Sciences and Humanities". The professional nature of the educational offer also creates natural incentives for upgrading processes and retraining of the active and/or unemployed population. Strengthening the provision of 1st and 2nd cycle courses in each of the clusters will create new opportunities for the progressive involvement of staff and students in research projects based on experience, with direct impacts on the consolidation and applicability of their knowledge, thereby increasing their employability potential. This axis features three measurable strategic objectives: (a) achieve a school population of 1,500 students, (b) stimulate the continuation of studies for Bachelor degrees for at least 50% of the students of the CTeSP, and (c) stabilise the educational offer in CTeSP, doubling the number of 1st cycle courses currently accredited per school.*

##### *(2) Internationalisation*

*The internationalisation of Portuguese higher education is today accepted as a high-level priority. The integration of Portuguese people and institutions into international networks of global knowledge production and dissemination processes is raising requirement criteria, leading to higher qualifications among employees, knowledge and technology transfer, strengthening the ability to attract students, teachers and foreign researchers to Portuguese Higher Education Institutions.*

*In a world increasingly globalised, multicultural and more complex, IPMAIA sees Internationalisation as an inalienable part of its identity, adopting international standards of reference in its plans of study, research, internal organisation, quality assurance systems, which fosters international mobility, opening it up to both academic and professional partnerships. Nonetheless, the CTeSP and all other courses that depend on regulatory bodies for the take-up and pursuit of the profession in Portugal, based on standardised internal frameworks, present inevitable challenges to this vision.*

##### *(3) Research, Development and Innovation.*

*IPMAIA considers 'Research, Development and Innovation (RDI), involving teachers and students, and also members of other public and private institutions, as a series of structural and structuring processes and activities in its mission. Statutorily, the IPMAIA Research Unit (N2i) is a permanent organic, interdepartmental structure, reflecting a conception of interdisciplinary knowledge production, which is applied and innovation-oriented, in the productive, social, sporting, cultural or artistic sectors. IPMAIA sees the IDI as based on the so-called triple helix, i.e., in a close relationship between academia, industry and government agencies, according to the threefold*

*criterion of effectiveness: IDI must be inclusive, relevant and transformative. To be inclusive, the IDI must involve the academic community and partners outside its walls; to be relevant, it should be evaluated, monitored and encouraged, looking to answer the needs, challenges and/or concerns of socio-economic agents; and to be transformative, it should contribute to improving the quality of learning, the well-being of people and communities, and the effectiveness of processes, techniques, methods, services and products. To this end, the N2i aims to help make the IPMAIA an institution that is recognised nationally and internationally for innovation and for solving the needs of professional practice, through research in the scientific areas in which it is involved.*

**(4) Cooperation with Society**

*Close cooperation with society through its agents and actors is an essential mission that IPMAIA needs to perform. To this end, it considers that this requires the adoption of a perspective of mutually constituting 'communicating channels', in which a close relationship with the community inspires academic, cultural and scientific activities, at the same time as these contribute to developing and raising its status. Practical training in a work context, applied research projects and the establishment of partnerships of different types with economic, social, cultural and sports operators and associations in the region, in addition to scientific and cultural promotional initiatives for the community, allows it to build bridges based on the logic of co-creation. Cooperation with society also brings an inexorable social responsibility: to create graduate students and citizens who are attentive, active and proactive agents in this society.*

**SWOT analysis**

*-Strengths: Teaching and learning environment; Excellent infrastructure; Accessibility; High engagement of staff and students; Prestige of internship locations; Diversified educational offer and with high potential of employability; Some courses offer professional certification; Study visits; Direct contact with potential employers; Material and human skills that allow a rapid enlargement of the 1st cycle educational offer.*

*Weaknesses: Difficulty of pursuing studies for some CTeSP; Youth of the institution; Lack of tradition in some courses; Uncertainty regarding the employability of CTeSP; Stable teaching staff still in process of construction.*

*Opportunities: Development of professional areas; Promotion of educational offer among specific populations; Strengthening partnerships; Thawing of careers in the civil service.*

*Threats: Competitiveness of public institutions; Limitations of capacity for growth; Demographic decline; Less favourable image of the polytechnic; legislation that could penalise private higher education.*

**A16.1 Link para plano estratégico:**

<sem resposta>

## Anexo I

### Perguntas B1. e B2.

**B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):**

[B1.\\_Organograma\\_IPMAIA.pdf](#)

**B2. Número global de docentes / Total number of teachers**

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD	36	26.92	18
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title	4	1.77	1
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)	33	19.31	8
Outros docentes / Other teachers	63	29.74	10
	<b>136</b>	<b>77.74</b>	<b>37</b>

### B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Núcleo de Investigação do Instituto Politécnico da Maia (N2i)	18	N/A
<b>(1 Item)</b>	<b>18</b>	

**B4. - Serviços de apoio de utilização comum****B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Ação Social	3
Assessor da Direção da Maiêutica	1
Assessoria Jurídica	1
Biblioteca	2
Centro de Apoio Técnico à Segurança no Trabalho	4
Centro de Formação ao Longo da Vida	2
Gabinete de Estágios e de Inserção no Mercado de Trabalho	1
Centro e Laboratório Multimédia	5
Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade/Gabinete de Estatística	5
Serviços de Informática	11
IPMAIA - Secretaria	2
IPMAIA - Secretariado	2
Marketing, Publicidade e Redes Sociais	1
Marketing, Relações Públicas e Eventos	1
Recursos Humanos	4
Relações Internacionais	4
Secretariado da Direção da Maiêutica	1
Serviços Académicos	4
Serviço de Apoio Educativo/Telefonistas	10
Tesouraria	6
<b>(20 Items)</b>	<b>70</b>

**B5. - Unidades de prestação de serviços****B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Centro de Apoio Técnico à Segurança no Trabalho	4
Centro de Formação ao Longo da Vida	2
Centro de Apoio e Serviço Psicológico	18
<b>(3 Items)</b>	<b>24</b>

**B6 - Dimensão do apoio social****B6.1. - Bolsas de estudos****B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships**

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	0	249	492
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	0	131	257
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	0	93	176
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	0	5675	5675
Bolsa média / Average value scholarship	0	1929	1857

**B6.2 - Residências (2015/16)****B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):**

&lt;sem resposta&gt;

**B6.2.2 Taxa de ocupação (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**B6.3 - Alimentação (2015/16)****B6.3.1 Número de lugares em refeitório:**

208

**B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):**

220

**B6.3.3 Número anual de refeições:**

31361

**B6.4 - Outros apoios****B6.4 Outros apoios:**

*Para além de tudo o que engloba a análise das candidaturas à bolsa de estudo com a supervisão da DGES, há outros apoios:*

- *protocolos celebrados com os Sindicatos, cujos associados têm um desconto de 10%, no valor das propinas;*
  - *protocolo celebrado com o Governo de Cabo Verde, que estabelece uma redução de 40% ou 60%, no preço das propinas aos estudantes deste país;*
  - *prestação de serviços na Instituição, com uma compensação económica;*
  - *apoio a alunos com necessidades educativas especiais (dificuldades motoras, invisuais e auditivas, entre outras);*
  - *cooperação da Direção com o Diretor dos Serviços de Ação Social, na resolução de dificuldades económicas das famílias. Nestas situações, são dadas orientações, adiando, por vezes, o pagamento das propinas até receberem a bolsa ou estabelecendo planos de pagamento, tendo em conta as possibilidades financeiras de cada situação.*
- O Diretor dos Serviços de Ação Social, acompanha e coordena estas ações juntamente com a Direção.*

**B6.4 Other support:**

*In addition to everything involved in analysing scholarship applications supervised by DGES, there are other means of support:*

- *protocols with trade unions, whose members have a discount of 10% on tuition fees;*
  - *protocol with the Government of Cape Verde, which establishes a reduction of 40% or 60%, the price of tuition fees for students from this country;*
  - *provision of services within the Institution, for a reasonable remuneration;*
  - *support for students with special educational needs (motor, visual and hearing impairments, among others);*
  - *cooperation with the Director of the Social Welfare Services in resolving financial difficulties of families. In these cases, instructions are given, sometimes delaying the payment of fees until they receive the scholarship, if so entitled, or establishing payment plans regarding the financial constraints of each student's situation.*
- The Director of the Social Welfare Services monitors and coordinates these actions together with the management.*

**B6.5 - Orçamento****B6.5.1 Orçamento de Estado:**

&lt;sem resposta&gt;

**B6.5.2 Receitas Próprias:**

&lt;sem resposta&gt;

**B6.5.3 Total:**

&lt;sem resposta&gt;

**B7. - Síntese da oferta educativa****B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer**

<b>Cursos / Study Programmes</b>	<b>Nº de cursos / Number of study Programmes</b>	<b>Nº de estudantes / Number of students</b>
Licenciatura / Licenciatura	5	135
Mestrado / Master	1	0
TeSP / TeSP	18	357
<b>(3 Items)</b>	<b>24</b>	<b>492</b>

## II – Unidade Orgânica

### Perguntas C1. a C5.

#### C1. Designação:

*Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do Instituto Politécnico Da Maia*

#### C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

*De acordo com o Artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 114/2015, de 22 de junho de 2015, a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto (ESCSED) é uma Unidade Orgânica permanente do Instituto Politécnico da Maia (IPMAIA). A ESCSED integra três áreas de estudo fundamentais e inerentemente relacionadas, nomeadamente as Ciências Sociais, as Ciências da Educação e as Ciências do Desporto.*

*Tendo como referência vocacional o ensino politécnico de natureza profissionalizante e a investigação orientada para a prática, a oferta formativa da ESCSED constitui-se por um Curso de 2º Ciclo (Mestrado), dois Cursos de 1º Ciclo (Licenciaturas) e seis Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), que proporcionam uma sólida formação académica e técnica de nível superior.*

*Para a consecução deste projeto, a ESCSED conta com um corpo docente que concilia a formação académica de nível superior suportada na investigação científica, com o saber e a experiência do contexto prático. Desta forma, a oferta formativa da ESCSED visa criar, transmitir e difundir a cultura e o saber de natureza profissional, incentivando a formação intelectual e profissional dos seus estudantes, suportada no desenvolvimento de atividades de investigação aplicada e promovendo o relacionamento com as empresas e com a comunidade.*

*A ESCSED pretende assim oferecer aos seus alunos uma formação qualificada, iminentemente orientada para as necessidades da sociedade, em particular das suas organizações sociais, educativas e desportivas, que potencie elevados níveis de empregabilidade. Tendo ainda presente a elevada competitividade do mundo do trabalho, o projeto educativo da ESCSED promove nos seus estudantes a capacidade de inovação e de análise crítica, ministrando conhecimentos científicos de índole teórica e prática, potenciando a sua aplicação efetiva em contexto profissional e estimulando a capacidade de adaptação a diferentes ambientes.*

*A oferta formativa da ESCSED tem atualmente registados ou acreditados nove cursos, dos quais seis são conferentes do Nível 5 do Quadro Europeu de Qualificações (CTeSP) e três são conferentes de grau académico superior, nomeadamente dois de 1º ciclo (Licenciatura) e um de 2º Ciclo (Mestrado), conforme listagem abaixo.*

*Cursos Técnicos Superiores Profissionais*

- CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens;
- CTeSP em Desporto e Turismo de Natureza;
- CTeSP em Lazer Desportivo;
- CTeSP em Serviço Familiar e Comunitário;
- CTeSP em Serviços Jurídicos;
- CTeSP em Treino Desportivo de Jovens.

*Cursos de 1º Ciclo*

- Licenciatura em Solicitadoria
- Licenciatura em Treino Desportivo

*Cursos de 2º Ciclo*

- Mestrado em Solicitadoria

*Salienta-se a existência de 6 CTeSP, os quais, pelo seu perfil de cursos de Nível 5 consagram uma forte ligação ao contexto prático e potenciam a qualificação de profissionais autónomos e especializados, tendo por objetivo a sua preparação para uma rápida entrada no mercado de trabalho. A seleção estratégica das parcerias para a formação em contexto de trabalho (Estágios) ao nível dos CTeSP da ESCSED, teve por base não só fatores de aprendizagem e aquisição de competências práticas, mas também a ligação a empresas e instituições que oferecem aos formandos um valor acrescentado no seu curriculum profissional, assim aumentando o seu potencial de empregabilidade. Note-se, a título de exemplo, que o CTeSP em Treino Desportivo de Jovens apresenta no seu plano de estudos um Estágio anual, possibilitando a obtenção do curso de Treinador de Desporto de Grau I através da via de dupla certificação, devidamente enquadrada e creditada junto do Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ), em algumas modalidades. Este exemplo salienta a preocupação da ESCSED em oferecer aos seus formandos uma qualificação profissional em estreita ligação com as instituições públicas que regulamentam os diferentes setores.*

*No que concerne aos cursos de 1º Ciclo da ESCSED, a Licenciatura em Solicitadoria tem como principais saídas profissionais cargos e ocupações em contexto público e privado, salientando-se a possibilidade de acesso à profissão de Solicitador, de acordo com os termos definidos pela Ordem dos Solicitadores e dos Agentes de Execução. De igual forma, a Licenciatura em Treino Desportivo possibilita o reconhecimento para efeito de acesso ao Título Profissional de Treinador de Desporto, encontrando-se devidamente reconhecida pelo IPDJ e pelas respetivas Federações Desportivas. Adicionalmente, e de acordo com a Lei n.º 39/2012, de 28 de agosto, os diplomados da Licenciatura em Treino Desportivo podem requerer o Título Profissional de Técnico de Exercício Físico e de Diretor Técnico de ginásios e academias (HealthClubs). A realização de um Estágio anual no 3º ano desta licenciatura, reflete o empenho da ESCSED ao nível da formação e integração de profissionais no mercado de trabalho.*

*Inspirada por este paradigma de ligação entre o conhecimento científico e teórico e o contexto prático, a ESCSED viu recentemente acreditado o Mestrado em Solicitadoria (com dois ramos: Solicitadoria Empresarial e Solicitadoria de Execução). Este curso tem por objetivos não apenas a consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes de 1º Ciclo na área científica do Direito, mas também o reforço das competências específicas, dinâmicas e especializadas dos alunos, desta forma formando profissionais que se destacam pela sua capacidade de pensamento crítico e de problematização da questão jurídica fundamental. Estes fatores contribuem largamente para o aumento do potencial de empregabilidade dos diplomados.*

*Em conformidade com os princípios estratégicos globais do IPMAIA, a oferta formativa da ESCSED pretende-se atrativa, verticalizada e ajustada às novas exigências do tecido económico e social. Neste contexto, o estímulo ao prosseguimento lógico de estudos entre cursos superiores, assume-se como um objetivo relevante, de forma a possibilitar aos alunos escolher entre níveis diferenciados de especialização e/ou diversificação. Por esta razão, a ESCSED dispõe, nos termos da lei, de um conjunto de creditações pré-estabelecidas, no caso de prosseguimento de estudos de CTeSP para cursos de 1º Ciclo. Para alguns destes cursos, encontra-se também prevista a dispensa de prova de ingresso. Estas condições foram objeto de análise e aprovação pelos órgãos legal e estatutariamente competentes do IPMAIA, estando disponíveis para consulta por parte dos atuais e potenciais alunos nos meios de comunicação da Instituição.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*According to Article 5 of Decree-Law no. 114/2015, of 22 June 2015, the Higher School of Social Sciences, Education and Sports (ESCSED) is a permanent Unit of the Instituto Politécnico da Maia (IPMAIA). ESCSED comprises three fundamental and inherently related study areas, namely Social Sciences, Education Sciences and Sports Sciences.*

*With the goal of providing polytechnic education geared towards professions and practical research, the educational offer of ESCSED comprises a 2nd Cycle Course (Master), two 1st Cycle Courses (Degrees) and six Higher Professional Technical Courses (CTeSP), which provide a solid and high-level academic and technical grounding.*

*To carry out this project, ESCSED has a teaching staff that combines Higher Education academic qualifications, experience of scientific research, as well as know-how and experience in the work environment. As such, the educational offer of ESCSED aims to create, transmit and disseminate culture and knowledge of a professional nature, encouraging the intellectual and professional betterment of its students, based on the undertaking of applied research activities and by promoting ties with companies and the community.*

*ESCSED thus intends to offer its students qualified training that is imminently geared towards society's needs, in particular the needs of its social, educational and sports organisations, which supply a high number of job opportunities. Also taking into account the fierce competitiveness of the job market, ESCSED's educational project encourages its students to develop their ability to innovate and critically analyse matters, imparting theoretical and practical scientific knowledge and stimulating the capacity to adapt to different environments. ESCSED currently has nine registered or accredited courses, of which six equate to Level 5 of the European Qualifications Framework (CTeSP) and three are higher education degrees, namely two 1st Cycle courses (Degree) and one 2nd Cycle course (Master's Degree), as listed below.*

*Higher Professional Technical Courses:*

- CTeSP in Supervision of Children and Youths;
- CTeSP in Nature Sport and Tourism;
- CTeSP in Sport Leisure;
- CTeSP in Family and Community Service;
- CTeSP in Legal Services;
- CTeSP in Youth Sport Training.

*1st Cycle Courses:*

- Legal Studies Degree
- Sports Training Degree

*2nd Cycle Courses*

- Legal Studies Master

*It is pointed out that the 6 CTeSP courses, as Level 5 courses, have a strong practical component and allow the qualification of independent and specialised professionals, aimed at preparing them for immediate entrance into the job market. The strategic selection of partnerships for training in a work environment (internships) for the CTeSP courses of ESCSED is based not only on the learning and acquisition of practical skills but also on the creation of ties with companies and institutions that provide added value for the students' professional curriculum, and increase their employability. As an example, the CTeSP in Youth Sports Training includes on its syllabus the opportunity to obtain the Level I Sports Coach course through double certification, duly endorsed and accredited by the IPDJ - Instituto Português do Desporto e Juventude (Portuguese Institute of Sport and Youth), in certain sports. This example highlights the efforts made by ESCSED to offer its students a professional qualification in close collaboration with the public institutions that regulate the different sectors.*

*With regard to the 1st Cycle courses of ESCSED, the Legal Studies Degree is geared mainly to professional positions and occupations in the public and private sector, especially the opportunity to become a Solicitor, in line with the terms defined by the Order of Solicitors and Enforcement Agents. Likewise, the Degree in Sports Training is recognised in terms of gaining access to the Professional Sports Coach Certificate, which is duly recognised by the IPDJ and the respective Sports Federations. Furthermore, and in accordance with Law no. 39/2012, of 28 August, bearers of the Sports Training Degree may request the Professional Certificate as a Physical Exercise Coach and Technical Director of gymnasiums and academies (Health Clubs). The undertaking of an annual Internship in the 3rd year of this degree reflects the efforts made by ESCSED with regard to training and integrating professionals into the job market.*

*Inspired by this paradigm connecting the scientific and theoretical knowledge and the practical component, ESCSED recently had its Legal Studies Master's Degree accredited (with two branches: Business Solicitor and Enforcement Solicitor). This course has the goals not only of consolidating and deepening the knowledge acquired by the 1st Cycle students in the scientific area of Law, but also the reinforcement of the specific, dynamic and specialised skills of the students, in order to shape professionals who stand out owing to their capacity for critical thinking and ability to understand the problems framing the essential legal issues. These factors contribute greatly to increasing the potential employability of the graduates.*

*In compliance with the global strategic principles of IPMAIA, the educational offer of ESCSED intends to be*

*attractive, vertical and geared to the new demands of today's business and social world. Therefore, the stimulus for logical pursuance of studies between higher education courses is a relevant objective, in order to enable the students to choose between different levels of specialisation and/or diversification.*

*For this reason, ESCSED provides, under the terms of the law, a set of pre-established credits in the event of progressing from CTeSP studies to 1st Cycle courses. For some of these courses, the enrolment exam is not necessary. These conditions were analysed and approved by the legal and statutory bodies of IPMAIA, and can be consulted by the current and potential students in the Institution's communication channels.*

### **C3. Estudantes:**

*A Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto tem atualmente acreditados e/ou registados nove cursos. De acordo com os dados dos últimos dois anos, que coincidem com o período de funcionamento do IPMAIA, os estudantes matriculados na Escola, em cada nível de ensino, por zona de residência e ano letivo, representam:*

#### *Licenciaturas:*

*2015/2016*

*Área Metropolitana do Porto (AMP): 35 alunos matriculados*

*Fora da AMP: 13 alunos matriculados*

*Total de alunos matriculados: 48*

*2016/2017*

*Área Metropolitana do Porto (AMP): 47 alunos matriculados*

*Fora da AMP: 15 alunos matriculados*

*Total de alunos matriculados: 62*

*A análise destes dados evidencia um aumento do total de alunos matriculados em cerca de 35% de um ano para o outro. No que concerne ao modo de ingresso, em 2015/2016, vinte e um alunos ingressaram pelo regime geral, cinco pelo regime de maiores de 23, e vinte e dois alunos por outros regimes/concursos especiais. Por sua vez, no ano letivo de 2016/2017, trinta e seis alunos ingressaram nas Licenciaturas pelo regime geral, oito pelo regime de maiores de 23, e dezoito alunos por outros regimes/concursos especiais.*

*Verifica-se que, em ambos os anos letivos, a maioria dos alunos (mais de 70%) é proveniente da Área Metropolitana do Porto.*

#### *CTeSP:*

*2015/2016*

*Área Metropolitana do Porto (AMP): 42 alunos matriculados*

*Fora da AMP: 19 alunos matriculados*

*Total de alunos matriculados: 61*

*2016/2017*

*Área Metropolitana do Porto (AMP): 58 alunos matriculados*

*Fora da AMP: 11 alunos matriculados*

*Total de alunos matriculados: 69*

*No que respeita aos CTeSP, a comparação entre os anos letivos de 2015/2016 e 2016/2017 revela um aumento de 13% no total de alunos matriculados, sendo que, no que concerne ao modo de ingresso, em 2015/2016, cinquenta e três alunos ingressaram por via "normal", dois alunos ingressaram pelo regime de maiores de 23, e seis alunos entraram por outros regimes. Quanto ao ano letivo de 2016/2017, sessenta e oito alunos ingressaram por via "normal", com apenas um aluno a ingressar por outros regimes de acesso.*

*Verifica-se que, em ambos os anos letivos, a maioria dos alunos dos CTeSP provém da área Metropolitana do Porto, totalizando quarenta e dois alunos (69%) no ano letivo 2015/2016 e cinquenta e oito (84%) no ano letivo 2016/2017.*

*Um dado relevante que se retira dos valores de procura em cada ano letivo relaciona-se com a distribuição dos estudantes entre CTeSP e Licenciaturas: em 2015/2016, 56% do total de alunos que ingressaram na Escola matricularam-se em CTeSP; já no ano letivo seguinte, esse número registou um maior equilíbrio, com 53% dos alunos a ingressarem nos CTeSP e os restantes 47% em Licenciaturas.*

*No que toca à capacidade de atração de alunos, verificaram-se dificuldades de recrutamento em alguns cursos. No ano letivo de 2015/2016, os CTeSP em "Serviços Jurídicos" e "Serviço Familiar e Comunitário" não reuniram um nível indispensável de procura que permitisse a sua abertura. Já no ano letivo de 2016/2017, enquanto que o CTeSP de "Serviço Familiar e Comunitário" ultrapassou as dificuldades sentidas no ano anterior e abriu com um número razoável de matrículas, o CTeSP em "Serviços Jurídicos" voltou a não reunir condições para abertura. Da mesma forma, o CTeSP em "Acompanhamento de Crianças e Jovens" apresentou também dificuldades de recrutamento, que inviabilizaram a abertura de uma nova edição em 2016/2017.*

### **C3. Students:**

*The Higher School of Social Sciences, Education and Sports currently has nine accredited and/or registered courses. According to data from the last two years, which coincide with the functioning period of IPMAIA, the students enrolled at the School are broken down into educational level, zone of residence and academic year as follows:*

**Degrees:**

2015/2016

*Metropolitan Area of Porto (AMP): 35 students enrolled**Outside the AMP: 13 students enrolled**Total students enrolled: 48*

2016/2017

*Metropolitan Area of Porto (AMP): 47 students enrolled**Outside the AMP: 15 students enrolled**Total students enrolled: 62*

*The analysis of these data show an increase in the total number of students enrolled of around 35% from one year to the next. With regard to the enrolment method, in 2015/2016, twenty-one students enrolled through the general regime, five through the over-23 regime, and twenty-two through other regimes/ special selection processes. In turn, in the academic year of 2016/2017, thirty-six students enrolled in the Degrees through the general regime, eight through the over-23 regime, and eighteen through other regimes/ special selection processes. In both academic years, most of the students (over 70%) came from the Metropolitan Area of Porto.*

**CTeSP:**

2015/2016

*Metropolitan Area of Porto (AMP): 42 students enrolled**Outside the AMP: 19 students enrolled**Total students enrolled: 61*

2016/2017

*Metropolitan Area of Porto (AMP): 58 students enrolled**Outside the AMP: 11 students enrolled**Total students enrolled: 69*

*With regard to the CTeSP courses, the comparison between the academic years of 2015/2016 and 2016/2017 showed an increase of 13% in the total students enrolled. As for the enrolment method, in 2015/2016, fifty-three students enrolled through the “normal” route, two students enrolled through the over-23 regime, and six students enrolled through other regimes. In relation to the academic year of 2016/2017, sixty-eight students enrolled through the “normal” route, with only one student enrolling through other access regimes. In both the academic years, most of the CTeSP students came from the Metropolitan Area of Porto, totalling forty-two students (69%) in the academic year of 2015/2016 and fifty-eight (84%) in the academic year of 2016/2017.*

*One relevant item of data gleaned from the demand statistics in each academic year is related to the distribution of the students between the CTeSP and the Degree courses: in 2015/2016, 56% of the total students who enrolled in the School registered for CTeSP; in the next year, this number was more balanced, with 53% of the students enrolled in CTeSP and the remaining 47% in Degrees.*

*With regard to the capacity to attract students, some courses experienced recruitment difficulties. In the academic year of 2015/2016, the CTeSP courses in “Legal Services” and “Family and Community Service” did not achieve the minimum numbers to allow the courses to go ahead. In the 2016/2017 academic year, while the “Family and Community Service” CTeSP course overcame the difficulties of the previous year and went ahead with a reasonable number of enrolments, the CTeSP course in “Legal Services” again failed to attract enough numbers to go ahead. Likewise, the CTeSP course in “Supervision of Children and Youths” also presented recruitment difficulties, which prevented it from running a new course in 2016/2017.*

**C4. Diplomados:**

*Relativamente aos cursos técnicos superiores profissionais, a maioria teve o seu início (1ª edição) no ano letivo de 2015/2016, e, portanto, ainda não possui diplomados.*

*Ainda assim, destacamos o facto de uma larga maioria dos alunos se encontrar a frequentar a unidade curricular de Formação em Contexto de Trabalho, no seu segundo e último ano. Consequentemente, é esperado que o número de diplomados no final deste ano letivo seja significativamente elevado.*

*Com base em alguns sinais animadores transmitidos no contexto dos estágios que neste momento os alunos dos CTeSP do IPMAIA estão a desenvolver, concretizados na satisfação manifestada pelas entidades de acolhimento relativamente à sua competência e preparação, existem já fundadas expectativas de que muitos alunos poderão ter, por esta via, acesso a um primeiro emprego.*

*No que respeita às licenciaturas, e uma vez que o IPMAIA entrou em funcionamento apenas há dois anos, os primeiros estudantes, das licenciaturas em Solicitadoria e Treino Desportivo, terminarão o seu ciclo de estudos no ano letivo de 2017/2018.*

**C4. Graduates:**

*In relation to the Higher Professional Technical Courses (CTeSP), most of them started (1st edition) in the academic year of 2015/2016, and therefore have not yet produced graduates.*

*Even so, we highlight the fact that a large majority of the students are doing the Internship in a Work Environment curricular module, in their second and last year. Consequently, a high number of graduates is expected at the end of this final academic year.*

*Based on some encouraging signs transmitted in the internships that the IPMAIA CTeSP students are currently doing, in the form of the satisfaction shown by the employers as regards the skills and preparation of the*



*apprentices, there are well grounded hopes that many students may obtain their first job through this route. With regard to the Degrees, and given that IPMAIA began functioning only two years ago, the first students, from the Legal Studies and Sporting Training degrees, will finish their study programme in the academic year of 2017/2018.*

#### **C5. Corpo docente:**

*No ano letivo de 2016/2017, a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA dispunha de um total de cerca de 63 docentes, 15 a tempo integral e 48 a tempo parcial. Destes docentes, 18 possuíam grau de doutor (sendo que 9 se encontravam a tempo parcial e 9 a tempo integral), 26 possuíam o grau de mestre (23 a tempo parcial e 3 a tempo integral), e 19 o grau de licenciado (16 a tempo parcial e 3 a tempo integral).*

*O corpo docente da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA inclui ainda 14 docentes a quem foi reconhecido o título de especialista de reconhecida experiência e competência profissional, nas mais diversas áreas (22% do seu corpo docente total).*

*Analizando os valores associados à dotação de docentes do presente ano letivo, verifica-se que 29% do corpo docente da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA possuía grau de doutor, a que acrescem 22% do corpo docente reconhecido como especialista, num total de 51% dos docentes da Instituição. No ano letivo de 2016/2017 a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA possuía um universo de 231 alunos (fonte: RAIDES, março de 2017). Analisando o número de docentes doutorados e especialistas que desenvolvem atividade docente ou de investigação na unidade orgânica (32), verifica-se que se encontra cabalmente cumprido o rácio mínimo de um doutor ou especialista por cada 30 alunos, tal como definido na alínea b) do n.º 1 do art.º 49º do RJIES.*

*Em relação ao corpo docente total, 14% dos docentes eram doutores em regime de tempo integral. Esta percentagem encontra-se marginalmente abaixo do exigido na alínea c) do n.º 1 do art.º 49º do RJIES.*

*Tal como é mencionado na análise ao corpo docente global da instituição (ponto A9 do Guião de autoavaliação), há que notar que as atuais características do corpo docente encontram explicação no momento histórico do IPMAIA, cujo reconhecimento de interesse público data de 22 de junho de 2015, estando como tal apenas no segundo ano do seu regime de instalação. De facto, no ano letivo de 2016/2017, a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA tinha em funcionamento apenas o 1º e 2º anos letivos das suas licenciaturas em “Solicitadoria” e “Treino Desportivo”; e incluía um CTeSP registado mas sem ter entrado ainda funcionamento (“Serviços Jurídicos”).*

*Por estas razões, a reflexão sobre o corpo docente próprio (docentes a tempo integral) da Unidade Orgânica tem de conter uma componente prospetiva, relacionada com o serviço docente associado à entrada em funcionamento destes anos letivos/cursos adicionais, que terá evidentemente forte impacto nesta variável.*

*Por outras palavras, a estabilização do corpo docente próprio da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA está, inevitavelmente, em direta correlação com o funcionamento integral de todos os anos letivos da sua atual oferta formativa, registada e acreditada.*

*Há que mencionar ainda que um número apreciável de membros do corpo docente atual da Unidade Orgânica (17) se encontra presentemente a desenvolver estudos de doutoramento, pelo que se espera a curto/médio prazo uma melhoria significativa dos rácios apresentados, através desta via.*

*O corpo docente da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA encontra-se plenamente adequado em número, em relação à oferta educativa e ao total de estudantes. Se bem que existam oportunidades de evolução ao nível da sua qualificação e especialização, todos os cursos atualmente em funcionamento apresentam um corpo docente competente, plenamente adequado aos objetivos gerais e específicos de cada um dos cursos e às expetativas dos estudantes que depositaram a sua confiança na oferta educativa do IPMAIA.*

*Identificam-se, efetivamente, oportunidades de melhoria ao nível da progressiva incorporação de docentes doutorados e especialistas, bem como ao nível do incremento do número de docentes a tempo integral, sendo que existe forte expetativa de que alguns fatores mencionados atrás concorram por via quase “automática” para estes objetivos.*

#### **C5. Teaching staff:**

*In the academic year of 2016/2017, the Higher School of Social Sciences, Education and Sports of IPMAIA had a total of 63 teaching staff, 15 working full time and 48 part time. Among these teachers, 18 had a PhD (9 of whom were working part time and 9 full time), 26 had a master’s degree (23 part time and 3 full time), and 19 had a degree (16 part time and 3 full time).*

*The teaching staff of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports of IPMAIA also includes 14 teachers who were recognised as specialists of acknowledged experience and professional competence in the broadest of areas (22% of the total teaching staff).*

*Analysing the qualifications statistics of the teachers of the current academic year, 29% of the teaching staff of the School have a PhD, and a further 22% of the teaching staff are recognised as specialists, making a total of 51% of the Institution’s teachers.*

*In the academic year of 2016/2017 the Higher School of Social Sciences, Education and Sports had a total of 231 students (source: RAIDES, March 2017). Analysing the number of PhD and specialist teachers who carried out teaching or research activities in the unit (32), the minimum ratio of one PhD holder or specialist for each 30 students was easily fulfilled, as defined in paragraph b) of art. 49 (1) of RJIES.*

*In relation to the total teaching staff, 14% of the teachers were PhD holders working full time at the Institution. This percentage is slightly below the requirement of paragraph c) of art. 49 (1) of RJIES.*

*As mentioned in the global analysis of the teaching staff of the institution (point A9 of the self-assessment Script), it is pointed out that the current characteristics of the teaching staff are explained by the historical moment of IPMAIA, which has been an institution of recognised public interest since 22 June 2015, and as such is only in the second year of its installation regime. Indeed, in the academic year of 2016/2017, the Higher School of Social Sciences, Education and Sports had only the 1st and 2nd academic years of their Legal Studies and Sports Training degrees functioning; and included a registered CTeSP course which had not yet begun operating (“Legal*

Services”).

*For these reasons, the reflection on the own teaching staff (full-time teachers) of the unit has to contain a prospective component, related to the teaching service linked to the start of functioning of these academic years/additional courses, which will necessarily have a strong impact on this variable.*

*In other words, the stabilisation of the teaching staff of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports is inevitably in close correlation to the full operation of all the academic years of its current, registered and accredited educational offer.*

*We should point out that a considerable number of the members of the current teaching staff of the Unit (17) are currently doing PhDs, and consequently a significant improvement is expected in the ratios presented in this area in the short/medium term.*

*The number of teachers of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports is completely suitable for the educational offer and the total number of students. Even though there is the opportunity to evolve as regards qualifications and specialisations, all the courses currently ongoing have a competent teaching staff that is completely appropriate for the general and specific goals of each of the courses and to fulfil the students' expectations and confidence in the educational offer of IPMAIA.*

*Improvement opportunities were detected as regards the progressive incorporation of PhD teachers and specialists, as well as an increase in the number of full-time teachers, and there is a strong expectation that some factors mentioned earlier will combine to pave the way for an almost “automatic” achievement of these objectives.*

## **Perguntas C6. a C10.**

---

### **C6. Instalações:**

*A Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA não possui instalações que lhe estejam alocadas em exclusivo (ver ponto A13 sobre instalações da “Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, CRL”, entidade instituidora do IPMAIA).*

*No entanto, algumas das instalações, mesmo que de uso comum, são utilizadas predominantemente pelos alunos desta Unidade Orgânica, considerando as especificidades de alguns dos seus cursos, particularmente os de desporto, e das suas respetivas unidades curriculares.*

*Referem-se, seguidamente, alguns exemplos que demonstram esta realidade:*

*- O Campo de futebol e a Pista de Atletismo, utilizados particularmente nas Unidades Curriculares de Futebol e Atletismo, da Licenciatura de Treino Desportivo e dos CTeSP de Lazer Desportivo e Treino Desportivo de Jovens.*

*- A zona outdoor, em particular a Parede de Escalada, e o estúdio de Atividades Rítmicas, utilizados nas Unidades Curriculares de Atividades de Exploração da Natureza e de Atividades Rítmicas e Expressivas dos CTeSP de Lazer Desportivo e Desporto e Turismo da Natureza.*

*- Os campos de ténis, utilizados predominantemente na Unidade Curricular de Ténis (e Atletismo) do CTeSP de Lazer Desportivo;*

*- Os espaços do edifício desportivo utilizados nas Unidades Curriculares de Basquetebol, Andebol, Voleibol, Futsal e Ginástica da Licenciatura de Treino Desportivo e dos CTeSP de Lazer Desportivo e Treino Desportivo de Jovens.*

*- O Centro de Otimização de Rendimento Desportivo e Saúde o estúdio de Fitness, utilizados em diferentes Unidades Curriculares teórico-práticas da Licenciatura de Treino Desportivo e do CTeSP de Treino Desportivo de Jovens (Ex. Fisiologia, Anatomofisiologia, Metodologia do Treino, entre outras).*

*É de salientar ainda a utilização de um conjunto de instalações desportivas exteriores ao Campus, utilizadas em Unidades Curriculares da Licenciatura de Treino Desportivo, do CTeSP de Treino Desportivo de Jovens, do CTeSP de Lazer Desportivo e do CTeSP de Desporto e Turismo da Natureza, ao abrigo de protocolos estabelecidos com entidades externas. Neste contexto destaca-se a Piscina Municipal de Folgosa, utilizada nas Unidades Curriculares de Natação, Atividades Aquáticas e de Técnicas de Salvamento em Meio Aquático, com base no protocolo estabelecido com a Câmara da Maia. Realçamos ainda os protocolos com a Quinta de Santa Justa e com a Quinta do Vale Pisão, onde são lecionadas as Unidades Curriculares de Equitação e de Golfe respetivamente, no âmbito do CTeSP de Desporto e Turismo da Natureza.*

### **C6. Facilities:**

*The Higher School of Social Sciences, Education and Sports of IPMAIA does not have installations for their exclusive use (see point A13 about the installations of “Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, CRL”, the founding entity of IPMAIA).*

*Nevertheless, some of the installations, even if they are shared between institutions, are used mainly by the students of this Unit, considering the particularities of some of its courses, especially the sports courses, and their respective curricular units.*

*Some examples showing this situation are now listed:*

*- The football pitch and Athletics Track, used especially in the Curricular Modules of Football and Athletics, of the Sports Training Degree and the CTeSP courses in Sports Leisure and in Youth Sports Training.*

*- The outdoor zone, in particular the Climbing Wall, and the Rhythmic Activities studio, used in the Curricular Modules of Nature Exploration and Rhythmic and Expressive Activities of the CTeSP courses in Sports Leisure and in Nature Sport and Tourism.*

*- The tennis courts, used mainly in the Curricular Module of Tennis (and Athletics) of the CTeSP course in Sports Leisure;*

*- The areas of the sports building used in the Curricular Modules of Basketball, Handball, Volleyball, Futsal and Gymnastics of the Sports Training Degree and the CTeSP courses in Sports Leisure and Youth Sports Training.*

*- The Sports Performance and Health Optimisation Centre and Fitness Studio, used in different theoretical/practical Curricular Modules of the Sports Training Degree and the Youth Sports Training CTeSP course (e.g. Physiology, Anatomy/Physiology, Training Methodology, among others).*

*It is pointed out that a set of sports installations outside the Campus are used, in the Curricular Modules of the*

*Sports Training Degree, the CTeSP courses in Youth Sports Training, in Sports Leisure and in Nature Sport and Tourism, in line with the protocols established with external entities. In this context, the Folgosa Municipal Swimming Pool is used in the Curricular Modules of Swimming, Aquatic Activities and Rescue Techniques in a Water Environment, based on the protocol established with Maia Council. We also highlight the protocols with Quinta de Santa Justa and Quinta do Vale Pisão, where the Curricular Modules of Horse-riding and Golf respectively are taught, as part of the CTESP in Nature Sport and Tourism.*

#### **C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*Neste âmbito, foram considerados os principais resultados de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional dos docentes afetos à Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto, a partir do ano 2015, inclusive.*

##### *A. Artigos em revistas científicas com revisão de pares*

*CARVALHO, A., Brown, S. & Abade, E. (2016). Evaluating Injury Risk in First and Second League Professional Portuguese Soccer: Muscular Strength and Asymmetry. Journal of Human Kinetics, 51(2):19-26. DOI: 10.1515/hukin-2015-0166*

*Azevedo, R., Teixeira, N., Abade, E. & CARVALHO, A. (2016). Effects of noise on postural stability when in the standing position. Work 54(1), 87-91. DOI: 10.3233/WOR-162280*

*Azevedo, R., Mourão, P., Abade, E. & CARVALHO, A., (2015). Is it important to know the load mass in lifting tasks to prevent falls? WORK - A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation. DOI: 10.3233/WOR-152009*

*CARVALHO, S. (2016). The distribution contracts: an Iberian approach. Juridical Tribune, 6 (2), 40-75. ISI - Thomson Reuters. Repositório UPT: <http://hdl.handle.net/11328/1685>*

*Saavedra García, M; Gutiérrez Aguilar O.; SÁ, P., & Fernández Romero, J.J. (2016). Efecto de la edad relativa en el atletismo español. Cuadernos de Psicología del Deporte, 16(1), 275-286.*

*SÁ, P., Saavedra García, M., Gomes, A. R., & Fernández Romero, J. J. (2015). Percepción de los porteros expertos en balonmano de los factores determinantes para el éxito deportivo. Revista de Psicología del Deporte, 24(1)*

*Saavedra García, M.; Gutiérrez Aguilar, O.; Fernández Romero, J.J. & SÁ, P. (2015). Ventaja de jugar en casa en el fútbol español (1928-2011). Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 15, 181-194.*

*DUARTE, D.F., TEQUES, P. & Silva, C. (2017). Liderança no Futebol: Testagem da congruência com recurso a análise de equações estruturais. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y Deporte, 12(1), 71-82.*

*CARDOSO, L. B. F., Graça, L. C. C., Amorim, M. I. S. P. L. (2015). Sentido Interno de Coerência, Qualidade de Vida e Bullying em Adolescentes. Psicologia, Saúde e Doenças, 16 (3), 345 - 358. DOI: 10.15309/15psd160306*

*Leão, César, SIMÕES, Mário, Silva, Bruno, Clemente, M. Filipe, Bezerra, Pedro, & Camões, Miguel. (2017). Body Composition Evaluation Issue among Young Elite Football Players: DXA Assessment. Sports, 5(1). doi: 10.3390/sports5010017*

*SIMÕES, M., Severo M, Oliveira A, Ferreira I, Lopes C. Predictive equations for estimating regional body composition: a validation study using DXA as criterion and associations with cardiometabolic risk factors. Annals of Human Biology. 2015: 1-10.*

*FERREIRA, R., Resende, R., & RORIZ, P. (2017). The Effects of the Kinesio Taping® in Lower Limb Musculoskeletal Disorders: A Systematic Review International Journal of Therapies and Rehabilitation Research, 6(3), 1-13. doi:10.5455/ijtr.000000266*

*TEQUES, P., Silva, C., Borrego, C., & Calmeiro, L. (2017). Validation and adaptation of the Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) in fitness group exercisers. Journal of Sport and Health Science. Manuscript accepted for publication.*

*TEQUES, P., Serpa, S., Rosado, A., Silva, C., & Calmeiro, L. (2016). Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model. Current Psychology. 1-16. doi: 10.1007/s12144-016-9507-2.*

*Pereira-Teques, A., Bueno-Carrera, G., Pais-Ribeiro, J. L., & TEQUES, P., & Llorca-Ramón, G. (2016). The importance of emotional intelligence and meaning in life in psycho-oncology. Psycho-Oncology, 25(3), 324-331. doi:10.1002/pon.3921.*

*Araújo, D., TEQUES, P., Mendo, A. H., Anguera, M. T., & Reigal, M. T. (2016). Decision-making, is it an observable behaviour?: Discussion of contrasting theoretical perspectives in use in the study of sport performance. Cuadernos de Psicología del Deporte, 16(1), 183-196.*

*TEQUES, P., Serpa, S., Rosado, A., & Calmeiro, L. (2015). Predictors of parental involvement in sport. International Journal of Sport Psychology, 46, 187-209. doi:10.7352/IJSP.2015.46.187.*

*Pereira-Teques, A., Llorca-Ramón, G., Bueno-Carrera, G., Pais-Ribeiro, J. L., & TEQUES, P. (2015). Desenvolvimento e avaliação das características psicométricas do Questionário de Auto-Percepção de*

*Inteligência Emocional (QIE-AP). Psicologia: Reflexão e Crítica, 28, 270-279. doi:10.1590/1678-7153.201528207.*

ANJOS AZEVEDO, P., (2017). "A dupla tributação internacional: questões levantadas e métodos para a evitar", *Cadernos de Direito Actual, USC, n.º 6, 2017, pp. 31-65.*

QUEIRÓS, R. (2017). *O pedido de indemnização civil emergente de crime cometido por menores. Revista do Ministério Público, 149.*

**B. Publicações em atas de conferências com arbitragem científica**

Martins, H. & TEQUES, P. (2017). *The Psychological Skills Inventory for Footballers: Validation Evidence in a Sample of Professional Athletes. World Conference Science Soccer, 31May - 2 June. Rennes: Université Bretagne Loire.*

TEQUES, P., Martins, H. & DUARTE, D. (2017). *Parents emotional intelligence, coping strategies and sideline behaviors during their child's soccer games. World Conference Science Soccer, 31May - 2 June. Rennes: Université Bretagne Loire.*

BAPTISTA, J., Travassos, B., Gonçalves, B., Mourão, P. Viana, J.L., & Sampaio, J. (2016). *The effects of team constitution on tactical behaviour of teams during 7-a-side football in small-sided games. 6th International TGFU Conference, Cologne, Germany.*

**C. Publicações em livro e capítulos de livros**

ANJOS AZEVEDO, P., (2017). "Breve resenha sobre a tutela jurisdicional efetiva e os principais meios processuais tributários ao dispor do contribuinte", in *Estudos de Homenagem a Fernando de Araújo Barros* (Coord. ANJOS, Maria do Rosário e ARAÚJO BARROS, Pedro), Edições ISMAI, 2017, pp. 319-344

Sequeira, P., SÁ, P., & Caravela, P. (2015). *Metodologia de Treino: Implicações para a formação do treinador de desportos coletivos. In Resende, R., Albuquerque, A., & Gomes, A. R. (Eds.), Formação e Saberes em Desporto, Educação Física e Lazer (pp. 87-110). Lisboa: Visão e Contextos.*

MASSADA, M., Amado, P., Kerkhofs, G. (2017). *Foot and Ankle Fractures and Dislocations. In Espregueira-Mendes, J., van Dijk, C.N., Neyret, P., Cohen, M., Della Villa, S., Pereira, H., Oliveira, M. (Eds.) Injuries and Health Problems in Football - What Everyone Should Know. Springer-Verlag Berlin Heidelberg*

Pinheiro, C., & PIMENTA, N. (2015). *Sociologia e treino desportivo: Implicações para a formação do treinador. In R. Resende, A. Albuquerque, & R. Gomes (Eds.), Formação e Saberes em Desporto, Educação Física e Lazer (pp. 157-174). Lisboa: Visão e Contextos.*

QUEIRÓS, R. (2017), *O regime da inelegibilidade e a perda de mandato dos membros dos órgãos autárquicos no caso de declaração de insolvência, em Estudos de Homenagem a Fernando Araújo de Barros, Edições ISMAI*

CARVALHO, S. (2017). *Algumas notas sobre o contrato de distribuição seletiva. In M. R. Anjos, & P. A. Barros (coord.), Estudos de Homenagem a Fernando de Araújo Barros (pp. 439-482). Porto: Edições ISMAI - Centro de Publicações do Instituto. ISBN:9789729048951. Repositório UPT: <http://hdl.handle.net/11328/1844>*

CARVALHO, S. (2016). *Alcune riflessioni sulla tutela dei lavoratori nel contratto di engineering tra imprese di paesi membri dell'Unione Europea. In A. Caprara, & M. Tesaro (a cura di), Studi sul c.d. contratto di engineering (pp. 31-63). Napoli: Collana del Dipartimento di Scienze Giuridiche dell'Università di Verona, 16, Edizioni Scientifiche Italiane. ISBN: 9788849532883.*

CARVALHO, S. (2016). *As condutas extra-laborais nas redes sociais e a justa causa de despedimento. In A. Moreno Solana (coord.), P. Nuñez-Cortés Contreras, L. Mella Méndez, (dir.), Nuevas tecnologías y nuevas maneras de trabajar: Estudios desde el derecho español y comparado, Alemania, Reino Unido, Polonia, Portugal y Argentina (pp. 282-301). Madrid: Editorial Dykinson. (Monografías Derecho Social y Empresa, 1). Repositório UPT: <http://hdl.handle.net/11328/1845>*

CARVALHO, S. (2016). *Algumas reflexões acerca do efeito da recente comunicação de minimis no tratamento jusconcorrencial das restrições verticais na União Europeia. In A. P. Piton, & A. T. Carneiro (coord.), Liber Amicorum de Manuel Simas Santos (pp. 1163-1208). Lisboa: Rei dos Livros.*

OLIVEIRA SILVA, T. (2017). *Breve reflexão sobre a acessão na posse prevista no artigo 1256.º do Código Civil. In Maria do Rosário Anjos, & Pedro Araújo Barros (Eds.), Estudos de homenagem a Fernando de Araújo Barros (pp.515-534). Maia: Edições ISMAI.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

*In this background, the main results of the oriented research, technological development and high-level professional development of the teachers of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports, from the year 2015, inclusive, were considered.*

**A. Articles in scientific journals with peer revision**

CARVALHO, A., Brown, S. & Abade, E. (2016). *Evaluating Injury Risk in First and Second League Professional Portuguese Soccer: Muscular Strength and Asymmetry. Journal of Human Kinetics, 51(2):19-26. DOI:*

10.1515/hukin-2015-0166

Azevedo, R., Teixeira, N., Abade, E. & CARVALHO, A. (2016). Effects of noise on postural stability when in the standing position. *Work* 54(1), 87-91. DOI: 10.3233/WOR-162280

Azevedo, R., Mourão, P., Abade, E. & CARVALHO, A., (2015). Is it important to know the load mass in lifting tasks to prevent falls? *WORK - A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*. DOI: 10.3233/WOR-152009

CARVALHO, S. (2016). The distribution contracts: an Iberian approach. *Juridical Tribune*, 6 (2), 40-75. ISI - Thomson Reuters. Repositório UPT: <http://hdl.handle.net/11328/1685>

Saavedra García, M; Gutiérrez Aguilar O.; Sá, P., & Fernández Romero, J.J. (2016). Efecto de la edad relativa en el atletismo español. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 275-286.

SÁ, P., Saavedra García, M., Gomes, A. R., & Fernández Romero, J. J. (2015). Percepción de los porteros expertos en balonmano de los factores determinantes para el éxito deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1)

Saavedra García, M.; Gutiérrez Aguilar, O.; Fernández Romero, J.J. & Sá, P. (2015). Ventaja de jugar en casa en el fútbol español (1928-2011). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividade Física y del Deporte*, 15, 181-194.

DUARTE, D.F., TEQUES, P. & Silva, C. (2017). Liderança no Futebol: Testagem da congruência com recurso a análise de equações estruturais. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y Deporte*, 12(1), 71-82.

CARDOSO, L. B. F., Graça, L. C. C., Amorim, M. I. S. P. L. (2015). Sentido Interno de Coerência, Qualidade de Vida e Bullying em Adolescentes. *Psicologia, Saúde e Doenças*, 16 (3), 345 - 358. DOI: 10.15309/15psd160306

Leão, César, SIMÕES, Mário, Silva, Bruno, Clemente, M. Filipe, Bezerra, Pedro, & Camões, Miguel. (2017). Body Composition Evaluation Issue among Young Elite Football Players: DXA Assessment. *Sports*, 5(1). doi: 10.3390/sports5010017

SIMÕES, M., Severo M, Oliveira A, Ferreira I, Lopes C. Predictive equations for estimating regional body composition: a validation study using DXA as criterion and associations with cardiometabolic risk factors. *Annals of Human Biology*. 2015: 1-10.

FERREIRA, R., Resende, R., & RORIZ, P. (2017). The Effects of the Kinesio Taping® in Lower Limb Musculoskeletal Disorders: A Systematic Review *International Journal of Therapies and Rehabilitation Research*, 6(3), 1-13. doi:10.5455/ijtrr.000000266

TEQUES, P., Silva, C., Borrego, C., & Calmeiro, L. (2017). Validation and adaptation of the Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) in fitness group exercisers. *Journal of Sport and Health Science*. Manuscript accepted for publication.

TEQUES, P., Serpa, S., Rosado, A., Silva, C., & Calmeiro, L. (2016). Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model. *Current Psychology*. 1-16. doi: 10.1007/s12144-016-9507-2.

Pereira-Teques, A., Bueno-Carrera, G., Pais-Ribeiro, J. L., & TEQUES, P., & Llorca-Ramón, G. (2016). The importance of emotional intelligence and meaning in life in psycho-oncology. *Psycho-Oncology*, 25(3), 324-331. doi:10.1002/pon.3921.

Araújo, D., TEQUES, P., Mendo, A. H., Anguera, M. T., & Reigal, M. T. (2016). Decision-making, is it an observable behaviour?: Discussion of contrasting theoretical perspectives in use in the study of sport performance. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 183-196.

TEQUES, P., Serpa, S., Rosado, A., & Calmeiro, L. (2015). Predictors of parental involvement in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 46, 187-209. doi:10.7352/IJSP.2015.46.187.

Pereira-Teques, A., Llorca-Ramón, G., Bueno-Carrera, G., Pais-Ribeiro, J. L., & TEQUES, P. (2015). Desenvolvimento e avaliação das características psicométricas do Questionário de Auto-Percepção de Inteligência Emocional (QIE-AP). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28, 270-279. doi:10.1590/1678-7153.201528207.

ANJOS AZEVEDO, P., (2017). "A dupla tributação internacional: questões levantadas e métodos para a evitar", *Cadernos de Direito Actual, USC*, n.º 6, 2017, pp. 31-65.

QUEIRÓS, R. (2017). O pedido de indemnização civil emergente de crime cometido por menores. *Revista do Ministério Público*, 149.

B. Publications in conference minutes with scientific arbitration

Martins, H. & TEQUES, P. (2017). The Psychological Skills Inventory for Footballers: Validation Evidence in a Sample of Professional Athletes. *World Conference Science Soccer*, 31May - 2 June. Rennes: Université Bretagne Loire.

TEQUES, P., Martins, H. & DUARTE, D. (2017). Parents emotional intelligence, coping strategies and sideline behaviors during their child's soccer games. *World Conference Science Soccer*, 31May - 2 June. Rennes: Université Bretagne Loire.

BAPTISTA, J., Travassos, B., Gonçalves, B., Mourão, P. Viana, J.L., & Sampaio, J. (2016). *The effects of team constitution on tactical behaviour of teams during 7-a-side football in small-sided games. 6th International TGFU Conference, Cologne, Germany.*

### C. Publications of books and book chapters

ANJOS AZEVEDO, P., (2017). “Breve resenha sobre a tutela jurisdicional efetiva e os principais meios processuais tributários ao dispor do contribuinte”, in *Estudos de Homenagem a Fernando de Araújo Barros* (Coord. ANJOS, Maria do Rosário e ARAÚJO BARROS, Pedro), Edições ISMAI, 2017, pp. 319-344

Sequeira, P., SÁ, P., & Caravela, P. (2015). *Metodologia de Treino: Implicações para a formação do treinador de desportos coletivos.* In Resende, R., Albuquerque, A., & Gomes, A. R. (Eds.), *Formação e Saberes em Desporto, Educação Física e Lazer* (pp. 87-110). Lisboa: Visão e Contextos.

MASSADA, M., Amado, P., Kerkhofs, G. (2017). *Foot and Ankle Fractures and Dislocations.* In Espregueira-Mendes, J., van Dijk, C.N., Neyret, P., Cohen, M., Della Villa, S., Pereira, H., Oliveira, M. (Eds.) *Injuries and Health Problems in Football - What Everyone Should Know.* Springer-Verlag Berlin Heidelberg

Pinheiro, C., & PIMENTA, N. (2015). *Sociologia e treino desportivo: Implicações para a formação do treinador.* In R. Resende, A. Albuquerque, & R. Gomes (Eds.), *Formação e Saberes em Desporto, Educação Física e Lazer* (pp. 157-174). Lisboa: Visão e Contextos.

QUEIRÓS, R. (2017), *O regime da inelegibilidade e a perda de mandato dos membros dos órgãos autárquicos no caso de declaração de insolvência, em Estudos de Homenagem a Fernando Araújo de Barros, Edições ISMAI*

CARVALHO, S. (2017). *Algumas notas sobre o contrato de distribuição seletiva.* In M. R. Anjos, & P. A. Barros (coord.), *Estudos de Homenagem a Fernando de Araújo Barros* (pp. 439-482). Porto: Edições ISMAI - Centro de Publicações do Instituto. ISBN:9789729048951. Repositório UPT: <http://hdl.handle.net/11328/1844>

CARVALHO, S. (2016). *Alcune riflessioni sulla tutela dei lavoratori nel contratto di engineering tra imprese di paesi membri dell’Unione Europea.* In A. Caprara, & M. Tesaro (a cura di), *Studi sul c.d. contratto di engineering* (pp. 31-63). Napoli: Collana del Dipartimento di Scienze Giuridiche dell’Università di Verona, 16, Edizioni Scientifiche Italiane. ISBN: 9788849532883.

CARVALHO, S. (2016). *As condutas extra-laborais nas redes sociais e a justa causa de despedimento.* In A. Moreno Solana (coord.), P. Nuñez-Cortés Contreras, L. Mella Méndez, (dir.), *Nuevas tecnologías y nuevas maneras de trabajar: Estudios desde el derecho español y comparado, Alemania, Reino Unido, Polonia, Portugal y Argentina* (pp. 282-301). Madrid: Editorial Dykinson. (Monografías Derecho Social y Impresa, 1). Repositório UPT: <http://hdl.handle.net/11328/1845>

CARVALHO, S. (2016). *Algumas reflexões acerca do efeito da recente comunicação de minimis no tratamento jusconcorrencial das restrições verticais na União Europeia.* In A. P. Piton, & A. T. Carneiro (coord.), *Liber Amicorum de Manuel Simas Santos* (pp. 1163-1208). Lisboa: Rei dos Livros.

OLIVEIRA SILVA, T. (2017). *Breve reflexão sobre a acessão na posse prevista no artigo 1256.º do Código Civil.* In Maria do Rosário Anjos, & Pedro Araújo Barros (Eds.), *Estudos de homenagem a Fernando de Araújo Barros* (pp.515–534). Maia: Edições ISMAI.

### C8. Produção artística:

*Por força da sua própria vocação e âmbito disciplinar, a Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto (ESCSED) do IPMAIA apresenta uma produção artística limitada.*

*No âmbito das atividades rítmicas, refira-se a organização e participação da Unidade Orgânica no “ISMAI Dance”, atividade que envolve docentes e alunos do ISMAI e do IPMAIA na criação e apresentação de coreografias de dança, desde as danças urbanas aos ritmos mais clássicos. Neste âmbito, destaca-se também a “Convenção de Fitness e Outdoor” (mencionada no ponto C9 – Prestação de serviços à comunidade) como um momento privilegiado de produção artística, contando com uma forte participação de docentes e alunos da ESCSED na organização, dinamização e produção, com apresentação de diversas coreografias e performances nas “masterclasses” de várias modalidades do Fitness, ministradas pelos docentes da unidade orgânica. A estreita colaboração, empenho e proatividade dos alunos e docentes da ESCSED, poderá contribuir para o alargamento da produção artística existente num futuro próximo. Podem mencionar-se projetos que já foram iniciados dentro da Instituição com forte participação da Escola, alavancando todo o processo desde a criação até ao presente e projetando o futuro, como é o caso do Grupo de Teatro, com a participação de toda a comunidade académica, das Tunas e Grupos de Fado.*

*O Desporto Universitário também merece especial atenção, com um projeto inovador no acompanhamento das comitativas de atletas, envolvendo docentes e alunos da Escola. Por se considerar que este representa no espaço da sociedade uma produção artística, apraz-nos indicar que no ano letivo de 2016/2017, o IPMAIA teve a sua primeira participação nos campeonatos de desporto universitário com dois alunos da ESCSED, destacando-se a obtenção de dois terceiros lugares, nos 3000 m do Campeonato Nacional Universitário em Pista Coberta e nos 10000 m de Estrada, e um quarto lugar nos 5000 m do Campeonato Nacional Universitário de Pista ao Ar Livre.*

**C8. Artistic output:**

*Owing to the subjects taught at the Higher School of Social Sciences, Education and Sports (ESCSED) of IPMAIA, the artistic output is limited.*

*With regard to the rhythmic activities, the Unit organised and took part in “ISMAI Dance”, which is an initiative that involves teachers and students from ISMAI and IPMAIA in the creation and performance of dance, ranging from urban dances to more classical rhythms. In this area also worthy of note is the “Fitness and Outdoor Convention” (mentioned in point C9 – Provision of services to the community) as an excellent moment of artistic production, with the strong participation of ESCSED teachers and students in the organisation and production, with several choreographies and performances presented in the “master classes” of several Fitness activities, given by the teachers of the unit.*

*The close collaboration, endeavour and proactive attitude of the ESCSED students and teachers can contribute to increased artistic production in the near future. Projects can be mentioned that have commenced in the Institution in which the School actively takes part, boosting the whole process from their inception to the present and the future, as is the case of the Theatre Group, which the entire academic group takes part in, the Student Musical Groups and Fado Groups.*

*University Sport also deserves special mention, with the innovative project to monitor the delegations of athletes, involving teachers and students of the School. Considering that it represents artistic production in society, we are delighted to declare that in the academic year of 2016/2017, IPMAIA took part for the first time in the university sports championships with two ESCSED students, obtaining two third-place finishes in the 3000 m of the Indoor National University Championship and in the 10000 m Road Race, and a fourth-place finish in the 5000 m Outdoor National University Championship.*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*A Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto (ESCSED) do IPMAIA dedica especial atenção às particularidades da região onde se encontra inserida e às suas necessidades, procurando assumir um papel ativo no seu desenvolvimento social, económico, tecnológico e cultural. Dessa forma, as atividades de prestação de serviços da Unidade Orgânica procuraram alinhar a promoção desportiva, cultural e artística da ESCSED, nomeadamente nos eventos mais transversais da Maiêutica (ex. Natal Solidário, Feira das Profissões, Open Weekend 2016, Open Week 2017, Universidade Jovem), com as temáticas e práticas desenvolvidas em cada um dos cursos.*

*No âmbito da Licenciatura de Solicitadoria, e com o envolvimento dos docentes e atuais alunos, promoveu-se a profissão de “Solicitador” na Feira das Profissões, tendo o curso assumido também uma participação ativa no Open Weekend 2016 e na Open Week 2017, com eventos destinados a alunos do ensino básico e secundário da comunidade envolvente. Neste contexto, a Escola procurou disseminar a sua oferta formativa, difundindo ações de formação e promovendo sessões de esclarecimento.*

*A licenciatura de Treino Desportivo e o CTeSP de Treino Desportivo de Jovens, participam regularmente nos eventos transversais do universo Maiêutica, divulgando a oferta formativa e promovendo a prática do exercício físico e bem-estar, procurando simultaneamente cativar potenciais alunos. No Natal Solidário foram dinamizadas atividades desportivas relacionadas com o curso, para a receção e acompanhamento dos participantes no evento. Na Feira das Profissões, os alunos apresentaram a profissão de Treinador. Enquadrado no Open Weekend 2016 e Open Week 2017, foram organizados o “I Seminário de Treino Desportivo - Mais e Melhor conhecimento estimula práticas mais eficazes” e o “II Seminário de Treino Desportivo – Ciência baseada na prática”, formação creditada pelo IPDJ para treinadores e profissionais do Desporto e do Exercício Físico. No que se refere à organização de eventos desportivos, a Licenciatura em Treino Desportivo tem estado, em conjunto com outros cursos, na linha da frente em diversas iniciativas, como é o caso do “I Torneio de Futebol de 11 – IPMAIA”, onde, durante 3 dias, 12 equipas, maioritariamente do Concelho da Maia, e de alguns concelhos limítrofes, disputaram o troféu deste primeiro torneio, que contou com a participação de 280 atletas com idades inferiores a 18 anos. O Curso envolveu-se também no apoio à organização de eventos desportivos, como o “Handball Future”, onde participaram 6 clubes nacionais e 2 internacionais, envolvendo 150 atletas. Apoiou também a organização do “Clínica de Treinadores de Andebol”, creditado para formação contínua de treinadores de Andebol, junto do IPDJ. Participou ainda na organização do Estágio da Seleção Nacional de Voleibol – Seniores Masculinos, que decorreu no Campus da Maiêutica, apoiando na avaliação física dos atletas. No âmbito do apoio à organização de eventos de debate e de reflexão, a contribuição destes cursos incluiu a gestão dos processos de certificação das ações junto do IPDJ e o apoio na divulgação dos eventos, como sucedeu com os debates no âmbito dos “Jogos Juvenis de Gaia”. Ao todo, foram creditados vinte eventos junto do IPDJ, que concorrem para a formação contínua de treinadores de desporto e de técnicos de exercício físico.*

*O CTeSP de Acompanhamento de Crianças e Jovens tem na responsabilidade social um dos seus eixos prioritários. A organização do Natal Solidário, a cargo da coordenação, docentes e alunos deste curso, afirmou-se como um dos eventos mais representativos dessa visão. Contou com a participação de mais de 300 crianças do 1º ciclo do Concelho da Maia, com dificuldades económicas ou pertencendo a estratos sociais mais carenciados. Também a Feira das Profissões expõe esta responsabilidade social, tendo como objetivo primordial a promoção e divulgação de várias profissões, fomentando a descoberta e interesse das crianças e jovens num futuro mais qualificado. Inserido no Open Weekend 2016 e Open Week 2017, foram organizadas a Tertúlia “Os caminhos da Educação inclusiva” e a Palestra “Bipolaridade dos TPC”, para profissionais da educação, alunos e docentes. Relativamente ao CTeSP em Serviço Familiar e Comunitário, este assume também a responsabilidade social como linha orientadora das iniciativas de promoção da oferta formativa e divulgação das atividades pedagógicas. São disso exemplo o Workshop “Deficiência ou Eficiência”, sobre as atividades adaptadas para indivíduos com deficiência, onde várias instituições participaram com os seus utentes, para além de alunos e docentes. Esta atividade inseriu-se na Open Week 2017, onde coorganizou a Palestra “Bipolaridade dos TPC”. Este curso (docentes e discentes), envolveu-se também com especial empenho no Natal Solidário e na Feira das Profissões, mostrando o papel do Voluntário na sociedade atual.*

*O CTeSP em Desporto e Turismo de Natureza participa regularmente nos eventos transversais do universo Maiêutica, divulgando a oferta formativa e promovendo a prática regular de exercício físico tendo em vista a*

saúde e o bem-estar. O notável empenho dos docentes e dos alunos na organização e dinamização de todas as atividades socioculturais do IPMAIA é um fator distintivo deste curso. No Natal Solidário, esteve envolvido não só na organização e dinamização das atividades desportivas presentes neste evento, mas também na receção e acompanhamento dos participantes. Na feira das Profissões, os alunos do CTeSP em DTN representaram a profissão de “Técnico de Desporto e Turismo de Natureza”. Inserido no Open Weekend 2016 e Open Week 2017, a coordenação deste CTeSP organizou as IV e V “Feira do Desporto, Lazer e Turismo de Natureza”, onde mais de 50 empresas do setor estiveram representadas, destacando-se a Entidade Regional do Turismo do Porto e Norte de Portugal e os Gabinetes de Turismo de diversas autarquias nacionais. Estas atividades tiveram como principal objetivo trazer ao Campus empresas do setor da animação turístico-desportiva, que tiveram oportunidade de promover os seus serviços e produtos, interagindo com os alunos, docentes e público em geral. Esta interatividade e “networking” revela-se extremamente útil para os alunos na sua aproximação ao mundo do trabalho, proporcionando contactos privilegiados, no sentido de garantirem uma oportunidade de estágio e de emprego. Os docentes e discentes do CTeSP em DTN foram ainda responsáveis pela organização do “IPMAIA Fitness” e da “I Convenção de Fitness e Outdoor”, formação creditada pelo IPDJ para técnico de exercício físico e diretores técnicos de ginásios e academias, profissionais do Desporto e do Exercício Físico em geral. Esta atividade demonstrou a existência de grande interesse na busca de mais formação para as referidas profissões. O curso participou ainda na “Animaia – festival de crianças e jovens da Maia”, dinamizando atividades desportivas, no Concurso EDP University Challenge 2017, realizando um projeto de promoção da atividade física, saúde e bem-estar na região do Baixo Sabor, e no “Concurso Mente Brilhantes – Turismo Militar”, promovido pelo Ministério da Defesa, com o Projeto Porto Liberal.

O CTeSP em Lazer Desportivo é também muito solicitado na organização e dinamização de todas as atividades socioculturais do IPMAIA, com forte envolvimento de docentes e alunos. Participou no Natal Solidário e na Feira das Profissões, com empenhada intervenção na organização e gestão das atividades desportivas e no acompanhamento das crianças e jovens, e dos professores que os supervisionavam. Na Feira das Profissões, os alunos apresentaram às crianças várias profissões relacionadas com o curso, como a de nadador-salvador, coreógrafo e animador desportivo. Inserido no Open Weekend 2016 e Open Week 2017, o curso participou na organização das IV e V “Feira do Desporto, Lazer e Turismo de Natureza”, bem como na “Saga de Lazer Desportivo”. Este evento tem como objetivo a convivência e partilha de opiniões entre treinadores de formação, alunos e profissionais do desporto em geral. Promoveu ainda o “I Torneio de Futebol de 7 do IPMAIA”, que envolveu a participação de 8 equipas, com mais de 100 alunos. O curso esteve também envolvido de forma intensa na organização e divulgação dos debates dos “Jogos Juvenis de Gaia”, evento desportivo e de debates para os jovens de Gaia e para os profissionais do desporto em geral. De salientar ainda o envolvimento do curso na organização e gestão do Torneio “Categoria 5000 de Padel” que decorreu em Vila Nova de Gaia, e do Open Carlsberg de Padel, desenvolvido no centro da cidade do Porto.

Por fim, refira-se ainda a participação massiva de docentes e alunos da ESCSED na feira Qualifica de 2016 e de 2017, através da dinamização de inúmeras atividades lúdicas, desportivas e culturais, orientadas para os visitantes da feira, maioritariamente jovens em idade escolar.

#### C9. Consultancy:

*The Higher School of Social Sciences, Education and Sports (ESCSED) of IPMAIA devotes special attention to the particularities and the needs of the region where it is located, seeking to play an active role in its social, economic, technological and cultural development. Therefore, the Unit provided services that attempted to align the sports, cultural and artistic promotion of ESCSED, namely in the more across-the-board events of Maiêutica (e.g. Solidary Christmas, Jobs Fair, Open Weekend 2016, Open Week 2017, Youth University), with the themes and practical work carried out in each of the courses.*

*Within the scope of the Legal Studies Degree, and with the involvement of the teachers and current students, the profession of “Solicitor” was promoted at the Jobs Fair, and the course also actively took part in the Open Weekend 2016 and the Open Week 2017, with events geared towards primary and secondary school students of the local community. As such, the School attempt to disseminate the educational offer by carrying out training initiatives and promoting clarification sessions.*

*The Sports Training degree and the Youth Sports Training CTESP course regularly took part in across-the-board events of the Maiêutica organisation, disseminating the educational offer and promoting physical exercise and well-being, seeking simultaneously to attract potential students. In the Solidary Christmas initiative several sports activities were organised related to the course, to receive and accompany the participants in the event. In the Jobs Fair, the students presented the profession of a Coach. As part of the Open Weekend 2016 and Open Week 2017, the “1st Sports Training Seminar - More and Better knowledge stimulates more effective practice” and the “2nd Sports Training Seminar – Science based on practice” were organised, which consisted of training accredited by the IPDJ for Sport and Physical Exercise coaches and professionals. With regard to the organisation of sports events, the Sports Training Degree has been, together with other courses, on the front line in several initiatives, such as the “1st 11-a-side Football Tournament – IPMAIA”, where, for 3 days, 12 teams, mostly from Maia Council, and some bordering councils, competed for the trophy of this first tournament, in which 280 footballers aged under 18 took part. The Course also involved itself in the organisation of sports events such as “Handball Future”, in which 6 national clubs and 2 international clubs, involving 150 players, took part. It also supported the organisation of the “Handball Coaches Clinic”, accredited for continuous training of Handball coaches by the IPDJ. It also took part in the organisation of training camp for Portugal’s National Volleyball Team – the senior men’s team, which took part in Maiêutica Campus, helping in the physical assessment of the players. With regard to support for the organisation of debate and reflection events, the contribution of these courses included the management of the certification processes of the actions by the IPDJ and support in the dissemination of the events, as happened with the debates within the scope of the “Gaia Youth Games”. In total, twenty events were accredited by the IPDJ, which contributed to the ongoing training of sport and physical exercise coaches.*

*The CTeSP course of Supervision of Children and Youths has social responsibility as one of its priority facets. The organisation of the Solidary Christmas initiative, supervised by the teachers and students of this course, affirmed itself as one of the most representative events of this vision. Over 300 primary school children from Maia Council took part, who had economic difficulties or belonged to the more needy social strata. The Jobs Fair also*



reflects this social responsibility, its main goal being to promote and disseminate various professions, encouraging the discovery and interest of children and the young in having a more qualified future. As part of the Open Weekend 2016 and Open Week 2017, the “Paths of inclusive Education” and “Bipolarity of Homework” talks were held for education professionals, students and teachers.

With regard to the CTeSP course in Family and Community Service, social responsibility also underpins the initiatives promoting the educational offer and disseminating the pedagogical activities. An example of this is the “Deficiency or Efficiency” Workshop, about activities adapted for individuals with special needs, where several institutions take part with their users, as well as students and teachers. This activity is part of the Open Week 2017, which jointly organised the “Bipolarity of Homework” Talk. This course (teachers and learners) also involved itself with much endeavour into the Solidary Christmas and Jobs Fair initiatives, showing the role of the Volunteer in society.

The CTeSP course in Nature Sport and Tourism regularly takes part in across-the-board *Maiêutica* events, disseminating the educational offer and championing the importance of regular physical exercise for health and well-being. The full commitment of the teachers and the students in organising and implementing all the sociocultural activities of IPMAIA is a distinctive factor of this course. In the Solidary Christmas initiative, it not only helped in the organisation and implementation of the sports activities of the event, but also in receiving and accompanying the participants. In the Jobs Fair, the students of the CTeSP course in Nature Sports and Tourism exemplified the profession of working in this field. As part of the Open Weekend 2016 and Open Week 2017, the coordination of this CTeSP course organised the 4th and 5th “Nature Sports, Leisure and Tourism Fair”, where over 50 companies from the sector were represented, including the Porto and Northern Portugal Regional Tourist Office and the Tourism Departments of several national councils. The main goal of these activities was to bring tourism-sports companies to the Campus, who had the opportunity to promote their services and products, interacting with the students, teachers and general public. This interactivity and “networking” proved extremely useful for the students to come into contact with the world of work and give them the opportunity to arrange an internship or a job. The teachers and students of the CTeSP course in Nature Sports and Tourism also organised the “IPMAIA Fitness” and “1st Fitness and Outdoor Convention” events, which were training initiatives accredited by IPDJ for physical exercise teachers and technical directors of gymnasiums and academies, and Sports and Physical Educational professionals in general. This activity showed the big interest in the demand for more training in these professions. The course also took part in Animaia festival for the children and youths of Maia, organising sports activities, in the EDP University Challenge 2017, carrying out a project to encourage physical exercise, health and well-being in the region of Baixo Sabor, and in the “Brilliant Minds Contest – Military Tourism”, sponsored by the Ministry of Defence, with the Liberal Porto Project.

The CTeSP course in Sports Leisure is also widely requested in the organisation and implementation of all the sociocultural activities of IPMAIA, with the teachers and students heavily involved. Took part in the Solidary Christmas initiative and in the Jobs Fair, with much endeavour in organising and managing the sports activities and monitoring and supervising the children and youths. In the Jobs Fair, the students presented several professions to the children related to the course, such as a lifeguard, choreographer and sports organiser. As part of the Open Weekend 2016 and Open Week 2017, the course took part in the organisation of the 4th and 5th “Nature Sports, Leisure and Tourism Fair” and the “Sports Leisure Saga”. The objective of this event is to share opinions among training coaches, students and sports professionals in general. It also organised the “1st IPMAIA 7-a-side Football Tournament”, in which 8 teams and over 100 students competed. The course was also intensely involved in the organisation and dissemination of the “Gaia Youth Games” debate, which is a sports and debating event for the young of Gaia and for sports professionals in general. Also noteworthy is the involvement of the course in the organisation and management of the “Padel Tennis Category 5000” Tournament which was held in Vila Nova de Gaia, and the Carlsberg Padel Tennis Open, played in the centre of Porto.

Finally, also noteworthy is the mass participation of the ESCSED teachers and students in the Qualifica Fair 2016 and Qualifica Fair 2017, organising numerous sports and cultural activities, geared towards the visitors of the fair, mainly youngsters of school age.

#### **C10. Colaboração nacional e internacional:**

A estreita ligação com a comunidade através dos seus agentes e atores, constitui um vértice incontornável da missão do IPMAIA, e em particular da Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto (ESCSED) do IPMAIA.

Relativamente a parcerias no âmbito de atividades e projetos de investigação, sob o enquadramento do Núcleo de Investigação do Instituto Politécnico da Maia (N2i), foram recentemente submetidos três projetos de IC&DT, em copromoção com outras instituições de ensino superior e em parceria com entidades próximas da comunidade, envolvendo diretamente docentes da ESCSED: “Vivo Mais”, “Mais Hábil”, e “Viver a Dislexia na Língua Estrangeira”.

O projeto “Vivo Mais” foi submetido em outubro de 2016, no âmbito do Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica (Aviso N.º 02/SAICT/2016), especialmente dedicado a instituições de Ensino Politécnico. O projeto centrou-se no desenvolvimento de uma medida de rastreio e de um programa de intervenção focado no sofrimento emocional de doentes oncológicos. O proponente foi o Instituto Politécnico da Maia, em consórcio com o Instituto Politécnico do Porto, estabelecendo parcerias com instituições da comunidade envolvente, tais como o Centro Hospitalar do Porto (Hospital Santo António), o Centro Hospitalar do Médio Ave e a Associação de Apoio a Pessoas com Cancro.

O projeto “Mais Hábil” foi a concurso em maio de 2017, no âmbito de Projetos de Pesquisa sobre a articulação do ensino secundário (profissional) e politécnico, e a transição para o mercado de trabalho, promovido pelo EDULOG – Think tank para a Educação da Fundação Belmiro de Azevedo. O consórcio foi estabelecido pelo Instituto Politécnico da Maia (proponente) e o Instituto Politécnico do Porto, em parceria com a Câmara Municipal da Maia, o Agrupamento de Escolas da Maia e a Associação Empresarial da Maia.

O projeto “Viver a Dislexia na Língua Estrangeira” foi a concurso em maio de 2017, no âmbito de Projetos de Pesquisa acerca dos Fatores Explicativos de Insucesso Escolar, também promovido pelo acima referido EDULOG. Este projeto pretende desenvolver uma bateria de materiais que permitam a criação de um Programa de Diferenciação Pedagógica para reeducação da Dislexia na Língua Estrangeira. O consórcio foi estabelecido pelo

*Instituto Politécnico da Maia (proponente), contando com o apoio da Associação Portuguesa de Dislexia, do Colégio Oceanus, do Externato de Vila Meã e do Instituto de Línguas Encounter English.*

*A colaboração nacional, mais especificamente com o tecido económico envolvente, tem-se revelado também um fator de importância maior para a Escola. O IPMAIA, e a ESCSED em particular, têm sido procuradas por entidades públicas e privadas, para a assinatura de protocolos de estágio, obrigatórios para vários dos cursos existentes na Escola. Estas parcerias visam não só a formação de alunos, mas também a troca de informações para promoção de produtos e serviços e a possibilidade de contratação de alunos. Possibilitam igualmente o desenvolvimento e promoção de uma região, como é o caso da parceria estratégica com a Camara Municipal de Macedo de Cavaleiros. Ainda neste domínio, pode ser também referenciada a parceria estabelecida com a Associação de Promoção de Albufeira – Turismo de Albufeira e de várias unidades hoteleiras e empresas de animação turístico-desportiva locais, as quais procuram na ESCSED recursos humanos qualificados para os seus quadros. Importa ainda mencionar o exemplo da Federação Portuguesa de Voleibol, que estabeleceu uma parceria com a Maiêutica para a utilização de infraestruturas e de Recursos Humanos do Campus, para treinos das seleções e avaliação física dos atletas, um serviço prestado com o apoio dos docentes e alunos da ESCSED. Atualmente, estão a ser estabelecidos contactos com outras Federações Desportivas Nacionais, tendo em vista o apoio da ESCSED na promoção da respetiva modalidade, entre outras possibilidades de cooperação.*

*De salientar ainda que, fruto da colaboração estreita com o Instituto Português do Desporto e da Juventude, conseguiu-se a creditação de cerca de vinte eventos no contexto desportivo (seminários, debates, workshops, etc.), que concorrem para a formação contínua de treinadores de desporto e de técnicos de exercício físico.*

*No âmbito da licenciatura em Solicitadoria, estabeleceu-se um acordo com a Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução, visando permitir aos diplomados o acesso ao estágio da Ordem.*

*Importa referir também a certificação da ESCSED como Escola de Nadadores-Salvadores Profissionais pelo Instituto de Socorros a Náufragos, que veio possibilitar aos alunos o acesso a uma formação específica como nadadores-salvadores profissionais, através da frequência e realização de duas unidades curriculares existentes no CTeSP em Lazer Desportivo, o que os habilita à realização do respetivo exame de acesso à profissão. Refira-se que, mercê desta parceria, a ESCSED está também certificada para oferecer cursos de nadador-salvador para participantes externos.*

*A nível internacional, a ESCSED colabora com o Gabinete de Relações Internacionais da Maiêutica, cujas atividades estão maioritariamente relacionadas com a gestão das mobilidades e o estabelecimento de parcerias internacionais. Nesse contexto, é de salientar o estabelecimento de protocolos bilaterais de mobilidade, para estudantes e “staff”, com 14 Instituições de Ensino Superior estrangeiras, de 7 países europeus, a que acrescem protocolos no âmbito da Maiêutica envolvendo 4 Instituições de Ensino Superior brasileiras e uma Instituição de Ensino Superior Moçambicana.*

#### **C10. National and international cooperation:**

*Building close ties to the community through the agents and actors, was an indispensable aspect of the mission of IPMAIA, and especially of the Higher School of Social Sciences, Education and Sports (ESCSED) of IPMAIA. With regard to partnerships within the scope of research activities and projects, under the supervision of the Research Unit of the Instituto Politécnico da Maia (N2i), three IC&DT projects were recently submitted, in association with other higher education institutions and in partnership with entities from the local community, directly involving teachers from ESCSED: “Vivo Mais (Live More)”, “Mais Hábil (More Skilful)”, and “Viver a Dislexia na Língua Estrangeira (Living with Dyslexia in a Foreign Language)”.*

*The “Vivo Mais” project was submitted in October 2016 as part of the Support System for Scientific and Technological Research (Notification No. 02/SAICT/2016), especially aimed at Polytechnics. The project focused on the undertaking of a screening initiative and an intervention programme focused on the emotional suffering of cancer patients. The sponsor was the Instituto Politécnico da Maia, in a consortium with the Instituto Politécnico do Porto, establishing partnerships with institutions from the local community, such as two hospitals - Centro Hospitalar do Porto (Hospital Santo António) and the Centro Hospitalar do Médio Ave - and the Associação de Apoio a Pessoas com Cancro (Cancer Patients Support Association).*

*The “Mais Hábil” project was a contest in May 2017, within the scope of Research Projects regarding the articulation of secondary education (professional) and polytechnics, and entering the job market, organised by EDULOG – Education Think Tank of the Belmiro de Azevedo Foundation. The consortium was organised by the Instituto Politécnico da Maia (sponsor) and the Instituto Politécnico do Porto, in partnership with Maia Municipal Council, the Maia School Group and Maia Business Association.*

*The “Viver a Dislexia na Língua Estrangeira” project was a contest in May 2017 within the scope of Research Projects about the Factors explaining Academic Failure, also organised by the aforementioned EDULOG. This project intends to create a battery of material to create a Pedagogical Differentiation Programme for the re-education of Dyslexia in a Foreign Language. The consortium was established by the Instituto Politécnico da Maia (sponsor) with the support of the Portuguese Dyslexia Association, the Colégio Oceanus, the Externato de Vila Meã and the Instituto de Línguas Encounter English.*

*National collaboration, specifically with local businesses, has also proven a crucially important factor for the School. IPMAIA, and ESCSED in particular, have been sought out by public and private entities to sign internship protocols, which are compulsory for many of the courses in the School. These partnerships aim not only to provide the students with training, but also to exchange information for the promotion of products and services and the possibility to recruit students. It also paves the way for the development and promotion of a region, such as the strategic partnership established with Macedo de Cavaleiros Municipal Council. Also in this area, a partnership was established to boost tourism in Albufeira with the Associação de Promoção de Albufeira (Albufeira Promotion Association) and several local hotels and tourist-sports companies, who sought qualified human resources at ESCSED for their senior staff. Also worthy of mention is the example of the Portuguese Volleyball Federation which established a partnership with Maiêutica to use the Campus infrastructures and Human Resources to train the national teams and physically assess the players, a service provided with the support of the ESCSED teachers and students. Currently, contacts are being established with other National Sports Federations, offering ESCSED’s support in promoting the respective sports, among other cooperation possibilities.*

*It is also pointed out that, thanks to the close collaboration with the Portuguese Institute of Sport and Youth, around twenty sports events were accredited (seminars, debates, workshops, etc.), that contributed to the continuous training of sports coaches and physical exercise teachers.*

*Within the scope of the Legal Studies degree, an agreement was established with the Order of Solicitors and Enforcement Agents aimed at providing graduates with access to the Order's internships.*

*Also noteworthy is ESCSED's certification as a Professional Lifeguard School by the Instituto de Socorros a Náufragos (Institute of Sea Rescues), which allows students to benefit from specific training as professional lifeguards, by attending and doing two curricular modules in the CTeSP course in Sports Leisure, which qualifies them for the respective exam giving access to the profession. Thanks to this partnership, ESCSED is also certified to give lifeguard courses to external participants.*

*At the international level, ESCSED collaborates with the Maiêutica International Relations Department, whose activities are mainly related to the management of mobility and the establishment of international partnerships. In this area, it is pointed out that bilateral mobility protocols have been established for students and staff with 14 foreign Higher Education Institutions, from 7 European countries, which are added to the Maiêutica protocols involving 4 Brazilian Higher Education Institutions and one Mozambican Higher Education Institutions.*

## **Perguntas C11. e C12.**

---

### **C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

#### **C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**

*<no answer>*

#### **C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**

*<no answer>*

#### **C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**

*<sem resposta>*

#### **C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**

*Os regulamentos e procedimentos existentes na Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto são estabelecidos de acordo com o Sistema Interno de Garantia de Qualidade da entidade instituidora do IPMAIA. A Escola dispõe de representantes nos órgãos de gestão da Instituição, designadamente no Conselho de Gestão, no Conselho Técnico-Científico e no Conselho Pedagógico, de acordo com a legislação aplicável e com os seus Estatutos.*

*Todos os ciclos de estudos dispõem de um Coordenador e, no caso das licenciaturas, também de uma Comissão Científico-Pedagógica, que orientam e asseguram o seu bom funcionamento, fazendo observar todas as normas legais e regulamentos em vigor, colaborando na criação, alteração, suspensão ou extinção de ciclos de estudos, participando na elaboração dos respetivos planos de estudo, e executando as deliberações do Conselho Diretivo da Escola, do Conselho de Gestão e do Conselho Técnico-Científico.*

*O Diretor de Escola é o representante da unidade orgânica perante os demais órgãos de gestão da instituição e perante o exterior, presidindo ao Conselho Diretivo (que inclui a totalidade dos coordenadores de todos os ciclos de estudos da Escola); superintende e coordena as atividades e serviços da Escola, sem prejuízo das competências da responsabilidade da entidade instituidora, orientando as suas atividades pedagógicas ou de investigação e assegurando a coordenação e articulação global dos ciclos de estudo.*

*O Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade/Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE) da entidade instituidora promove a avaliação periódica dos ciclos de estudos e publica os seus resultados de uma forma clara, apresentando os critérios e descrevendo os procedimentos que lhes estão associados. Em articulação com o GEPAQ/GE, o Diretor de Escola e os Coordenadores dos respetivos cursos procuram apoiar o trabalho de aplicação dos inquéritos de avaliação institucional junto da comunidade académica, mobilizando-a para a sua importância institucional. Mediante os resultados destes inquéritos, e sempre que são identificadas oportunidades de melhoria, as mesmas são acauteladas através das medidas entendidas como mais oportunas, que podem passar por exemplo pela reavaliação de metodologias pedagógicas no âmbito da lecionação dos cursos (ex. alterações às metodologias de ensino e de avaliação, sem prejuízo dos objetivos das UCs), ou, em articulação com os órgãos de gestão do IPMAIA, pela ponderação de eventuais iniciativas de ordem administrativa e/ou de gestão institucional associadas ao funcionamento das atividades da Escola (ex. gestão do serviço docente). Estes processos são assegurados por uma relação de cooperação estreita entre o Diretor de Escola, os Coordenadores dos cursos, o corpo docente e os estudantes.*

*No enquadramento descrito, a unidade orgânica procura contribuir para o Sistema Interno de Garantia de Qualidade, quer ao nível da sua representação em órgãos com responsabilidade na gestão da instituição, quer ao*

*nível da implementação de medidas concretas de manutenção e de melhoria da qualidade da formação científico-pedagógica dos seus estudantes, alinhadas com o plano estratégico do IPMAIA.*

### **C11.3. Contribution of Unit to the system:**

*The regulations and procedures at the Higher School of Social Sciences, Education and Sports are established in accordance with the Internal Quality Assurance System of the founding entity of IPMAIA.*

*The School has representatives in the Institution's management bodies, namely in the Management Board, the Technical-Scientific Board and the Pedagogical Board, in accordance with the applicable law and its Statutes.*

*All the study programmes have a Coordinator, and for the degrees there is also a Scientific-Pedagogical Commission, which provides guidance and makes sure they function well and comply with all the legal rules and regulations in force, collaborating in the creation, alteration, suspension or termination of study programmes, taking part in drawing up the respective study plans, and implementing the decisions made by the School's Board of Directors, the Management Board and the Technical-Scientific Board.*

*The School Director is the representative of the Unit in meetings with the institution's other management bodies and external entities, presiding over the Board of Directors (which includes all the coordinators of all the School's study programmes); he superintends and coordinates the School's activities and services, notwithstanding the responsibility of the founding entity, guiding the pedagogical and research activities and coordinating the globally articulating the study programmes.*

*The Studies, Planning, Assessment and Quality Department/Statistical Department (GEPAQ/GE) of the founding entity organises the regular assessment of the study programmes and publishes its results clearly, presenting the criteria and describing the associated procedures. In articulation with GEPAQ/GE, the School Director and the Coordinators of the respective courses shall support the application of the institutional assessment surveys among the academic community, pointing out its institutional importance. Depending on the results of these surveys, and whenever improvement opportunities are identified, they should be brought about through the measures deemed most opportune, which may involve, for example, the reassessment of pedagogical methodologies in the teaching of the courses (e.g. changes to the teaching and assessment methodologies, notwithstanding the goals of the Curricular Modules), or, in articulation with IPMAIA's management bodies, possible initiatives of an administrative nature and/or the institutional management, linked to the functioning of the School's activities (e.g. management of the teaching service). These processes are carried out through a close cooperative relationship between the School Director, the course Coordinators, the teaching staff and the students.*

*Through the processes described above, the unit seeks to contribute to the Internal Quality Assurance System, both as regards its representation in bodies that are responsible for the management of the institution, and as regards implementing specific measures to maintain and improve the quality of the scientific/pedagogical training of its students, in accordance with IPMAIA's strategic plan.*

### **C12. Observações finais:**

*A Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto do IPMAIA, sendo uma unidade orgânica de uma jovem instituição de ensino superior politécnico, desenvolveu já um caminho de relevo no sentido da sua afirmação como alternativa credível na oferta de cursos dentro das suas grandes áreas de intervenção: as Ciências Sociais, as Ciências da Educação e o Desporto.*

*Do ponto de vista da análise do ambiente interno, releva-se que o sucesso verificado com a procura dos cursos, os níveis favoráveis de participação registados por docentes e alunos nas diversas atividades, levadas a cabo sob a égide do IPMAIA no seu primeiro ano de funcionamento, o registo de um novo CTeSP e a recente acreditação do mestrado em Solicitadoria, constituem indicadores inequivocamente favoráveis e promissores de compromisso e envolvimento.*

*Neste sentido, e tendo em conta os objetivos definidos, salientam-se alguns dos pontos mais fortes no desenvolvimento deste projeto: corpo docente dedicado e com relevante experiência pedagógica, muitos deles com um elevado grau de especialização e experiência prática em cada uma das áreas; recursos espaciais e materiais de elevada qualidade, atendendo às necessidades mais específicas de cada curso; a taxa elevada de adequação e creditação dos nossos cursos em relação às exigências profissionais de cada área, como por exemplo nos Cursos de Treino Desportivo (conferentes de diferentes graus de treinadores), Curso de Solicitadoria, Lazer Desportivo, entre outros; elevado potencial de empregabilidade dos cursos, evidente no feedback altamente positivo das entidades que acolheram este ano os alunos estagiários da Escola, abrindo perspectivas muito favoráveis no que respeita à possibilidade do primeiro emprego a grande parte dos alunos (a este respeito, importa referir que fruto da excelente preparação e desempenho dos nossos alunos, temos sido contactados por prestigiadas empresas no sentido de estabelecer novos protocolos de colaboração para o desenvolvimento dos estágios curriculares); a predominância de atividades com um cariz prático no desenvolvimento das unidades curriculares, traduzindo-se num elevado grau de satisfação e motivação dos alunos, e consequentemente numa preparação muito efetiva para o mercado de trabalho, desde já evidente no interesse e elevada adesão dos alunos nas atividades desenvolvidas anualmente, orientadas quer para a comunidade interna, quer para a comunidade externa.*

*Por outro lado, detetam-se ainda algumas fraquezas na consecução da estratégia de desenvolvimento, na sua maioria derivadas do facto do IPMAIA se encontrar em período de instalação. Assim, e apesar das tentativas já efetuadas, não foi possível ainda disponibilizar aos estudantes todas as opções desejáveis para o prosseguimento dos seus estudos, ao nível das licenciaturas; o evidente desconhecimento da população, em geral, acerca da tipologia e mais valias dos cursos de cariz politécnico, em especial dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais, uma oferta formativa recente providenciada pelas instituições de ensino superior politécnico; a falta de dados históricos consolidados que permitam prever a taxa de procura de cada uma das áreas e cursos; a falta de um corpo docente estável, uma vez que as necessidades não são ainda consistentes, sendo relevante o facto de o 3º ano dos cursos de licenciatura do IPMAIA só entrarem em funcionamento no*

*próximo ano letivo.*

*Com base nesta análise, verifica-se que é desejável procurar manter as práticas que se têm constituído como pontos fortes da estratégia definida, procurando ainda reforçar alguns indicadores positivos, nomeadamente: a sintonia dos cursos com as exigências profissionais de cada área; o aumento da rede de protocolos para os estágios profissionais, o que permitirá ir de encontro aos diferentes interesses dos alunos, potenciando também a divulgação da qualidade da oferta formativa, patente no elevado grau de especialização e competência dos alunos da Escola.*

*Para além disto, é evidente que, apesar do elevado grau de especialização e dedicação do corpo docente, o mesmo não é ainda suficientemente estável, uma vez que a procura dos cursos não tem ainda um padrão histórico consistente, criando algumas dificuldades no recrutamento e efetividade dos docentes, bem como na própria distribuição do serviço docente. Assim, é intenção da Unidade Orgânica promover a submissão de novas propostas de ciclos de estudos nos próximos anos letivos, o que contribuirá para diminuir alguns constrangimentos relativos ao serviço docente, proporcionando aos alunos uma oferta formativa mais diversificada, e abrindo novas oportunidades ao nível do seu prosseguimento de estudos. De facto, um dos aspetos mais importantes no desenvolvimento do Plano Estratégico da Instituição passa por aumentar gradualmente a sua oferta formativa de primeiro ciclo, tendo em conta, acima de tudo, a oferta já disponível ao nível dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais.*

*Cumpra aqui referir que, nos dados quantitativos apresentados nas secções B e D, relativos à Instituição em geral e à Unidade Orgânica em particular, são evidenciados dados referentes a 2015/2016 e 2016/2017, após consulta à A3ES sobre esta questão, e respetiva anuência. Ou seja, nas colunas com título "2014/2015" constam dados referentes a 2015/2016; e nas colunas com título "2015/2016", constam dados referentes a 2016/2017.*

#### **C12. Final remarks:**

*The Higher School of Social Sciences, Education and Sports of IPMAIA, as a unit of a young polytechnic, has already undertaken a significant journey in its affirmation as a credible alternative in the supply of courses in its main areas of intervention: Social Sciences, Education Sciences and Sport.*

*From the point of view of analysing the internal environment, the success in the demand for the courses, the high participation levels by the teachers and students in a range of activities organised by IPMAIA in its first year of functioning, the registration of a new CTeSP course and the recent accreditation of the Legal Studies Master Degree are unequivocally good and promising indicators of the commitment and involvement of all the parties.*

*As such, and taking into account the defined goals, some of the strongest points of this project stand out: a dedicated teaching staff that has relevant pedagogical experience, many of whom have a high degree of specialisation and practical experience in each of the areas; high-quality facilities and materials, meeting the more specific needs of each course; high degree of suitability and accreditation of the courses in relation to the professional demands of each area, such as in the Sports Training Degree (endowing different coaching levels), Legal Studies Degree, CTeSP in Sports Leisure, among others; high employability of the course graduates, as shown in the highly positive feedback of the entities that accepted internship students from the School, leading to extremely good prospects of a first job for most of the students (in this area, it is pointed out that thanks to the excellent preparation and performance of our students, we have been contacted by prestigious companies to establish new collaboration protocols for future curricular internships); the predominance of practical activities in the curricular modules, which leads to a high degree of satisfaction and motivation among the students, and consequently excellent preparation for the job market, as shown by the interest and high number of students participating in the activities carried out on an annual basis, geared both to the internal community and the external community.*

*On the other hand, there are still some weaknesses in the implementation of the development strategy, mostly deriving from the fact IPMAIA is in its installation period. Therefore, and despite the attempts made, it has not yet been possible to provide the students with all the options desirable to pursue their studies, as regards the degrees; the obvious lack of knowledge of the population in general with regard to the type and benefits of polytechnic courses, especially Higher Professional Technical Courses (CTeSP), a recent educational offer provided by polytechnics; the lack of consolidated historical data that would allow the demand to be forecast for each of the areas and courses; the lack of a stable teaching staff, as the needs are not yet consistent, and the 3rd year of the degree courses of IPMAIA will only begin in the next academic year.*

*Based on this analysis, it is desirable to seek to maintain the practices that have been the strong points of the defined strategy, and to try and further reinforce positive indicators, namely: the suitability of the courses to the professional demands of each area; the increase in the network of protocols for professional internships, which will allow the different interests of the students to be satisfied, also disseminating the quality of the education offer as shown by the high degree of specialisation and competence of the School's students.*

*Furthermore, it is obvious that despite the high degree of specialisation and dedication of the teaching staff, it is not yet stable enough, as the demand for the courses does not yet have a consistent historical pattern, which creates difficulties in the recruitment of the teachers, and the distribution of the teaching service itself. As such, it is the Unit's intention to submit new study programme proposals in the coming academic years, which will contribute to reducing the constraints of the teaching service, providing the students with a more wide-ranging educational offer, and paving the way for new opportunities as regards pursuing their studies. Indeed, one of the most important aspects in the implementation of the Institution's Strategic Plan is to gradually increase its first-cycle educational offer, taking into account the Higher Professional Technical Courses (CTeSP) already available.*

*It must be pointed out that, in the quantitative data presented in sections B and D, relative to the Institution in general and to the Unit in particular, the time references are 2015/2016 and 2016/2017, after consultation with A3ES about this issue, and respective approval. In other words, the columns with the "2014/2015" heading shows the data referring to 2015/2016; and the columns with the "2015/2016" heading show the data referring to 2016/2017.*

## Anexo II

### D1. - Oferta educativa

#### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

##### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Acompanhamento de Crianças e Jovens / Accompanying Children and Youngsters	2015-08-25T00:00:00
Desporto e Turismo de Natureza / Sports and Nature Tourism	2015-09-10T00:00:00
Lazer Desportivo / Leisure Sports	2015-10-13T00:00:00
Serviço Familiar e Comunitário / Family and Community Service	2015-08-25T00:00:00
Serviços Jurídicos / Legal Services	2015-08-25T00:00:00
Treino Desportivo de Jovens / Youth Sports Training	2016-09-13T00:00:00

#### D1.2 - Licenciatura

##### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

##### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/13/01386	380	Solicitadoria / Legal Studies	6	2014-06-06T01:00:00
NCE/13/01391	813	Treino Desportivo / Sports Coaching	6	2014-07-31T01:00:00

##### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

##### D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

##### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

##### D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

#### D1.3 - Mestrado

##### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

##### D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/16/00107	380	Solicitadoria / Legal Studies	6	2017-05-31T01:00:00

**D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados****D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

&lt;sem resposta&gt;

**D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados****D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

&lt;sem resposta&gt;

**D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano****D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Acompanhamento de Crianças e Jovens / Accompanying Children and Youngsters	30	9	30	0
Desporto e Turismo de Natureza / Sports and Nature Tourism	50	21	50	12
Lazer Desportivo / Leisure Sports	35	34	35	30
Serviço Familiar e Comunitário / Family and Community Service	20	0	20	18
Serviços Jurídicos / Legal Services	20	0	20	0
Treino Desportivo de Jovens / Youth Sports Training	0	0	20	10

**D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/13/01386	380	Solicitadoria / Legal Studies	0	0	50	29	40	47
NCE/13/01391	813	Treino Desportivo / Sports Coaching	0	0	60	17	50	13

**D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/16/00107	380	Solicitadoria / Legal Studies	0	0	0	0	0	0

**D3. - Inscritos total e diplomados****D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Acompanhamento de Crianças e Jovens / Accompanying Children and Youngsters	8	0
Desporto e Turismo de Natureza / Sports and Nature Tourism	30	0
Lazer Desportivo / Leisure Sports	59	0
Serviço Familiar e Comunitário / Family and Community Service	18	0
Serviços Jurídicos / Legal Services	0	0
Treino Desportivo de Jovens / Youth Sports Training	10	0

### D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/13/01386	380	Solicitadoria / Legal Studies	0	0	29	0	77	0
NCE/13/01391	813	Treino Desportivo / Sports Coaching	0	0	17	0	29	0

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/16/00107	380	Solicitadoria / Legal Studies	0	0	0	0	0	0

## D4. - Empregabilidade

### D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

#### D5.1.2 - Corpo docente

##### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALBERTO CÉSAR PEREIRA CARVALHO FROUFE ANDRADE	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	56	<a href="#">Ficha submetida</a>
AMÉRICO PAULO COSTA DAS NEVES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	31	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDRÉ FILIPE DAMASCENO TEIXEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	51	<a href="#">Ficha submetida</a>
		Mestre		Psicologia	100	



ANDREIA DANIELA SILVA MOREIRA DE SOUSA	Assistente convidado ou equivalente					Ficha submetida
ANTÓNIO AUGUSTO RAMALHO BARBOSA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	38	Ficha submetida
ANTÓNIO CARLOS RODRIGUES SAMPAIO	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	100	Ficha submetida
ANTÓNIO LUÍS FONSECA CARREIRO	Assistente ou equivalente	Mestre		Construção civil e engenharia Civil	54	Ficha submetida
ANTÓNIO PAULO VIEIRA SÁ MARQUES OLIVEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	25	Ficha submetida
ANTÓNIO SAMPAIO GOMES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	50	Ficha submetida
ARTUR MANUEL RIBEIRO SOARES DIAS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	12	Ficha submetida
BRUNO MIGUEL CARDOSO DE BARROS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	13	Ficha submetida
CARLOS MANUEL NEVES MOREIRA	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Informáticas	50	Ficha submetida
DANIEL FERNANDO TEIXEIRA DA SILVA DUARTE	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
DANIELA TAVARES CORREIA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	46	Ficha submetida
GUSTAVO RODRIGUES PIMENTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	92	Ficha submetida
HUGO ARMANDO TEIXEIRA DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	29	Ficha submetida
JOÃO FILIPE AROSO LOPES SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	15	Ficha submetida
JOÃO FRANCISCO DA SILVA CAMPOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	31	Ficha submetida
JOÃO LUIS SILVA GAMA	Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	100	Ficha submetida
JOÃO PEDRO GUEDES DOS SANTOS MOREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	42	Ficha submetida
JOÃO PEDRO RIBEIRO ABECASIS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	6	Ficha submetida
JOEL FILIPE ALMEIDA PEREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	26	Ficha submetida
JORGE BRUNO AZEVEDO FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	6	Ficha submetida
JORGE FILIPE GUEDES SIMÕES RAMOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	16	Ficha submetida
JORGE MANUEL PINHEIRO BAPTISTA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	45	Ficha submetida
JORGE MIGUEL TEIXEIRA NUNES PEREIRA	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	26	Ficha submetida
JOSÉ ANTÓNIO NABUCO E COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	78	Ficha submetida
JOSÉ CARNEIRO OLIVEIRA NETO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	5	Ficha submetida
JOSÉ DOMINGOS NOGUEIRA DA SILVA		Mestre		Ciências Militares	13	Ficha submetida

	Assistente convidado ou equivalente					
JOSÉ JOAQUIM CORDEIRO TAVARES	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito	19	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL LEITÃO BORGES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	25	Ficha submetida
LURDES BERNARDETE FERREIRA CARDOSO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	21	Ficha submetida
MAFALDA IOLANDA COSTA MACHADO	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	52	Ficha submetida
MANUEL DIAMANTINO TOJAL MENESES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
MARIA INÊS ESQUÍVEL SEQUEIRA BRAGA COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	52	Ficha submetida
MARIA ROSÁRIO PEREIRA CARDOSO ANJOS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	6	Ficha submetida
MARIA SUSANA DE ALMEIDA DUARTE	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Literatura e Linguística	3	Ficha submetida
MÁRIO ADELINO DIAS MENESES SIMÕES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	94	Ficha submetida
MARTA MARIA TEIXEIRA DE OLIVEIRA MASSADA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	28	Ficha submetida
NUNO JORGE SOUSA MOREIRA PIMENTA	Assistente ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
PATRICIA DOS ANJOS OLIVEIRA NOGUEIRA DE AZEVEDO MACEDO VELOSO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
PAULA SUSANA FIGUEIREDO MOUTINHO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	75	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE TEIXEIRA FARIA PEREIRA DE OLIVEIRA	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
PAULO ANDRÉ DIAS GOUVEIA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	36	Ficha submetida
PAULO JORGE RORIZ OLIVEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
PAULO MIGUEL PINTO MOREIRA SANTIAGO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	52	Ficha submetida
PAULO SÉRGIO FIGUEIREDO PEREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	31	Ficha submetida
PEDRO ANDRÉ BARROSO DOS SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	16	Ficha submetida
PEDRO HUMBERTO ARAÚJO TEQUES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do desporto	100	Ficha submetida
PEDRO JORGE GOMES ARAÚJO BARROS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	25	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL AFONSO GASPAS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL BRANDÃO GONÇALVES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	42	Ficha submetida
RAIMUNDO MANUEL SILVA QUEIRÓS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	92	Ficha submetida
		Doutor		Economia	100	

REINALDO MOREIRA COSTA PADRÃO	Professor Adjunto ou equivalente					Ficha submetida
RICARDO LUÍS DE ALMEIDA MAIA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	100	Ficha submetida
RUI BETTENCOURT SARAIVA RAMOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	58	Ficha submetida
SANDRA CRISTINA DOS SANTOS TEIXEIRA CARDOSO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	52	Ficha submetida
SÓNIA ALEXANDRA MOTA DE CARVALHO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	88	Ficha submetida
SÓNIA MARIA DOS SANTOS LEITE RUÃO PINHEIRO HARRY LEITE	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da educação	100	Ficha submetida
TIAGO NUNO PIRES CARVALHO OLIVEIRA SILVA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
VIRGILIO EDGAR GARCIA BENTO	Assistente ou equivalente	Licenciado		Filosofia e Ética	50	Ficha submetida
VITOR ANDRÉ LEITÃO DE SÁ	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Turismo e lazer	21	Ficha submetida
CÉLIO ALBERTO ALVES DE SOUSA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
					<b>3319</b>	

<sem resposta>

## D5.2 - Corpo Docente

### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	9	0	9
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	2	0	2
Com título de especialista / With title of specialist	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	0	4	0	4
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	9	0	4.1
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	14	0	5.74
Com título de especialista / With title of specialist	0	1	0	0.26
Outros docentes / Other teachers	0	24	0	8.09
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	0	18	0	13.1
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	16	0	7.74
Com título de especialista / With title of specialist **	0	1	0	0.26
Outros docentes / Other teachers **	0	28	0	12.09
Corpo docente total / Total teaching staff **	0	63	0	33.19

## D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

### D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

#### Corpo docente próprio / Full time teaching staff

	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	0	0
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	16	48.2

## D6. - Pessoal não docente

---

### D6.1. e D6.2.

#### D6.1. Dotação de pessoal não docente:

*Não existe pessoal não docente especialmente afeto a esta Unidade Orgânica (Escola Superior de Ciências Sociais, Educação e Desporto). Remete-se para a informação fornecida em B4 (serviços de apoio de utilização comum).*

#### D6.1. Non academic staff:

*There are no non-academic staff members specifically contracted to this Unit (Higher School of Social Sciences, Education and Sports). See information supplied in B4 (common use support services).*

#### D6.2. Qualificação:

*Não existe pessoal não docente especialmente afeto a esta Escola. De qualquer forma, indica-se a qualificação do pessoal descrito em B4 (pessoal não docente comum às duas unidades orgânicas):*

*Nível 1 - 2  
Nível 3 - 9  
Nível 6 - 42  
Nível 7 - 8  
Nível 8 - 7  
Nível 9 - 2*

#### *Legenda:*

*Nível 1 - Corresponde ao 2º ciclo do ensino básico  
Nível 3 - Corresponde ao ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior  
Nível 6 - Corresponde a licenciatura  
Nível 7 - Corresponde a Mestrado  
Nível 8 - Corresponde ao Doutoramento  
Nível 9 - Sem atribuição de nível*

#### D6.2. Qualification:

*There are no non-academic staff members specifically contracted to this School. In any event, the qualification of the staff members described in B4 (non-academic staff common to the two units) is listed:*

*Level 1 - 2  
Level 3 - 9  
Level 6 - 42  
Level 7 - 8  
Level 8 - 7  
Level 9 - 2*

#### *Key:*

*Level 1 - Corresponds to the 2nd cycle of primary education  
Level 3 - Corresponds to the secondary education for pursuance of higher education studies  
Level 6 - Corresponds to a degree  
Level 7 - Corresponds to a master  
Level 8 - Corresponds to a PhD  
Level 9 - No level attributed*

## D.7. - Internacionalização

---

### D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	0.9
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
	1.3

Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	0

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

### D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Não aplicável no âmbito da Unidade Orgânica	0	0

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

### D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Não aplicável (remete-se para a informação fornecida em B4 -serviços de utilização comum) (1 Item)	0 0

## II – Unidade Orgânica

### Perguntas C1. a C5.

#### C1. Designação:

*Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico Da Maia*

#### C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) é uma unidade orgânica permanente do Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA, nos termos do art.º 5º do Decreto-Lei nº 114/2015, de 22 de junho de 2015.*

*No âmbito da sua autonomia científica, pedagógica e cultural, a ESTG propõe-se criar, transmitir e difundir a cultura e o saber de natureza profissional, incentivando a formação intelectual e profissional dos seus estudantes, desenvolvendo atividades de investigação aplicada e promovendo o relacionamento com a comunidade e o tecido empresarial da região envolvente.*

*A ESTG tem em especial atenção as particularidades da região onde se encontra inserida - Área Metropolitana do Porto – nomeadamente na auscultação das suas necessidades, procurando contribuir para a promoção do seu desenvolvimento social, económico, tecnológico e cultural. Esta região, que compreende 17 concelhos que abrangem uma área de 2.040 Km2, constitui o núcleo estrutural da Região Norte, representando 37% da População Continental.*

*A ESTG abraçou com toda a convicção, desde a sua criação, o desafio de oferecer aos seus alunos uma formação diversificada, de qualidade e fortemente orientada para as necessidades efetivas das organizações, assim potenciando elevados níveis de empregabilidade e cumprindo a sua missão de natureza politécnica. Os programas dos diversos cursos procuram sempre combinar a aquisição de sólidas competências científicas e técnicas com o desenvolvimento de competências pessoais e sociais (“soft skills”), que se sabe serem determinantes para responder à complexidade e exigências do mercado de trabalho dos nossos dias.*

*Podemos identificar na ESTG três ‘clusters’ fundamentais de estudo: “Gestão e Administração”, “Indústrias e Tecnologias” e “Tecnologias de Informação e Comunicação”. É neste enquadramento que se situa a oferta formativa da Escola, atualmente consubstanciada em diversos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) e Licenciaturas, todos eles com uma orientação iminentemente profissionalizante.*

*Dentro do ‘cluster’ de “Gestão e Administração”, podemos incluir:*

- Licenciatura em Contabilidade*
- CTeSP em Contabilidade e Gestão*
- CTeSP em Gestão Administrativa de Recursos Humanos*
- CTeSP em Gestão Comercial e Vendas*
- CTeSP em Marketing Digital*

Dentro do 'cluster' de "Indústrias e Tecnologias", estão incluídos:

- Licenciatura em Gestão da Manutenção e Segurança Industrial
- CTeSP em Condução de Obra e Reabilitação
- CTeSP em Design e Inovação Industrial
- CTeSP em Gestão Industrial
- CTeSP em Manutenção Industrial
- CTeSP em Qualidade Ambiental

Já no 'cluster' de "Tecnologias de Informação e Comunicação", incluem-se:

- Licenciatura em Tecnologias de Informação, Web e Multimédia
- CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais
- CTeSP em Redes e Sistemas Informáticos
- CTeSP em Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação

A análise atenta da oferta formativa atual confirma sem margem para dúvidas a sua natureza de formação especializada de ensino superior com âmbito vocacional e profissional, e como tal a sua adequação à missão de uma instituição de natureza politécnica.

No que toca aos CTeSP, estes têm por definição um cariz politécnico, pois apenas têm cabimento neste subsistema. Aquando do seu pedido de registo à Direção Geral de Ensino Superior, atentou-se particularmente nas orientações emanadas de três documentos fundamentais: "Norte 2020: Estratégia Regional de Especialização Inteligente"; "Áreas de Formação Prioritárias do IEFP 2014-2015"; e "Áreas de Educação e Formação e Saídas Profissionais Prioritárias (ANQEP)".

No que respeita às licenciaturas, todas elas oferecem aos seus estudantes vias de acesso profissionalizantes claras e facilitadas, aquando da obtenção do seu grau. É o caso da licenciatura em Contabilidade (acordo com a Ordem dos Contabilistas Certificados com o objetivo de o curso integrar a Lista de Habilitação Académica reconhecida pela Ordem e ainda integrar a listagem dos cursos com Protocolo de Dispensa de Estágio, assim permitindo aos licenciados o acesso ao exame a esta ordem profissional), da licenciatura em Tecnologias de Informação, Web e Multimédia (protocolo formalizado com a Alcatel-Lucent Canada que permite aos alunos o acesso à Certificação Alcatel-Lucent Network Routing Specialist I), e da recém-acreditada licenciatura em Gestão da Manutenção e Segurança Industrial (cujos licenciados, ao abrigo da Lei nº 42/2012, de 28 Agosto, no seu artigo 5º, ponto 1, alínea a), podem obter, junto da ACT, o Certificado de Aptidão Profissional (CAP) de Técnico Superior de Segurança no Trabalho (nível VI)). No contexto desta nova licenciatura, vai ser despoletado brevemente junto do IEFP o processo com vista à homologação do curso para efeitos da certificação de competências pedagógicas de formadores (CCP), no âmbito do referencial de formação pedagógica inicial de formadores.

Em conformidade com os princípios estratégicos globais do IPMAIA, a oferta formativa da ESTG pretende-se atrativa, verticalizada e ajustada às novas exigências do tecido económico e social. Neste contexto, o estímulo ao prosseguimento lógico de estudos entre cursos superiores, assume-se como um objetivo relevante, de forma a possibilitar aos alunos escolher entre níveis diferenciados de especialização e/ou diversificação.

Por esta razão, a ESTG dispõe, nos termos da lei, de um conjunto de creditações pré-estabelecidas, no caso de prosseguimento de estudos de CTeSP para cursos de 1º Ciclo. Para alguns destes cursos, encontra-se também prevista a dispensa de prova de ingresso. Estas condições foram objeto de análise e aprovação pelos órgãos legal e estatutariamente competentes do IPMAIA, estando disponíveis para consulta por parte dos atuais e potenciais alunos nos meios de comunicação da Instituição.

## **C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*The Higher School of Technology and Management (ESTG) is a permanent unit of the Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA, under the terms of art. 5 of Decree-Law no. 114/2015, of 22 June 2015.*

*As regards its scientific, pedagogical and cultural autonomy, ESTG aims to create, transmit and disseminate culture and knowledge of a professional nature, encouraging the intellectual and professional betterment of its students, carrying out applied research activities and promoting ties with the local community and local companies.*

*ESTG pays special attention to the particularities of the local region - Porto Metropolitan Area – especially by ascertaining its needs, seeking to contribute to the promotion of its social, economic, technological and cultural development. This region, which encompasses 17 councils covering an area of 2,040 Km2, comprises the structural core of the North Region, accounting for 37% of the Portugal's mainland Population.*

*Since its creation, ESTG has fully embraced the challenge to offer its students a wide-ranging high-quality education heavily geared towards the real needs of the organisations, thus leading to high levels of employability and fulfilling its mission as a polytechnic. The programmes of the different courses seek to combine the acquisition of solid scientific and technical skills with the development of personal and social skills (soft skills), which are crucial to respond to the complexity and demands of today's job market.*

*We can identify three essential 'clusters' of study at ESTG: "Management and Administration", "Industries and Technologies" and "Information and Communication Technologies". The educational offer of the School is based on this framework, and is currently comprised of different Higher Professional Technical Courses (CTeSP) and Degrees, all geared towards the work world.*

*Within the "Management and Administration" cluster we can include:*

- Accounting Degree
- CTeSP in Accounting and Management
- CTeSP in Human Resources Administrative Management
- CTeSP in Commercial Management and Sales
- CTeSP in Digital Marketing

*Within the Industries and Technologies cluster we can include:*

- Degree in Maintenance Management and Industrial Safety*
- CTeSP in Supervision of Construction and Restoration
- CTeSP in Industrial Design and Innovation
- CTeSP in Industrial Management
- CTeSP in Industrial Maintenance
- CTeSP in Environmental Quality

*in the “Information and Communication Technologies” cluster, we can include:*

- Degree in Information, Web and Multimedia Technologies
- CTeSP in Multimedia Production and Digital Games
- CTeSP in Information Networks and Systems
- CTeSP in Technologies and Programming of Information Systems

*A close analysis of the current educational offer clearly confirms the specialised vocational and professional nature of the training, and hence its suitability for the mission of a polytechnic.*

*With regard to the CTeSP courses, they are by definition of a polytechnic nature, as they are only offered in this subsystem. Upon the request for their registration addressed to the Directorate-General of Higher Education, the guidelines issued in three essential documents were complied with: “North 2020: Regional Strategy of Intelligent Specialisation”; “Priority Areas of IEFP 2014-2015”; and “Education and Training Areas and Priority Jobs (ANQEP)”.*

*In relation to the degrees, they all offer their students clear and easier pathways to finding jobs, upon obtaining their degree. This is the case of the Accounting degree (agreement with the Order of Chartered Accountants aimed at inserting the course in the List of Academic Qualifications recognised by the Order and also to be included in the list of courses with an internship Exemption Protocol, therefore granting the graduates access to the exam of this professional order), the Information, Web and Multimedia Technologies degree (protocol formalised with Alcatel-Lucent Canada granting the students access to Alcatel-Lucent Network Routing Specialist I Certification), and the recently accredited Maintenance Management and Industrial Safety degree (whose graduates, under Law no. 42/2012, of 28 August, article 5 (1), paragraph a), can obtain the Senior Safety Officer (level VI) Professional Aptitude Certificate from the ACT). In the context of this new degree, the ratification process with the IEFP will soon be initiated for the purposes of certification of the pedagogical competencies of trainers (CCP), within the framework of the initial pedagogical training of trainers.*

*In compliance with the global strategic principles of IPMAIA, the educational offer of ESTG intends to be attractive, vertical and geared to the new demands of today’s business and social world. Therefore, the stimulus for logical pursuance of studies between higher education courses is a relevant objective, in order to enable the students to choose between different levels of specialisation and/or diversification.*

*For this reason, ESTG provides, under the terms of the law, a set of pre-established credits in the event of progressing from CTeSP studies to 1st Cycle courses. For some of these courses, the enrolment exam is not necessary. These conditions were analysed and approved by the legal and statutory bodies of IPMAIA, and can be consulted by the current and potential students in the Institution’s communication channels.*

### **C3. Estudantes:**

*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA tem atualmente acreditados e/ou registados quinze cursos. De acordo com os dados dos últimos dois anos, os estudantes matriculados na Escola, em cada nível de ensino, por zona de residência e ano letivo, distribuem-se da seguinte forma:*

*Licenciaturas:*

*2015/2016*

*Área Metropolitana do Porto (AMP): 14 alunos matriculados*

*Fora da AMP: 0 alunos matriculados*

*Total de alunos matriculados: 14*

*2016/2017*

*Área Metropolitana do Porto (AMP): 12 alunos matriculados*

*Fora da AMP: 4 alunos matriculados*

*Total de alunos matriculados: 16*

*A análise destes dados evidencia que os alunos matriculados são maioritariamente residentes na área geográfica onde a Escola está inserida. Importa notar que o número total de estudantes evoluiu favoravelmente (14,3%). No que concerne ao modo de ingresso, em 2015/2016 verificou-se que 36% dos alunos ingressaram pelo regime geral, 21% pelo regime de maiores de 23, e 43% por outros regimes/concursos especiais. Por sua vez, no ano letivo de 2016/2017, 38% dos alunos ingressaram nas Licenciaturas pelo regime geral, 12% pelo regime de maiores de 23, e 50% através de outros regimes/concursos especiais.*

*CTeSP:*

2015/2016

Área Metropolitana do Porto (AMP): 100 alunos matriculados

Fora da AMP: 21 alunos matriculados

Total de alunos matriculados: 121

2016/2017

Área Metropolitana do Porto (AMP): 105 alunos matriculados

Fora da AMP: 23 alunos matriculados

Total de alunos matriculados: 128

No que respeita aos CTeSP, verifica-se que o número de estudantes cresceu cerca de 6%, sendo que 89% dos alunos ingressaram por “via normal”, 5% pelo regime de maiores de 23, e 6% por outros regimes. Por sua vez, no ano letivo de 2016/2017, 98% dos alunos ingressaram nas Licenciaturas por “via normal”, 1% pelo regime de maiores de 23, e 1% através de outros regimes.

Verifica-se que, em ambos os anos letivos, a maioria dos alunos dos CTeSP provêm da área Metropolitana do Porto, totalizando cem alunos (82%) no ano letivo 2015/2016 e cento e cinco (82%) no ano letivo 2016/2017.

Um dado relevante que se retira dos valores de procura em cada ano letivo relaciona-se com a distribuição dos estudantes entre CTeSP e Licenciaturas: em 2015/2016, 90% do total de alunos que ingressaram na Escola matricularam-se em CTeSP; já no ano letivo seguinte, esse número manteve-se quase inalterado, com 89% dos alunos a ingressarem nos CTeSP e os restantes 11% em Licenciaturas.

No que toca à capacidade de atração de alunos, verificaram-se dificuldades de recrutamento em alguns cursos, particularmente no ano letivo de 2016/2017. De facto, enquanto que no ano letivo de 2015/2016 todos os cursos registados entraram em funcionamento, já no ano letivo de 2016/2017 alguns CTeSP novos, registados muito próximo do início do ano letivo, não reuniram condições indispensáveis para a sua abertura (Condução de Obra e Reabilitação, Gestão Industrial, Marketing Digital e Qualidade Ambiental). O escasso tempo disponível para a sua divulgação terá sido, certamente, um fator relevante na reduzida procura verificada. Da mesma forma, também a licenciatura em Tecnologias de Informação, Web e Multimédia, acreditada em maio de 2016, não reuniu em 2016/2017 procura suficiente para entrar em funcionamento.

Em relação ao CTeSP em Gestão Administrativa de Recursos Humanos, registou-se um decréscimo da procura em 2016/2017 face ao ano anterior, inviabilizando a abertura de uma segunda edição do curso.

### C3. Students:

The Higher School of Technology and Management of IPMAIA currently has fifteen accredited and/or registered courses. According to data from the last two years, the students enrolled at the School are broken down into educational level, zone of residence and academic year as follows:

Degrees:

2015/2016

Metropolitan Area of Porto (AMP): 14 students enrolled

Outside the AMP: 0 students enrolled

Total students enrolled: 14

2016/2017

Metropolitan Area of Porto (AMP): 12 students enrolled

Outside the AMP: 4 students enrolled

Total students enrolled: 16

Analysis of these data shows that the students enrolled are mainly residents in the geographical area of the School's location. It is pointed out that the total number of students went up (14.3%).

With regard to the enrolment method, in 2015/2016, 36% of the students enrolled through the general regime, 21% through the over-23 regime, and 43% through other regimes/special selection processes. In turn, in the academic year of 2016/2017, 38% of the students enrolled in the Degrees through the general regime, 12% through the over-23 regime, and 50% through other regimes/ special selection processes.

CTeSP:

2015/2016

Metropolitan Area of Porto (AMP): 100 students enrolled

Outside the AMP: 21 students enrolled

Total students enrolled: 121

2016/2017

Metropolitan Area of Porto (AMP): 105 students enrolled

Outside the AMP: 23 students enrolled

Total students enrolled: 128

With regard to the CTeSP courses, the number of students grew around 6%, and 89% of the students enrolled through the “normal route”, 5% through the over-23 regime, and 6% through other regimes. In turn, in the academic



year of 2016/2017, 98% of the students enrolled in the Degrees through the “normal route”, 1% through the over-23 regime, and 1% through other regimes.

In both the academic years, most of the CTeSP students came from the Metropolitan Area of Porto, totalling one hundred students (82%) in the academic year of 2015/2016 and one hundred and five (82%) in the academic year of 2016/2017.

One relevant item of data gleaned from the demand statistics in each academic year is related to the distribution of the students between the CTeSP and the Degree courses: in 2015/2016, 90% of the total students who enrolled in the School registered for CTeSP courses; in the next year, this number was almost unchanged, with 89% of the students enrolled in CTeSP courses and the remaining 11% in Degrees.

With regard to the capacity to attract students, some courses experienced recruitment difficulties, especially in the academic year of 2016/17. While in 2015/2016 all the registered courses went ahead, in 2016/2017 some of the new CTeSP courses, registered shortly before the start of the academic year, were unable to go ahead (Supervision of Construction and Restoration, Industrial Management, Digital Marketing and Environmental Quality). The lack of time available to publicise them was certainly a relevant factor in the low demand. Likewise, the Information Web and Multimedia Technologies degree, which was accredited in May 2016, did not have sufficient demand in 2016/2017 to go ahead.

As for the CTeSP course in Human Resources Administrative Management, there was a drop in demand in 2016/2017 compared to the previous year, making it impossible to run a second edition of the course.

#### C4. Diplomados:

Relativamente aos cursos técnicos superiores profissionais da Escola Superior de Tecnologia e Gestão, a maioria teve o seu início (1ª edição) no ano letivo de 2015/2016, e, portanto, ainda não possui diplomados.

Ainda assim, destacamos o facto de uma larga maioria dos alunos se encontrar a frequentar a unidade curricular de Formação em Contexto de Trabalho, no seu segundo e último ano. Consequentemente, é esperado que o número de diplomados no final deste ano letivo seja significativamente elevado.

Com base em alguns sinais animadores transmitidos no contexto dos estágios que neste momento os alunos do IPMAIA estão a desenvolver, concretizados na satisfação manifestada pelas entidades de acolhimento relativamente à sua competência e preparação, existem já fundadas expectativas de que muitos alunos poderão ter, por esta via, acesso a um primeiro emprego.

No que respeita às licenciaturas, e uma vez que o IPMAIA entrou em funcionamento apenas há dois anos, os primeiros estudantes terminarão o seu ciclo de estudos no ano letivo de 2017/2018. De salientar que apenas a Licenciatura em Contabilidade estará em condições de alcançar este desígnio, pois as Licenciaturas em Tecnologias de Informação, Web e Multimédia e em Gestão da Manutenção e Segurança Industrial foram acreditadas mais recentemente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior.

#### C4. Graduates:

In relation to the Higher Professional Technical Courses (CTeSP) of the Higher School of Technology and Management, most of them started (1st edition) in the academic year of 2015/2016, and therefore have not yet produced graduates.

Even so, we highlight the fact that a large majority of the students are doing the Internship in a Work Environment curricular module, in their second and last year. Consequently, a high number of graduates is expected at the end of this final academic year.

Based on some encouraging signs transmitted in the internships that the IPMAIA students are currently doing, in the form of the satisfaction shown by the employers as regards the skills and preparation of the apprentices, there are well grounded hopes that many students may obtain their first job through this route.

With regard to the degrees, and given that IPMAIA began functioning only two years ago, the first students will finish their study programme in the academic year of 2017/2018. It is pointed out that only the Accounting Degree will fulfil this goal, as the Information, Web and Multimedia Technology degree and the Maintenance Management and Industrial Safety degree were accredited more recently by the Higher Education Assessment and Accreditation Agency.

#### C5. Corpo docente:

No ano letivo de 2016/2017, a Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA dispunha de um total de cerca de 73 docentes, 22 a tempo integral e 51 a tempo parcial. Destes docentes, 18 possuíam grau de doutor (sendo que 9 se encontravam a tempo parcial e 9 a tempo integral), 30 possuíam o grau de mestre (25 a tempo parcial e 5 a tempo integral), e 25 o grau de licenciado (17 a tempo parcial e 8 a tempo integral).

O corpo docente da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA inclui ainda 17 docentes a quem foi reconhecido o título de especialista de reconhecida experiência e competência profissional, nas mais diversas áreas (23% do corpo docente total).

Analisando os valores associados à dotação de docentes do ano letivo de 2016/2017, verifica-se que 25% do corpo docente da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA possuía grau de doutor, a que acrescem 23% do corpo docente reconhecido como especialista, num total de 48% dos docentes da Instituição.

No ano letivo de 2016/2017 a Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA possuía um universo de 261 alunos (fonte: RAIDES, março de 2017). Analisando o número de docentes doutorados e especialistas que desenvolvem atividade docente ou de investigação na unidade orgânica (35), verifica-se que se encontra cabalmente cumprido o rácio mínimo de um doutor ou especialista por cada 30 alunos, tal como definido na alínea b) do n.º 1 do art.º 49º do RJES.

No ano letivo de 2016/2017 e com relação ao corpo docente total, apenas 12% dos docentes eram doutores em regime de tempo integral. Esta percentagem encontra-se abaixo do referido na alínea c) do n.º 1 do art.º 49º do RJIES.

Tal como é mencionado na análise ao corpo docente global da instituição (ponto A9 do relatório de autoavaliação), há que notar que as atuais características do corpo docente encontram explicação no momento histórico do IPMAIA, cujo reconhecimento de interesse público data de 22 de junho de 2015, estando como tal apenas no segundo ano do seu regime de instalação. De facto, no presente ano letivo, a Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA tinha em funcionamento apenas o 1º e 2º anos letivos da sua licenciatura em “Contabilidade”; possui atualmente duas licenciaturas acreditadas mas sem estar ainda em funcionamento (“Tecnologias de Informação, Web e Multimédia” e, mais recentemente, “Gestão da Manutenção e Segurança Industrial”), existindo sinais animadores quanto às respetivas perspetivas de arranque no ano letivo de 2017/2018; e inclui 4 CTeSP registados mas também sem terem entrado ainda funcionamento (“Condução de Obra e Reabilitação”, “Gestão Industrial”, “Marketing Digital” e “Qualidade Ambiental”), que se espera possam também arrançar em 2017/2018.

Por estas razões, a reflexão sobre o corpo docente próprio (docentes a tempo integral) da Unidade Orgânica tem de conter uma componente prospetiva, relacionada com o serviço docente associado à entrada em funcionamento destes anos letivos/cursos adicionais, que terá evidentemente forte impacto nesta variável. Por outras palavras, a estabilização do corpo docente próprio da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA está, inevitavelmente, em direta correlação com o funcionamento integral de todos os anos letivos da sua atual oferta formativa, registada e acreditada.

Há que mencionar ainda que um número muito apreciável de membros do corpo docente atual da Unidade Orgânica (19) se encontra presentemente a desenvolver estudos de doutoramento, pelo que se espera a curto/médio prazo uma melhoria significativa dos rácios apresentados, através desta via.

O corpo docente da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA encontra-se plenamente adequado em número face à oferta educativa e ao total de estudantes. Se bem que existam oportunidades de evolução ao nível da sua qualificação e especialização, todos os cursos atualmente em funcionamento apresentam um corpo docente competente, plenamente adequado aos objetivos gerais e específicos de cada um dos cursos e às expectativas dos estudantes que depositaram a sua confiança na oferta educativa do IPMAIA.

Identificam-se, efetivamente, oportunidades de melhoria ao nível da progressiva incorporação de docentes doutores e especialistas, bem como ao nível do incremento do número de docentes a tempo integral, sendo que existe forte expectativa de que alguns fatores mencionados atrás concorram por via quase “automática” para estes objetivos.

#### C5. Teaching staff:

In the academic year of 2016/2017, the Higher School of Technology and Management of IPMAIA had a total of 73 teaching staff, 22 working full time and 51 part time. Among these teachers, 18 had a PhD (9 of whom were working part time and 9 full time), 30 had a Master (25 part time and 5 full time), and 25 had a degree (17 part time and 8 full time).

The teaching staff of the Higher School of Technology and Management do IPMAIA also includes 17 teachers who were recognised as specialists of acknowledged experience and professional competence in numerous areas (23% of the total teaching staff).

Analysing the qualifications statistics of the teachers of the academic year of 2016/2017, 25% of the teaching staff of the Higher School of Technology and Management have a PhD, and a further 23% of the teaching staff are recognised as specialists, making a total of 48% of the Institution's teachers.

In the academic year of 2016/2017 the School had a total of 261 students (source: RAIDES, March 2017). Analysing the number of PhD and specialist teachers who carried out teaching or research activities in the unit (35), the minimum ratio of one PhD holder or specialist for each 30 students was easily fulfilled, as defined in paragraph b) of art. 49 (1) of RJIES.

In the academic year of 2016/2017 and in relation to the total teaching staff, only 12% of the teachers were PhD holders working full time. This percentage is slightly below that mentioned in paragraph c) of art. 49 (1) of RJIES. As mentioned in the global analysis of the teaching staff of the institution (point A9 of the self-assessment report), it is pointed out that the current characteristics of the teaching staff are explained by the historical moment of IPMAIA, which has been an institution of recognised public interest since 22 June 2015, and as such is only in the second year of its installation regime. In the current academic year, only the 1st and 2nd academic years of the Accounting degree were running at the Higher School of Technology and Management of IPMAIA; it currently has two accredited degrees but which are not yet running (“Information, Web and Multimedia Technologies” and more recently “Maintenance Management and Industrial Safety”), with encouraging signs as regards the outlook for both courses for the start of the academic year of 2017/2018; and includes 4 registered CTeSP courses but which also have not begun to be taught (“Supervision of Construction and Restoration”, “Industrial Management”, “Digital Marketing” and “Environmental Quality”), which are also expected to begin in 2017/2018.

For these reasons, the reflection on the own teaching staff (full-time teachers) of the unit has to contain a prospective component, related to the teaching service linked to the start of functioning of these academic years/additional courses, which will necessarily have a strong impact on this variable.

In other words, the stabilisation of the teaching staff of the Higher School of Technology and Management of IPMAIA is inevitably in close correlation to the full operation of all the academic years of its current, registered and accredited educational offer.

It is pointed out that a very considerable number of the members of the current teaching staff of the Unit (19) are currently doing PhDs, and consequently a significant improvement is expected in the ratios presented in this area in the short/medium term.

The number of teachers of the Higher School of Technology and Management of IPMAIA is completely suitable for the educational offer and the total number of students. Even though there is the opportunity to evolve as regards qualifications and specialisations, all the courses currently ongoing have a competent teaching staff that is completely appropriate for the general and specific goals of each of the courses and to fulfil the students' expectations and confidence in the educational offer of IPMAIA.

*Improvement opportunities were detected as regards the progressive incorporation of PhD teachers and specialists, as well as an increase in the number of full-time teachers, and there is a strong expectation that some factors mentioned earlier will combine to pave the way for an almost “automatic” achievement of these objectives.*

## Perguntas C6. a C10.

### C6. Instalações:

*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA não possui instalações que lhe estejam alocadas em exclusivo (ver ponto A13 sobre instalações da “Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, CRL”, entidade instituidora do IPMAIA).*

*No entanto, algumas das instalações, mesmo que de uso comum às Instituições de Ensino Superior sob a égide da Maiêutica, são naturalmente utilizadas com muito maior regularidade pelos alunos desta Unidade Orgânica, pois dão resposta direta às especificidades de alguns dos seus cursos e respetivas unidades curriculares.*

*Referem-se seguidamente alguns exemplos ilustrativos desta realidade:*

*Alguns laboratórios de informática possuem software instalado especificamente para servir necessidades de determinados cursos. É o caso da licenciatura em Contabilidade, cujas unidades curriculares “Simulação Empresarial I” e “Simulação Empresarial II” utilizam sempre o laboratório de informática com o software “Primavera” (software de gestão e contabilidade) instalado nos seus computadores. O CTeSP em Contabilidade e Gestão, pela mesma razão, recorre também a esse laboratório.*

*As UCs de “Comunicação de Dados e Redes II”, do CTeSP em Redes e Sistemas Informáticos, usam o Laboratório Avançado de Telecomunicações (Lab. 10 Alcatel-Lucent) com routers especificamente orientados à lecionação destas aulas (em resultado de um acordo com a Alcatel-Lucent, agora Nokia, de modo a permitir que os alunos possam obter a certificação da indústria NRS1).*

*O CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais utiliza frequentemente o Laboratório de Fotografia e o Laboratório de Ciências da Comunicação.*

*No contexto da Licenciatura em Gestão da Manutenção e Segurança Industrial, que deverá arrançar no ano letivo de 2017/2018, prevê-se uma utilização frequente tanto do Laboratório de Física como do Laboratório de Química, em áreas como a física, eletrónica, eletricidade e corrosão.*

*Refira-se também o recurso, quando necessário, a instalações externas ao Campus da Maiêutica. É disso exemplo o CTeSP em Manutenção Industrial, cujos trabalhos práticos realizados pelos alunos ocorrem nos laboratórios e oficinas da Escola Secundária da Maia (mediante protocolo de cedência de instalações), inserida nas UCs de “Oficinas e Manutenção”, “Automação Industrial e Tribologia”, “Sistemas de Aquecimento, Ventilação e Ar condicionado” e “Máquinas Elétricas e Instalações Elétricas”.*

### C6. Facilities:

*The Higher School of Technology and Management of IPMAIA does not have installations for their exclusive use (see point A13 about the installations of “Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, CRL”, the founding entity of IPMAIA).*

*However, some of the installations, even though shared with the Maiêutica Higher Education Institutions, are naturally used more regularly by the students of this Unit, as they are perfectly suited for some of the courses and respective curricular modules.*

*Some examples showing this situation are now listed:*

*Some computer laboratories have software installed specifically to serve the needs of certain courses. This is the case of the Accounting degree, whose “Business Simulation I” and “Business Simulation II” curricular modules constantly use the computer laboratory with the “Primavera” software (management and accounting software) installed in its computers. The CTeSP course in Accounting and Management, for the same reason, also uses this laboratory.*

*The “Data Communication and Networks II” Curricular Modules of the CTeSP course in Information Networks and Systems use the Advanced Telecommunications Laboratory (Lab. 10 Alcatel-Lucent) with routers specifically geared towards teaching these lessons (as a result of an agreement with Alcatel-Lucent, now Nokia, to grant the students access to certification of the NRS1 industry).*

*The CTeSP course in Multimedia Production and Digital Games frequently uses the Photography Laboratory and the Communication Sciences Laboratory.*

*The Maintenance Management and Industrial Safety degree, which shall begin in the academic year of 2017/2018, plans to frequently use both the Physics Laboratory and the Chemistry Laboratory, in areas such as physics, electronics, electricity and corrosion.*

*It is also pointed out that when necessary, facilities outside the Maiêutica Campus are used. As an example of this, in the CTeSP course in Industrial Maintenance, the practical assignments are carried out by the students in the laboratories and workshops of Maia Secondary School (through a protocol), as part of the “Maintenance Workshops”, “Industrial Automation and Tribology”, “Heating, Ventilation and Air-Conditioning Systems” and “Electric Machines and Electric Installations” Curricular Modules.*

### C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

*Neste âmbito, foram considerados os principais resultados de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional dos docentes afetos à Escola Superior de Tecnologia e Gestão, a partir do ano 2015, inclusive.*

#### A. Artigos em revistas científicas com revisão de pares

*CARDOSO, E. L. (2015). A methodology to promote business development from research outcomes in food science and technology. International Journal of Food Studies, 4(2), 88-94.*

MELO, A., Hernández-Maestro, R. & Muñoz-Gallego, P. A. (2017). *Service Quality Perceptions, Online Visibility, and Business Performance in Rural Lodging Establishments*. *Journal of Travel Research*, 56(2), 250-262. DOI: 10.1177/0047287516635822

MARNOTO, S. & Carvalho, J. (2016). *Developing Entrepreneurship Skills in Children and Teenagers*. *Education for Entrepreneurship*. *International Journal of Education for Entrepreneurship*, 6(2), 67-78. ISSN: 1849-7845 (Print); ISSN 1849-661X (Online).

Carvalho, J. & MARNOTO, S. (2016). *The 8P Innovation & Differentiation Model*. *Education for Entrepreneurship*. *International Journal of Education for Entrepreneurship*, 6(2), 7-17. ISSN: 1849-7845 (Print); ISSN 1849-661X (Online).

MARNOTO, S. & Sousa, C. (2015). *The diffusion of innovation in franchising: managing the exploration and exploitation paradox*. *Studies of Organisational Management and Sustainability*, 3(1), 55-66.

NUNES, A. & Franco, M. (2015). *Internationalization Process: Analysis of a Cooperation Network in the Vinho Verde Sector for the US Market*. *World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, 11 (1), 34-48. <https://doi.org/10.1504/WREMSD.2015.066978>

#### B. Publicações em atas de conferências com arbitragem científica

AMORIM, Carla; Rio, Maria Luisa; Serra, Elizabeth (2015). *How Consumer Loyalty Reinforces the Power of Private Labels*. *II Congresso Internacional de Marcas/Branding: Conexões e Experiências*. Brazil  
AMORIM, Carla; Rio, Maria Luisa; Serra, Elizabeth (2015). *Competitiveness and sustainability of Private Labels*. *29th Annual Conference, British Academy of Management*. England

BARBOSA, R. & Paulino, F. F. (2017). *Recording the Intangible Heritage of the City in the Metropolitan Area of Porto*. In S. El Kabany (Chair), *proceedings of the International Conference on Cities' Identity through Architecture & Arts (CITAA)*, Cairo, pp. 229-240, CRC Press

MOUTINHO, P., Fernández, J. & Doiro, M. (2016), "Academic Patenting: a Systematic Review of the Literature". *Proceedings of the 5th International Conference Integrity – Reliability – Failure, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 24-26 July (ISBN: 978-989-98832-5-3)*.

Douro, M., Fernández, J., Santos, G. & MOUTINHO, P. (2016). "Public Subsidies R&D Policies Evolution since the Crisis and Proposals for the Future. The Spanish and Galician Case". *Proceedings of the 5th International Conference Integrity – Reliability – Failure, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 24-26 July*.

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2017). *Using prototypes to identify pedagogical strategies for the integration of augmented reality in the classroom*. *INTED 2017*.

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2016, Dezembro). *Pedagogical Strategies for the Integration of Augmented Reality in ICT Teaching and Learning Processes*. *Procedia Computer Science*, 100, 894-899. Centeris 2016.

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2016, Dezembro). *Avaliação de estratégias pedagógicas sustentadas pela integração de dispositivos de realidade aumentada em processos de ensino e aprendizagem na disciplina de TIC*. *Poster apresentado na conferência "Teaching Day – 5ª edição", Universidade de Aveiro*.

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2016, Junho). *Pedagogical strategies for the integration of Augmented Reality in ICT teaching and learning*. *Poster apresentado na conferência "Research Day", Universidade de Aveiro*.

Silva A.P., Villegas B., CARDOSO E. L. et al (2015). *Consumers' knowledge on protected designation of origin of food products – a cross cultural study*. *Pangborn2015 Proceedings*.

Cristiano Carvalheiro, Rui Nóbrega, Hugo da SILVA, and Rui Rodrigues. 2016. *User Redirection and Direct Haptics in Virtual Environments*. In *Proceedings of the 2016 ACM on Multimedia Conference (MM '16)*. ACM, New York, NY, USA, 1146-1155. DOI: <https://doi.org/10.1145/2964284.2964293>.

GAMA, J. L. S. da (2015), "Educação e universidade vs. juventude e mercado do trabalho - Algumas reflexões prospetivas" in atas do Congresso A Universidade e o Mercado do Trabalho, *Do criar saber ao saber fazer?*, ISMAI - Maia, pp. 189-196.

SILVA, Mário M. D.; Paulino, Fernando J. S. F; Silva, Bruno M. 2015. "Considerando o docu-game como modelo de representação do património cultural imaterial", *Trabalho apresentado em Artech Internacional, In Artech 2015 - Proceedings of the 7th International Conference on Digital Arts, Óbidos*.

Fernando Cassola, Alexandre Costa, Ricardo HENRIQUES, Artur Rocha, Marlene Sousa, Pedro Gomes, Tiago Ferreira, Carla Cunha, João Salgado (2017). *Screening and Evaluation Platform for Depression and Suicidality in Primary HealthCare*", SCITEPRESS, ICT4AWE.

FERNANDES, S. C. F. & Simoes, R. (2016). *Collaborative Use of Different Learning Styles Through 3D Printing*. *2nd Conference of the Portuguese Society for Engineering Education (CISPEE) 2016*. UTAD – University of Trás-os-Montes and Alto Douro. <http://cispee2016.utad.pt/>  
ISBN: 978-1-5090-3912-8; (PoD) ISBN: 978-1-5090-3913-5

DOI:10.1109/CISPEE.2016.7777742, p.1-8.

FERNANDES, S. C.F.; Esteves, J. L.; Sampaio, João; Simoes, Ricardo. (2016). *Ergodesign: Análise visual do comportamento de entrada e saída de automóveis por condutores seniores*. V Congresso ERGOTRIP DESIGN: Design, Ergonomia e Interação. Natal, Brasil. ISBN 978-85-9497-004-6. Revista científica dos Encontros Internacionais Ergotrip Design (ISSN: 2183-928X).

FERNANDES, S. C.F.; Esteves, J. L.; Uva, Paulo Bago de; Simoes, Ricardo. (2016). *Aspetos Psicológicos e Cognitivos do envelhecimento: A vivência sénior e a condução automóvel*. UD 16 - 5º Encontro de Doutoramentos em Design. UA Editora. Universidade de Aveiro. URL: <http://hdl.handle.net/10773/17108>. ISBN: 978-972-789-486-4. versão do editor/DOI: <http://cms.ua.pt/editora/>.

FERNANDES, S. C. F.; Esteves J. L.; Uva, P. B.; Simoes, R. (2016). *Características e fatores humanos dos condutores seniores: oportunidades de melhoria no design interior automóvel*. S., A.; P., F.; P., C. (Eds) *Ergotrip Design - col. de textos selecionados pela Comissão Científica dos Encontros Int. de Estudos Luso-Brasileiros em Design e Ergonomia*. UA Editora. ISBN 978-972-789-485-7. ISBN/EAN13:1537083201 / 9781537083209 [https://issuu.com/ergotripdesign/docs/livro\\_de\\_artigos\\_ergotrip\\_2015](https://issuu.com/ergotripdesign/docs/livro_de_artigos_ergotrip_2015)

FERNANDES, Susana, Esteves, José Luís, Uva, Paulo Bago de & Simões, Ricardo. (2015). *Características e fatores humanos dos condutores seniores: oportunidades de melhoria no design interior automóvel*. ETD'15 - 4º Ergotrip Design, Aveiro: livro de resumos / coord. Álvaro Sousa, Francisco Providência, Cátia Pereira. UA Editora, Universidade de Aveiro 1ª edição. ISBN 978-972-789-461-1. (dezembro, 2015). pp.52.

Aquino, Thereza; MOTA, Marta; Soares, Isabel (2017) "Chinese FDI in the European and Latin American Energy Sector - Governance dynamics and impacts on organizational performance" (proceedings of ICEE conference 2017)

MOTA, Marta; Soares, Isabel; Aquino, Thereza (2017) "European electricity utilities managing energy transition challenges" (proceedings of ICEE conference 2017)

Pinho, F., Carvalho, A., CARREIRA, R. (2015) "Improving Geolocation by Combining GPS with Image Analysis", Symposium GIS Ostrava 2014 - Geoinformatics for Intelligent Transportation- Lecture Notes in Geoinformation and Cartography. I. Ivan, I. Benenson, B. Jiang et al., Springer International Publishing: 213-225

Patrício, L., Beirão, G., CARREIRA, R. (2015) "Designing services for value co-creation among interdependent actors: from blood donation to blood transfusion", livro de abstracts da Naples Forum on Service, Naples, Italy, 96

#### C. Publicações em livro e capítulos de livros

SILVA, Mário M. D.; Silva, Bruno M; Paulino, Fernando J. S. F. 2015. *O documentário por meio do videogame*. In *Arte, Tecnologia e Poéticas Contemporâneas*, ed. José Albio de Sales e Bruno Mendes Silva, 249 - 272. ISBN: 978-85-7826-262-4. Ceará: Ed Uece

Veloso, A.I; Ferreira, S.; SOARES, C.; & Costa, L. (2015) *O ensino das tecnologias da informação e comunicação aos cidadãos seniores em Portugal*. in Ortiz, F. & Santos, F. (Org.) *Gestão da Educação a Distância: Comunicação, Desafios e Estratégias*. Atlas. SP, Brasil. ISBN: 9788522497935.

#### C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

*In this background, the main results of the oriented research, technological development and high-level professional development of the teachers of the Higher School of Technology and Management, from the year 2015, inclusive, were considered.*

##### A. Articles in scientific journals with peer review

CARDOSO, E. L. (2015). *A methodology to promote business development from research outcomes in food science and technology*. *International Journal of Food Studies*, 4(2), 88-94.

MELO, A., Hernández-Maestro, R. & Muñoz-Gallego, P. A. (2017). *Service Quality Perceptions, Online Visibility, and Business Performance in Rural Lodging Establishments*. *Journal of Travel Research*, 56(2), 250-262. DOI: 10.1177/0047287516635822

MARNOTO, S. & Carvalho, J. (2016). *Developing Entrepreneurship Skills in Children and Teenagers*. *Education for Entrepreneurship*. *International Journal of Education for Entrepreneurship*, 6(2), 67-78. ISSN: 1849-7845 (Print); ISSN 1849-661X (Online).

Carvalho, J. & MARNOTO, S. (2016). *The 8P Innovation & Differentiation Model*. *Education for Entrepreneurship*. *International Journal of Education for Entrepreneurship*, 6(2), 7-17. ISSN: 1849-7845 (Print); ISSN 1849-661X (Online).

MARNOTO, S. & Sousa, C. (2015). *The diffusion of innovation in franchising: managing the exploration and exploitation paradox*. *Studies of Organisational Management and Sustainability*, 3(1), 55-66.

NUNES, A. & Franco, M. (2015). *Internationalization Process: Analysis of a Cooperation Network in the Vinho*

Verde Sector for the US Market. *World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, 11 (1), 34-48. <https://doi.org/10.1504/WREMSD.2015.066978>

#### B. Publications in minutes of conferences with scientific arbitration

AMORIM, Carla; Rio, Maria Luisa; Serra, Elizabeth (2015). *How Consumer Loyalty Reinforces the Power of Private Labels. II Congresso Internacional de Marcas/Branding: Conexões e Experiências. Brazil*

AMORIM, Carla; Rio, Maria Luisa; Serra, Elizabeth (2015). *Competitiveness and sustainability of Private Labels. 29th Annual Conference, British Academy of Management. England*

BARBOSA, R. & Paulino, F. F. (2017). *Recording the Intangible Heritage of the City in the Metropolitan Area of Porto. In S. El Kabany (Chair), proceedings of the International Conference on Cities' Identity through Architecture & Arts (CITAA), Cairo, pp. 229-240, CRC Press*

MOUTINHO, P., Fernández, J. & Doiro, M. (2016), "Academic Patenting: a Systematic Review of the Literature". *Proceedings of the 5th International Conference Integrity – Reliability – Failure, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 24-26 July (ISBN: 978-989-98832-5-3).*

Douro, M., Fernández, J., Santos, G. & MOUTINHO, P. (2016). "Public Subsidies R&D Policies Evolution since the Crisis and Proposals for the Future. The Spanish and Galician Case". *Proceedings of the 5th International Conference Integrity – Reliability – Failure, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 24-26 July.*

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2017). *Using prototypes to identify pedagogical strategies for the integration of augmented reality in the classroom. INTED 2017.*

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2016, Dezembro). *Pedagogical Strategies for the Integration of Augmented Reality in ICT Teaching and Learning Processes. Procedia Computer Science, 100, 894-899. Centeris 2016.*

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2016, Dezembro). *Avaliação de estratégias pedagógicas sustentadas pela integração de dispositivos de realidade aumentada em processos de ensino e aprendizagem na disciplina de TIC. Poster apresentado na conferência "Teaching Day – 5ª edição", Universidade de Aveiro.*

SAMPAIO, D., & Almeida, P. (2016, Junho). *Pedagogical strategies for the integration of Augmented Reality in ICT teaching and learning. Poster apresentado na conferência "Research Day", Universidade de Aveiro.*

Silva A.P., Villegas B., CARDOSO E. L. et al (2015). *Consumers' knowledge on protected designation of origin of food products – a cross cultural study. Pangborn2015 Proceedings.*

Cristiano Carvalheiro, Rui Nóbrega, Hugo da SILVA, and Rui Rodrigues. 2016. *User Redirection and Direct Haptics in Virtual Environments. In Proceedings of the 2016 ACM on Multimedia Conference (MM '16). ACM, New York, NY, USA, 1146-1155. DOI: <https://doi.org/10.1145/2964284.2964293>.*

GAMA, J. L. S. da (2015), "Educação e universidade vs. juventude e mercado do trabalho - Algumas reflexões prospetivas" in atas do Congresso A Universidade e o Mercado do Trabalho, Do criar saber ao saber fazer?, ISMAI - Maia, pp. 189-196.

SILVA, Mário M. D.; Paulino, Fernando J. S. F.; Silva, Bruno M. 2015. "Considerando o docu-game como modelo de representação do património cultural imaterial", Trabalho apresentado em Artech Internacional, In Artech 2015 - Proceedings of the 7th International Conference on Digital Arts, Óbidos.

Fernando Cassola, Alexandre Costa, Ricardo HENRIQUES, Artur Rocha, Marlene Sousa, Pedro Gomes, Tiago Ferreira, Carla Cunha, João Salgado (2017). *Screening and Evaluation Platform for Depression and Suicidality in Primary HealthCare", SCITEPRESS, ICT4AWE.*

FERNANDES, S. C. F. & Simoes, R. (2016). *Collaborative Use of Different Learning Styles Through 3D Printing. 2nd Conference of the Portuguese Society for Engineering Education (CISPEE) 2016. UTAD – University of Trás-os-Montes and Alto Douro. <http://cispee2016.utad.pt/> ISBN: 978-1-5090-3912-8; (PoD) ISBN: 978-1-5090-3913-5 DOI:10.1109/CISPEE.2016.7777742, p.1-8.*

FERNANDES, S. C.F.; Esteves, J. L.; Sampaio, João; Simoes, Ricardo. (2016). *Ergodesign: Análise visual do comportamento de entrada e saída de automóveis por condutores seniores. V Congresso ERGOTRIP DESIGN: Design, Ergonomia e Interação. Natal, Brasil. ISBN 978-85-9497-004-6. Revista científica dos Encontros Internacionais Ergotrip Design (ISSN: 2183-928X).*

FERNANDES, S. C.F.; Esteves, J. L.; Uva, Paulo Bago de; Simoes, Ricardo. (2016). *Aspetos Psicológicos e Cognitivos do envelhecimento: A vivência sénior e a condução automóvel. UD 16 - 5º Encontro de Doutoramentos em Design. UA Editora. Universidade de Aveiro. URI: <http://hdl.handle.net/10773/17108>. ISBN: 978-972-789-486-4. versão do editor/DOI: <http://cms.ua.pt/editora/>.*

FERNANDES, S. C. F.; Esteves J. L.; Uva, P. B.; Simoes, R. (2016). *Características e fatores humanos dos condutores seniores: oportunidades de melhoria no design interior automóvel. S., A.; P., F.; P., C. (Eds) Ergotrip Design - col. de textos selecionados pela Comissão Científica dos Encontros Int. de Estudos Luso-Brasileiros em Design e Ergonomia. UA Editora. ISBN 978-972-789-485-7. ISBN/EAN13:1537083201 / 9781537083209*

[https://issuu.com/ergotripdesign/docs/livro\\_de\\_artigos\\_ergotrip\\_2015](https://issuu.com/ergotripdesign/docs/livro_de_artigos_ergotrip_2015)

FERNANDES, Susana, Esteves, José Luís, Uva, Paulo Bago de & Simões, Ricardo. (2015). *Características e fatores humanos dos condutores seniores: oportunidades de melhoria no design interior automóvel*. ETD'15 - 4º Ergotrip Design, Aveiro: livro de resumos / coord. Álvaro Sousa, Francisco Providência, Cátia Pereira. UA Editora, Universidade de Aveiro 1ª edição. ISBN 978-972-789-461-1. (dezembro, 2015). pp.52.

Aquino, Thereza; MOTA, Marta; Soares, Isabel (2017) "Chinese FDI in the European and Latin American Energy Sector - Governance dynamics and impacts on organizational performance" (proceedings of ICEE conference 2017)

MOTA, Marta; Soares, Isabel; Aquino, Thereza (2017) "European electricity utilities managing energy transition challenges" (proceedings of ICEE conference 2017)

Pinho, F., Carvalho, A., CARREIRA, R. (2015) "Improving Geolocation by Combining GPS with Image Analysis", Symposium GIS Ostrava 2014 - Geoinformatics for Intelligent Transportation- Lecture Notes in Geoinformation and Cartography. I. Ivan, I. Benenson, B. Jiang et al., Springer International Publishing: 213-225

Patrício, L., Beirão, G., CARREIRA, R. (2015) "Designing services for value co-creation among interdependent actors: from blood donation to blood transfusion", book of abstracts of the Naples Forum on Service, Naples, Italy, 96

### C. Publications of books or book chapters

SILVA, Mário M. D.; Silva, Bruno M; Paulino, Fernando J. S. F. 2015. *O documentário por meio do videojogo*. In *Arte, Tecnologia e Poéticas Contemporâneas*, ed. José Albio de Sales e Bruno Mendes Silva, 249 - 272. ISBN: 978-85-7826-262-4. Ceará: Ed Uece

Veloso, A.I; Ferreira, S.; SOARES, C.; & Costa, L. (2015) *O ensino das tecnologias da informação e comunicação aos cidadãos seniores em Portugal*. in Ortiz, F. & Santos, F. (Org.) *Gestão da Educação a Distância: Comunicação, Desafios e Estratégias*. Atlas. SP, Brasil. ISBN: 9788522497935.

### C8. Produção artística:

Por força da sua própria vocação e âmbito disciplinar, a Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) do IPMAIA apresenta uma produção artística limitada. No âmbito dos cursos ministrados nesta unidade orgânica, destacam-se ainda assim dois cursos em que a produção artística assume um papel diferenciador, pela componente de criatividade envolvida no processo de trabalho dos alunos: o CTeSP em Design e Inovação Industrial e o CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais.

No âmbito do CTeSP em Design e Inovação Industrial, são realizados trabalhos pelos alunos em diferentes Unidades Curriculares, como sejam "Geometria e Desenho Técnico", "Design Vetorial e Tratamento de Imagem", "Desenho Assistido por Computador" e "Desenho Criativo e de Comunicação". Posteriormente, estes trabalhos são expostos nas áreas sociais das instalações do IPMAIA, para divulgação a toda a comunidade.

Por sua vez, no âmbito do CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais, os alunos desenvolvem jogos em diferentes plataformas (fixas ou móveis), e softwares (GameMaker e Unity) que posteriormente são divulgados à comunidade interna e externa, nos eventos descritos com mais detalhe na secção C9 deste Relatório (Prestação de serviços à comunidade). Simultaneamente, alunos e docentes participam regularmente em eventos/concursos de Jogos Digitais (i.e. "Game Jams"), durante os quais têm um tempo limite (por exemplo, 36 ou 48 horas) para desenvolver um jogo, desde a ideia até ao jogo propriamente dito. Na Global Game Jam 2017, que decorreu simultaneamente em diversos locais no mundo, participaram 3 alunos e 1 docente do CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais, na Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, tendo o seu trabalho merecido uma Menção Honrosa pelo jogo "Crime Waves", que desafia os jogadores a desempenharem a função de um técnico forense, e a desvendar casos através da análise a faixas de som.

Finalmente, cumpre ainda referir a participação no ISMAI Legends, um festival de videojogos no âmbito do qual se organizaram diversas atividades relacionadas com a área dos videojogos, que teve em 2017 a sua 4ª edição, com mais de 5000 visitantes. O CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais esteve representado por alunos e docentes do curso, na apresentação dos jogos desenvolvidos durante o semestre, na GameJam, na moderação da palestra "Como fazer dinheiro com os videojogos" e nos júris dos Workshops de programação.

### C8. Artistic output:

Owing to the subjects taught at the Higher School of Technology and Management (ESTG) of IPMAIA, the artistic output is limited. Among the courses taught in this unit, two courses stand out as regards their artistic output and the level of creativity involved in the students' work processes: the CTeSP course in Industrial Design and Innovation and the CTeSP course in Multimedia Production and Digital Games.

With regard to Industrial Design and Innovation, assignments are carried out by the students in different Curricular Modules, such as "Geometry and Technical Drawing", "Vectorial Design and Image Processing", "Computer-Aided Design" and "Creative Design and Communication". Later, these assignments are exhibited in the socialising areas of the IPMAIA installations, for dissemination among the whole community.

In relation to the CTeSP in Multimedia Production and Digital Games, the students design games on different platforms (fixed or mobile), and software (GameMaker and Unity) that are subsequently disseminated to the internal and external community, in the events described in more detail in section C9 of this Report (Provision of community services). Simultaneously, students and teachers regularly take part in Digital Game events/contests (i.e. "Game Jams"), during which they have a limited amount of time (e.g. 36 or 48 hours) to design a game, from

*the idea to the game itself. Three students and one teacher took part in the Global Game Jam 2017, which is held simultaneously in several locations around the world, as part of the CTeSP course in Multimedia and Digital Games Production, in the Engineering Faculty of Porto University, and their work earned an Honourable Mention for the “Crime Waves” game, which challenges players to play the role of a forensic officer, and solve cases by analysing the soundtracks.*

*Finally, also noteworthy is the participation in the ISMAI Legends, a video games festival in which several activities were organised related to the video games area, which was held for the 4th time in 2017, attracting over 5000 visitors. The CTeSP in Multimedia Production and Digital Games was represented by students and teachers of the course, who presented the games designed during the semester, in the GameJam event, in the “How to make money from video games” talk and in the panels of the programming Workshops.*

#### **C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) do IPMAIA dedica especial atenção às particularidades da região onde se encontra inserida e às suas necessidades, procurando sempre que possível contribuir para o seu desenvolvimento social, económico, tecnológico e cultural. Dessa forma, as atividades de prestação de serviços desenvolvidas procuraram alinhar a promoção técnica, cultural e artística da ESTG, nomeadamente nos eventos mais transversais da Maiêutica (ex. Natal Solidário, Feira das Profissões, Open Weekend, Open Week, Universidade Jovem e ISMAI Legends), com o que de melhor se desenvolve e ensina em cada um dos cursos. Apresentam-se seguidamente as iniciativas mais emblemáticas promovidas no âmbito de vários cursos da ESTG:*

*No contexto do CTeSP em Design e Inovação Industrial, e integrado no programa da Open Week 2017, foram realizados workshops (“Tecnologias de Impressão 3D: do Design à Inovação Industrial”) e atividades de demonstração de Tecnologias 3D, que contaram com a participação de empresas que utilizam e comercializam as referidas tecnologias. Estas atividades experimentais e de demonstração possibilitaram um contacto próximo dos participantes com a dinâmica do Campus Académico, proporcionando a alunos, docentes e demais participantes o contacto com as mais recentes tecnologias nesta área.*

*No âmbito do CTeSP em Produção Multimédia e Jogos Digitais, procura-se dar oportunidade aos alunos de realizar diversas demonstrações dos jogos desenvolvidos durante o semestre. São também promovidas com frequência diversas atividades de formação inseridas nos eventos da Maiêutica, como workshops acerca do desenvolvimento de um videojogo, após o qual os participantes puderam criar o seu próprio jogo; workshops de iniciação à programação com Scratch, JavaScript e C#; promoção de visitas ao estúdio de fotografia da ESTG para captar imagens dos visitantes, editá-las e imprimi-las; visitas ao estúdio multimédia (Laboratório de Ciências de Comunicação - LabCCom) para gravação de som (voz) e sua edição, entre outras. Foram também realizadas diversas palestras, com oradores convidados externos, sobre o mercado de Jogos Digitais e Realidade Virtual, em particular na Open Week 2017.*

*Relativamente ao CTeSP em Gestão Comercial e Vendas, foram organizadas já duas edições da conferência “Trilhos da Gestão Comercial: Que Futuro?”, integradas no Open Weekend 2016 e Open Week 2017, com a presença de inúmeros participantes e oradores externos, e ainda tem sido demonstrada por alunos e docentes a profissão de “Vendedor”, durante a Feira das Profissões que decorre anualmente. Estas iniciativas têm contado com a colaboração de parceiros empresariais como, por exemplo, a Agros UCRL, a Science4you, o Grupo Auchan, a Paupério, entre outras.*

*O CTeSP em Contabilidade e Gestão participa regularmente na Feira das Profissões, durante a qual os alunos representam a profissão de “Contabilista” com uma secretária, computador, calculadora e máquina registadora (um modelo em gesso, feito pelos alunos do curso). Nessa atividade, os alunos recebem as crianças que visitam o IPMAIA e, após explicação da profissão, jogam jogos de raciocínio adequados à sua faixa etária.*

*Enquadrado com o Open Weekend 2016 e a Open Week 2017, o CTeSP em Manutenção Industrial organizou respetivamente o Seminário “Manutenção - O Pilar da Competitividade” e a Mesa Redonda “Manutenção, Energia e Produtividade”. O CTeSP está ainda envolvido na realização da 2ª Conferência Internacional em Economia Circular – CIEC 2017, do 14.º Congresso Nacional de Manutenção e do 5.º Encontro de Manutenção dos Países de Língua Oficial Portuguesa, iniciativas que decorrem de uma parceria entre o IPMAIA e a Associação Portuguesa de Manutenção Industrial (APMI), e que terão lugar em novembro de 2017 no Campus da Maiêutica.*

*No contexto da parceria com a APMI, a coordenação do curso esteve também associada à organização e divulgação de eventos como o “Meeting em Eficiência Energética e Sustentabilidade Ambiental e Empresarial”, que decorreu no auditório da Junta de Freguesia de Castelo da Maia, e as “Jornadas Científicas da Maia”, a decorrer no Parque de Ciência e Tecnologia da Maia - TECMAIA.*

*Docentes deste curso têm visitado anualmente várias escolas profissionais com vista à apresentação dos CTeSP, e do curso em particular, sensibilizando alunos e professores para a importância da Manutenção Industrial como área crítica em contexto industrial. Destaca-se nesta vertente a colaboração frequente com o Centro de Formação Profissional da Indústria da Construção Civil e Obras Públicas do Norte (CICCOPN), cujas instalações se encontram muito próximas do Campus da Maiêutica.*

*De entre as atividades nas quais o CTeSP de Qualidade Ambiental já participou, destacam-se, no âmbito da Feira das Profissões, a divulgação da profissão “Técnico de Ambiente” e das diferentes atividades que ela pode envolver, como utilização do microscópio, conhecimento dos 5 Rs (Reduzir, Repensar, Recusar, Reutilizar e Reciclar) e conhecimentos de biodiversidade.*

*Durante o Open Weekend 2016, foi organizado um conjunto de palestras subordinadas ao tema “Qualidade Ambiental e o seu Impacto na Sociedade”. Além disso, já foram realizadas as atividades “Trilogia Qualidade, Ambiente e Segurança”, atividade experimental em laboratório “Micróbios: Amigos ou Inimigos?”, e a Oficina Prática “Os cinco R’s” inseridas em vários dos eventos da Maiêutica.*



No contexto dos CTeSP em Tecnologias e Programação de Sistemas Informáticos e em Redes e Sistemas Informáticos, bem como da licenciatura em Tecnologias de Informação, Web e Multimédia (TIWM), importa referir o relacionamento com a Associação Porto Digital, que gere a rede de telecomunicações da cidade do Porto e desenvolve diversos projetos de bases de dados distribuídas para a Área Metropolitana do Porto. Alguns membros do corpo docente destes cursos colaboram com a Associação Porto Digital, possuindo por isso um contexto que lhes permite integrar o IPMAIA na participação em projetos de I&DT nas áreas deste curso (informática, telecomunicações, multimédia e áreas relacionadas). Entre os projetos mais importantes da Associação Porto Digital em que o IPMAIA e especificamente o curso de TIWM pretende participar encontram-se os projetos relacionados com Smart Cities (o Porto tem a ambição de vir a ser uma Smart City), Internet of Things (a Associação Porto Digital faz parte do consórcio europeu do projeto 732240 SynchroniCity - Delivering an IoT Enabled Digital Single Market for Europe and Beyond), operador de cidade (serviços de mobilidade, ambiente, telecomunicações e proteção civil), e Open Data (em todos os projetos em que historicamente tem existido colaboração entre a Maiêutica e a Associação Porto Digital, nomeadamente no contexto do Instituto Universitário da Maia-ISMAI, houve uma preocupação em conseguir garantir que os conteúdos digitais ficassem cobertos por uma licença de utilização Creative Commons que permitisse a criação de conteúdos derivados, inclusive para uso comercial).

No desenho do curso de TIWM foi tomado em linha de conta que o ISMAI e a Associação Porto Digital já desenvolveram no passado diversos projetos para a Área Metropolitana do Porto, projetos esses que estão sediados em servidores da Associação Porto Digital e que utilizam diversas tecnologias que fazem parte dos conteúdos programáticos deste curso. Como exemplo, a tecnologia Django foi escolhida para integrar os conteúdos da Unidade Curricular “Programação Web (Back-end)” porque todos os referidos projetos estão baseados em Django, necessitando de recursos humanos para a sua manutenção e expansão. Os 17 municípios da Área Metropolitana do Porto representam cerca de 1,8 milhões de habitantes, pelo que se percebe a importância destas bases de dados distribuídas.

De salientar ainda a participação de docentes e alunos da ESTG na feira Qualifica de 2016 e de 2017, através da dinamização de inúmeras atividades lúdicas, desportivas e culturais, orientadas para os visitantes da feira, maioritariamente jovens em idade escolar.

#### C9. Consultancy:

The Higher School of Technology and Management (ESTG) of IPMAIA devotes special attention to the particularities and the needs of the region where it is located, seeking to play an active role whenever possible to contribute to its social, economic, technological and cultural development. Therefore, services provided attempt to align the technical, cultural and artistic promotion of ESTG, namely in the more across-the-board events of Maiêutica (e.g. Solidary Christmas, Jobs Fair, Open Weekend, Open Week, Youth University and ISMAI Legends), with the best work carried out and taught in each of the courses. The most emblematic initiatives organised as part of the various ESTG courses are listed below:

As part of the CTeSP in Industrial Design and Innovation, and integrated into the Open Week 2017 programme, workshops were carried out (“3D Printing Technologies: from Design to Industrial Innovation”) and activities showcasing 3D Technologies, with participation of companies that use and commercialise these technologies. These experimental and demonstration activities brought the participants into close contact with the dynamics of the Academic Campus, providing the students, teachers and other participants contact with the most recent technologies in this area.

With regard to the CTeSP in Multimedia Production and Digital Games, an opportunity was given to the students to carry out several demonstrations of the games designed during the semester. Several training activities inserted into the Maiêutica events are also carried out, such as workshops about the development of a video game, after which the participants can create their own game; Scratch, JavaScript and C# programming initiation workshops; visits to the ESTG photography studio to capture images of the visitors, edit them and print them; visits to the multimedia studio (Communication Sciences Laboratory - LabCCom) to record sound (voice) and edit it, among others. Several talks were also given, with invited speakers, about the Digital Games and Virtual Reality market, especially in Open Week 2017.

With regard to the CTeSP in Commercial Management and Sales, two editions of the conference entitled “Commercial Management: What’s the Future?” were held, as part of the Open Weekend 2016 and Open Week 2017, with a large number of participants and external speakers, and students and teachers also demonstrated the profession of “Salesperson” during the Jobs Fair, which is held annually. These initiatives included collaboration with business partners such as, for example, Agros UCRL, Science4you, the Auchan Group and Paupério, among others.

The CTeSP in Accounting and Management regularly takes part in the Jobs Fair, during which the students represent the “Accountant” profession with a desk, computer, calculator and cash till machine (a model made from plaster by the students of the course). In this activity, the pupils receive the students who visit the IPMAIA, and after explaining the profession, they play quiz games adapted to their age group.

As part of the Open Weekend 2016 and Open Week 2017, the CTeSP in Industrial Maintenance organised respectively the “Maintenance - the Pillar of Competitiveness” Seminar and the “Maintenance, Energy and Productivity” Round Table. The CTeSP course is also involved in staging the 2nd Circular Economy International Conference – CIEC 2017, the 14th National Maintenance Congress and the 5th Maintenance Meeting of Portuguese-speaking Countries, which are initiatives that derive from a partnership between IPMAIA and the APMI - Associação Portuguesa de Manutenção Industrial (Portuguese Industrial Maintenance Association), and which will take place in November 2017 on Maiêutica Campus.

In the context of the partnership with APMI, the coordination of the course was also associated to the organisation and dissemination of events such as the “Meeting on Energy Efficiency and Environmental and Business

*Sustainability”, which took place in the auditorium of the Castelo da Maia Parish headquarters, and the “Maia Scientific Meetings”, held at Maia Science and Technology Park - TECMAIA.*

*Teachers of the course have visited several professional schools annually to present the CTeSP courses, raising the awareness of pupils and teachers about the importance of Industrial Maintenance as a critical area in an industrial context. In this area the frequent collaboration with Civil Construction and Public Works Professional Training Centre of the North (CICCOPN) is pointed out, whose installations are very near the Maiêutica Campus.*

*Among the activities in which the Environmental Quality CTeSP course has taken part, of particular interest within the scope of the Jobs Fair was the dissemination of the “Environmental Officer” profession and the different activities it involves, such as using the microscope and knowledge of the 5 Rs (Reduce, Rethink, Refuse, Reuse and Recycle) and biodiversity.*

*During the Open Weekend 2016, a set of talks were organised on the topic of “Environmental Quality and its Impact on Society”. Furthermore, the “Quality, Environment and Safety Trilogy” activity was carried out, an experimental activity in a laboratory “Microbes: Friends or Enemies?”, and “The five Rs” Practical Workshop in the various Maiêutica events.*

*With regard to the CTeSP in Information Systems Technologies and Programming and in Information Networks and Systems, as well as the degree in information, Web and Multimedia Technologies (TIWM), ties were established with the Digital Porto Association, which manages Porto’s telecommunications network and carries out several distributed database projects for the Porto Metropolitan Area. Some members of the teaching staff of these courses collaborated with the Digital Porto Association, allowing them to integrate IPMAIA into TR&D projects in the areas of this course (computers, telecommunications, multimedia and related areas). Among the most important projects of the Digital Porto Association in which IPMAIA and specifically the TIWM course intends to take part are the Smart Cities project (Porto is aiming to become a Smart City), Internet of Things project (the Digital Porto Association is part of the European consortium of the 732240 SynchroniCity - Delivering an IoT Enabled Digital Single Market for Europe and Beyond), city operator project (mobility, environment, telecommunications and civil protection services), and Open Data project (in all the projects where there has been past collaboration between Maiêutica and the Digital Porto Association, especially involving the Instituto Universitário da Maia-ISMAI, an effort was made to make sure the digital contents were covered by a Creative Commons usage licence, which would allow the creation of derived content, including for commercial use). The TIWM course was designed taking into account the fact that ISMAI and the Digital Porto Association had carried out several projects in the past for the Porto Metropolitan Area, which are hosted in the Digital Porto Association’s servers and which use a range of technologies that are part of the programmed content of this course. For example, the Django technology was chosen to integrate the content of the “Web Programming (Back-end)” Curricular Module because all the projects are based on Django, and need human resources for their maintenance and expansion. The 17 municipalities of Porto Metropolitan Area are home to around 1.8 million inhabitants, which shows the importance of these distributed databases.*

*Also noteworthy is the participation of the ESTG teachers and students in the Qualifica 2016 and Qualifica 2017 fairs, organising numerous sports and cultural activities, geared towards the visitors of the fair, mainly youngsters of school age.*

#### **C10. Colaboração nacional e internacional:**

*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) valoriza as parcerias quer de âmbito nacional, quer internacional.*

*A nível nacional, a ESTG dispõe de um conjunto alargado de protocolos com inúmeras organizações, especificamente destinados a receber os seus alunos em estágio curricular, desta forma estreitando os seus laços com o tecido empresarial local e regional.*

*A Escola celebrou também protocolos com outro tipo de desígnio, de âmbito mais estratégico, com instituições de relevância nas suas diferentes áreas específicas de intervenção, entre os quais se podem referir o protocolo de cooperação entre o IPMAIA, a Maiêutica e a APMI – Associação Portuguesa de Manutenção Industrial; o protocolo com Escola Secundária da Maia; e protocolos com diversas empresas para articulação do saber-conhecimento com a prática empresarial.*

*Na colaboração com a APMI – Associação Portuguesa de Manutenção Industrial, pretende-se identificar, promover, e realizar conjuntamente ações de formação, colóquios, workshops e outras atividades subordinadas à temática da Gestão da Manutenção. Com a Escola Secundária da Maia foi estabelecido protocolo de partilha de instalações, nomeadamente para os alunos do CTeSP de Manutenção Industrial usarem os laboratórios e oficinas da escola em diferentes Unidades Curriculares (UCs) como Oficinas e Manutenção, Automação Industrial e Tribologia, Sistemas de Aquecimento, Ventilação e Ar condicionado e Máquinas Elétricas e Instalações Elétricas. Ainda relacionado com este curso, em Setembro de 2015 o “Siemens Energy Efficiency Truck”, camião-exposição da Siemens, visitou o campus com a mais recente tecnologia na área da eficiência energética e manutenção. Por outro lado os alunos deste CTeSP já realizaram visitas de estudo à Sakthi Portugal SA, Componentes para a Indústria Automóvel e à Fico Cables, Fábrica de Acessórios e Componentes Industriais, Lda.*

*Os alunos do CTeSP em Gestão Comercial e Vendas participaram no concurso EDP University Challenge 2017 | 11ª Edição com o tema: “Maria Sabor – A energia que une as comunidades”.*

*No âmbito da licenciatura em Contabilidade, estabeleceu-se acordo com a Ordem dos Contabilistas Certificados com o objetivo de o curso integrar a Lista de Habilitação Académica Reconhecida pela Ordem e ainda integrar a Listagem dos Cursos com Protocolo de Dispensa de Estágio.*

*Merece também referência uma parceria com a Alcatel-Lucent Canada no sentido de poder ser dada formação certificada Network Routing Specialist 1 (NRS1) no CTeSP em Redes e Sistemas Informáticos e na Licenciatura em Tecnologias de Informação, Web e Multimédia. Ao frequentarem as UCs de Comunicação de Dados e Redes I e II, os alunos ficam com os conhecimentos e treino necessário para se poderem candidatar à Certificação Alcatel-Lucent Network Routing Specialist I. Para o efeito, os alunos ao se inscreverem neste exame de certificação gozam de um desconto de 50% no preço do exame na primeira tentativa. No que diz respeito ao laboratório*

necessário para as aulas, o protocolo implicou a instalação de redes de equipamento de rede (routers e switches) e de certificação prévias dos docentes das duas UCs.

Com o OPOLAB – Oporto Laboratory of Architecture and Design, foi estabelecido acordo no sentido de os alunos do IPMAIA poderem utilizar esse espaço de co-working situado na cidade do Porto.

De realçar ainda, que sob o enquadramento do Núcleo de Investigação do Instituto Politécnico da Maia (N2i), em junho de 2017, o IPMAIA integrou como parceiro o projeto Living Lab: Maia - Net Zero Carbon City, cujo proponente principal foi a Câmara Municipal da Maia. Este projeto pretende combinar ações de mobilidade sustentável, eficiência energética, energias renováveis, economia circular e de envolvimento do cidadão. A ideia é assente no envolvimento e participação de toda a comunidade, na implementação de soluções inovadoras e no potencial de escalabilidade das soluções/tecnologias a implementar, tendo em vista a criação, em pleno centro da cidade da Maia (“Parque Central”), do Maia Living Lab: Net Zero Carbon City. Além do IPMAIA que integra o projeto como um centro de conhecimento responsável pelo tratamento de dados e envolvimento dos alunos, inclui a Lipor – Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto, a AdEPorto - Agência de Energia da Área Metropolitana do Porto, o Agrupamento de Escolas da Maia, a Associação Empresarial da Maia, entre outras.

O N2i procura incentivar os seus membros para promoverem a investigação como modelo de negócio, aproveitando as ligações privilegiadas do IPMAIA à comunidade envolvente, em específico, ao poder político local (Câmara Municipal da Maia) e às empresas (Associação Empresarial da Maia). Apesar de não ser um objetivo a operacionalizar numa fase de implementação do N2i (1 ano), os docentes-investigadores são encorajados a procurar o financiamento através (1) das linhas de desenvolvimento estratégico nacional e regional, e (2) da comercialização da investigação junto da comunidade. Adicionalmente, deve ser identificada a proximidade estabelecida com outras instituições de ensino politécnico, inclusivamente do Instituto Politécnico do Porto, reconhecendo a importância estratégica da criação de parcerias regionais para reforçar as operações nas linhas de desenvolvimento estratégico (e.g., COMPETE, 2020).

A nível internacional, a ESTG colabora com o Gabinete de Relações Internacionais da Maiêutica, cujas atividades estão maioritariamente relacionadas com a gestão das mobilidades e o estabelecimento de parcerias internacionais. Nesse contexto, é de salientar o estabelecimento de protocolos bilaterais de mobilidade, para estudantes e “staff”, com 14 Instituições de Ensino Superior estrangeiras, de 7 países europeus, a que acrescem protocolos no âmbito da Maiêutica envolvendo 4 Instituições de Ensino Superior brasileiras e uma Instituição de Ensino Superior Moçambicana.

#### **C10. National and international cooperation:**

*The Higher School of Technology and Management (ESTG) believes in the value on national and international partnerships.*

*At national level, ESTG has a broad set of protocols with numerous organisations, specifically devoted to receiving curricular internship students, to create close ties with local and regional businesses.*

*The School also signed strategic protocols with important institutions in specific areas, such as the cooperation protocol between IPMAIA, Maiêutica and APMI – Associação Portuguesa de Manutenção Industrial (Portuguese Industrial Maintenance Association); the protocol with Maia Secondary School; and protocols with several companies to articulate the know-how and the business practice.*

*The collaboration with the APMI – Associação Portuguesa de Manutenção Industrial (Portuguese Industrial Maintenance Association) intends to jointly organise training initiatives, debates, workshops and other activities on the topic of Maintenance Management. A protocol was established with Maia Secondary School to share installations, namely for the students of the CTeSP in Industrial Maintenance to use the school’s laboratories and workshops in different Curricular Units such as Workshops and Maintenance, Industrial Automation and Tribology, Heating, Ventilation and Air-Conditioning Systems and Electric Machines and Electric Installations. Also related to this course, in September 2015, the “Siemens Energy Efficiency Truck” visited the campus with the most recent energy efficiency and maintenance technology on board. Moreover, the students of this CTeSP course had study visits to Sakthi Portugal SA, Componentes para a Indústria Automóvel, and to Fico Cables, Fábrica de Acessórios e Componentes Industriais, Lda.*

*The students of the CTeSP in Commercial Management and Sales took part in the EDP University Challenge 2017 contest, the 11th year of the event, which was on the following topic: “Maria Sabor – Energy that unites communities”.*

*In relation to the Accounting degree, an agreement was established with the Order of Chartered Accountants aimed at having the course included in the List of Courses with a Protocol exempting the need for an Internship. Also noteworthy is a partnership with Alcatel-Lucent Canada to give Network Routing Specialist 1 (NRS1) certified training as part of the CTeSP course in Information Networks and Systems and in the Information, Web and Multimedia Degree. Students attending the Curricular Modules of Data Communication and Networks I and II, are endowed with the skills and training needed to enable them to apply for the Alcatel-Lucent Network Routing Specialist I Certificate. Students who register for this certification exam are entitled to a 50% discount on the price of the exam at the first attempt. With respect to the laboratory needed for the lessons, the protocol led to the installation of network equipment (routers and switches) and prior certification of the teachers of the two Curricular Units.*

*An agreement was established with the Oporto Laboratory of Architecture and Design (OPOLAB) to allow IPMAIA students to use the co-working facility located in Porto.*

*It is also pointed out that through the Research Unit of the Instituto Politécnico da Maia (N2i), in June 2017, IPMAIA became a partner of the project entitled Living Lab: Maia - Net Zero Carbon City, the main sponsor of which was Maia Municipal Council. This project intends to combine sustainable mobility, energy efficiency, renewable energy, circular economy and citizen involvement initiatives. The idea is based on the involvement and participation of the whole community, in the implementation of innovative solutions and the potential scalability of the solutions/technologies with a view to creating, in the centre of Maia (“Parque Central”), the Maia Living Lab:*

*Net Zero Carbon City. As well as IPMAIA, which joins the project as a knowledge centre responsible for the processing of data and the involvement of the students, other partners include Lipor – Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto (Waste Management Service), AdEPorto - Agência de Energia da Área Metropolitana do Porto (Energy Agency), Maia schools, and the Associação Empresarial da Maia (Business Association), among others.*

*N2i aims to encourage its members to promote research as a business model, taking advantage of IPMAIA's excellent connections with the surrounding community, especially the local authorities (Maia Municipal Council) and companies (Associação Empresarial da Maia - Maia Business Association). Although it is not a goal during the implementation phase of the N2i (1 year), the researcher-teachers are encouraged to seek funding through (1) the national and regional strategic development lines, and (2) the commercialisation of the research among the community. Furthermore, the ties established with other polytechnics should be identified, including the Instituto Politécnico do Porto, in recognition of the strategic importance of the creation of regional partnerships to reinforce the operations along the strategic development lines (e.g. COMPETE, 2020).*

*At international level, ESTG collaborates with the Maiêutica International Relations Office, whose activities are mainly related to the management of mobility and the establishment of international partnerships. In this area, it is pointed out that bilateral mobility protocols have been established for students and staff with 14 foreign Higher Education Institutions, from 7 European countries, which are added to the Maiêutica protocols involving 4 Brazilian Higher Education Institutions and one Mozambican Higher Education Institutions.*

## **Perguntas C11. e C12.**

---

### **C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

#### **C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**

*<no answer>*

#### **C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**

*<no answer>*

#### **C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**

*<sem resposta>*

#### **C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**

*Os regulamentos e procedimentos existentes na Escola Superior de Tecnologia e Gestão são estabelecidos de acordo com o Sistema Interno de Garantia de Qualidade da entidade instituidora do IPMAIA.*

*A Escola dispõe de representantes nos órgãos de gestão da Instituição, designadamente no Conselho de Gestão, no Conselho Técnico-Científico e no Conselho Pedagógico, de acordo com a legislação aplicável e com os seus Estatutos.*

*Todos os ciclos de estudos dispõem de um Coordenador e, no caso das licenciaturas, também de uma Comissão Científico-Pedagógica, que orientam e asseguram o seu bom funcionamento, fazendo observar todas as normas legais e regulamentos em vigor, colaborando na criação, alteração, suspensão ou extinção de ciclos de estudos, participando na elaboração dos respetivos planos de estudo, e executando as deliberações do Conselho Diretivo da Escola, do Conselho de Gestão e do Conselho Técnico-Científico.*

*O Diretor de Escola é o representante da unidade orgânica perante os demais órgãos de gestão da instituição e perante o exterior, presidindo ao Conselho Diretivo (que inclui a totalidade dos coordenadores de todos os ciclos de estudos da Escola); superintende e coordena as atividades e serviços da Escola, sem prejuízo das competências da responsabilidade da entidade instituidora, orientando as suas atividades pedagógicas ou de investigação e assegurando a coordenação e articulação global dos ciclos de estudo.*

*O Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade/Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE) da entidade instituidora promove a avaliação periódica dos ciclos de estudos e publica os seus resultados de uma forma clara, apresentando os critérios e descrevendo os procedimentos que lhes estão associados. Em articulação com o GEPAQ/GE, o Diretor de Escola e os Coordenadores dos respetivos cursos procuram apoiar o trabalho de aplicação dos inquéritos de avaliação institucional junto da comunidade académica, mobilizando-a para a sua importância institucional. Mediante os resultados destes inquéritos, e sempre que são identificadas oportunidades de melhoria, as mesmas são acauteladas através das medidas entendidas como mais oportunas, que podem passar por exemplo pela reavaliação de metodologias pedagógicas no âmbito da leção dos cursos (ex. alterações às metodologias de ensino e de avaliação, sem prejuízo dos objetivos das UCs), ou, em articulação com os órgãos de gestão do IPMAIA, pela ponderação de eventuais iniciativas de ordem administrativa e/ou de gestão institucional associadas ao funcionamento das atividades da Escola (ex. gestão do serviço docente). Estes processos são assegurados por uma relação de cooperação estreita entre o Diretor de Escola, os Coordenadores dos cursos, o corpo docente e os estudantes.*

*No enquadramento descrito, a unidade orgânica procura contribuir para o Sistema Interno de Garantia de Qualidade, quer ao nível da sua representação em órgãos com responsabilidade na gestão da instituição, quer ao nível da implementação de medidas concretas de manutenção e de melhoria da qualidade da formação científico-pedagógica dos seus estudantes, alinhadas com o plano estratégico do IPMAIA.*

### **C11.3. Contribution of Unit to the system:**

*The regulations and procedures at the Higher School of Technology and Management are established in accordance with the Internal Quality Assurance System of the founding entity of IPMAIA.*

*The School has representatives in the Institution's management bodies, namely in the Management Board, the Technical-Scientific Board and the Pedagogical Board, in accordance with the applicable law and its Statutes.*

*All the study programmes have a Coordinator, and for the degrees there is also a Scientific-Pedagogical Commission, which provides guidance and makes sure they function well and comply with all the legal rules and regulations in force, collaborating in the creation, alteration, suspension or termination of study programmes, taking part in drawing up the respective study plans, and implementing the decisions made by the School's Board of Directors, the Management Board and the Technical-Scientific Board.*

*The School Director is the representative of the Unit in meetings with the institution's other management bodies and external entities, presiding over the Board of Directors (which includes all the coordinators of all the School's study programmes); he superintends and coordinates the School's activities and services, notwithstanding the responsibility of the founding entity, guiding the pedagogical and research activities and coordinating the globally articulating the study programmes.*

*The Studies, Planning, Assessment and Quality Department/Statistical Department (GEPAQ/GE) of the founding entity organises the regular assessment of the study programmes and publishes its results clearly, presenting the criteria and describing the associated procedures. In articulation with GEPAQ/GE, the School Head and the Coordinators of the respective courses shall support the application of the institutional assessment surveys among the academic community, pointing out its institutional importance. Depending on the results of these surveys, and whenever improvement opportunities are identified, they should be brought about through the measures deemed most opportune, which may involve, for example, the reassessment of pedagogical methodologies in the teaching of the courses (e.g. changes to the teaching and assessment methodologies, notwithstanding the goals of the Curricular Modules), or, in articulation with IPMAIA's management bodies, possible initiatives of an administrative nature and/or the institutional management, linked to the functioning of the School's activities (e.g. management of the teaching service). These processes are carried out through a close cooperative relationship between the School Director, the course Coordinators, the teaching staff and the students.*

*Through the processes described above, the unit seeks to contribute to the Internal Quality Assurance System, both as regards its representation in bodies that are responsible for the management of the institution, and as regards implementing specific measures to maintain and improve the quality of the scientific/pedagogical training of its students, in accordance with IPMAIA's strategic plan.*

### **C12. Observações finais:**

*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPMAIA, sendo uma unidade orgânica de uma jovem instituição de ensino superior politécnico, desenvolveu já um caminho de relevo no sentido da sua afirmação como alternativa credível na oferta de cursos dentro das suas grandes áreas de intervenção: "Gestão e Administração", "Tecnologias de Informação e Comunicação", e "Indústrias e Tecnologias".*

*Nestes dois primeiros anos de atividade, é já possível identificar um conjunto de pontos fortes associados ao desenvolvimento deste projeto, reiteradamente mencionados em consultas formais e informais junto dos coordenadores e docentes dos cursos:*

*-o corpo docente, que combina reputada experiência profissional com saber académico, revelando um apreciável grau de compromisso e dedicação à instituição;*

*-os planos curriculares de qualidade, equilibrados e diversificados, com componentes práticas relevantes, resultando na formação de profissionais preparados e polyvalentes;*

*-um extraordinário ambiente de Ensino e Aprendizagem (estudante-estudante e estudante-docente), sendo muito incentivado o estabelecimento de relacionamentos de proximidade entre docentes e estudantes, combinando uma postura de rigor e exigência com elevada disponibilidade e personalização. É também de realçar a notável adesão dos estudantes a tarefas de voluntariado em eventos internos e externos, em representação dos seus cursos ou do IPMAIA, quando para tal desafiados;*

*-os sinais de forte fidelização da maioria dos alunos para efeito de prosseguimento de estudos no IPMAIA, mau grado a oferta de cursos de 1º ciclo ser ainda reduzida;*

*-os serviços de atendimento e apoio aos estudantes, sólidos e disponíveis, em muitos casos beneficiando já de uma experiência acumulada de muitos anos no apoio a estudantes, como unidades funcionais da Maiêutica;*

*-as excelentes instalações, com recursos tecnológicos específicos muito adequados, boa localização e acessibilidade;*

*-a forte ligação ao meio empresarial local, bem visível no número e relevância das entidades protocoladas para efeitos de formação em contexto de trabalho;*

*-o IPMAIA está inserido numa área geográfica muito dinâmica em termos de empresas industriais e tecnológicas;*

*-os sinais muito animadores entre os stakeholders quanto ao potencial de empregabilidade dos cursos.*

*Em contrapartida, é possível detetar ainda algumas oportunidades de melhoria na consecução da estratégia de desenvolvimento da Escola, em grande medida associadas à juventude do IPMAIA, apenas no segundo ano do seu período de instalação:*

*-a oferta educativa apresenta-se ainda "desequilibrada", quer na perspetiva da oferta para novos alunos, quer na*

*perspetiva das alternativas de prosseguimento de estudos disponíveis para os estudantes dos CTeSP: a Escola apresenta uma oferta rica e diversificada na “base”, mas um notório afunilamento ao nível da oferta de licenciaturas. Afigura-se um desígnio fundamental a curto prazo alargar essa oferta, em particular na área da “Gestão e Administração” (onde apenas a licenciatura em Contabilidade, uma área técnica de grande especificidade, está neste momento disponível). Na área das “Tecnologias de Informação” (licenciatura em TIWM) e das “Tecnologias Industriais” (licenciatura em GMSI) a situação não é muito distinta, vislumbrando-se ainda oportunidades adicionais, nomeadamente em áreas mais específicas da Gestão Industrial, das TI e da Multimédia. A existência de competências e recursos internos para idealizar e liderar esses projetos é inequívoca, mesmo que possa ser necessário, pontualmente, complementá-la com o recurso a especialistas externos.*

*-apresenta-se também como um desafio relevante corrigir algumas insuficiências ao nível do corpo docente, particularmente no que respeita à estabilização de um corpo docente simultaneamente qualificado e próprio. Como mencionado na análise ao corpo docente realizada no ponto A9, revela-se um exercício muito exigente a gestão do dilema entre, por um lado, incorporar docentes com experiência e prática profissional, que conferem aos cursos a tão desejada vertente vocacional e profissionalizante da formação politécnica (mas dificilmente disponíveis para dedicar a maioria do seu tempo à docência, e nem sempre com propensão para tarefas de investigação) e, por outro lado, integrar simultaneamente docentes predominantemente dedicados ao ensino superior, detentores de doutoramento e com vocação para a investigação científica aplicada. Este é um equilíbrio difícil de obter, que requer algum tempo para ser cabalmente alcançado, mas que a plena entrada em vigor dos cursos atuais, uma gestão cuidada de eventuais novas incorporações e o desejado alargamento da oferta educativa ao nível das licenciaturas, ajudarão certamente a levar a bom termo.*

*Como desafios adicionais a apontar, há que referir:*

*-o ainda manifesto desconhecimento de uma franja importante da população acerca da tipologia e mais valias dos cursos de cariz politécnico, em especial dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais, uma oferta formativa recente associada às instituições de ensino superior politécnico;*

*-a falta de dados históricos confiáveis que permitam ao IPMAIA prever, com um pouco mais de acuidade, a taxa de procura de cada uma das áreas e cursos, o que atualmente introduz um elemento de grande incerteza no planeamento estratégico e na gestão de recursos da Instituição;*

*-a ainda incipiente expressão da vertente internacional do IPMAIA.*

*Em face deste diagnóstico, cabe então enunciar algumas prioridades estratégicas para a Escola Superior de Tecnologia e Gestão nos próximos anos.*

*Desde logo, haverá que manter e reforçar os elementos entendidos como pontos fortes, com vista à criação de efetivas vantagens competitivas sustentáveis: a reputação do corpo docente, a qualidade da oferta educativa, o excelente ambiente de ensino e aprendizagem, a qualidade das instalações, a ligação estreita ao meio empresarial envolvente e a aposta na forte empregabilidade dos cursos.*

*Em simultâneo, a Escola terá de se concentrar na superação daqueles que se apresentam como pontos menos favoráveis nesta fase: caminhar no sentido de um maior equilíbrio da oferta educativa, através da criação de novos cursos de 1º ciclo que se apresentem como alternativas viáveis e atrativas quer para novos estudantes, quer para os diplomados dos CTeSP do IPMAIA; procurar reforçar o corpo docente simultaneamente qualificado e próprio, seja com medidas proactivas, seja beneficiando de alguns fatores que “automaticamente” contribuirão para esse reforço (como mencionado no ponto A9); manter e reforçar o esforço comunicacional sobre a qualidade e particularidades da oferta de cariz politécnico da Instituição, apostando também no “passa-palavra” associado à qualidade percebida pelos atuais alunos. Tal contribuirá simultaneamente para a atração de novos candidatos e para o aumento dos níveis de retenção (via prosseguimento de estudos) dos atuais alunos, assim tornando a procura dos cursos tendencialmente mais previsível. Finalmente, haverá que aumentar o número de protocolos com instituições de ensino superior internacionais, particularmente com cariz politécnico, e incrementar os esforços de comunicação dos benefícios da mobilidade internacional, como forma de induzir uma maior dinâmica “incoming” e “outgoing” entre os estudantes.*

*Cumpra aqui referir que, nos dados quantitativos apresentados nas secções B e D, relativos à Instituição em geral e à Unidade Orgânica em particular, são evidenciados dados referentes a 2015/2016 e 2016/2017, após consulta à A3ES sobre esta questão, e respetiva anuência. Ou seja, nas colunas com título “2014/2015” constam dados referentes a 2015/2016; e nas colunas com título “2015/2016”, constam dados referentes a 2016/2017.*

## **C12. Final remarks:**

*The Higher School of Technology and Management of IPMAIA, as a unit of a young polytechnic, has already undertaken a significant journey in its affirmation as a credible alternative in the supply of courses in its main areas of intervention: “Management and Administration”, “Information and Communication Technologies”, and “Industries and Technologies”.*

*In these first two years of activity, a set of strong points can be identified regarding the undertaking of this project, repeatedly mentioned in formal and informal consultation with the course coordinators and teachers:*

*-the teaching staff, who combines reputed professional experience with academic knowledge, and have shown a strong commitment and dedication to the institution;*

*-high-quality, balanced and wide-ranging curricular programmes, with relevant practical components, resulting in the training of well-prepared and multi-skilled professionals;*

*-an extraordinary Teaching and Learning environment (student-student and student-teacher), encouraging the establishment of close ties between teachers and students, combining an attitude of rigour and high standards with openness and availability. Also noteworthy is the students’ readiness to undertake voluntary tasks at internal and external events, in representation of their courses or IPMAIA, when challenged to do so;*

*-the signs of strong loyalty shown by most students for the purpose of pursuing their studies at IPMAIA, despite the low number of 1st-cycle courses available;*

*-the services of assistance and support to the students, solid and highly accessible, often benefiting from many years’ experience providing support to students, as functional divisions of Maiêutica;*

*-the excellent installations, with extremely suitable specific technological resources which are well located and*

accessible;

- the strong ties with local businesses, as exemplified in the number and relevance of the entities with whom a protocol is in place for the purposes of internships in the workplace;
- IPMAIA is situated in a very dynamic geographical area in terms of industrial and technological companies;
- the extremely encouraging signs among the stakeholders as regards the potential employability of the course graduates.

In contrast, opportunities for improvement have been detected concerning the School's development strategy, to a large degree linked to the youth of IPMAIA, which is only in the second year of its installation period:

- the education offer remains "unbalanced", both from the point of view of the courses on offer for new students, and in relation to pursuing further studies for IPMAIA's own CTeSP students: the School has a rich and wide-ranging "basic" offer, but a noticeable narrowing of opportunities in its degrees. An essential goal in the short term is to broaden this offer, especially in the "Management and Administration" area (where only the Accounting degree, a highly specific technical area, is currently available). In the area of "Information Technologies" (TIWM degree) and "Industrial Technologies" (GMSI degree), the situation is not dissimilar, and further opportunities are obvious in the more specific areas of Industrial Management, Information Technology and Multimedia. The internal competencies and resources to draw up and lead these projects are undoubtedly available, even if there is the need, from time to time, to complement them with external specialists.
- another relevant challenge is to correct some shortfalls in the teaching staff, especially as regards the stabilisation of a highly qualified, own teaching staff. As mentioned in the analysis of the teaching staff in section A9, it is a tricky balance to successfully manage the dilemma between, on the one hand, incorporating teachers with working experience, who confer the courses the highly desired vocational aspect of polytechnic training (but who are unlikely to be available to dedicate most of their time to teaching, and who are not always available for research tasks), and on the other hand simultaneously integrate teachers predominantly dedicated to higher education, who have a PhD and who are keen on carrying out applied scientific research. This difficult balance requires time to be fully achieved, but it is a task that will certainly be facilitated by the full operation of the current courses, careful management of new courses and the desired broadening of the degrees on offer.

Additional challenges include:

- the fact a significant proportion of the population remains unaware of the type of courses and the benefits of polytechnic courses, especially Higher Professional Technical Courses (CTeSP), which have only recently been launched by polytechnic institutions;
- the lack of reliable historical data that allows IPMAIA to more accurately forecast the demand of each of the areas and courses, which results in considerable uncertainty in the strategic planning and management of the Institution's resources;
- the fact that the international positioning of IPMAIA is still in a very embryonic stage.

Given this diagnosis, some strategic priorities are pointed out for the Higher School of Technology and Management in the coming years.

To start with, the institution's strong points must be maintained and reinforced, with a view to creating effective sustainable competitive advantages: the reputation of the teaching staff, the quality of the educational offer, the excellent teaching and learning environment, the quality of the facilities, the close ties to the local businesses and the goal of strong employability of the course students.

Simultaneously, the School will have to focus on overcoming its weak points in this phase: move forward towards a more balanced educational offer through the creation of new 1st-cycle courses which are feasible and attractive alternatives, both for new students and for the IPMAIA graduates; seek to strengthen the teaching staff with highly qualified teachers with a stable workload in the institution, through proactive measures and by taking advantage of some factors that will "automatically" contribute to this reinforcement (as mentioned in section A9); maintain and reinforce the communication efforts regarding the quality and particularities of the Institution's polytechnic offer, also encouraging "word of mouth" regarding the perceived quality of its current students. This will contribute simultaneously to attracting new applicants and to increasing the retention rates of the current students (by pursuing further studies), thus gradually helping the demand for the courses to be forecast more accurately. Finally, efforts must be made to increase the number of protocols with international higher education institutions, especially polytechnics, and to communicate the benefits of international mobility to encourage greater "incoming" and "outgoing" movement of students.

It must be pointed out that, in the quantitative data presented in sections B and D, relative to the Institution in general and to the Unit in particular, the time references are 2015/2016 and 2016/2017, after consultation with A3ES about this issue, and respective approval. In other words, the columns with the "2014/2015" heading shows the data referring to 2015/2016; and the columns with the "2015/2016" heading show the data referring to 2016/2017.

## Anexo II

### D1. - Oferta educativa

#### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

##### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Condução de Obra e Reabilitação / Civil Works Conduction and Rehabilitation	2016-08-08T00:00:00

Contabilidade e Gestão / Accounting and Management	2015-08-27T00:00:00
Design e Inovação Industrial / Design and Industrial Innovation	2016-08-02T00:00:00
Gestão Administrativa de Recursos Humanos / Management of Human Resources	2015-08-26T00:00:00
Gestão Comercial e Vendas / Sales and Commercial Management	2015-08-25T00:00:00
Gestão Industrial / Industrial Management	2016-08-02T00:00:00
Manutenção Industrial / Industrial Maintenance	2015-08-25T00:00:00
Marketing Digital / Digital Marketing	2016-08-02T00:00:00
Produção Multimédia e Jogos Digitais / Multimedia Production and Digital Games	2015-08-27T00:00:00
Qualidade Ambiental / Environmental Quality	2016-08-02T00:00:00
Redes e Sistemas Informáticos / Networks and IT Systems	2015-08-25T00:00:00
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação / Technology and Programming of Information Systems	2015-09-04T00:00:00

## D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/13/01381	340	Contabilidade / Accounting	6	2014-06-06T01:00:00
NCE/15/00226	481	Tecnologias de Informação, Web e Multimédia / Information Technology, Web and Multimedia	6	2016-05-26T01:00:00
NCE/16/00167	862	Gestão da Manutenção e Segurança Industrial / Industrial Maintenance and Safety Management	6	2017-05-28T01:00:00

### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

#### D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/16/00166	341	Negócios e Comércio Internacional / Business and International Trade	2017-05-28T01:00:00

### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

#### D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/13/01376	480	Informática de Gestão / Computer Science for Business Management

## D1.3 - Mestrado

### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

### D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados



**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

&lt;sem resposta&gt;

**D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados****D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

&lt;sem resposta&gt;

**D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano****D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Condução de Obra e Reabilitação / Civil Works Conduction and Rehabilitation	0	0	20	0
Contabilidade e Gestão / Accounting and Management	25	11	25	20
Design e Inovação Industrial / Design and Industrial Innovation	0	0	20	12
Gestão Administrativa de Recursos Humanos / Management of Human Resources	30	21	30	0
Gestão Comercial e Vendas / Sales and Commercial Management	30	18	30	20
Gestão Industrial / Industrial Management	0	0	20	0
Manutenção Industrial / Industrial Maintenance	25	12	25	22
Marketing Digital / Digital Marketing	0	0	20	0
Produção Multimédia e Jogos Digitais / Multimedia Production and Digital Games	27	25	27	24
Qualidade Ambiental / Environmental Quality	0	0	20	0
Redes e Sistemas Informáticos / Networks and IT Systems	25	12	25	24
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação / Technology and Programming of Information Systems	27	27	27	24

**D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/13/01381	340	Contabilidade / Accounting	0	0	30	13	30	13
NCE/15/00226	481	Tecnologias de Informação, Web e Multimédia / Information Technology, Web and Multimedia	0	0	0	0	50	0
NCE/16/00167	862	Gestão da Manutenção e Segurança Industrial / Industrial Maintenance and Safety Management	0	0	0	0	0	0

**D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

&lt;sem resposta&gt;

**D3. - Inscritos total e diplomados****D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Condução de Obra e Reabilitação / Civil Works Conduction and Rehabilitation	0	0
Contabilidade e Gestão / Accounting and Management	21	0
Design e Inovação Industrial / Design and Industrial Innovation	12	0
Gestão Administrativa de Recursos Humanos / Management of Human Resources	16	0
Gestão Comercial e Vendas / Sales and Commercial Management	37	0
Gestão Industrial / Industrial Management	0	0
Manutenção Industrial / Industrial Maintenance	23	0
Marketing Digital / Digital Marketing	0	0
Produção Multimédia e Jogos Digitais / Multimedia Production and Digital Games	46	0
Qualidade Ambiental / Environmental Quality	0	0
Redes e Sistemas Informáticos / Networks and IT Systems	33	0
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação / Technology and Programming of Information Systems	44	0

**D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/13/01381	340	Contabilidade / Accounting	0	0	13	0	29	0
NCE/15/00226	481	Tecnologias de Informação, Web e Multimédia / Information Technology, Web and Multimedia	0	0	0	0	0	0
NCE/16/00167	862	Gestão da Manutenção e Segurança Industrial / Industrial Maintenance and Safety Management	0	0	0	0	0	0

**D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

&lt;sem resposta&gt;

**D4. - Empregabilidade****D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

**D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica****D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ADELINA FERNANDA MAGALHÃES RODRIGUES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Química	73	<a href="#">Ficha submetida</a>
ALEXANDRE VALENTE CONCEICAO PEREIRA SOUSA	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
ALMIRO MANUEL COUTINHO DE AMORIM	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Artes e Design	47	<a href="#">Ficha submetida</a>
AMÉRICO FERNANDO GOMES DA COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	57	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA CRISTINA DÁ MESQUITA PINTO FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDREIA DANIELA SILVA MOREIRA DE SOUSA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO DANIEL RODRIGUES DE AZEVEDO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Redes e Telecomunicações	16	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO JOAQUIM NEVES NOGUEIRA COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	52	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO JOAQUIM OLIVEIRA NUNES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTONIO JOSÉ DUMONT VILARES TEIXEIRA MELO	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	26	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO JOSÉ SILVA GOMES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	26	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO LUÍS FONSECA CARREIRO	Assistente ou equivalente	Mestre		Construção civil e engenharia Civil	54	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLA SOFIA DA FONSECA AMORIM	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	83	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS DANIEL SAMPAIO CONSTANTINO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Audiovisuais e Produção dos Media	21	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS MANUEL AROSO OLIVEIRA DUARTE	Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
CÉLIA MARIA MARTINS SOARES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CLÁUDIA SOFIA BORLIDO DE FREITAS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Informática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
DÍLIO ADALBERTO DA ROCHA RIBEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
DOMINGOS ALBERTO OLIVEIRA TAVARES MOREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Mecânica	21	<a href="#">Ficha submetida</a>
EDUARDO LUIS RIBEIRINHA CARDOSO CARVALHO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	31	<a href="#">Ficha submetida</a>
EURICO TEIXEIRA LADEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Mecânica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
		Doutor			12	

FÁBIA ISABEL ORTEGA BORGES	Professor Adjunto ou equivalente			Informação e Jornalismo		Ficha submetida
FRANCISCO FERNANDO MARTINS DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
HENRIQUE MIGUEL GOUVEIA SILVA	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Informáticas	21	Ficha submetida
HUGO MIGUEL CARVALHO MADEIRA CANOSSA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Audiovisuais e Produção dos Media	47	Ficha submetida
HUGO MIGUEL GONÇALVES CRESPO MACHADO SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Audiovisuais e Produção dos Media	26	Ficha submetida
INÊS DE JESUS RODRIGUES GONÇALVES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
JOÃO DIOGO DA COSTA PIRES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Redes e Telecomunicações	16	Ficha submetida
JOÃO LUIS SILVA GAMA	Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	100	Ficha submetida
JOÃO NUNO LOPES ANGÉLICO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Audiovisuais e Produção dos Media	47	Ficha submetida
JOÃO PAULO GOMES AMORIM	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	50	Ficha submetida
JOÃO PAULO OLIVEIRA PINTO		Doutor		Ciências Empresariais		Ficha submetida
JORGE MANUEL DA SILVA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Informáticas	50	Ficha submetida
JOSÉ ALEXANDRE PEREIRA DE CASTRO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Empresariais	57	Ficha submetida
JOSÉ AVELINO MOREIRA VICTOR	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Informáticas	46	Ficha submetida
JOSÉ FILIPE TORRES MAGALHÃES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Mecânica	26	Ficha submetida
JUDITE ASSUNÇÃO GONÇALVES CÔRREIA RIBEIRO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	81	Ficha submetida
LÚIS MIGUEL BARBOSA PROENÇA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
LUIS MIGUEL VIEIRA MOREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Redes e Telecomunicações	57	Ficha submetida
MANUEL DIAMANTINO TOJAL MENESES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
MANUELA AMARAL DA SILVA ESPOJEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
MARIA ALINE LOPES ALBUQUERQUE COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	52	Ficha submetida
MARIA ARNALDINA DIAS MOREIRA	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
MARIA BEATRIZ SILVA JURADO RODRIGUES FERRAZ	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	26	Ficha submetida
MARIA JÚLIA OLIVEIRA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	26	Ficha submetida
MARÍLIA CRISTINA DE OLIVEIRA FERREIRA DE MELO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Literatura e Linguística	78	Ficha submetida
MÁRIO MANUEL DOMINGUEZ DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Audiovisuais e Produção dos Media	57	Ficha submetida

MÁRIO PAULO MONTEIRO SERRÃO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Redes e Telecomunicações	3	Ficha submetida
MÁRIO RICARDO DE NOVAIS HENRIQUES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Informáticas	26	Ficha submetida
MARTA ISABEL DE GLÓRIA VAZQUEZ MACHADO DA SILVA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	81	Ficha submetida
MARTA MARIA FONTES GUERRA DA MOTA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eletricidade e Energia	25	Ficha submetida
NUNO MANUEL GONÇALVES SANTOS CALDEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Audiovisuais e Produção dos Media	31	Ficha submetida
PATRÍCIA DOS ANJOS OLIVEIRA NOGUEIRA DE AZEVEDO MACEDO VELOSO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
PAULA SUSANA FIGUEIREDO MOUTINHO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	75	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE TEIXEIRA FARIA PEREIRA DE OLIVEIRA	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
PEDRO HUMBERTO ARAÚJO TEQUES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do desporto	100	Ficha submetida
RAUL MIGUEL DA COSTA PEREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Empresariais	26	Ficha submetida
REINALDO MOREIRA COSTA PADRÃO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
RENATA ALEXANDRA ALVES TAVARES BARBOSA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Audiovisuais e Produção dos Media	66	Ficha submetida
RICARDO JORGE DA SILVA MOTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Informáticas	89	Ficha submetida
RICARDO MIGUEL PEREIRA SANTOS SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	73	Ficha submetida
ROBINSON MINEIRO COUTO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Audiovisuais e Produção dos Media	26	Ficha submetida
ROSA EUGÉNIA MONTEIRO BATALHA CLEMENTE	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	26	Ficha submetida
RUI ALEXANDRE SALGADO RUELA BRANCO CARREIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
SANDRA CRISTINA DOS SANTOS TEIXEIRA CARDOSO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	52	Ficha submetida
SANDRA MARIA FEVEREIRO MARNOTO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	67	Ficha submetida
SÉRGIO PAULO DA SILVA MESSIAS TORMENTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Empresariais	25	Ficha submetida
SIMÃO NUNO ALMEIDA DE SOARES MACHADO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	71	Ficha submetida
SÓNIA MARIA DOS SANTOS LEITE RUÃO PINHEIRO HARRY LEITE	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da educação	100	Ficha submetida
SUSANA CRISTINA FERREIRA FERNANDES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
TELMO RUI DIAS BENTO	Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
TIAGO FILIPE NEVES DA CRUZ	Assistente ou equivalente	Mestre		Audiovisuais e Produção dos Media	26	Ficha submetida

	Assistente convidado ou equivalente				
CÉLIO ALBERTO ALVES DE SOUSA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
RICARDO VERGUEIRO FERNANDES COSTA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>4455</b>	

<sem resposta>

## D5.2 - Corpo Docente

### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	9	0	9
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	6	0	6
Com título de especialista / With title of specialist	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers	0	6	0	6
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	9	0	4.82
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	11	0	5.57
Com título de especialista / With title of specialist	0	2	0	0.51
Outros docentes / Other teachers	0	29	0	11.65
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	0	18	0	13.82
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	17	0	11.57
Com título de especialista / With title of specialist **	0	3	0	1.51
Outros docentes / Other teachers **	0	35	0	17.65
Corpo docente total / Total teaching staff **	0	73	0	44.55

## D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

### D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	0	0
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	19	42.6

## D6. - Pessoal não docente

### D6.1. e D6.2.

#### D6.1. Dotação de pessoal não docente:

*Não existe pessoal não docente especialmente afeto a esta Unidade Orgânica (Escola Superior de Tecnologia e Gestão). Remete-se para a informação fornecida em B4 (serviços de apoio de utilização comum).*

**D6.1. Non academic staff:**

*There are no non-academic staff members specifically contracted to this Unit (Higher School of Technology and Management). See information supplied in B4 (common use support services).*

**D6.2. Qualificação:**

*Não existe pessoal não docente especialmente afeto a esta Escola. De qualquer forma, indica-se a qualificação do pessoal descrito em B4 (pessoal não docente comum às duas unidades orgânicas):*

*Nível 1 - 2  
Nível 3 - 9  
Nível 6 - 42  
Nível 7 - 8  
Nível 8 - 7  
Nível 9 - 2*

**Legenda:**

*Nível 1 - Corresponde ao 2º ciclo do ensino básico  
Nível 3 - Corresponde ao ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior  
Nível 6 - Corresponde a licenciatura  
Nível 7 - Corresponde a Mestrado  
Nível 8 - Corresponde ao Doutoramento  
Nível 9 - Sem atribuição de nível*

**D6.2. Qualification:**

*There are no non-academic staff members specifically contracted to this School. In any event, the qualification of the staff members described in B4 (non-academic staff common to the two units) is listed:*

*Level 1 - 2  
Level 3 - 9  
Level 6 - 42  
Level 7 - 8  
Level 8 - 7  
Level 9 - 2*

**Key:**

*Level 1 - Corresponds to the 2nd cycle of primary education  
Level 3 - Corresponds to the secondary education for pursuance of higher education studies  
Level 6 - Corresponds to a degree  
Level 7 - Corresponds to a master  
Level 8 - Corresponds to a PhD  
Level 9 - No level attributed*

**D.7. - Internacionalização****D.7. Internacionalização / Internationalisation**

<b>Nível de internacionalização / Internationalisation level</b>	<b>%</b>
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	0

**D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)****D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

<b>Designação / Name</b>	<b>N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD</b>	<b>Classificação (FCT) / Mark</b>
Não aplicável no âmbito da Unidade Orgânica	0	0

**D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**

---

**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

---

<b>Designação / Name</b>	<b>Pessoal / Staff</b>
Não aplicável (remete-se para a informação fornecida em B4 -serviços de utilização comum)	0
<b>(1 Item)</b>	<b>0</b>